

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 24.07.2023 12:09:37
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы и практических занятий
обучающихся
по дисциплине «История России»
для студентов направления подготовки
40.03.01 юриспруденция

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Пятигорск, 2023

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального университета

Рецензенты:

канд. ист. наук, доц. *И. Н. Кравченко*
(Ставропольский государственный аграрный университет),
канд. ист. наук, доц. *А. М. Сальный*

Пособие составлено в соответствии с ФГОС, включает методические материалы для практических занятий. К каждой теме практического занятия приводятся вопросы и задания для формирования и контроля владения компетенциями, позволяющие определить достижение студентом отдельных учебных задач, уровень сформированности компонентов компетенций при изучении учебной темы.

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 3. Древняя Русь

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII – XV вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 4. Русь в XIII – нач. XVI в. Объединение русских земель вокруг Москвы

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI – XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века.

РАЗДЕЛ 5. XVIII – XIX вв. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 8. Россия и мир во второй половине XVIII в.
«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 10. Модернизация экономики и социального строя. России во второй половине XIX в.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XX ВЕКЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества.
Революция 1917 года в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны
(1939 – 1945 гг.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 16. Советский Союз в 1945 – 1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН	
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

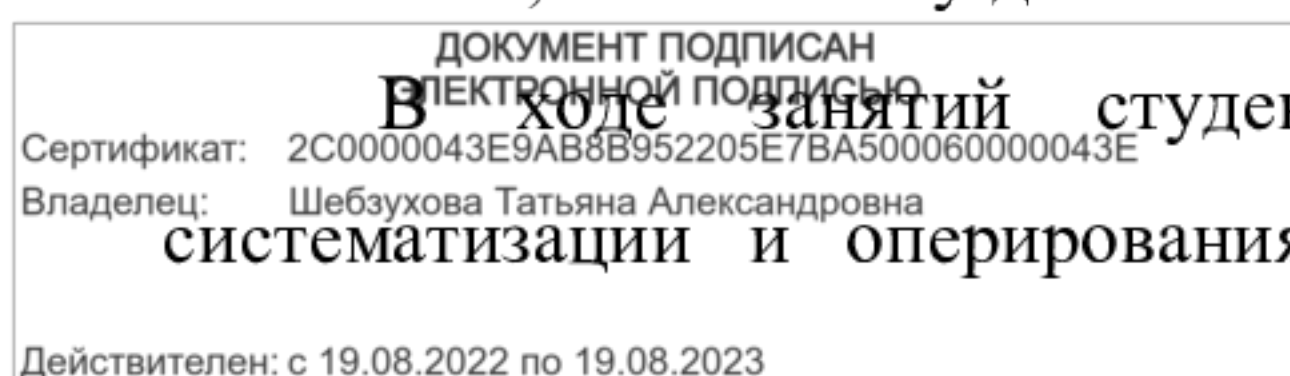
ВВЕДЕНИЕ

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности и выработке творческого мышления. К важнейшим общественным наукам относится «История России». Изучение дисциплины «История России» в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Изучение «История России» поможет студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Возрождение величия России невозможно без консолидации общества. Важное место в этом процессе отводится исторической памяти народа. Наша страна прошла сложный многовековой путь, полный блестящих успехов и горечи разочарований, но от этого не менее яркий, внесла достойный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Изучение «Истории России» помогает увидеть многообразие мира и исторического опыта человечества, систематизировать огромное количество имеющихся в нашем распоряжении данных о прошлом и применить их к решению насущных задач. Напротив, потеря исторической памяти разрушает общественное сознание, делает жизнь бессмысленной. «Без знания истории, – писал русский историк В. О. Ключевский, – мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться».



изучении дисциплины следует отвести практическим занятиям, на которых происходит закрепление полученного материала. Именно практические занятия позволяют выявить знания студентов, их умения и творческую самостоятельность. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

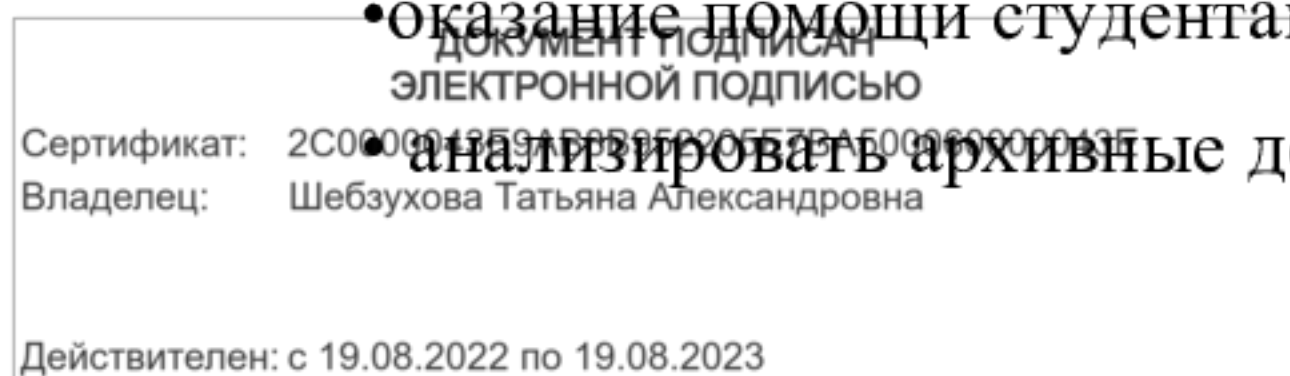
Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формированию способности творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Принципиальное значение придается системному характеру учебного процесса для снижения роли субъективизма при оценке знаний студентов. Решению этой задачи способствует балльно-рейтинговая система обучения в оценке деятельности студентов.

Практические занятия не включают всего объема программного материала по данному предмету. Их задача – научить студента работать с предложенной литературой, видеоматериалами, анализировать, сопоставлять, делать соответствующие выводы. В приведенных текстах-документах для чтения правописание дается на языке оригинала.

Практикум дает полноценную комплексную возможность решить следующие задачи:

- углубление и закрепление знаний по истории России;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- развитие исторического мышления, интереса к предмету;
- оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям;
- анализировать архивные документы, комментировать их;



- работать над монографией, с научными статьями, извлекать нужный материал из этих источников и делать краткие выписки;
- научно, доказательно вести диалог, овладеть культурой спора, основами ораторского искусства;
- сопоставлять разные точки зрения с выбором оптимального, находить нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Компетенция обучающегося, формируемая в результате изучения дисциплины: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; студент должен

знать:

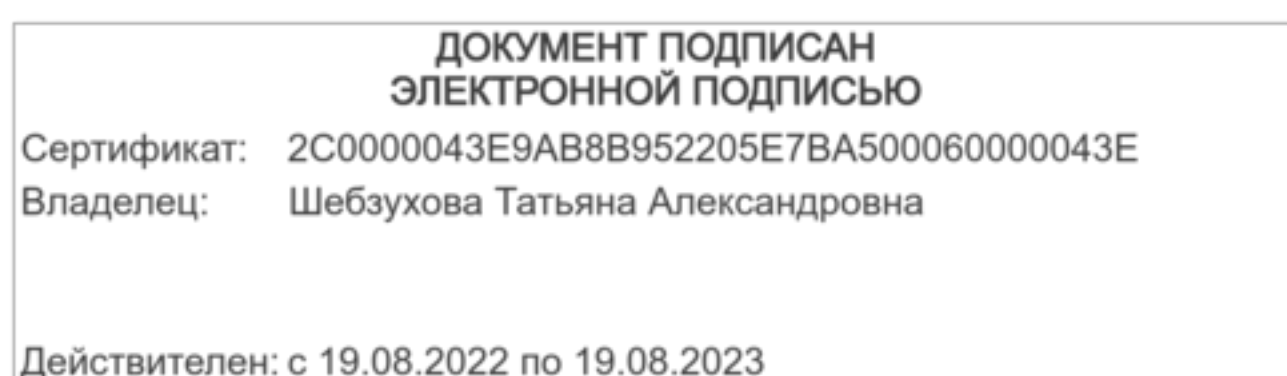
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;

уметь:

- анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
- анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть:

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.



РАЗДЕЛ 2
СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1
Тема 3. Древняя Русь

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Древнерусского государства.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

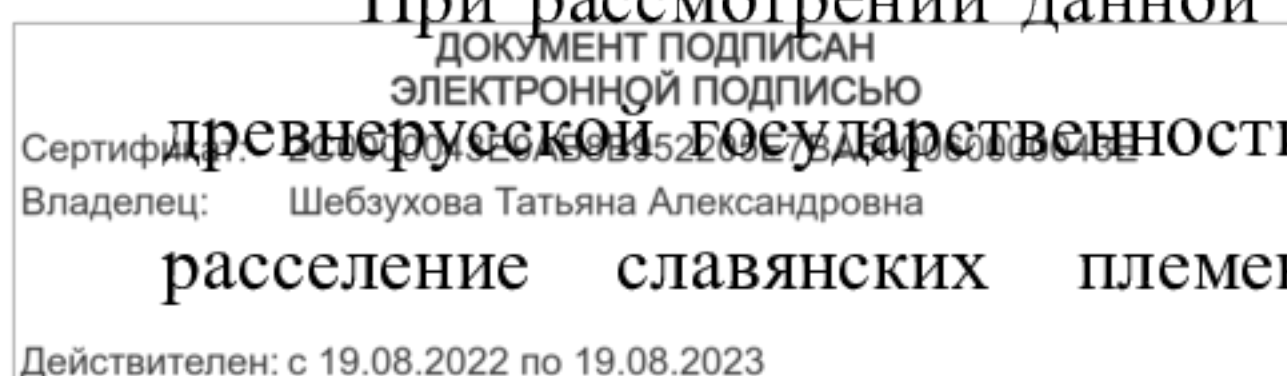
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Рассматриваются как общие закономерности возникновения государств, так и особенности этого процесса на территории России. Изучение этой темы будет способствовать правильному пониманию специфики межнациональных отношений в нашей стране, так как Русское государство изначально формировалось как многонациональное. Также в условиях глобализации наблюдается всплеск интереса к своим историческим корням, в том числе к начальным этапам русской государственности. Научный взгляд на эту проблему будет способствовать объективному пониманию исторического процесса, свободному от идеологических спекуляций. В этот период произошло эпохальное событие, определившее политическую и культурную ориентацию русского государства – крещение Руси.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует проследить подъем и упадок древнерусской государственности. Необходимо акцентировать внимание на расселение славянских племен, охарактеризовать наиболее крупные



племенные союзы восточных славян на территории Древней Руси. Рассмотреть основные гипотезы происхождения термина «Русь».

Далее, необходимо проследить процесс складывания государственности у восточных славян. Следует выяснить, какие факторы были определяющими в этом процессе, определить роль варягов. Студентам целесообразно рассмотреть основные положения норманнской и антинорманнской теорий.

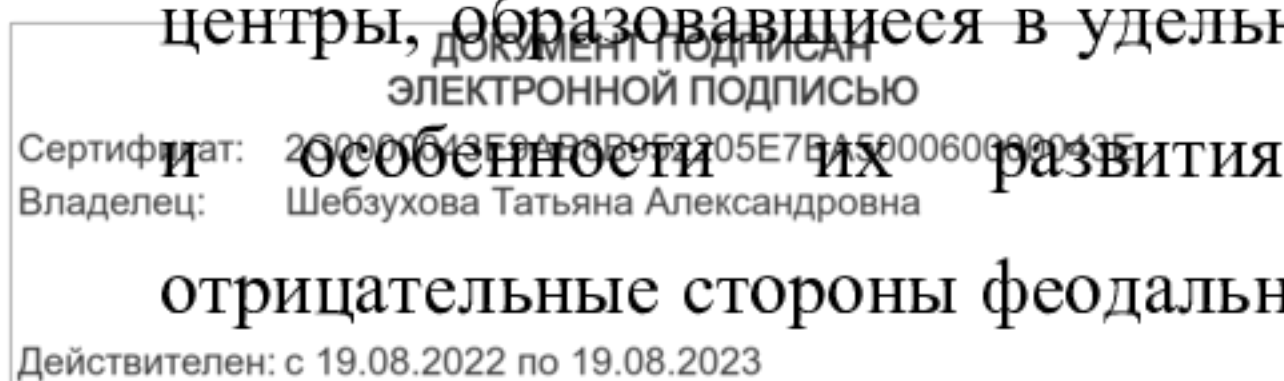
Выделить главные направления во внутренней политике первых киевских князей. Охарактеризовать политический строй Киевской Руси. Объяснить, почему Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию. Дать характеристику социально-экономического развития Древнерусского государства. Необходимо назвать основные виды хозяйственной деятельности славян, какие из них были основными. Дать определение феодализму, назвать основные для него характерные черты. Целесообразно остановиться на характеристике основных категорий населения Древней Руси.

Объяснить, почему именно христианство стало государственной религией Древней Руси. Рассказать о процессе принятия христианства, выделить его особенности. Определить историческое значение принятия христианства.

Учитывая, что Древнерусское государство было крупнейшей державой Восточной Европы, определить важнейшие направления русской внешней политики. Рассказать об успехах и поражениях.

