

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 25.08.2023 15:38:14  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Методические указания по выполнению практических  
работ по дисциплине «Всеобщая история»**  
для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело  
Направленность (профиль): «Гостиничная деятельность»

***(для заочной формы обучения)***

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Первобытная эпоха. Древний Восток

Практическое занятие № 2. Древняя Греция

Практическое занятие № 3. Древний Рим

Практическое занятие № 4. Европа в эпоху средневековья

Практическое занятие № 5. Европа эпохи раннего Нового времени

Практическое занятие № 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.

Практическое занятие № 7. Европа и Америка в XIX – начале XX в.

Практическое занятие № 8. Европа и Америка в первой половине XX в.

Практическое занятие № 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях исторического развития стран и народов мира: политического, социально-экономического и культурного. В основу преподавания дисциплины положен проблемно-синхронный принцип изложения материала, дающий более адекватное соотношение проблемно-теоретических и страноведческих тем, что позволит студентам получить целостное представление об историческом процессе и его закономерностях и на этой основе - об особенностях их конкретных проявлений в истории регионов и отдельных стран.

**Задачи освоения дисциплины:** *образовательные:* формирование целостного, системного представления об основных эпохах истории человечества; сформировать у студентов конкретно исторические знания об узловых проблемах всеобщей истории; познакомить студентов с документальными источниками и научными исследованиями по всеобщей истории, сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях всеобщей истории; *развивающие:* сформировать у студентов умение анализировать различные исторические документы, работать с оригинальными источниками, развить навыки работы с историческими картами, с историческими терминами; *воспитательные:* на основе изучаемого материала по истории содействовать формированию у студентов таких личностных качеств, как гражданская и правовая ответственность, патриотизм.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата. Её освоение происходит в 1 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                        | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;<br><br>ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения вариантов решений в проблемной ситуации; | Находит, анализирует и оценивает информацию, необходимую для организации гостиничной деятельности.                  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p> | Осуществляет профессиональную деятельность с учетом требований толерантности, безопасности жизни и здоровья. |

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

|                                           |                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                                        |
| Сертификат:                               | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:                                 | Шебзухова Татьяна Александровна        |
| Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022  |                                        |

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Первобытная эпоха. Древний Восток.

Цель: изучение первобытной эпохи всемирной истории и цивилизаций Древнего Востока.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### *Актуальность темы*

История первобытного общества выступает неотъемлемой частью всемирной истории. С завершением антропо- и социогенеза (около 40 тыс. лет назад) на смену формирующемуся человеку и обществу (праобществу), которое, по мнению ряда ученых, может быть предметом изучения праистории, пришел человек современного вида и соответствующее ему сформировавшееся общество. Первые цивилизации (классовые общества) известны с конца IV тыс. до н.э. Уже несколько десятилетий в среде как отечественных исследователей, так и зарубежных, ведутся дискуссии о его названии (доистория, предыстория, палеоистория), о названии самого человеческого общества (доклассовое, первобытное). Но все эти дискуссии базируются на признании наличия этой начальной ступени в историческом развитии человечества. Все их необходимо учитывать при подготовке к занятию.

### *Теоретическая часть*

Следует ориентироваться, с одной стороны на изучение истории исследования основных проблем антропосоциогенеза, а с другой – на знакомство с новыми научными данными, существенно корректирующими традиционное представление о первобытности. Специфика истории первобытного общества требует знания специальной антропологической, археологической и этнографической терминологии. Поэтому ней нужно внимательно ознакомиться

характеристики на каждом этапе. Экономической стороной проблемы выступает система т.н. крупных общественных разделений труда, последовательность и сущность которых нужно уметь объяснить. И далее – определение закономерности возникновения государства из недр первобытного общества с итоговым резюмированием значения последнего для становления и развития цивилизационных систем.

