

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Тамара Николаевна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 05.12.2023 11:02:30

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

Пятигорский Институт (филиал) «СКФУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиала)

СКФУ

М.В. Мартыненко

« 28 » марта 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации

Всеобщая история

Направленность (профиль)

Форма обучения

Год начала обучения

Реализуется в 1 семестре

Городское строительство и хозяйство

Очно-заочная

2022

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Всеобщая история» студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 строительство (направленность (профиль) городское строительство и хозяйство) очно-заочная форма обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Всеобщая история»

3. Разработчик: Бондаренко Н.Г., профессор кафедры истории и философии права

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Бондаренко Н.Г. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Крюкова Л.В., доцент кафедры истории и философии

Щитов Д.В. - заведующий кафедрой строительства.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 08.03.01 строительство (направленность (профиль) городское строительство и хозяйство) и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«__» _____ 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-1,УК-5	Тема №1	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-1,УК-5	Тема № 2	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-1,УК-5	Тема № 3	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-1,УК-5	Тема № 4	Собеседование	Текущий	Устный	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
УК-1,УК-5	Тема № 5	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-1,УК-5	Тема № 6	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-1,УК-5	Тема № 7	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-1,УК-5	Тема № 8	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-1,УК-5	Тема № 9	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации,	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способен воспринимать межкультурное разнообразие	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	анализирует различные социокультурные тенденции	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

Учебным планом не предусмотрено

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Антропогенез и его основные этапы, возникновение человека современного типа.
2. Появление первобытных людей в Европе.
3. Неолит. Археологические культуры неолита в Европе.

4. Энеолит – эпоха освоения меди и бронзы, основные археологические культуры медно-бронзового века в Европе.
5. Культуры бронзового века: Центральная и Северная Европа, Британские острова
6. Раннежелезный век: Греция и Балканы, Италия, Западная и Центральная Европа.
7. Специфика древнеегипетской цивилизации.
8. Древнее Междуречье.
9. Древняя Индия.
10. Древний Китай.
11. Общая характеристика, географические и хронологические рамки истории Древней Греции.
12. Периодизация истории Древней Греции.
13. Полис как основа античной демократии.
14. Политическая борьба в полисе.
15. Становление классического полиса.
16. Специфика полисного устройства.
17. Греческий полис на эллинистическом Востоке.
18. Эллины, римляне и античность.
19. Территориальные, хронологические рамки и периодизация римской истории.
20. Римский путь к полису.
21. Римская Империя.
22. Наследие античности.
23. Особенности социально-экономического развития в XI-XII вв.: аграрная экономика и демографические процессы
24. Строй политической раздробленности.
25. Крестовые походы.
26. Европа в XIII-XV: достижения в сельском хозяйстве, развитие городов, коммунальная борьба
27. Образование единых централизованных монархий и органов сословного представительства.
28. Церковь и папство в период позднего средневековья.
29. Культурные достижения в XIII-XV вв.: университеты, культура Итальянского Возрождения.
30. Великие географические открытия (последняя треть XV – 40-е гг. XVII в.) и их последствия.
31. Тенденции экономического развития в XVI-XVII вв.
32. Реформационные учения.
33. Контрреформация в Западной Европе.
34. Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени. Формирование абсолютистских монархий.
35. Научная революция в XVI-XVII вв.
36. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.
37. Страны Запада в XVII-XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу.
38. Английская буржуазная революция XVII века.
39. Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в.
40. Промышленный переворот.
41. Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение.
42. Война за независимость и образование США.
43. Французская революция конца XVIII в.
44. Промышленная Европа завоевывает мир.
45. Социальная структура индустриального общества.
46. США на пути превращения в мировую державу.
47. Утверждение политических и институциональных основ современного общества.
48. Национализм и империализм.
49. Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития государств Латинской Америки в XIX в.

50. Первая мировая война.
51. Послевоенное мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
52. Международные отношения в Европе в 1920-е гг.
53. Международные отношения в Европе в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
54. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада после Первой мировой войны.
55. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и его социальные последствия.
56. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в 1930-е гг.
57. Вторая мировая война
58. Международные отношения государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
59. Европейская интеграция: предпосылки и основные этапы.
60. Экономическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
61. Политическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
62. Социальная политика государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
63. Изменение социальной структуры государств Европы и Северной Америки.
64. «Строительство социализма» в странах Восточной Европы: теория и практика.

1. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта; отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка не предусмотрена.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя беседу между преподавателем и студентом.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-1, УК-5 компетенции.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить рекомендуемую литературу.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования атласами.

При проверке задания, оцениваются точность и последовательность выполнения.

Оценочный лист проверки знаний (собеседование)

Критерии оценки	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
правильность ответов				
чёткое знание терминологии				
умение грамотно, четко и последовательно излагать материал				
использование дополнительной литературы при подготовке				
умение анализировать теоретический материал и сопоставлять его с практикой				
знание статистических данных об изучаемых процессах и явлениях				
умение приводить конкретные примеры				