При рассмотрении данной темы необходимо рассмотреть развитие боярского земледелия и рост городов Руси, складывание феодального землевладения. Выделить социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности. Назвать новые государственные центры, образовавшиеся в удельный период. Выделить основные тенденции и особенности их развития.

Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности в русской истории.



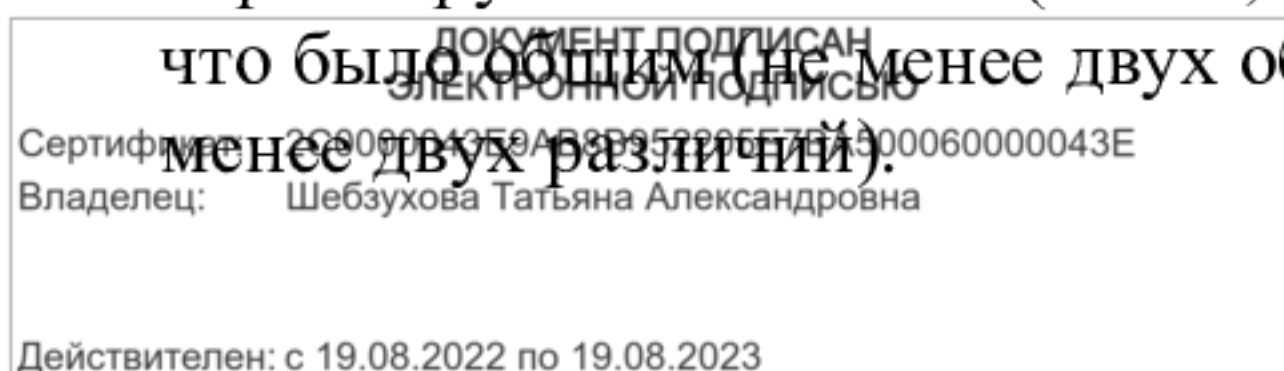
Студент должен иметь представление об особенностях древнерусской культуры. Особое внимание уделить архитектуре изучаемого периода. Рассмотреть развитие письменности и образования, устного народного творчества. Ознакомиться с определениями понятий: «барщина», «вервь», «вотчина», «закуп», «митрополит», «оброк», «рядович», «мозаика», «скань», «фреска», «зернь».

Вопросы

1. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства.
2. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства.
3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Культура Руси в IX – XII вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность русских князей» (от Рюрика до Мстислава Великого), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.
2. Сравните взгляды сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Какие положения признавали и те и другие? Назовите не менее двух положений. В чем состояли различия? Укажите не менее двух различий. Запишите ответ в форме таблицы.
3. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олеге, Игоре) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).



4. Назвать основные группы зависимых людей. Опишите их положение в обществе.

5. Заполнить таблицу «Основные функции древнерусских городов: экономические, политические, культурные».

6. Сравните политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. Укажите по три общих и различных признака.

7. Прочитайте фрагмент летописи. О чьей гибели рассказывает летописец?

«И секли его мечами и саблями, наносили раны копьями... нечестивые же, думая, что князь убит, взяли раненого друга своего и, трепеща, ушли. Князь же, оторопев, выскочил за ними и пошел под сени с громкими стонами. Они же, услышав его голос, возвратились... Тут окаянные бросились к нему. Петр же, Кучков зять, отсек ему руку правую».

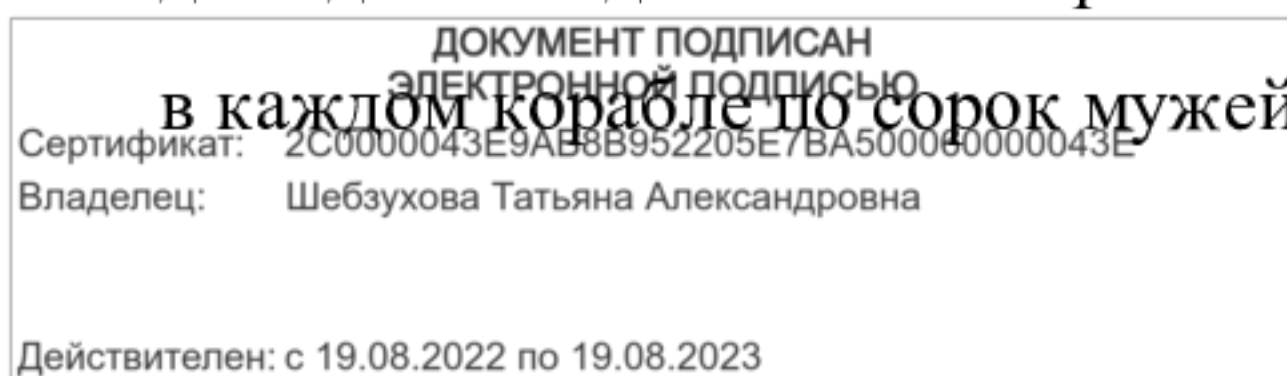
8. В приведенном фрагменте исторического сочинения вместо пропусков впишите имя князя.

Недаром любил народ _____. Русская земля терпела от половцев и княжеских усобиц большие беды и разорения. _____громил поганых нещадно, с братьями же своими не спорил, не враждовал, а советом и любовью вносил мир в княжескую семью, и заслужил прозвание братолюбца. При своей отваге, удали, любви к труду _____ имел разум светлый, был ко всему делу досуж и умел приносить родной земле добро всегда и во всем. Оттого стоял он в народном разумении выше всех князей того времени, и не было ему меж ними ровни.

9. Определите, о каких событиях идет речь в отрывках из «Повести временных лет».

А. «И повелел своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов: “Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь”. И остановил он воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено... И приказал дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было

в каждом корабле по сорок мужей».



Б. «...Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большого богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: “Если повадился волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьем его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит”. И послали к нему, говоря: “Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань”. И не послушал их...».

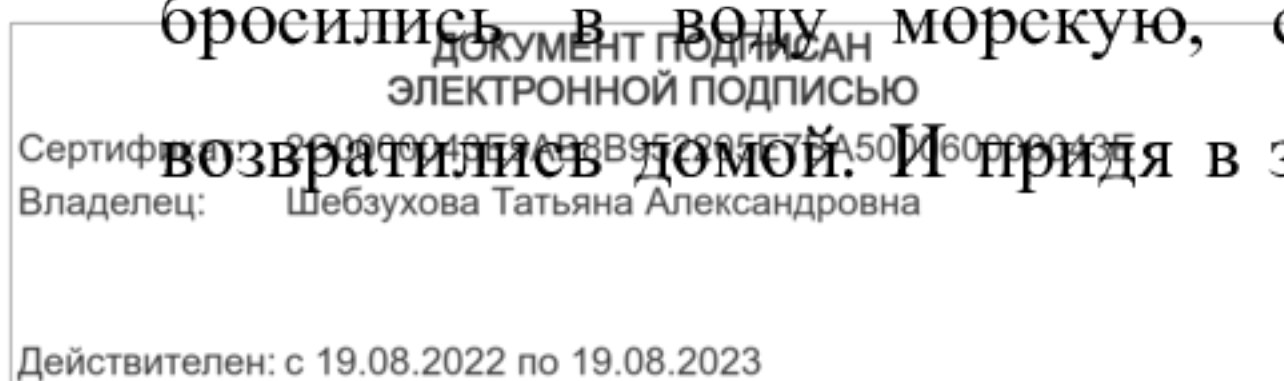
В. «И послали со словами: “Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, а нас чуть было не взяли печенеги и мать твою и детей твоих. Если не придешь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?”».

Г. «И поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам и оскверняли земли жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».

Д. «...Повелел опрокинуть идола – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его...к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, – чтобы принял возмездие от людей».

Е. «Учила его мать принять крещение, но он не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался, говоря: “Как мне одному принять иную веру? А дружина моя станет насмехаться”. Она же сказала ему: “Если ты крестишься, то и все сделают то же”».

Ж. «И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламень, бросились в воду морскую, стремясь спастись – и так оставшиеся возвратились домой. И придя в землю свою, повели – каждый своим – о



происшедшем и о ладейном огне. “Будто молнию небесную, – говорили они, – имели у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их”».

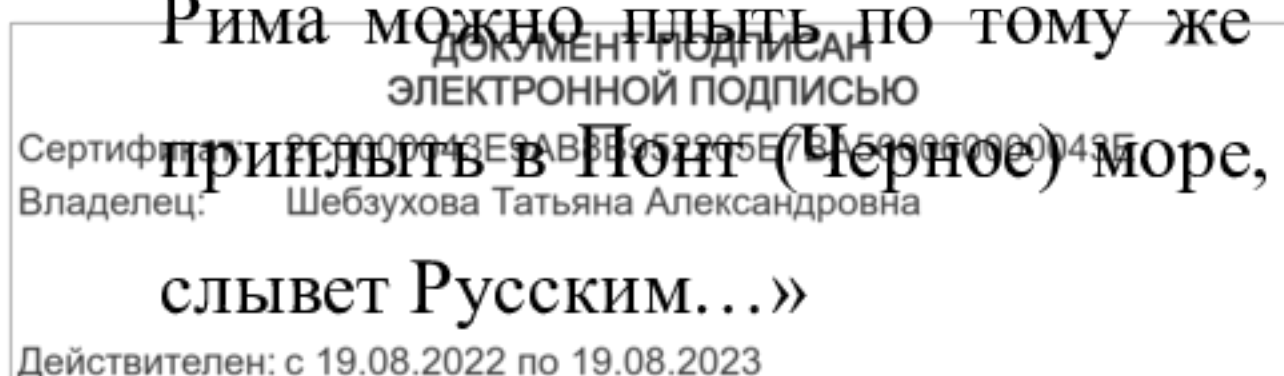
З. «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”. И пошли за море к варягам...».

И. «Когда он вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (барс), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, – такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли со словами: “Хочу на вас идти”. И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей...».

К. «А было печенегов без числа. Он выступил из города и исполнил дружину, и поставил варягов посередине, а на правой стороне – киевлян, а на левом крыле – новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая... И побежали печенеги врассыпную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегают где-то и до сего дня».

10. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и заполните пропуски названиями географических пунктов на пути «из варяг в греки»:

«Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра – волок до Ловати, а по Ловати можно войти в, озеро великое из этого же озера вытекает и впадает в озеро великое Нева (Ладожское), и устье того озера впадает в море Варяжское. И по тому же морю можно плыть до Рима, а от Рима можно плыть по тому же морю к Царьграду, а от Царьграда можно плыть в Понт (Черное) море, в которое впадает река... это море слывет Русским...»



11. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Восстание древлян	
2.	Второе восстание в Киеве и призвание Владимира Мономаха	
3.	Гибель Святослава	
4.	Крещение Руси	
5.	Любечский съезд	
6.	Объединение Новгорода и Киева в рамках одного государства	
7.	Окончательный распад Древнерусского государства	
8.	Поражение Ярославичей от половцев и восстание в Киеве	
9.	Поход Олега на Константинополь	
10.	Призвание варягов	
11.	Разгром Хазарского каганата	
12.	Усобица среди сыновей Владимира	
13.	Поход Игоря Святославича против половцев	
14.	Установление республики в Новгороде	

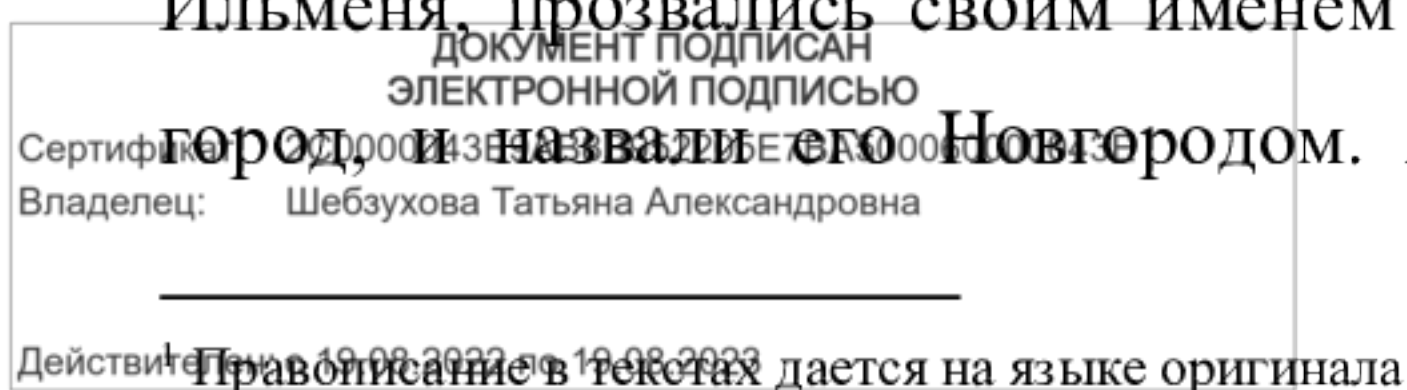
Документы для чтения¹

Документ 1

Из «Повести временных лет»

«... Много времени спустя расселились славяне по Дунаю, где ныне земля Венгерская и Болгарская. И от этих славян разошлись славяне по земле и прозвались своими именами, где кто на каком месте поселился. Так, одни, придя, поселились по реке именем Морава и прозвались моравами, а другие назвались чехами. И еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских и поселились среди них, притесняя их, эти славяне перешли и поселились на Висле. И прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи — лютичи, иные — мазовшане, иные — поморяне. Так же и эти славяне пришли и поселились по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, поскольку селились в лесах, а еще другие поселились между Припятью и Двиной и назвались дреговичами, иные расселились по Двине и прозвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и называется Полотой. Те же славяне, которые поселились около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами (славянами), и построили

город, и назвали его Новгородом. А другие расселились по Десне, и по



Сейму, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ и грамота его прозвалась славянской».

