

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Галина Александровна

Должность: Директор [Пятигорского института \(филиал\) Северо-Кавказского](#)

федерального университета

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дата подписания: 16.06.2023 12:17:12

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Уникальный программный ключ:

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института

(филиал) СКФУ

Т.А.Шебзухова

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения очная

Пятигорск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины и направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

1 Данилова К.А., преподаватель колледжа Пятигорского института (филиал) СКФУ

фамилия,имя,отчество,ученаястепень,ученоезвание,местоработыпреподавателя

2 \_\_\_\_\_

фамилия,имя,отчество,ученаястепень,ученоезвание,местоработыпреподавателя

3 \_\_\_\_\_

фамилия,имя,отчество,ученаястепень,ученоезвание,местоработыпреподавателя

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.

Использование рабочей программы учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрено.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.01«Русский язык» является дисциплиной общеобразовательной подготовки, её освоение происходит в 1-2 семестре.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения дисциплины** личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР), включают: личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР 05 Вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметные:

ПР 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

ПР 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

ПР 04 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

ПР 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

ПР 06 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

ПР 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ПР 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ПР 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа;

промежуточная аттестация (экзамен) 0 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	-

### **2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

#### **ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	ОК, ЛР, МР, ПР результаты
1	2		3	4	5
<b>1 семестр</b>			<b>51</b>		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>					
Тема 1.1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Функции языка и стили речи.	Содержание учебного материала	<b>I</b>			
1	Происхождение русского языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заемствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Язык как система знаков. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи:	1	1	1	ОК 05 ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 07

	правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.				ПР 09
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Практические занятия	<b>1</b>			
1.	Подготовить сообщение на одну из предложенных тем. Вспомнить (отобрать из учебников, других книг) несколько высказываний о русском языке.	<b>1</b>			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: составить текст - рассуждение используя одно из высказываний (дать развернутый комментарий).	<b>4</b>			
Тема 1.2. Текст как речевое произведение.	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
1.	Текст как результат речевой деятельности. Средства выразительности в художественном тексте. Сочинение - как текст.	2	2	OK 04 OK 05 ПР 09 МР 08 МР 04 ПР 01	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Практические занятия.	<b>2</b>			
2.	Создание текста (в устной и письменной форме), написание сочинения.	2			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенной теме.	<b>2</b>			
Тема 1.3. Система языка.	Содержание учебного материала:	<b>1</b>			
1.	Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия. Выдающиеся ученые-лингвисты.	1	2	OK 04 OK 05 ПР 09 МР 04 МР 08 ПР 05	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Практические занятия.	<b>1</b>			
1.	Составить таблицу, отражающую сведения о языковой системе. Подготовить сообщение на тему: «Сложность, красота и гармония языковой системы». Составить словарь терминов науки о языке (одного из разделов).	1			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: подготовить сообщение об одном из выдающихся ученых-лингвистов.	<b>2</b>			
Тема 1. 4.	Содержание учебного материала	<b>2</b>			

Лексикология и фразеология.	1.	Основные понятия лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова. Лексические средства художественной изобразительности. Фразеологизмы. Их типы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2,3	OK 04 OK 05 ЛР 01 MP 02 MP 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 07 ПР 09
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	Практические занятия		2		
	1.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические средства художественной выразительности. Использование фразеологизмов в речи. Составить личный орфографический словарик, включающий слова, трудные для ученика – автора этого словарика.	2		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: 1. составить текст-рассуждение на тему: «Слово - Солнце языковой системы» (Л.Ю. Максимов). 2. Написание реферата по предложенной теме. 3. Подготовка к контрольной работе.		3		
	<b>Раздел 2.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, морфемика, морфология и орфография</b>				
	Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Содержание учебного материала	2		
	1.	Основные понятия фонетики. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпические нормы Особенности русской графики. Алфавит. Орфоэпия. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии.	2	2	OK 04 OK 05 ЛР 04 MP 02 MP15 ПР 08 ПР 09
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	Практические занятия		2		
	1.	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	Тема 2.2. Морфемика. Состав слова и словообразование.	Содержание учебного материала	2		
	1.	Морфемы русского языка. Морфемный анализ слов. Основа слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.	2	2,3	OK 04 OK 05 ЛР 09 MP 08

					<i>ПР 04</i>
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Практические занятия	<b>2</b>			
	1. Основа слова. Способы словообразования. Сложносокращенные слова. Роль однокоренных слов в создании текста.	2			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: 1. Написание реферата по предложенной теме. 2. Подготовка к контрольной работе.	<b>2</b>			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Морфология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	1. Знаменательные и служебные части речи. Основные категории частей речи. Словоизменение. Местоимение. Глагол. Причастия. Деепричастие. Наречие.	2	2	<i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ЛР 09</i> <i>МР 11</i> <i>МР 04</i> <i>ПР 04</i> <i>ПР 06</i>	
	2. Слова категории состояния. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражания.	2			
	3. Морфологический анализ слов.	2			
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Практические занятия	<b>4</b>			
	1. Основные категории именных частей речи. Словоизменение. Морфологический анализ слов.	2			
	2. СКС. Служебные части речи.	2			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: 1. Написание реферата по предложенной теме. 2. Подготовка к контрольной работе.	<b>2</b>			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1. Орфограмма, типы и виды. Орфографическая Норма. Строение орфографических правил. Алгоритмы применения орфографических правил.	2	2	<i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ЛР 04</i> <i>МР 02</i> <i>ПР 03</i> <i>ПР 06</i> <i>ПР 08</i>	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Практические занятия	<b>2</b>			
	1. Применение орфографических правил при выполнении практических заданий.	2			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенной теме.	<b>2</b>			
<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>					
	<b>2 семестр</b>		<b>37</b>		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>					
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

