

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 24.07.2023 12:09:40  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Методические указания  
по выполнению практических работ по дисциплине**  
**ФИЛОСОФИЯ**

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| Направление подготовки   | <u>40.03.01 Юрипруденция</u> |
| Направленность (профиль) | Уголовно-правовой            |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
  
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Пятигорск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

- Практическое занятие № 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.  
Практическое занятие № 2. Древневосточная философия.  
Практическое занятие № 3. Философия Античности.  
Практическое занятие № 4. Средневековая философия.  
Практическое занятие № 5. Философия Нового времени.  
Практическое занятие № 6. Философия эпохи Просвещения.  
Практическое занятие № 7. Немецкая классическая философия.  
Практическое занятие № 8. Неклассическая философия XIX – начала XX веков. Марксизм. Позитивизм.  
Практическое занятие № 9. Русская философская мысль.  
Практическое занятие № 10. Западная философия XX века.  
Практическое занятие № 11. Философская категория «Бытие». Материя и движение  
Практическое занятие № 12. Сознание.  
Практическое занятие № 13. Познание.  
Практическое занятие № 14. Диалектика как теория развития.  
Практическое занятие № 15. Общество как саморазвивающаяся система.  
Практическое занятие № 16. Человек и общество.  
Практическое занятие № 17. Личность. Проблема свободы и ответственности.  
Практическое занятие № 18. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

## ВВЕДЕНИЕ

В становлении и формировании мировоззрения философия всегда играла особую роль, связанную с ее многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над ценностями и жизненными ориентациями человека. Философское образование играет исключительно важную для специалиста любого профиля, особую актуальность оно приобретает в современном образовании. Изучение философии – один из важнейших каналов формирования гуманистически ориентированного мировоззрения будущих специалистов. В этом в значительной мере и заключается смысл и необходимость изучения философии как учебной дисциплины в высшей профессиональной школе.

**Цель освоения дисциплины:** формирование универсальных компетенций будущего бакалавра, вооружение его целостным системным представлением о мире и месте человека в нем; навыками применения положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, умением формулировать принципы своего мировоззрения, исходя из морально-этических норм и жизненных целей.

### **Задачи освоения дисциплины**

- ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- дать общие представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории, особенно в связи с развитием науки, понимание человеком природы, общества, познания и самого себя;
- научить студентов умению выделять вопросы мировоззренческого характера, давать оценку социальным явлениям, принимать ответственные решения, определять смылосозидающие ориентиры своей будущей деятельности.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции                                                                                                        | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода<br>УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации<br>УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, | Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.                                          |

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA50006000433

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Документ подписан Электронной подписью

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | выбирает оптимальный вариант её решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p> | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. |

## . ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

**Раздел 1. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития.**

**Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.**

**Цель:** получение знаний о предмете философии, а также ее становление и развитие.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части.**

**В результате освоения темы студент приобретает:**

**знания о специфике функционирования философии в современном мире;**

**умения использовать фундаментальные знания по философии в профессиональной деятельности;**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификатом о специфике функционирования  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

владение навыками критического анализа ведущих философских доктрин.

**Актуальность темы (семинара) обусловлена тем,** что бакалавр должен иметь целостное и всесторонне представление о специфике предмета философии и ее роли в современном обществе. Философия воспитывает культуру разумного мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями, наконец, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, а значит, видеть ее в изменении и развитии.

#### **План:**

1. Философия как особая форма общественного сознания, самосознание эпохи, специфический способ духовно-теоретического освоения мира и человека в их взаимодействии.
2. Философия как вид мировоззрения: исторические типы мировоззрения. Предмет философии.
3. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, отражательно-информационная) и методологические (эвристическая, логико-гносеологическая, интегрирующая).
4. Многообразие философских проблем и их классификация: онтологические, гносеологические, аксиологические, праксиологические.

#### **Теоретическая часть.**

Приступая к подготовке к занятию, студент, прежде всего, должен усвоить основные понятия темы: философия, мировоззрение, методология, мифология, религия, онтология, гносеология, материализм, идеализм, диалектика, метафизика, синергетика, аксиология.

Рассмотрение первого вопроса следует начать с объяснения сущности мировоззрения как обобщенной системы взглядов на мир и человека. Далее следует раскрыть основные стороны мировоззрения: эмоционально-психологическую и познавательно-интеллектуальную, а также основные типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, жизненно-практическое, философское). При изучении философского мировоззрения следует уяснить его особенности.

При подготовке ко второму вопросу важно уяснить, что представления о предмете философии имеют свою эволюцию, то есть понимание предмета философии постоянно изменялось и уточнялось. Деление развития философии на два исторических этапа: этап классической философии и этап неклассической философии способствовало формированию различных представлений о предмете.

Также студент должен иметь представление о функциях философии. Студент должен раскрыть особенности мировоззренческих (гуманистической, социально-аксиологической, культурно-воспитательной) и методологических (эвристической, координирующей, интегрирующей, логико-гносеологической) функций, их социокультурную направленность.

