

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.10.2023 16:06:48

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ

М.В. Мартыненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки/специальность
Направленность (профиль)/специализация
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

<u>38.03.02 Менеджмент</u>		
<u>Управление бизнесом</u>		
<u>2023</u>		
очная	заочная	очно-заочная
<u>1</u>		<u>1</u>

Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Философия

3. Разработчик Крюкова Л.В., доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Жуковская Н.П. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Куликова Е.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Мельников Игорь Юрьевич, генеральный директор ООО «Мелиса», г. Пятигорск

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Управление бизнесом» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

5. Срок действия ФОС 1 учебный год

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> УК-1 ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Способен выделять проблемную ситуацию.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.
УК-1 ИД-2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
УК-1 ИД-3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает	Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать	Способен определять и оценивать риски.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемно

оптимальный вариант её решения.	оптимальный вариант её решения.			й ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-5</i>				
УК-5 ИД-1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5 ИД-2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	историческ ого развития России (включая основные события, основных историческ их деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурны х традиций мира (в зависимо ст и от среды и задач образовани я), включая мировые религии, философск ие и этические учения.
УК-5 ИД-3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе,	Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе,	Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития.	Способен анализироват ь различные социокультур ные тенденции, факты и явления на основе целостного представлени я об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрени й и ходом развития	Способен анализиров ать различные социокульт урные тенденции, факты и явления на основе целостного представле ния об основах мироздани я и перспектив ах его развития, понимать взаимосвяз и между разнообраз

познании и самого себя.	обществе, познании и самого себя.		истории, науки.	ием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
-------------------------	-----------------------------------	--	-----------------	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _____ ОФО _____ Семестр 1	
1.		Кто, из числа перечисленных мыслителей, является основным представителем древнекитайской философии даосизма? а) Кун-Фу-цзы б) Лао-цзы с) Мо-цзы d) Мэн-цзы	УК -1
2.		Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для которых были характерны данные представления: 1) Атомистическая модель мира 2) Плюралистическая модель мира 3) Натуралистическая модель 4) Религиозная модель а) Демокрит б) Фалес с) Августин Аврелий d) Г.Лейбниц	УК -1
3.		Впишите название направления в философии, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт _____	УК -1
4.		Кто является автором произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»?	УК -1
5.		Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»?	УК -1
6.		Философское направление, утверждающее, что мир состоит из множества независимых и несводимых друг к другу субстанций, называется: а) метафизикой	УК -1

		b) монизмом c) плюрализмом d) рационализмом	
7.		Философ – автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика» a) Зенон b) Эпикур c) Парменид d) Аристотель	УК -1
8.		Онтологией в философии называется учение о... a). бытии b). Боге c). законах мышления d). морали и нравственности	УК -5
9.		Кто относится к представителям естественнонаучного течения в русском космизме? a) В.Соловьев b) Н.Бердяев c) К.Циалковский d) Н. Федоров	УК -5
10.		Пантеизм - это: a) учение, утверждающее познаваемость мира b) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их c) учение о сущности познания, о путях постижения истины d) учение о путях и возможностях познания Бога	УК -5
11.		Впишите пропущенное слово: Закон воздаяния, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это _____.	УК -5
12.		Впишите пропущенное слово: Афоризм «Знание – сила» принадлежит _____ a) И.Канту b) Г.Гегелю c) Ф.Бэкону	УК -5

		d) Р.Декарту	
13.		Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны как образца общественного устройства - это a) Город Солнца b) Роман c) Утопия	УК -5
14.		Ноосфера - это a) трансцендентная сфера b) божественная сфера c) сфера разума d) сфера жизни	УК -5
15.		Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -1
16.		Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -1
17.		Перечислите принципы диалектики.	УК -1
18.		Назовите основные законы диалектики	УК -1
19.		В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -1
20.		Дайте определение понятия «бытие».	УК -1
21.		Дайте определение понятия «сознание».	УК -1
22.		Дайте определение понятия «движение».	УК -1
23.		Дайте определение понятия «пространство».	УК -1
24.		Дайте определение понятия «время».	УК -1
25.		Кому принадлежит тезис «Мыслю, следовательно, существую»?	УК -1
26.		Перечислите функции философии.	УК -1
27.		Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК -1
28.		Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК -1
29.		Дайте определение понятия «экзистенциализм».	УК -1
30.		Какие выделяют формы бытия?	УК -1
31.		Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК -1
32.		Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК -1
33.		Какие уровни включает в себя научное познание?	УК -1
34.		Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК -1
35.		Что такое «категорический императив» Канта?	УК -1

36.	Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК -1
37.	Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК -1
38.	Какие «идолы» (заблуждения) в познании выделил Ф.Бэкон?	УК -5
39.	Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5
40.	Дайте определение понятия «антропология».	УК -5
41.	К какому философскому направлению можно отнести философское творчество Платона?	УК -5
42.	Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии.	УК -5
43.	В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века?	УК -5
44.	Как называется философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания?	УК -5
45.	Что является основой знания, с точки зрения сенсуализма?	УК -5
46.	Что является основой самосознания?	УК -5
47.	Назовите виднейшего представителя русского религиозного экзистенциализма.	УК -5
48.	Кто является представителем герменевтической традиции в философии?	УК -5
49.	В чем состоит утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи?	УК -5
50.	Назовите философа, считавшего естественным состоянием «войну всех против всех».	УК -5
51.	Назовите представителей философии французского Просвещения.	УК -5
52.	Назовите формы рационального познания.	УК -5
53.	Что было основным принципом античной философии?	УК -5
54.	Что является характерной чертой средневековой философии?	УК -5
55.	Кому принадлежит труд «Философские письма», в котором поднимался вопрос о роли и месте России в истории человечества?	УК -5
56.	Что согласно марксизму, является главным фактором антропогенеза?	УК -5
57.	Назовите представителей западноевропейского направления «философии жизни». Назовите представителя русской философии, утверждавшего, что человек – высшее произведение природы.	УК -5

59.		Что означает понятие «Логос» в философском учении Гераклита?	УК -5
60.		Дайте определение понятия «креационизм».	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен опираясь на знания сущности управления персоналом, сущности и особенностей управления командой проекта, подходов к формированию эффективной команды проекта и технологии организации проектных работ осуществлять эффективную коммуникацию в команде, используя методы командообразования, командного взаимодействия, а также формирование эффективной команды проекта. Компетенции УК-1, УК-5 освоена на высоком уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен опираясь на знания сущности управления проектной деятельностью, сущности и особенностей управления командой проекта, подходов к формированию эффективной команды проекта и технологии организации проектных работ осуществлять эффективную коммуникацию в команде, используя методы командообразования, командного взаимодействия, а также формирование эффективной команды проекта. Компетенции УК-1, УК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.