Документ 2

Ибн-Хордадбе о русских купцах

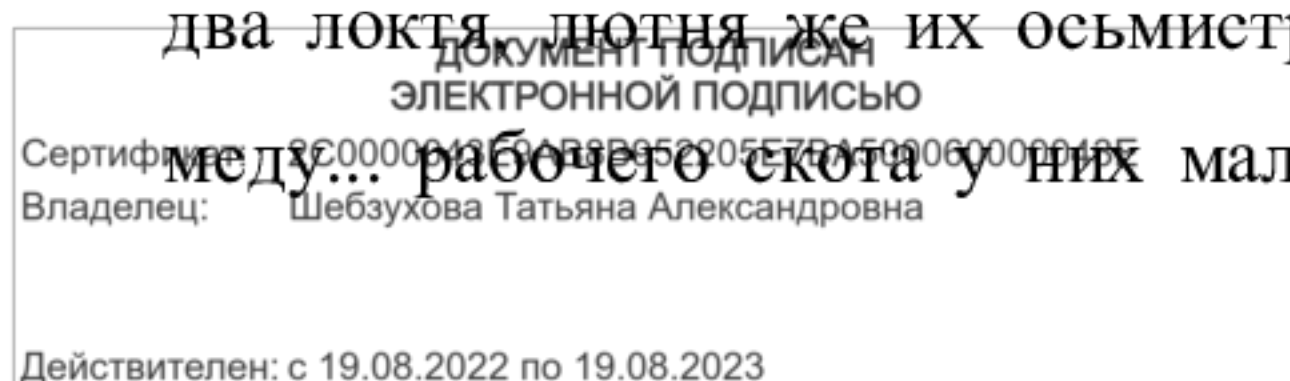
«Что же касается купцов русских, – они же суть племя из славян, – то они вывозят меха выдры, меха черных лисиц и мечи из дальнейших концов Славонии к Румскому (Черному или Средиземному) морю, и царь Рума (Византийский император) берет с них десятину. А если желают, то ходят на кораблях по реке Славонии (Волге), проходят по заливу хазарской столицы, где владетель ее берет с них десятину. Затем они ходят к морю Джурджана (Каспийскому) и выходят на любой им берег; диаметр же этого моря 500 фарсангов. Иногда же они привозят свои товары на верблюдах в Багдад».

Документ 3

Ибн-Русте об обычаях и образе жизни славян

«Страна славян – страна ровная и лесистая; в лесах они и живут. Они не имеют ни виноградников, ни пашен. Из дерева выделывают они род кувшинов, в которых находятся у них и ульи для пчел, и мед пчелиный собирается. Это называется у них сидж, и один кувшин включает в себя около 10 кружек его. Они пасут свиней наподобие овец. Когда умирает кто-либо из них, они сжигают труп его. Женщины их, когда случится у них покойник, царапают себе ножом руки и лица... Все они идолопоклонники. Более всего сеют они просо. Во время жатвы берут они просяные зерна в ковше, поднимают их к небу и говорят: “Господи, ты, который снабжал нас пищей (до сих пор), снабди и теперь нас ею в изобилии”.

Есть у них разного рода лютни, гусли и свирели. Их свирели длиною в два локтя, лютня же их осьмиструнная. Хмельной напиток изготавливают из меда... рабочего скота у них мало, а верховых лошадей имеет только один



упомянутый человек. Вооружение их состоит из дротиков, щитов и копий; другого оружия не имеют...

Холод в их стране бывает до того силен, что каждый из них выкапывает себе к земле род погреба, к которому приделывает деревянную остроконечную крышу, наподобие (крыши) христианской церкви, и на крышу накладывает земли. В такие погреба переселяются со всем семейством и, взяв несколько дров и камней, зажигают огонь и раскаляют камни на огне докрасна... В таком жилье остаются до весны. Царь объезжает их ежегодно... Поймает царь в государстве своем разбойника, велит или задушить его, или же отдает его под надзор кого-либо из правителей на отдаленных окраинах своих владений...».

Документ 4

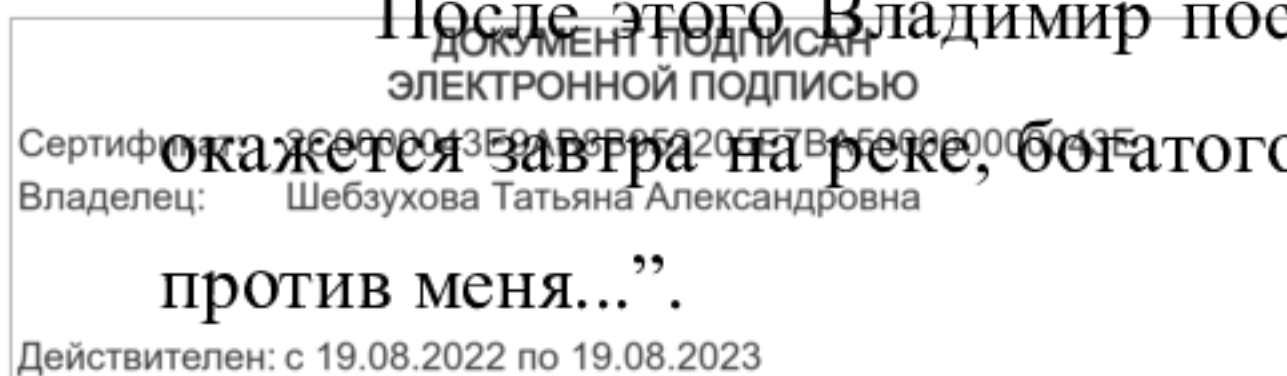
Повесть временных лет об осаде Корсуня Владимиром и крещении Руси

«В 988 году пошел Владимир с воинами на Корсунь, город греческий, и заперлись корсуняне в городе... Корсунянин, именем Анастас, пустил стрелу (в лагерь Владимира), так написав на стреле: “Из колодца, который за тобой от востока, идет вода по трубе (в город); раскопай и перейми (воду)”. Владимир, услышав это, взглянул на небо и сказал: “Если это сбудется, крещусь сам”. Тотчас велел копать поперек труб и перехватил воду. Люди изнемогли от жажды и сдались...

Епископ Корсунский... крестил Владимира...

Когда (Владимир) пришел (в Киев), повелел ниспровергнуть кумиры, — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей (Почайну)... И приволочивши Перуна, ввергли его в Днепр...

После этого Владимир посылал по всему городу со словами: “Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня...”.



Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры. Церковь св. Василия поставил на холме, где стоял кумир Перуна и другие церкви, где приносили жертвы князь и люди. И начал Владимир ставить по городам церкви и попов, а людей заставлял креститься по всем городам и селам. И стал брать у нарочитых людей их детей и отдавать их в книжное учение. А матери плакали по ним, как по мертвым...».

Документ 5

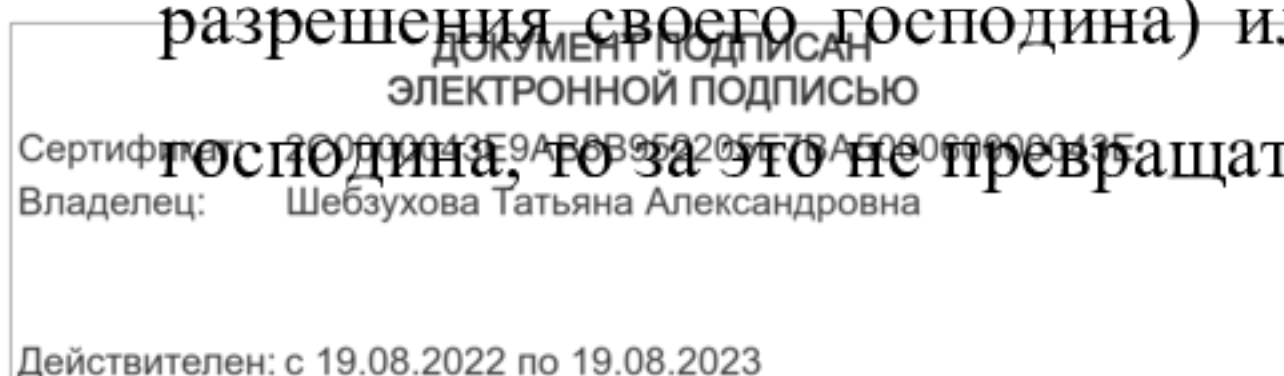
«Повесть временных лет» о Любечском съезде (1097 г.)

«В 1097 году пришли Святополк, Владимир, Давыд Игоревич, Василько Ростиславич, Давыд Святославич и брат его Олег и съехались в Любече для установления мира, говоря между собой: “Зачем мы губим русскую землю, учиняя распри между собой? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единодушны и храним землю русскую, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, отчиной Изяславовой, Владимир – Всеволодовой, Давыд, Олег и Ярослав – Святославовой, и кому Всеволод раздал города: Давыду – Владимир, Ростиславовичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль”. И на том целовали крест: “Если отныне кто будет против кого, на того будем все и крест честный”. Сказали все: “Пусть будет на него крест честный и вся земля русская”. И давши клятву, пошли каждый к себе».

Документ 6

Из «Русской правды»

52. Если закуп убежит от своего господина (не расплатившись с ним), то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.



53. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал за купу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину...

55. Если господин обидит закупа (уменьшит его надел земли или отнимет его скот), то обязан все ему возратить и за обиду заплатить ему 60 кун (1,2 гривны), если господин взыщет с закупа денег (больше, чем было условлено), то обязан возратить излишне взятые деньги, а за обиду заплатить за купу 3 гривны штрафа, если господин продаст закупа в холопы, то закуп освобождается от долга, а господин обязан ему заплатить за обиду 12 гривен штрафа...

59. А на свидетеля-холопа (в суде) ссылаться нельзя, но если не будет свободного (свидетеля), то в крайнем случае можно сослаться на боярского тиуна, а на других не ссылаться. А в малой тяжбе (по небольшому иску) можно в крайнем случае сослаться на закупа...

84. А за убийство холопа или рабыни виры (штрафа) не платят; но если они будут убиты вез всякой вины, то убийца должен заплатить за холопа или рабыню их стоимость господину, а князю 12 гривен судебной пошлины.

85. Если смерд умрет (не имея сыновей), то все его имущество идет князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери...

102. Холопство (бывает) трех (видов): если кто купит (свободного человека) хотя вы за полгривны...

103. А второе холопство: кто женится на рабыне...

104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) тиуном или

ключником вез договора...

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB85952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Из «Поучения» князя Владимира Всеволодовича Мономаха

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь есть начало всякого добра... Научись, смертный человек, быть благочестию свершителем, научись... «очам управлению, языка воздержанию, иметь помыслы чистые, побуждая себя на добрые дела...».

Убогих не забывайте, но насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его. Если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души.

Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь и не креститесь, ибо нет в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а целовав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей.

Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но молвите: смертны суть, сегодня живы, а завтра в гробу. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев.

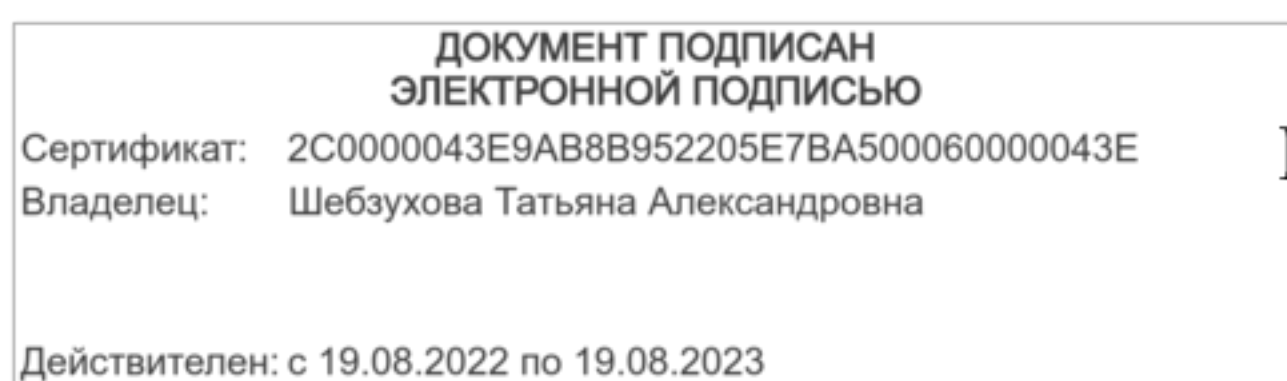
В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте...

На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод...

Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинить вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали люди проклинять вас. Куда же вы пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя...

Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. А вот вам основа всему: страх Божий имейте превыше всего...

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь...



Глоссарий

Барщина – феодальная повинность, заключающаяся в обязанности зависимого крестьянина работать в хозяйстве и на поле феодала.

Вервь – крестьянская община у древних славян.