Синтаксис.	1.	Синтаксические единицы. Простое предложение. Сложное предложение. Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте. Прямая и косвенная речь. Диалог. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений.	2	2,3	OK 04 OK 05 OK 09 ЛР 09 МР 15 ПР 01 ПР 03
		Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
		Практические занятия	4		
		1. Простое предложение. Грамматическая основа.	2		
		2. Сложное предложение. ССП, СПП. Синтаксический анализ предложения.	2		
		Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
		Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: 1. Придумать несколько примеров зачинов текстов на разные темы, используя конструкцию «Нельзя не...». 2. Написание реферата по предложенной теме.	6		
		Содержание учебного материала	2		OK 04 OK 05 OK 09 ЛР 09 МР 09 ПР 06
		1. Группы знаков препинания. Интонация и ее связь с пунктуацией. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте. Лингвистический анализ художественного текста.	2		
		Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
Тема 3.2. Пунктуация. Обобщение и систематизация изученного.	1.	Практические занятия	2		
		1. Функция знаков препинания. Авторские знак препинания.	2		
		Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
		Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенной теме.	4		
		Прикладной модуль.			
		Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
		Тема 4.1 Язык как средство профессионально й, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
		1.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	OK 04 OK 05 OK 09 ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 06 ПР 07 ПР 09
		Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
		Практические занятия	2		
		1. Практическая работа: Терминология, профессиональная лексика. Язык	2		

		специальности. Отраслевые терминологические словари.				
		Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
		Самостоятельная работа обучающихся: Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенной теме.	5			
	Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2			
	1.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	2,3	OK 04 OK 05 OK 09 LP 01 MP 02 MP 04 PR 01 PR 02 PR 03 PR 06 PR 07 PR 09	
		Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
		Практические занятия	2			
	1.	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2			
	Тема 4.3 Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	1.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	2	OK 04 OK 05 OK 09 LP 01 MP 02 MP 04 PR 01 PR 02 PR 03 PR 06 PR 07 PR 09	
		Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
		Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
		Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
		Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )	-			
	Тема 4.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	1.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	2,3	OK 04 OK 05 OK 09 LP 01 MP 02 MP 04	

					ПР 01
					ПР 02
					ПР 03
					ПР 04
					ПР 06
					ПР 07
					ПР 09
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	Практические занятия		2		
1.	Практическое занятие. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.		2		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			-		
<b>Всего:</b>			<b>88</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета (аудитории) для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование учебного кабинета:

Парти, стулья, доска, наглядные пособия

Стол мультимедийный

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе в составе Pentium G620\4096\500\DVD-RWGT

Проектор Epson EB-X12+ потолочное крепление

Экран настенный ScreenMedia Goldview

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1.Русский язык для студентов колледжей и техникумов. Учебник для СПО Глазкова М.М., Морозова О.Н., 2023. <https://www.iprbookshop.ru/126277.html>

2. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация. Морозова Л.В., 2021. <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>

3.Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059>.— ЭБС «IPRbooks».

##### Дополнительные источники:

1.Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: [учеб. пособие] / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - 16-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 - 380 с. - (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-222-24125-7;

2.Крылова, М.Н. Русский язык: учебное пособие / М.Н. Крылова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 331 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>

3. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

5. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи. Морозова Л.В./2021. <https://www.iprbookshop.ru/104146.html>

6. Морфемный и словообразовательный анализ слова: Теория и практика анализа языковых единиц. Учебное пособие. Янченкова И.С.,2020. <https://www.iprbookshop.ru/120406.html>

7. Культура речи и деловое общение. Учебное пособие. Бабаева Т.Б.,2020. <https://www.iprbookshop.ru/108085.html>

8. Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для СПО. Блохинская А.В., Архипова Н.Г., Кунгушева И.А., Лагута Н.В., 2021. <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>

Интернет-источники:

- 1.<http://rusgram.narod.ru/> - сайт Русская грамматика Институт Русского языка
- 2.<http://www.gramota.ru/> - сайт грамота. ru
- 3.<http://www.pushkin.institute/> - сайт государственного института РЯ им. А.С.Пушкина
- 4.<http://www.slovo.zovu.ru/> - российский культурный портал Золотые врата

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>собеседование</p> <p>реферат</p> <p>тестирование</p> <p>контрольная работа</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>экзамен</p>

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения дисциплины** личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (П), включают:

личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире.

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

<p>ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>метапредметные:</p> <p>МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> <p>МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</p> <p>МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p>МР 05 Вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p> <p>МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p>МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p> <p>МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</p> <p>МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</p>	
--	--

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметные:

ПР 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

ПР 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

ПР 4 Совершенствование умений использовать

разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

ПР 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

ПР 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

ПР 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ПР 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять

изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ПР 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.