

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.10.2023 15:05:29

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ

М.В. Мартыненко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов

Направленность (профиль)

Автомобильный сервис

Год начала обучения

2023

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

1

Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Философия

3. Разработчик Крюкова Л.В., доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой

(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии: Васильева И.А., доцент

(Ф.И.О., должность)

Представитель организации-работодателя _____

(Ф.И.О., должность)

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 08.03.01 Строительство направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

«___» _____ 2023 г. _____ Бондаренко Н.Г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Способен выделять проблемную ситуацию.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.
УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает	Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать	Способен определять и оценивать риски.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемно

оптимальный вариант её решения.	оптимальный вариант её решения.			й ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.
<p>УК-5.1</p> <p>выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-5.2</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в</p>	<p>Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории</p>	<p>Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории</p>	<p>Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных</p>	<p>Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития</p>

<p>зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).</p>	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).</p>	<p>России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития.</p>	<p>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки.</p>	<p>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи и между разнообразием мировоззрений и ходом</p>

				развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		<p>Форма обучения ОФО семестр 1</p> <p>Кто, из числа перечисленных мыслителей, является основным представителем древнекитайской философии даосизма?</p> <p>а) Кун-Фу-цзы б) Лао-цзы в) Мо-цзы г) Мэн-цзы</p>	УК -1
2.		<p>Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для которых были характерны данные представления:</p> <p>1) Атомистическая модель мира 2) Плуралистическая модель мира 3) Натуралистическая модель 4) Религиозная модель</p> <p>а) Демокрит б) Фалес в) Августин Аврелий г) Г.Лейбниц</p>	УК -1
3.		<p>Впишите название направления в философии, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт _____</p>	УК -1
4.		<p>Кто является автором произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»?</p>	УК -1
5.		<p>Кто автор философского учения, в котором</p>	УК -1

		субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»?		
6.		Онтологией в философии называется учение о... Кто относится к представителям естественнонаучного течения в русском космизме? а) В.Соловьев б) Н.Бердяев с) К.Циалковский д) Н. Федоров	УК -5	
7.		Пантеизм - это: а) учение, утверждающее познаваемость мира б) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их с) учение о сущности познания, о путях постижения истины д) учение о путях и возможностях познания Бога	УК -5	
8.		Впишите пропущенное слово: Закон воздаяния, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это _____.	УК -5	
9.		Впишите пропущенное слово: Афоризм «Знание – сила» принадлежит _____.	УК -5	
10.		а) И.Канту б) Г.Гегелю с) Ф.Бэкону д) Р.Декарту	УК -5	
11.		Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -1	
12.		Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -1	
13.		Перечислите принципы диалектики.	УК -1	

14.		Назовите основные законы диалектики	УК -1
15.		В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -1
16.		Дайте определение понятия «бытие».	УК -1
17.		Дайте определение понятия «знание».	УК -1
18.		Дайте определение понятия «движение».	УК -1
19.		Дайте определение понятия «пространство».	УК -1
20.		Дайте определение понятия «время».	УК -1
21.		Кому принадлежит тезис «Мысль, следовательно, существует»?	УК -1
22.		Перечислите функции философии.	УК -1
23.		Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК -1
24.		Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК -1
25.		Дайте определение понятия «экзистенциализм».	УК -1
26.		Какие выделяют формы бытия?	УК -5
27.		Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК -5
28.		Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК -5
29.		Какие уровни включает в себя научное познание?	УК -5
30.		Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК -5
31.		Что такое «категорический императив» Канта?	УК -5
32.		Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК -5
33.		Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК -5
34.		Какие «идолы» (заблуждения) в познании выделил Ф.Бэкон?	УК -5
35.		Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5
36.		Дайте определение понятия «антропология».	УК -5

37.		К какому философскому направлению можно отнести философское творчество Платона?	УК -5
38.		Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии.	УК -5
39.		В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века?	УК -5
40.		Как называется философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания?	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает проблемы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.