Волхв – языческий жрец у древних славян.

Вотчина – крупное земельное владение с зависимыми крестьянами, передававшееся по наследству.

Закуп – зависимый крестьянин, работавший за долг («кupu»).

Зернь – узор из мелких золотых или серебряных зерен, которые напаивались на металлическую пластину.

Идол – скульптурное изображение языческого божества.

Капище – святилище у древних славян, в котором богам приносились жертвы.

Митрополит – глава Русской православной церкви после крещения, назначавшийся патриархом.

Мозаика – картина из цветных стеклышек.

Оброк – феодальная повинность зависимых крестьян, заключающаяся в обязанности отдавать феодалу часть произведенных на своем наделе продуктов или заработанных денег.

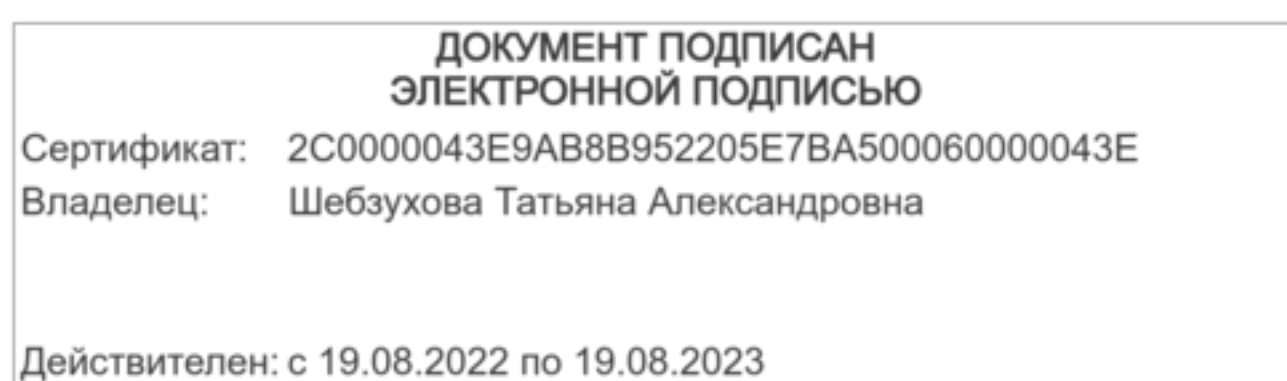
Посадник – в Новгородской и Псковской боярских республиках – высшая государственная должность, на которую избирались знатные бояре на вече.

Рядович – зависимый крестьянин, работавший по договору («ряд»).

Скань – узор из золотой или серебряной проволоки, напаиваемой на металлическую основу.

Тысяцкий – помощник посадника, отвечавший за сбор налогов и городское ополчение.

Фреска – живопись по сырой штукатурке.



ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.– 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

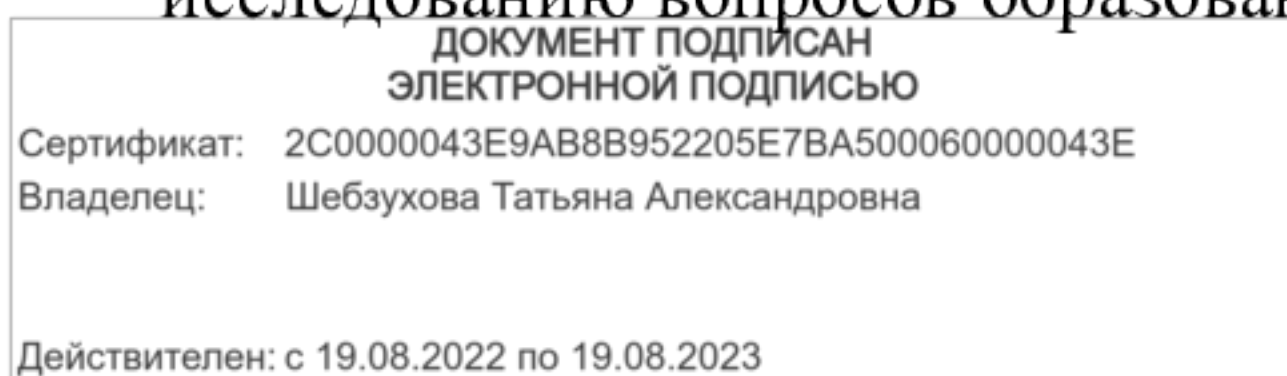
РАЗДЕЛ 3 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII – XV ВЕКАХ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 4. Русь в XIII – нач. XVI в.

Объединение русских земель вокруг Москвы

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.



Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

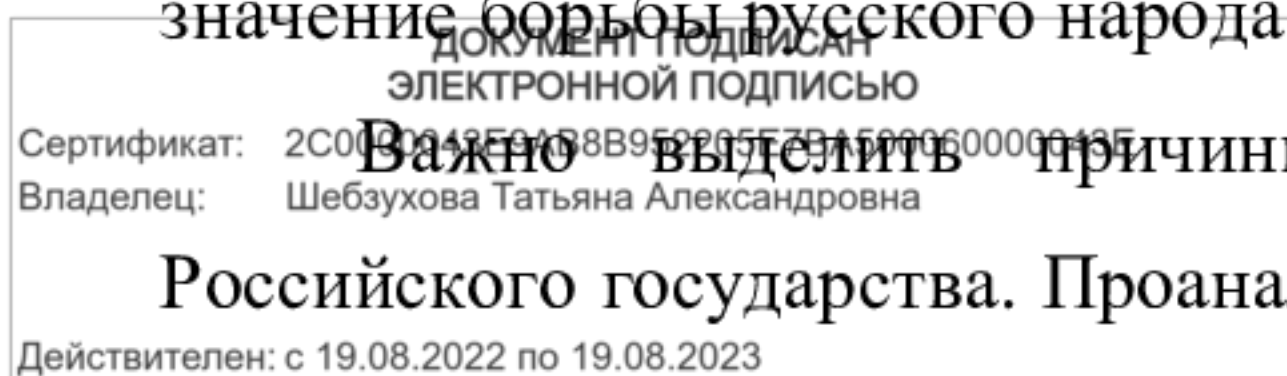
уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Именно в этот период происходит освобождение русских земель от ордынской зависимости. Параллельно с этим идет процесс собирания русских земель под главенством Москвы. Россия становится могучим европейским государством, налаживает связи со странами Европы и Азии, создает устойчивую вертикаль власти, а также формирует государственную идеологию. Изучение этой темы будет способствовать воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны.

Теоретическая часть

Международное положение древнерусских княжеств в начале XIII века меняется. На Прибалтийские земли вторгаются католические рыцари-крестоносцы. В это же время далеко на востоке под руководством Чингисхана объединяются монголо-татарские племена и начинают осуществлять завоевательные походы. При рассмотрении данной темы следует рассмотреть походы Батые на Русь. Необходимо установить, в чем конкретно заключалась зависимость Руси от Золотой Орды, отметить причины поражения Руси в борьбе с монголами. Далее следует проанализировать последствия монгольского нашествия на Русь, рассказать о его влиянии на весь ход русской истории. Необходимо оценить историческое значение борьбы русского народа с восточной и западной агрессией.



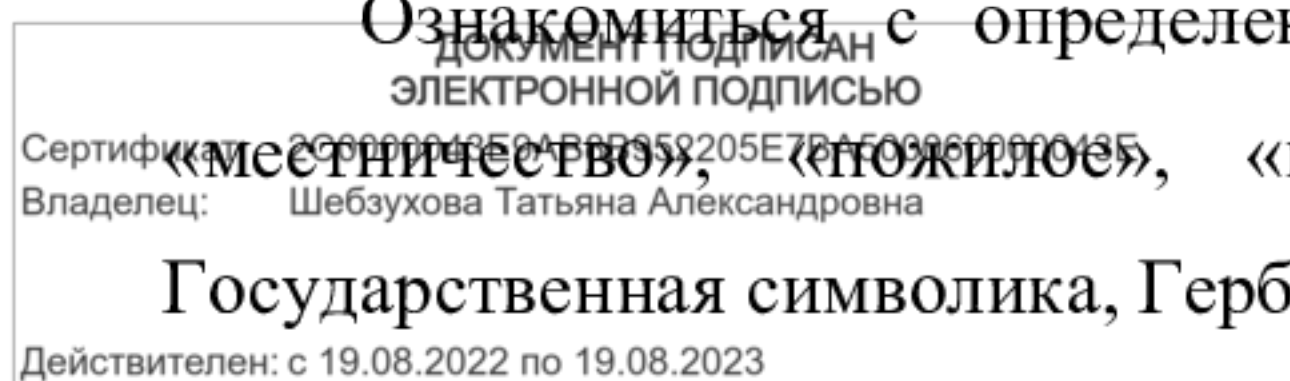
Важно выделить причины и особенности образования единого Российского государства. Проанализировать какие факторы и почему играли

решающую роль в объединении страны. Объяснить, почему именно Москва стала центром объединения. Следует отметить, что образование единого Российского государства и централизованных монархий в Западной Европе происходило приблизительно в одно время. Однако централизованные государства в Западной Европе создавались в ходе развития буржуазных отношений. На Руси, несмотря на прогресс, не могло быть и речи о возникновении капитализма. Если в Западной Европе господствовали сеньориальные отношения, ослаблялась личная зависимость крестьянства, усиливались города, то на Руси преобладали государственно-феодальные формы, отношения личной зависимости крестьян от феодалов только формировались, города находились в подчиненном положении по отношению к феодальной знати. Таким образом, студенты должны сделать вывод, что на Руси отсутствовали достаточные социально-экономические предпосылки для складывания единого государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо оценить роль Куликовской битвы, деятельность Дмитрия Донского, а также роль русской православной церкви в борьбе с Ордой. Далее, следует проследить наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в ее отражении.

Студенты должны выявить, как кризис московской династии отразился на объединительном процессе. Проанализировать завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Оценить роль Ивана III в образовании Российского государства. Рассмотреть политический строй в конце XV – начале XVI вв., основные положения Судебника 1497 г. и начало оформления крепостного права. Выявить основные черты культурного развития русских земель в XIII – XV вв. (литература, архитектура, изобразительное искусство).

Ознакомиться с определениями понятий: «дворяне», «кормление», «местничество», «пожилое», «поместье», «Судебник», «Юрьев день», Государственная символика, Герб.



Вопросы

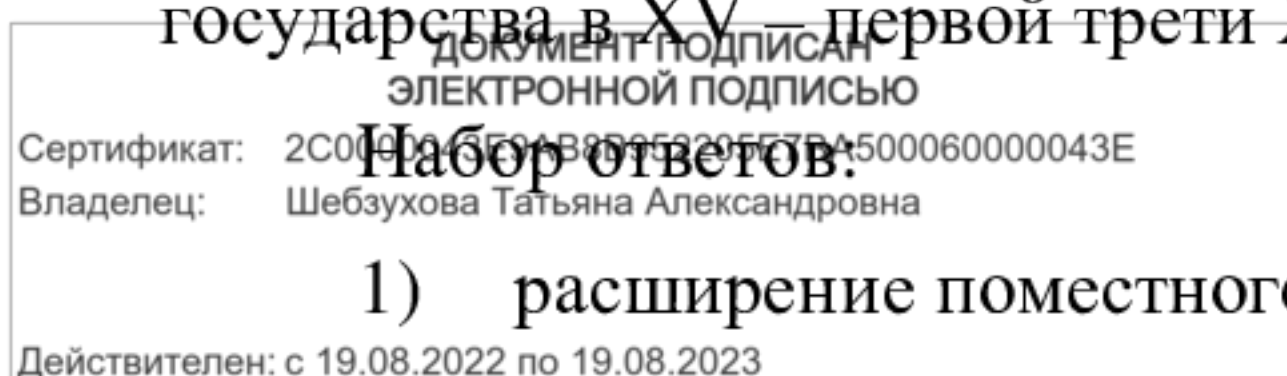
1. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты.
2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.
3. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса.
4. Особенности социально-политического развития. Иван III.
5. Культура середины XIII – XV вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность московских князей» (Даниил, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II, Иван III, Василий III), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.
2. Заполнить контурную карту «Образование единого Московского государства». Показать территории, вошедшие в состав государства при Иване III.
3. Сравните внешнюю и внутреннюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Ивановича Донского. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.
4. Заполнить таблицу «Основные сражения русских воинов с монголо-татарами: XIII в., XIV в., XV в.».
5. Укажите, какие признаки, процессы и особенности характеризуют:
 - а) экономические;
 - б) социальные;
 - в) политические предпосылки образования единого Российского государства в XV – первой трети XVI в.

Набор ответов:

- 1) расширение поместного землевладения;



- 2) потребность феодалов в сильной княжеской власти, обладающей эффективным административным аппаратом;
- 3) необходимость ликвидации таможенных границ между княжествами, чтобы создать благоприятные условия для развития торговли;
- 4) необходимость борьбы за национальную независимость;
- 5) дальновидная политика династии московских князей;
- 6) потребность служилого дворянства в могущественном и богатом князе, раздающем поместья за службу;
- 7) постепенное нарушение натуральности сельскохозяйственного производства;
- 8) потребность горожан в сильной княжеской власти, способной преодолеть разобщенность русских земель, способной ограничить произвол феодалов, способной обеспечить условия для обмена товарами, способной обеспечить независимость страны;
- 9) углубление процесса отделения ремесла от сельского хозяйства;
- 10) превращение Москвы в религиозный центр русских земель в результате переноса митрополичьей кафедры из Владимира в Москву;
- 11) превращение Московского княжества в общенациональный центр, поднявший знамя освободительной борьбы;
- 12) необходимость введения единой денежной системы, единых мер веса, объема и длины, чтобы обеспечить благоприятные условия для развития торговли;
- 13) рост и укрепление городов как торгово-ремесленных центров.