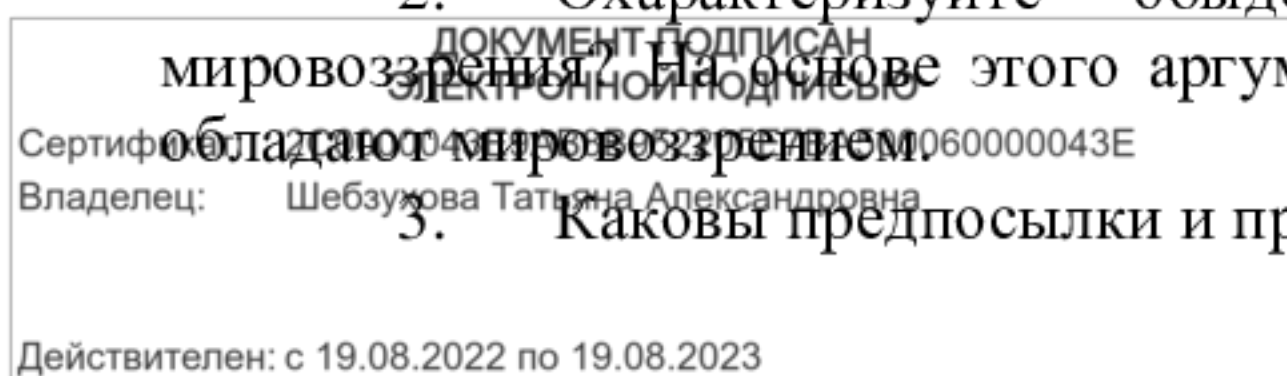
При подготовке к четвертому вопросу необходимо исходить из того, что философия – это многофункциональная наука, изучающая многообразие философских проблем.

#### **Вопросы и задания:**

1. В какой форме люди воспринимали и осознавали мир и свое место в нем до возникновения философии? Выделите общее и особенное в таких типах мировоззрения, как мифология, религия и философия.

2. Охарактеризуйте обыденно-практический и теоретический уровни мировоззрения. На основе этого аргументируйте ответ на вопрос о том, все ли люди обладают мировоззрением.

3. Каковы предпосылки и причины возникновения философии?





характерной чертой древнекитайской философии является утверждение универсального дуализма мира, т.е. деление его на два противоположных начала: инь и ян.

#### **Вопросы и задания:**

1. Какую роль в формировании философских учений Древнего Востока сыграла религия?
2. В чем состоит символично-религиозный смысл ранних форм философствования?
3. Какая древнеиндийская форма мировоззрения дает систему избавления человека от страданий? Аргументируйте свой ответ.
4. В чем вы видите основное различие даосизма и конфуцианства?
5. Можно ли назвать даосизм оппозиционным мировоззрением?

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.**

*Основная 1-3*

*Дополнительная 1-2*

*Интернет – ресурсы 1-6*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3**

**Тема** «Философия Античности».

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о сущности, особенностях, основных этапах и направлениях развития античной философии, выявить особенности античной философии, охарактеризовать философские школы и их влияние на дальнейшее развитие философской мысли.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части.**

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания основных этапов развития античной философии и философские концепции представителей философии Древней Греции.

Умения квалифицированно анализировать основные философские концепции Древней Греции.

**Актуальность темы (семинара) обусловлена** тем, что европейская и значительная часть современной мировой цивилизации прямо или косвенно являются продуктом древнегреческой культуры, важнейшей частью которой является философия. С учетом этой парадигмы наше отношение к древнегреческой культуре не может быть беспристрастным и даже более того, требует большего внимания и заинтересованного отношения.

#### **План:**

1. Характеристика философии Древней Греции.
2. Своеобразие философствования и философского метода Сократа.
3. Учения Платона.
4. Философия Аристотеля.

#### **Теоретическая часть.**

При ответе студенту необходимо указать на основные периоды развития античной философии, отметить уровень влияния восточных цивилизаций на формирование античной культуры, охарактеризовать ранние греческие философские школы, выявить особенности философствования ранней античности. При подготовке необходимо помнить, что классический период античной философии представлен именами Сократа, Платона и Аристотеля. Далее следует охарактеризовать этико-антропологическое учение Сократа, уяснить соотношение мира идей и мира вещей в онтологии Платона, выявить характерные

черты метафизики Аристотеля. Студент должен раскрыть особенности таких философских школ эллинистического периода, как: эпикуреизм, стоицизм, кинизм, неоплатонизм, скептицизм.

**Вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте ключевые направления философской мысли Античности.
2. Как менялся предмет философии в Античности?
3. Почему идеи Сократа являются актуальными для нашего времени?
4. Каким образом отражено духовное состояние позднего античного общества в философских школах соответствующего периода?
5. Каково влияние философских учений Античности на развитие европейской науки? Аргументируйте свой ответ.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.**

*Основная 1-3*

*Дополнительная 1-2*

*Интернет – ресурсы 1-6*

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4**

**Тема «Средневековая философия»**

**Цель:** выделить основные черты средневековой теологической философии, направления ранней христианской философии, крупнейших представителей патристики, основных представителей и воззрения схоластической философии.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части.**

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания основных направлений средневековой философии;

умения использовать фундаментальные знания по средневековой философии в профессиональной деятельности;

владение навыками критического анализа и осмысления проблем средневековой теологической философии.

**Актуальность темы (семинара) обусловлена** необходимостью формирования культуры мышления современного человека

**План:**

1. Основные черты и главные направления средневековой философии.
2. Философия Августина Блаженного.
3. Фома Аквинский – вершина средневековой схоластической философии.
4. Философия Пьера Абеляра.

**Теоретическая часть.**

При ответе на вопросы темы необходимо выделить специфику, направления и основные черты средневековой теологической философии. Важно рассмотреть и охарактеризовать философские взгляды крупнейшего христианского философа и теолога Августина Блаженного.

В третьем вопросе нужно обозначить основные идеи схоластической философии и отметить роль Фомы Аквинский как систематизатора схоластики. Также следует выделить идеи П. Абеляра, способствующие становлению рационализма в европейской философии.

**Вопросы и задания:**

1. Каковы истоки западноевропейской средневековой философии?

















































**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Методические рекомендации  
для студентов по организации самостоятельной работы  
по дисциплине  
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Пятигорск, 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

- 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**
- 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023













2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
\_Профиль "Гражданско-правовой"\_.\_\_\_\_\_

**3. Интернет-ресурсы:**

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
3. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика.
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
6. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023