

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 21.10.2023 11:21:04

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef966f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиала) СКФУ

М.В. Мартыненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки/специальность  
Направленность (профиль)/специализация  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

07.03.03 Дизайн архитектурной среды\_\_\_\_\_  
Проектирование городской среды\_\_\_\_\_  
2023\_\_\_\_\_  
очно-заочная  
1\_\_\_\_\_

## Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Философия
3. Разработчик Крюкова Л.В., доцент
4. Проведена экспертиза ФОС.  
Члены экспертной группы:  
Китаева И.В. – и.о. зав. кафедрой дизайна  
Председатель Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой  
(Ф.И.О., должность)  
Члены комиссии: Васильева И.А., доцент  
(Ф.И.О., должность)
- Представитель организации-работодателя: Танцура А.А., генеральный директор ООО «Севкавгипроводхоз»
- Экспертное заключение рекомендовать к использованию в учебном процессе.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.
5. Срок действия ФОС 1 учебный год

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                          | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворит<br>ельно)<br>2 балла                                                                           | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворитель<br>но)<br>3 балла    | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                      | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                           |
| <i>Компетенция:</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода. | Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.                                             | Способен выделять проблемную ситуацию.                          | Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику.                                                   | Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.                                             |
| УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.                         | Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. | Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации. | Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений | Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. |
| УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает                                                                               | Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать                                                       | Способен определять и оценивать риски.                          | Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.                                         | Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемно                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оптимальный вариант её решения.                                                                                                                                                                                                                                                          | оптимальный вариант её решения.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               | й ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.                                                                                                                                             |
| УК-5.1<br>выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                        | Не способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                         | Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.                                                                                                                                              | Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.                                               | Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-5.2<br>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда | Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в | Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в | Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные | Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческ                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                                                                                                                                                                         | контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.                                                                                                                                         | контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).                                                           | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).                                                                                                 | ого развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| УК-5.3<br>анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого | Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, | Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития. | Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, | Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием                                        |

|       |                            |  |        |                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| себя. | познании и<br>самого себя. |  | науки. | мировоззре<br>ний и<br>ходом<br>развития<br>истории,<br>науки,<br>представле<br>ний<br>человека о<br>природе,<br>обществе,<br>познании и<br>самого<br>себя. |
|-------|----------------------------|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенция |
|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения <u>ОЗФО</u> семестр <u>1</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| 1.            |                  | <p>Кто, из числа перечисленных мыслителей, является основным представителем древнекитайской философии даосизма?</p> <p>а) Кун-Фу-цзы<br/> б) Лао-цзы<br/> с) Мо-цзы<br/> д) Мэн-цзы</p>                                                                                                                                                           | УК -1       |
| 2.            |                  | <p>Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для которых были характерны данные представления:</p> <p>1 ) Атомистическая модель мира<br/> 2 ) Плюралистическая модель мира<br/> 3 ) Натуралистическая модель<br/> 4) Религиозная модель</p> <p>а) Демокрит<br/> б) Фалес<br/> с) Августин Аврелий<br/> д) Г.Лейбниц</p> | УК -1       |
| 3.            |                  | Впишите название направления в философии, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт_____                                                                                                                                                                                                                             | УК -1       |
| 4.            |                  | Кто является автором произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»?                                                                                                                                                                                                                               | УК -1       |
| 5.            |                  | Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»? _____.                                                                                                                                                                                                                                                   | УК -1       |

|     |                                                                            |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6.  | Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?    | УК -5 |
| 7.  | Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?          | УК -5 |
| 8.  | Перечислите принципы диалектики.                                           | УК -5 |
| 9.  | Назовите основные законы диалектики                                        | УК -5 |
| 10. | В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?                               | УК -5 |
| 11. | Дайте определение понятия «бытие».                                         | УК -5 |
| 12. | Дайте определение понятия «сознание».                                      | УК -5 |
| 13. | Дайте определение понятия «движение».                                      | УК -5 |
| 14. | Дайте определение понятия «пространство».                                  | УК -5 |
| 15. | Дайте определение понятия «время».                                         | УК -5 |
| 16. | Кому принадлежит тезис «Мыслю, следовательно, существую»?                  | УК -5 |
| 17. | Перечислите функции философии.                                             | УК -5 |
| 18. | Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?               | УК -5 |
| 19. | Дайте определение понятия «эмпиризм».                                      | УК -5 |
| 20. | Дайте определение понятия «экзистенциализм».                               | УК -5 |
| 21. | Какие выделяют формы бытия?                                                | УК -5 |
| 22. | Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?               | УК -5 |
| 23. | Укажите четыре «благородные истины» буддизма.                              | УК -5 |
| 24. | Какие уровни включает в себя научное познание?                             | УК -5 |
| 25. | Какие теории истины существуют в гносеологии?                              | УК -5 |
| 26. | Что такое «категорический императив» Канта?                                | УК -5 |
| 27. | Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?            | УК -5 |
| 28. | Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени. | УК -5 |
| 29. | Какие «идолы» (заблуждения) в познании выделил Ф.Бэкон?                    | УК -5 |
| 30. | Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?  | УК -5 |

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.*

## **3. Критерии оценивания компетенций**

### ***Критерии оценивания:***

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает проблемы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.