6. Заполните таблицу «Определите последовательность событий»

№ п/п	Событие	Дата
1.	Битва на Калке	
2.	Невская битва	
3.	Ледовое побоище	
4.	Битва на реке Воже	
5.	Битва на реке Шелони	
6.	Восстание в Твери	
7.	Грюнвальдская битва	
8.	Княжение Дмитрия Донского	
9.	Княжение Ивана III Великого	

10.	Княжение Ивана Калиты в Москве	
11.	Кревская уния Польши и Литвы	
12.	Куликовская битва	
13.	Набег Тохтамыша на Москву	
14.	Признание Тверью «старейшинства» Москвы	
15.	Присоединение к Москве Коломны	
16.	Присоединение к Москве Пскова, Смоленска и Рязанского княжества	
17.	Присоединение Новгорода к Москве	
18.	Присоединение Твери к Москве	
19.	Освобождение от ордынской зависимости	
20.	Судебник Ивана III	
21.	Феодальная война в Московском княжестве	

7. Укажите, какие причины привели к

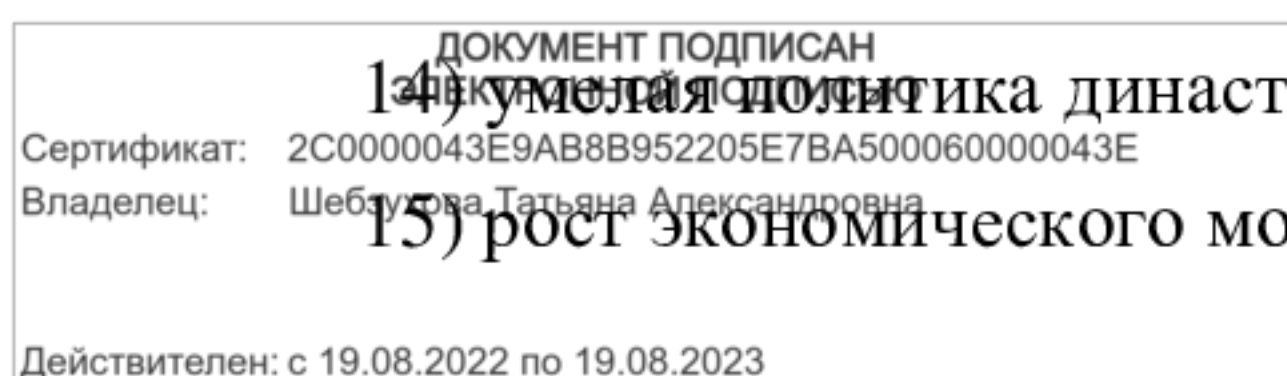
- а) образованию Древнерусского государства;
- б) распаду территории Древней Руси;
- в) укреплению и возвышению Московского княжества.

Набор ответов:

- 1) перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву митрополитом Феофаном;
- 2) приток населения в земли Северо-Восточной Руси;
- 3) расширение феодального землевладения;
- 4) появление частной собственности на землю;
- 5) выгодное торговое положение;
- 6) распад родовой общины, ее имущественное расслоение;
- 7) политический сепаратизм местных князей;
- 8) разгром монголо-татарами крупных городов;
- 9) ослабление роли Киева после набегов кочевников;
- 10) слабость и нерегулярность торговых связей;
- 11) выгодное географическое положение Москвы;
- 12) образование племенных союзов;
- 13) необходимость для феодалов оперативного подавления народных движений и восстаний;

14) усиление политика династии московских князей;

15) рост экономического могущества местных феодалов;



16) удаленность от Золотой Орды;

17) появление соседской общины.

8. Прочитайте отрывок из «Повести о разорении Рязани Батыем». Назовите руководителя отряда.

«Мы со многими царями, во многих землях, на многих битвах бывали, а таких удальцов и резвецов не видали, и отцы наши не рассказывали нам. Это люди крылатые, не знают они смерти и так крепко и мужественно, на конях разъезжая, бьются – один с тысячею, а два – со тьмою».

9. Прочитайте отрывок из работы историка В. О. Ключевского и назовите князей, к которым может быть применена данная характеристика.

«Готовясь предстать пред престолом всевышнего судии и диктуя ... духовную грамоту, как эти князья внимательны ко всем подробностям своего хозяйства, как хорошо помнят всякую мелочь в нем! Не забудут ни шубки... ни пояса золотого, ни коробки сердоликовой, все запишут, всему найдут место и наследника. Сберечь отцовское стяжание и прибавить к нему что-нибудь новое... новое сельцо прикупить – вот на что, по-видимому, были обращены их правительственные помыслы, как они обнаруживаются в их духовных грамотах».

Практическое занятие проходит в форме круглого стола.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

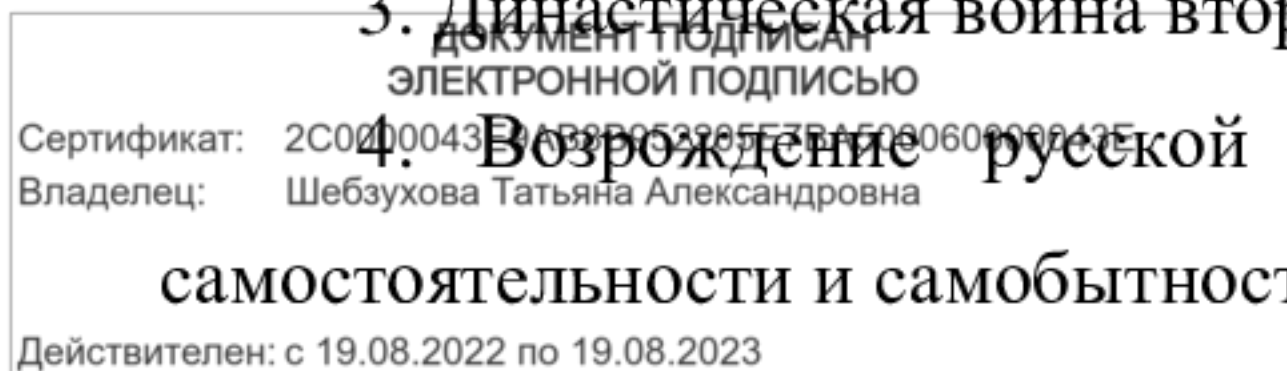
Базовый уровень

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.

2. Соперничество Москвы и Твери: начальный период.

3. Династическая война второй четверти XV в. Итоги войны.

4. **Возрождение русской культуры с конца XIV в.: сохранение самостоятельности и самобытности русской культуры.**



Повышенный уровень

1. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
2. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- ✓ подготовительный этап;
- ✓ использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;
- ✓ постановка проблемы;
- ✓ высказывание точек зрения;
- ✓ подведение итогов;
- ✓ заключительное слово педагога.

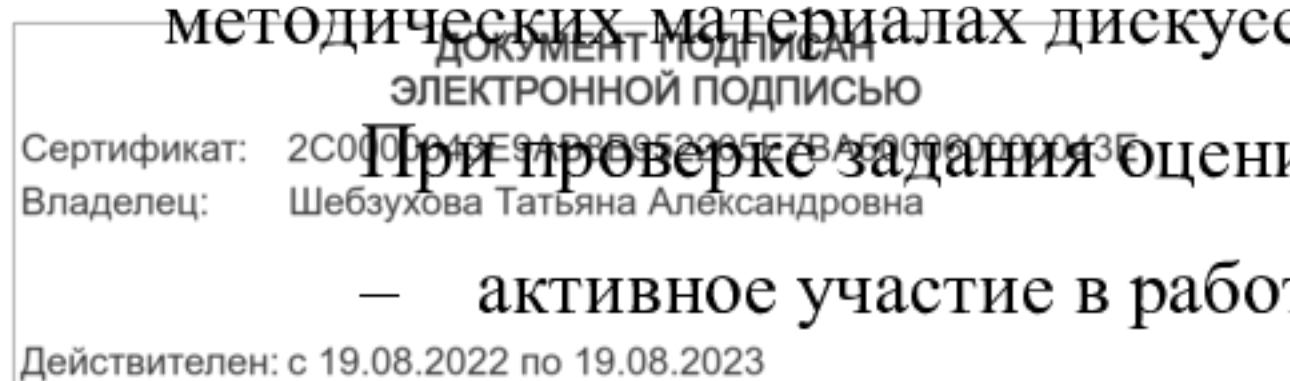
Проведение данного оценочного мероприятия позволяет проверить уровень развития компетенции УК- 5.

Принципиальные отличия вопросов базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах дискуссионным темам для круглого стола.

При проверке задания оцениваются

— активное участие в работе;



- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Документы для чтения

Документ 1

Никоновская летопись о походе Батыя на Русь

«В 1237 году. В ту зиму пришли из восточных стран лесом на Рязанскую землю безбожные татары с царем Батыем... Они отправили своих послов... к рязанским князьям, требуя у них десятины от князей и людей, доспехами и конями... Князья ответили: “Когда нас не будет, то все будет ваше”... (21 декабря) татары взяли город Рязань, весь сожгли, убили князя Юрия Игоревича, его княгиню, перебили других князей, а мужчин, женщин, детей, похватав, одних рассекали мечами, других убивали стрелами и бросали в огонь; а некоторых, схватив, связывали, взрезывали грудь и вынимали желчь. Татары предали огню много святых церквей, пожгли монастыри и села и забрали их имущество...».

Документ 2

«Софийская вторая летопись» о конце татарского ига

«В 1480 году. К великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет (на него) со всей своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также и с королем Казимиром в общей думе; король и повел царя на великого князя, желая разорить христиан...

Великий князь..., взяв благословение, пошел на Угру...

Документ подписан

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C000004352AB88B652805E7BA500669009048E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Царь же со всеми своими татарами пошел по Литовской земле, мимо

Мценска, Любутска и Одоева и, дойдя, стал у Воротынского, ожидая помощи

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

или править какое-нибудь посольство, тот вынужден исполнять все это на свой счет. Исключение составляют юные сыновья бояр, то есть знатных лиц с более скромным достатком; таких лиц, придавленных своей бедностью, он обыкновенно ежегодно принимает к себе и содержит, назначив жалованье, но неодинаковое».

Глоссарий

Баскак – представитель ордынского хана и сборщик дани в покоренных землях.

Боярская дума – совещательный орган власти при князе.

Выход – дань Золотой Орде, уплачиваемая русскими землями.

Дворяне – первоначально слуги князей и бояр, которые позже стали получать поместья и оформились как самостоятельное служилое сословие.

Еретики – люди, отошедшие от принятых официальной Церковью догматов и обрядов.

Иосифляне – сторонники Иосифа Волоцкого в Русской православной церкви, выступавшие за богатую церковь.

Кормление – содержание наместников за счет местного населения.

Местничество – система распределения служебных мест с учетом происхождения и служебного положения предков человека.

Наместник – назначаемый верховной властью управляющий определенной территорией.

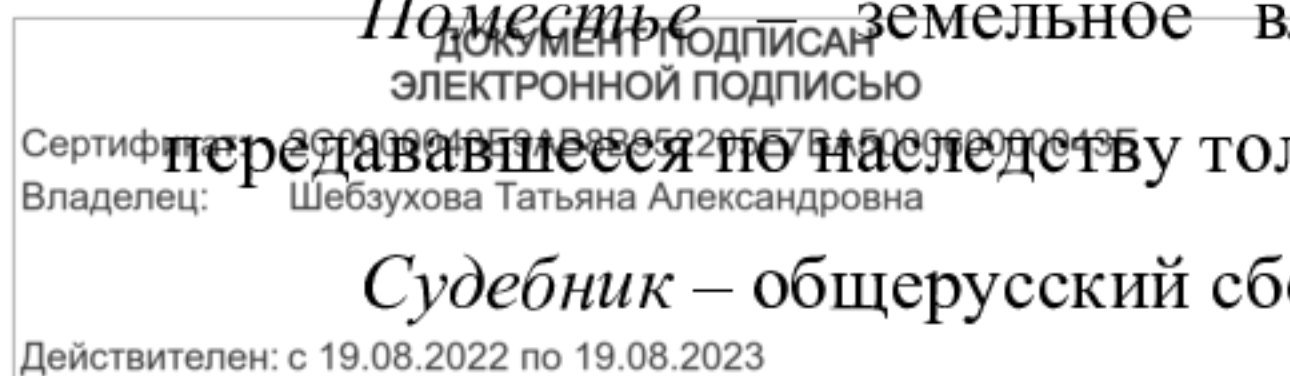
Нестяжатели – сторонники Нила Сорского, выступавшие за «бедную церковь».

Орден – военно-политическое объединение католических монахов-рыцарей.

Пожилое – плата крестьянина за уход от землевладельца в Юрьев день.