Приступая к характеристике древневосточных цивилизаций, прежде всего, необходимо разобраться с определением этого термина в географическом, временном и историческом толкованиях, определив возникающие в связи с этим проблемы. Далее следует раскрыть сущность древневосточного типа цивилизации провести по следующим направлениям. Преобладающий тип государства. Следует дать развернутую характеристику древневосточной деспотии и объяснить, почему в обозначенный период в рассматриваемом регионе преобладал именно этот тип. Говоря о государствах Древнего Востока, нужно обратить внимание на их функции. Формы собственности на землю. Подробно охарактеризуйте древневосточные формы собственности и обратите внимание на их связь с типом государства и уровнем развития товарно-денежных отношений. Объясните, почему в условиях преобладания натурального хозяйства на Древнем Востоке формы собственности резко выглядели именно таким образом. Чтобы это объяснить, обратите внимание на роль государства в жизни древневосточного человека. Город на Древнем Востоке (пути образования, характер деятельности населения, роль в жизни общества, взаимоотношения города и государства). Обратите внимание на то, что существование города всегда предполагает наличие общественного разделения труда, но выделяться могут разные функции, а если город является основой города-государства, то общественное разделение труда не предшествует возникновению города, а осуществляется в его пределах / выделение различных функций внутри общины. Учтите также, на удовлетворение чьих потребностей было рассчитано ремесло, которое развивалось в древневосточных городах с одной, крайне важной, особенностью.

### Вопросы

1. Проблема происхождения человека – антропогенез. Движущие силы антропогенеза.
2. Возникновение общинно-родового строя, его периодизация и характерные черты.
3. Культуры неолита, бронзового века и раннего железного века.
4. Зарождение древних цивилизаций: общее и особенное.
5. Древний Египет.
6. Древнее Междуречье и Ближний Восток.
7. Древняя Индия.
8. Древний Китай.

### Задания

1. Составьте карту основных доисторических находок и попробуйте определить прародину человека.
2. Расставьте в хронологическом порядке следующие периоды: неолит, палеолит, энеолит и распределите внутреннюю хронологию каждой из них.
3. Заполните таблицу:

| Исторические эпохи | Археологические эпохи | Палеоантропологические эпохи |
|--------------------|-----------------------|------------------------------|
|                    |                       |                              |

4. Определите, что, согласно Дарвину, явилось основным фактором антропогенеза: труд, мутационный от

8. Подумайте, почему стадия военной демократии является предшествующей государству.
9. Составьте карту цивилизаций Древнего Востока, определив его территориальные рамки, климатические и географические особенности, последовательность возникновения государственных образований, внутренние связи и связи с внешним миром.
10. Аргументируйте ответ на вопрос: почему бедность природными ресурсами способствовала высокому уровню развития ремесла в древних цивилизациях.
11. Объясните, почему шумерская цивилизация возникла самой первой из всех древневосточных, а китайская «прожила» дольше всех?
12. Поразмышляйте, почему на Востоке, кроме классовой принадлежности человека всегда были важны: его клановая принадлежность, близость к власти, уровень его образования.
13. Составьте схему структуры управления государства на Древнем Востоке и проанализируйте её.
14. Дайте сравнительную характеристику причин и условий возникновения деспотии на Древнем Востоке.
15. Аргументируйте, почему среди купцов и ремесленников Древнего Востока преобладали грамотные люди?
16. Определите, для каких цивилизаций Древнего Востока не была свойственна централизованная ирригационная система и почему.

*Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. –

12. Вигасин А.А. История Древнего Востока. Учебное пособие. М., 2007.

13. История Древнего Востока: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2016.

## Практическое занятие № 2.

Тема занятия Древняя Греция

*Цель:* изучение древнегреческой цивилизации.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### *Актуальность темы*

Античная цивилизация (Древней Греции и Древнего Рима) является особой страницей мировой истории, во многом отличающейся от цивилизаций Древнего Востока. Она стала базой для последующей европейской цивилизации.

### *Теоретическая часть*

Для Древней Греции характера специфика государственного устройства, наличие такого уникального политического образования как полис. Необходимо разобраться с такими понятиями, как полис (во всех трех толкованиях), демократия, правовое государство, гражданство, правовая защищённость личности и имущества, экономический прогресс. Именно они определяют специфику развития западной цивилизации. Кроме того, необходимо знать территориальные и географические рамки античного мира, понимать их условность, климатические и прочие природные особенности и уметь связывать их со спецификой развития Древней Греции. Следующая задача – знание периодизации истории Древней Греции, умение объяснить границы каждого из периодов. Далее следует определиться с предпосылками образования полисной системы и выявить специфику этой организации. В таком случае станет ясна ее сущность, общие и особенные черты в афинском и сп