Поместье – земельное владение, представлявшееся за службу и передававшееся по наследству только в случае продолжения службы.

Судебник – общерусский сборник законов.



Уния – союз, объединение.

Юрьев день – время, когда разрешался переход крестьянина от одного землевладельца.

Ярлык – грамота ордынского хана на княжение.

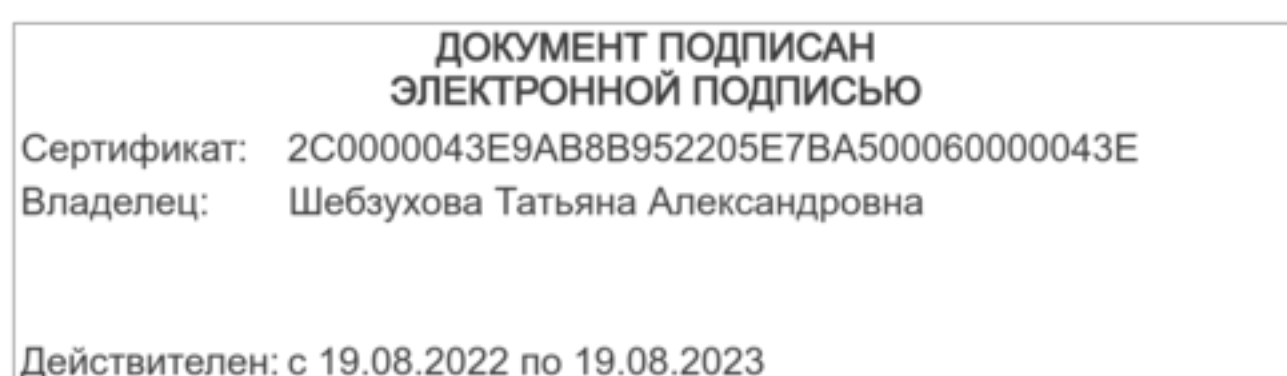
ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.



РАЗДЕЛ 4

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 5. Эволюция московской государственности

в XVI – начале XVII века.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в XVI – начале XVII века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. История страны представляется не как деятельность отдельных личностей, а как закономерный процесс, события которого сопоставимы с явлениями европейской истории. В российском обществе до сих пор нет единого мнения о личности Ивана Грозного, оценки его деятельности. Для многих российских властителей (Петр I, Сталин) Иван Грозный стал примером и образцом для подражания. Акты террора нередко оправдывались ссылками на исторический опыт. В этот период в российском государстве были проведены прогрессивные реформы, произошло

присоединение Поволжья, Сибири, Кабарды. Однако террор стал средством

Государственные архивы проведены
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
принадлежность Псковской области
Сертификат № 221010100000043Б
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

решения политических вопросов, репрессии погубили не только многих бояр, но и рядовых жителей, экономика страны пришла в упадок.

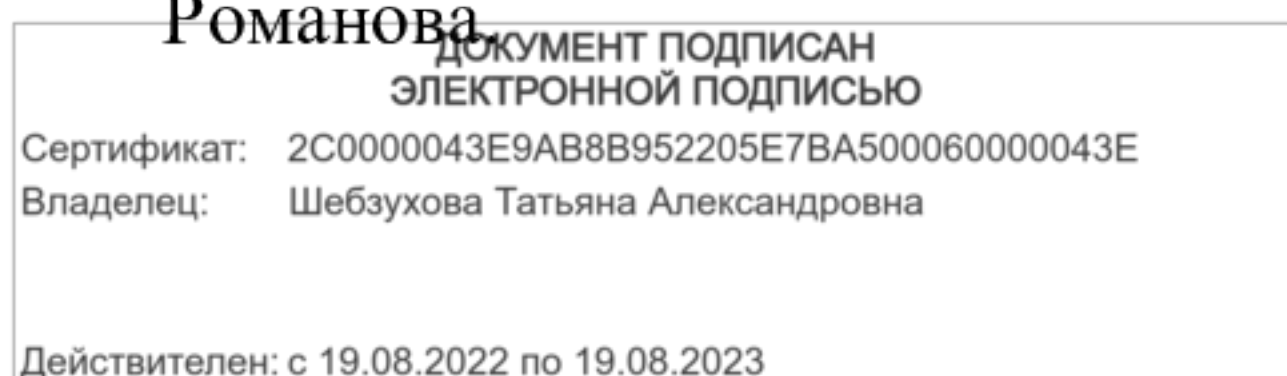
Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо выяснить особенности социально-экономического развития России, доказать, что политический строй Российского государства развивался в сторону централизации. Рассмотреть содержание реформ, проведенных Избранной Радой в 40 – 50-х годах XVI в. (реформа управления, правовая, военная, церковная).

Студентам следует объяснить резкий поворот в политике Ивана IV – введение опричнины. Познакомиться с противоречивыми оценками личности Ивана Грозного в литературе.

Необходимо проследить основные задачи внешней политики рассматриваемого периода. Следует подчеркнуть, что военная политика России обуславливалась не только стремлениями отстоять молодую государственность, обезопасить границы, но также и захватническими устремлениями. Оценивая внешнюю политику России в XVI в., определить, в какой период правления Ивана Грозного страна добилась наибольших внешнеполитических успехов. Рассказать о процессе присоединения к России Среднего и Нижнего Поволжья.

Далее необходимо назвать причины и повод Смутного времени. Следует рассмотреть основные события Смуты, проанализировать меры правительства Б. Годунова, которые способствовали выходу из кризиса, а какие создавали условия для социального взрыва. Изучив рекомендованную литературу выяснить, что привело Лжедмитрия I к власти, а что вызвало его падение, чем вызвано свержение В. И. Шуйского. Особое внимание следует обратить на причины избрания на Российский престол Михаила Федоровича Романова.



Следует изучить культурное развитие России в XVI веке. Особое внимание целесообразно уделить новым культурным достижениям этого периода: зарождение публицистики, начало книгопечатания и др.

Ознакомиться с определениями понятий: «Избранная рада», «Сословно-представительная монархия», «Стоглавый собор», «приказ», «губной староста», «опричнина», «земщина», «заповедные годы», «урочные лета», «патриарх».

Вопросы

1. Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина.
2. Внешняя политика России в XVI веке.
3. Смутное время начала XVII в. как кризис российской государственности.
4. Культура России в XVI веке.

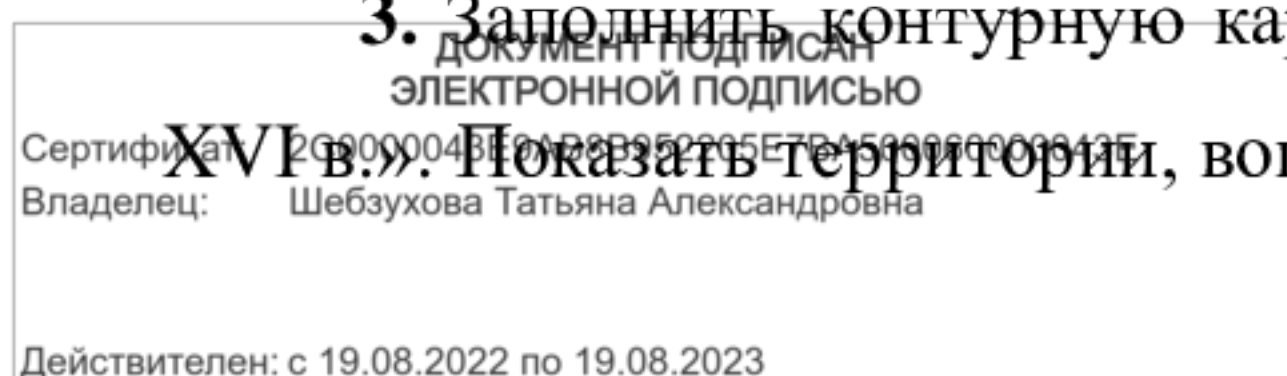
Задания

1. Заполнить таблицу «Реформы, осуществленные Избранной радой» (год, реформа, результаты и последствия).

2. Найти на карте:

- 1) территорию Российского государства к середине XVI в.;
- 2) Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства;
- 3) земли, выделенные в опричнину, Александровскую слободу;
- 4) район Ливонской войны;
- 5) Речь Посполитую;
- 6) города Ригу, Ревель (Таллинн), Юрьев (Тарту), Полоцк, Нарву.

3. Заполнить контурную карту «Расширение Российского государства в XVI в.». Показать территории, вошедшие в состав государства при Иване IV.



4. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

5. Сравните состав, сферы деятельности и полномочия Боярской Думы и Земских соборов. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

6. Найдите на карте:

1) маршруты походов на Москву Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, М. В. Скопин-Шуйского, польских интервентов, Первого ополчения, Второго ополчения;

2) территориальные потери России по Столбовскому миру и Деулинскому перемирию;

3) города Смоленск и Нижний Новгород; Троице-Сергиев монастырь.

7. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Боярское правление	
2.	Введение заповедных лет	
3.	Введение урочных лет	
4.	Венчание Ивана IV на царство	
5.	Взятие Астрахани	
6.	Взятие Казани	
7.	Деятельность Избранной рады	
8.	Избрание царем Бориса Годунова	
9.	Ливонская война	
10.	Опричнина	
11.	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
12.	Правление Елены Глинской	
13.	Правление Ивана IV Грозного	
14.	Принятие Судебника	
15.	Созыва первого Земского	
16.	Стоглавый собор	
17.	Учреждение патриаршества	
18.	Царствование Федора Ивановича	

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

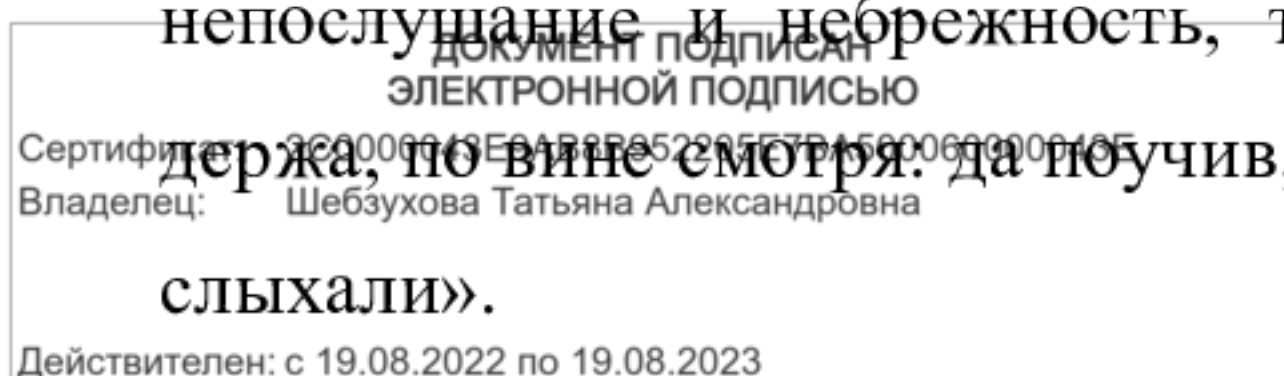
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Документы для чтения

Документ 1

«Домострой» XVI века

«Казни сына своего в юности его, и покоит тебя в старости и даст красоту души твоей. И не ослабляй, бия младенца: если палкой его бьешь, не умрет, но здоровее будет, ты же бия его по телу, душу его избавляешь от смерти. Дочь ли имеешь, положи на нее грозу свою и сохранишь ее от телесных бед, да не посрамишь лица твоего, но в послушании ходит; да если она свою волю примет, то в неразумении сотворится знакомым твоим в посмешище, и посрамят тебя перед множеством народа. У добрых людей, у любящей порядок жены, всегда дом чист и устроен. И увидит муж, что непорядливо у жены, то умел бы свою жену наставлять всяким рассуждением и учить. Если жена внимает и по тому наставлению все творит, то любить и жаловать. Если же жена по тому научению и наставлению не живет, то подобает мужу свою жену наставлять и пользоваться страхом наедине. А если только жена наставления не слушает, и не внимает и не боится, и не делает того, как муж учит, то плетью постегать, по вине смотря; а побить не пред людьми, а наедине: поучить да примолвить и пожаловать и никак не гневаться ни жене на мужа, ни мужу на жену. А за всякую вину: по уху, по глазам, ни под сердце кулаком, ни пинком не бить, ни посохом колоть, ничем железным и деревянным не бить: кто в сердцах или с кручины так бьет, – многие беды от того бывают: слепота и глухота, а можно руку или ногу вывихнуть, и палец, и причинить головную боль и зубную болезнь, а у беременных женщин и детям повреждение бывает в утробе. А плетью, с наставлением, бережно бить; и разумно и больно, и страшно и здорово. А если великая вина и неприятное дело, и за великое и за страшное непослушание и небрежность, то плеткою вежливенько побить, за руки держа, по вине смотря: да поучив, примолвить, а люди бы того не ведали и не слышали».



Документ 2

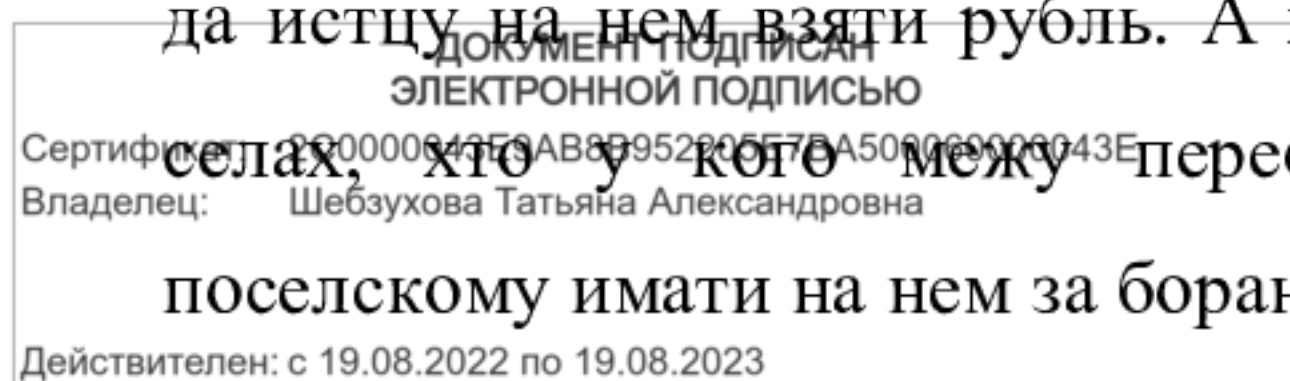
Иван Пересветов. Первая челобитная

«Говорит волоский воевода с великими слезами про ту веру христианскую русского царства и просит у бога всегда умнодения веры христианския от восточного царства, от русского царя благоверного великого князя Ивана Васильевича всеа Руси. Тем ся царством руским и ныне хвалит все греческая вера и надеются от бога великого милосердия и помощи божия свободитися руским царем от насильства турецкого царя иноплеменника. И говорит волоский воевода: Такое царство великое, сильное и славное и всем богатое, царство московское, если ли в том царстве правда? Ино у него служил моковитин Васка Мерцалов, и он того вопрошивал: Ты гораздо знаешь про то царство московское, скажи ми подлинно. И он стал сказывати Петру, волоскому воеводе: Вера, государь, христианская добра, всем сполна, и красота церковная велика, а правды нет. И к тому Петр-воевода заплакал и рек так: Коли правды нет, то и всего нет... И в каком царстве правда, в том и бог пребывает и помощь свою святую велику дает, и гнев божий не воздвигается на то царство... Ныне пишут мудрые философы и доктора о благоверном цари великом князи Иване Васильевиче всеа Руси, что он будет мудр и введет правду в свое царство...».

Документ 3

Из Судебника Ивана Грозного (1550 г.)

87. А кто сорет межу, или грань ссечет, из цареви и великого князя земли, или у боярина, или у монастыря, или боярско у монастырской у боярского: и хто в тех межу сорет, или грань ссечет, ино того бити кнутъем, да истцу на нем взяти рубль. А хрестьяне меж боя, в одной волости или в селах, хто у кого межу переорет или перекосит, ино волостею или поселскому имати на нем за боран два алтына.



88. А крестьяном отказыватися из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дня осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в полах за двор рубль да два алтына, а в лесах, где десять верст до хоромного леса, за двор полтина да два алтына...

98. А которые будут дела новые, а в сем Судебнике не написаны, и как те дела с государева доклада и со всех бояр приговору вершатся и те дела в сем Судебнике приписывати.

Глоссарий

Избранная рада – круг ближайших советников Ивана IV в 1550-е гг., фактически ставший неофициальным правительством.

Стоглавый собор – церковный собор 1551 г., книга постановлений которого содержала 100 глав (отсюда и название).

Приказ – центральный орган отраслевого или (реже) территориального управления.

Губа – в XVI – XVII вв. судебно-административный округ, территориально совпадал с уездом.

Губной староста – выборный глава местного самоуправления из боярских детей или дворян после реформ 1530 – 1550-х гг.

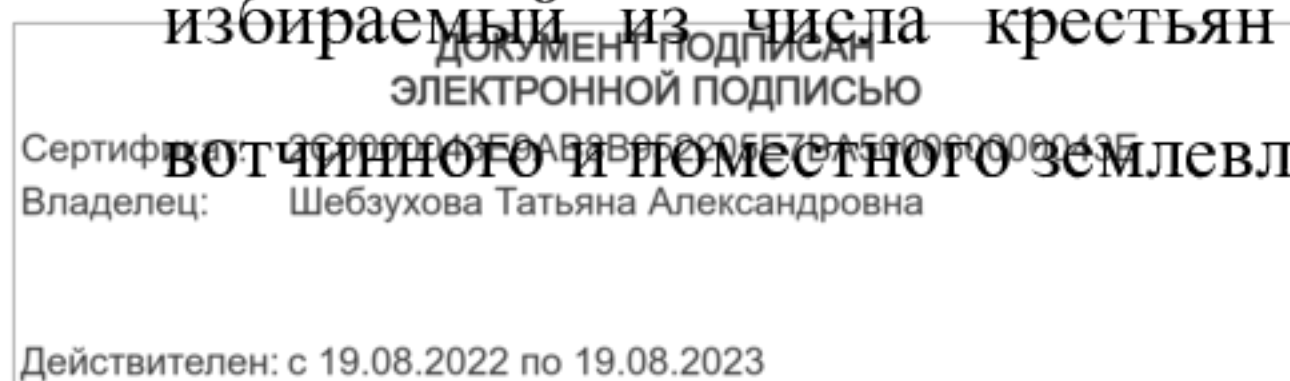
Служилые люди «по отечеству» и «по прибору» – дворяне (служили по наследству) и стрельцы (служили по найму).

Опричина и земицина – две части государства в 1565 – 1572 гг.

Заповедные лета – годы, когда переход крестьян в Юрьев день запрещался.

Земский собор – законосовещательный орган, существовавший в России с середины XVI до конца XVII века.

Земский староста – с середины XVI до начала XVIII в. глава уезда, избираемый из числа крестьян или горожан там, где не существовало вотчинного и помещного землевладения.



Патриарх – в православии глава автокефальной (самостоятельной) церкви.

Урочные лета – срок сыска беглых крестьян.

Люблинская уния – соглашение, заключенное в 1569 г. Великим княжеством Литовским и Польским королевством об объединении их в единое государство – Речь Посполитую.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

РАЗДЕЛ 5

XVIII – XIX вв. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого.

Эпоха дворцовых переворотов

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства первой половины XVIII века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. В начале XVIII в. средневековая Московская Русь превратилась в Российскую Империю. Коренным образом изменилось место России и ее роль в международных отношениях того времени, произошли огромные перемены в экономике, политическом строе, управлении и в культуре страны. Происходит оформление абсолютизма, складывается централизованный бюрократический аппарат, создается регулярная армия.

Теоретическая часть

При подготовке к данному занятию следует установить предпосылки преобразований начала XVIII века, проследить, как складывалась личность царя-реформатора, что в его характере наложило отпечаток на ход и характер реформ. Раскрыть содержание реформ Петра I, показать их взаимосвязь и влияние на всю последующую историю России. Выявить в какой степени они

носили спонтанный, а в какой – продуктивный характер. Как известно, в результате реформ Петра I в России окончательно установился абсолютизм,

студентам следует назвать отличия и характерные признаки Российского абсолютизма. Студентам целесообразно выявить, в каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными и почему.

Далее следует определить основные направления внешней политики России в XVIII веке (Азовские походы; Северная война; утверждение России на Балтике; Персидский поход). Необходимо назвать источники победы России в войнах первой четверти XVIII в. Большое внимание заслуживает подведение результатов реформ Петра I, понимание того, за счет чего они были достигнуты.

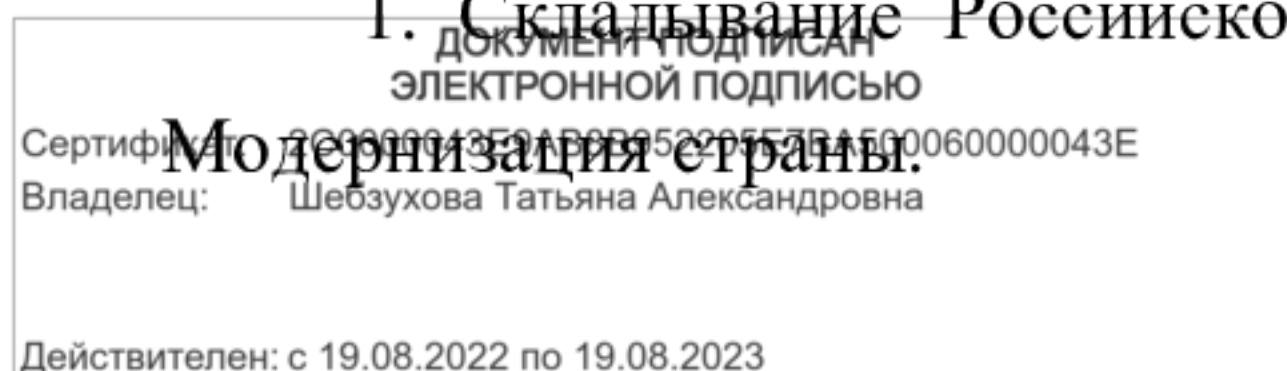
Изучив рекомендованную литературу, необходимо выявить особенности правления Екатерины I и Петра II, проанализировать содержание «кондиций», объяснить причины неудачи «затейки верховников». При анализе периода правления Елизаветы Петровны следует отметить, в чем прослеживается преемственность, а в чем разрыв с наследием Петра I. Далее целесообразно проследить, как изменилось положение дворянства в середине XVIII века, чем вызвано его превращение в привилегированное сословие. Необходимо осветить роль гвардии в дворцовых переворотах.

Следует дать характеристику культурному развитию первой половины XVIII века, обратив внимание на преемственность в ее развитии и на влияние западноевропейской культуры.

Ознакомиться с определениями понятий: «рекрутская повинность», «коллегия», «Синод», «посессионные крестьяне», «подушная подать», «ассамблея», «кунсткамера», «империя», «кондиции», «верховники», «бироновщина».

Вопросы

1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I.



2. Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны.

3. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.

4. Культура России в первой половине XVIII века.

Задания

1. Доказать на конкретных примерах, что к началу XVIII века в России сформировалась абсолютная монархия.

2. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Петр I, правители эпохи «дворцовых переворотов»).

3. Найти на карте:

1) маршруты Азовских походов, похода Карла XII в Россию, Прутского похода;

2) города (крепости) Азов, Нарва, Нотебург, Ниеншанц, Санкт-Петербург, Полтава; деревня Лесная;

3) страны и территории: Финляндия, Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия; Урал.

4. Заполнить контурную карту «Внешняя политика России в первой половине XVIII века».

5. Расположите указанные события в хронологической последовательности:

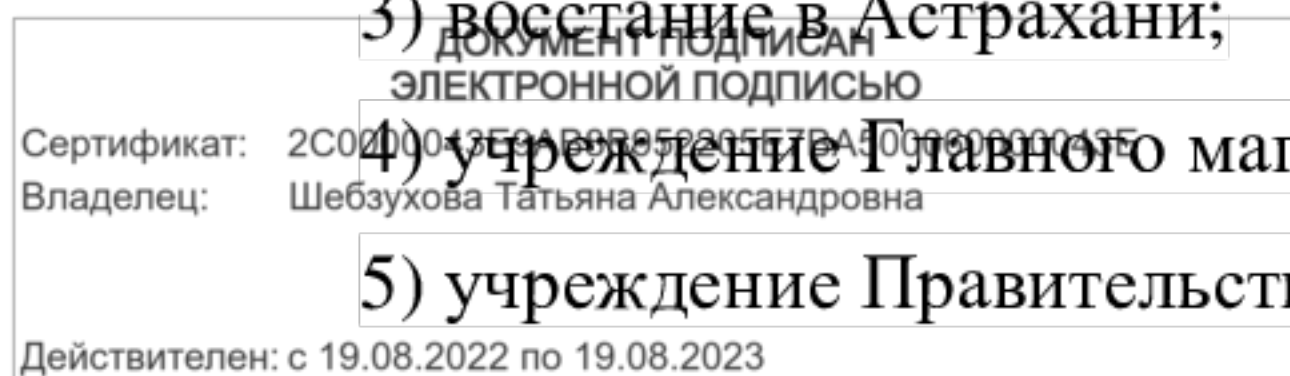
1) разделение России на губернии;

2) принятие «Табели о рангах»;

3) восстание в Астрахани;

4) учреждение Главного магистрата;

5) учреждение Правительствующего Сената;



- 6) учреждение первых коллегий;
- 7) провозглашение России империей;
- 8) восстание на Дону;
- 9) принятие Указа «О единонаследии»;
- 10) введение в России нового летоисчисления и нового (юлианского) календаря.

6. Работа с источниками.

6.1. О каких сражениях Северной войны идет речь в отрывках из документов?