- географическим, а не историческим?
3. Попробуйте объяснить, почему полис как тип государства существовал только в Древней Греции и в Древнем Риме и более не появлялся нигде и никогда.
  4. Определите принципиальные черты сходства и отличия афинского полиса от спартанского.
  5. Объясните, в чем состоит отличие деспотии, тирании, демократии, олигархии и монархии.
  6. Подумайте, почему полисный строй был демократическим, и почему демократия выродилась в тиранию, олигархию или империю?
  7. Что такое полисная идеология, и какие требования она предъявила к своим гражданам.
  8. Разъясните термины «гражданство» и «гражданин» в их античном понимании.
  9. Какими основными чертами обладало классическое рабство, и почему его появления связано именно с античной цивилизацией.
  10. Подумайте, почему полисный строй имел экономической основой свободный рынок и институт частной собственности, и почему право оказалось в основе взаимоотношений между людьми и государством, равно как и внутри общества?

*Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А. О. Ч

### Практическое занятие № 3.

Тема занятия Древний Рим

*Цель:* изучение древнегреческой цивилизации.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### *Актуальность темы*

Античная цивилизация (Древней Греции и Древнего Рима) является особой страницей мировой истории, во многом отличающейся от цивилизаций Древнего Востока. Она стала базой для последующей европейской цивилизации.

#### *Теоретическая часть*

Необходимо разобраться с такими понятиями, как полис (во всех трех толкованиях), демократия, правовое государство, гражданство, правовая защищённость личности и имущества, экономический прогресс. Именно они определяют специфику развития западной цивилизации. Кроме того, необходимо знать территориальные и географические рамки Древнего Рима, понимать их условность, климатические и прочие природные особенности и уметь связывать их со спецификой развития Древнего Рима. Следующая задача – знание периодизации истории Древнего Рима, умение объяснить границы каждого из периодов. Следует понять, почему, в любом случае, полисная организация получила своей основой демократическое устройство, и ни какое иное. При этом не следует забывать, что античная демократия оказалась неустойчивой системой, знать ее недостатки и уметь объяснить причины ее вырождения в империю в Древнем Риме. Отдельный вопрос – экономическая система античности, ее принципы частной собственности, свободной конъюнктуры и правовой защищенности. Здесь особое внимание нужно уделить проблеме античного рабства, определив его основные признаки и объяснив его экономическую целесообразность. Завершает подготовку к занятию вопрос о роли права в античной цивилизации, его тесно взаимосвязи с обществом и встречной законотворческой и

































**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Методические указания для обучающихся  
по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине «Всеобщая история»  
для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело  
Направленность (профиль): «Гостиничная деятельность»**

***(для заочной формы обучения)***

|                                                   |                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                                        |
| Сертификат:                                       | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:                                         | Шебзухова Татьяна Александровна        |
| Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022          |                                        |

Пятигорск, 2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого бакалавра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности бакалавра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

На самостоятельную работу студентов отводится 27 часов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022



|                                                                                                                                                                            |                                                                      |                    |       |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|------|------|
| ИД-3ук-1,<br>ИД-5ук-1)<br>УК-5<br>(ИД-1 <sub>УК-5</sub> ,<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> ,<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> )                                                              |                                                                      |                    |       |      |      |
| УК-1<br>(ИД-1 <sub>УК-1</sub> ,<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> ,<br>ИД-3ук-1,<br>ИД-5ук-1)<br>УК-5<br>(ИД-1 <sub>УК-5</sub> ,<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> ,<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> ) | Самостоятельное<br>изучение источников<br>и литературы: Темы:<br>1-9 | Собеседо-<br>вание | 12,15 | 1,35 | 13,5 |
| Итого за <u>1</u> семестр                                                                                                                                                  |                                                                      |                    | 24,3  | 2,7  | 27   |
| Итого                                                                                                                                                                      |                                                                      |                    | 24,3  | 2,7  | 27   |

### 3.КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Контроль качества и сроков выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Контроль качества защиты индивидуальных заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

#### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

| № п/п                     | Вид деятельности студентов | Сроки<br>выполнения | Количество<br>баллов |
|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| <b>1 семестр</b>          |                            |                     |                      |
| 1                         | Собеседование по теме 5    | 10-я неделя         | 25                   |
| 2                         | Собеседование по теме 8    | 16-я неделя         | 30                   |
| <b>Итого за 1 семестр</b> |                            |                     | <b>55</b>            |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН                       |                                                                      |





