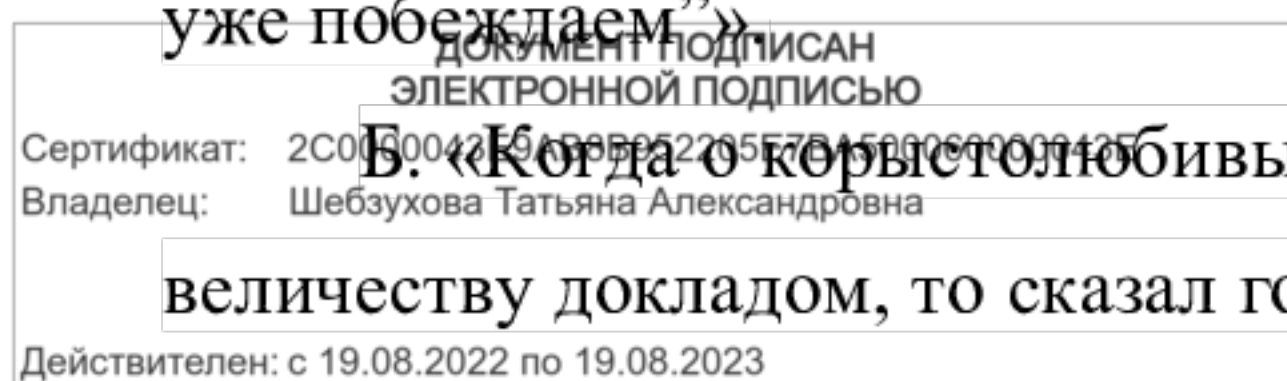
А. «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, который ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали».

Б. «Правда, сия победа в то время зело была печально чувственная, и яко отчаянная всякие предъ надежды, и за великий гнев Божий почитаемая. Но ныне, когда о том подумать, воистину не гнев, но милость Божию исповедати долженствуем: ибо ежели бы нам тогда... виктория досталась... то в какую бы беду после нас оное счастье вринуть могло...».

6.2. О каких деятелях Петровской эпохи идет речь в отрывках из документов?

А. «В 1702 г. генерал-фельдмаршал... разбил шведского генерала Шлиппенбаха войско, одержал над ним победу с получением многих пленных, знамен и всей тяжелой артиллерии, и принудил Шлиппенбаха с остальным войском отступить к Пернову. Царь Петр, получив о сей победе известие, сказал: “Благодарение Богу! Наконец достигли мы того, что шведов уже побеждаем”».

Б. «Когда о корыстолюбивых преступлениях... представляемо было его величеству докладом, то сказал государь: “Вина немалая, да прежние заслуги



более”. Правда, вина была уголовная, однако государь наказал его только денежным взысканием, а в токарной тайно при мне одном выколол его дубиной и потом сказал: “Теперь в последний раз дубина; ей, впредь ... берегись!”».

7. Работа с суждениями историков. О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявила к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

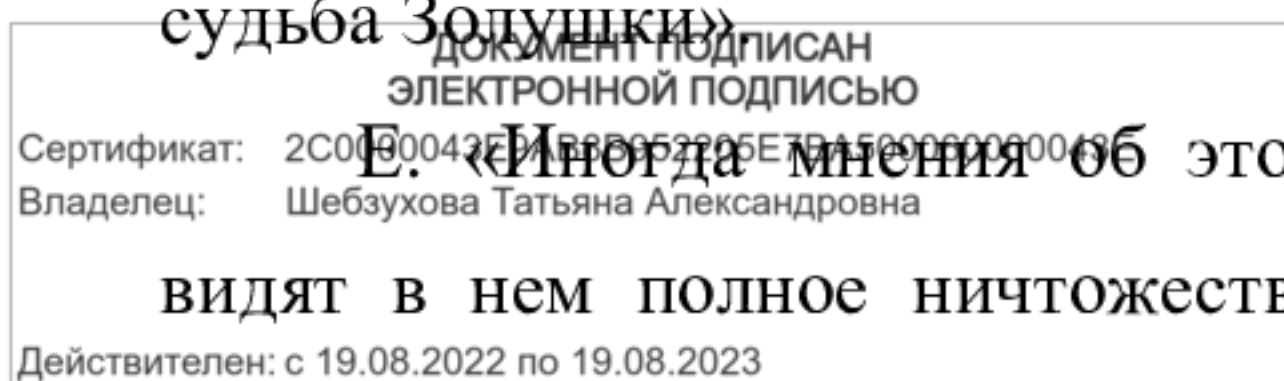
Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора... В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решились повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком... Он играл в свои куклы и солдаты... К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел... Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой она встретила в книге».

Г. «Он не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть достигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Новая эпоха открывалась царствованием...И здесь перед нами предстает поистине сказочный сюжет. Ведь действительно, ее судьба – это судьба Золушки».

Е. «Иногда мнения об этом человеке прямо противоположны: одни видят в нем полное ничтожество, другие – способного государственного



деятеля. А в обыденном восприятии он чаще всего рисуется умственно неполноценным человеком, едва не приведшим страну к хаосу. Он был наследником двух престолов. Ушел из жизни и с престола совсем чужой для России человек, не столько по крови, сколько по принадлежности его сердца, равнодушного к русскому народу».

8. Заполните таблицу «Определите последовательность событий».

№ п/п	Событие	Дата
1.	Азовские походы	
2.	Великое посольство	
3.	Восстание под руководством К. Булавина	
4.	Гангутский бой	
5.	Гренгамский бой	
6.	Персидский поход	
7.	Ништадтский мир	
8.	Основание Санкт-Петербурга	
9.	Открытие Академии наук	
10.	Первые успехи русских войск в войне со Швецией	
11.	Переход на летосчисление от Рождества Христова	
12.	Полтавская битва	
13.	Поражение русской армии под Нарвой	
14.	Прутский поход	
15.	Разделение страны на губернии	
16.	Северная война	
17.	Сражение у деревни Лесной	
18.	Учреждение «Табели о рангах»	

Документы для чтения

Документ 1

Из Указа Петра I о единонаследии (1714 г.)

«Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: “Кто имеет сыновей, и ему же аще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому

в наследие, и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воли, кроме

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: И.И. Жеремьевич Мещеряков
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

одного, который в недвижимых наследником будет... То же разумеется и о дочерях”».

Документ 2

«Кондиции» императрицы Анны Иоанновны (1730 г.)

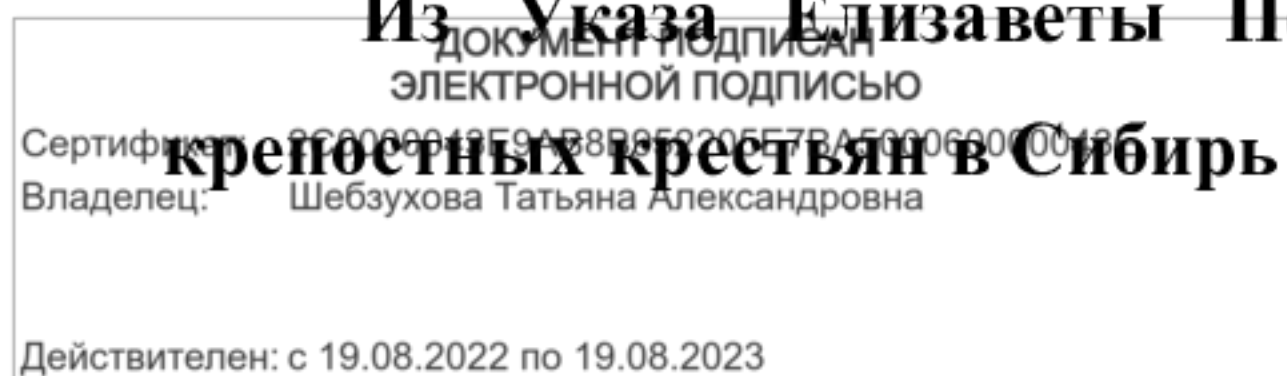
«... Обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того радимы ныне уже учрежденный верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины, как в стацкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам подведением Верховного Тайного Совета.
5. У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного Тайного Совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять... И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Документ 3

Из Указа Елизаветы Петровны о праве помещиков ссылатъ крепостных крестьян в Сибирь (13 декабря 1760 г.)



«... Поскольку в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует. Того ради Правительствующим Сенат приказали: 1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также и женский пол, которые вместо должных по своим званиям услуг, воровством, пьянством, и прочими непристойными предерзостными проступками, многие вред, разорения, убытки и беспокойства приключают; таковых за оные непотребства, однако ж годных к крестьянской и другой работе, летами не старше 45 лет, отдавать к объявленному поселению...».

Документ 4

Из Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» Петра III (18 февраля 1762 г.)

«1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могу оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однакож военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта...

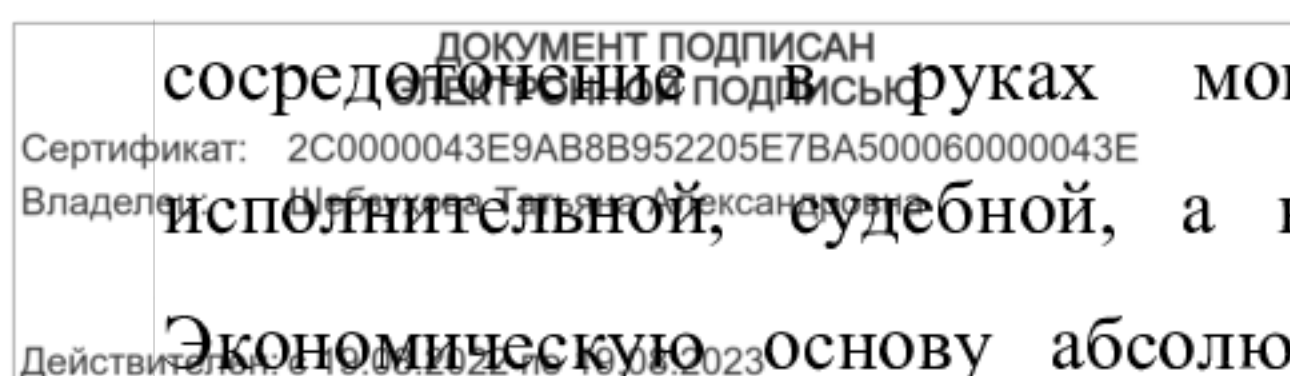
9. ... Мы нашим императорским словом наиторжественнейшим образом утверждаем, на всегда сие свято и ненарушимо содержать в постановленной силе и преимуществах...».

Глоссарий

Абсолютизм – форма монархии, для которой характерно

сосредоточение в руках монарха всей полноты законодательной, исполнительной, судебной, а во многих случаях и духовной власти.

Экономическую основу абсолютизма составляла концентрация в руках



государства большей части избыточного продукта, политическую – постоянная армия. В отличие от деспота (тирана), абсолютный монарх правил на основании издаваемых им законов. Поэтому складывание и развитие абсолютизма было связано с регламентацией самых разных сторон общественной жизни.

Ассамблея – прием гостей в знатном доме.

Бироновщина – засилье иностранцев на ключевых постах русского государства.

Верховники – члены Верховного тайного совета.

Кондиции – соглашения, подписанные Анной Иоанновной по требованию «верховников» как условие ее приглашения на престол; разорваны императрицей.

Кунсткамера – собрание необыкновенных предметов, первый русский музей.

Потешные – воинские подразделения, созданные Петром I в юности в период ссылки в Преображенское; стали ядром Преображенского и Семеновского гвардейских полков.

Посессионные и приписные крестьяне – крестьяне, обязанные в качестве повинности работать на мануфактурах.

Подворная подать – прямой налог на двор.

Подушная подать – прямой налог на душу населения.

Рекрутская повинность – обязанность поставлять в армию и на флот солдат от определенного числа дворов.

Секуляризация земли – передача церковных и монастырских земель государству.

Сенат – государственное учреждение, существовавшее с 1711 до 1917 год. Играл роль высшей судебной инстанции.

Синод – высшее учреждение православной церкви.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA5000600000043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в правление Екатерины II и Павла I.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

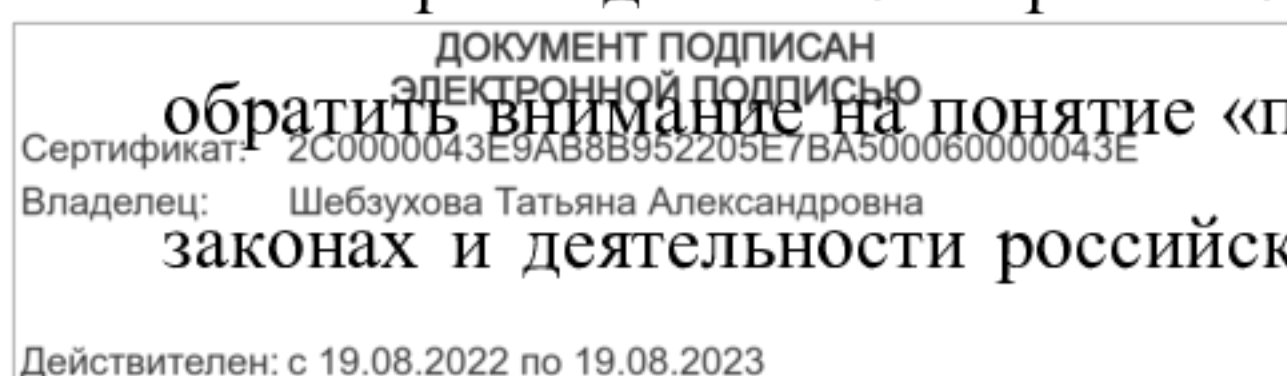
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Именно в это время достигла наибольшего апогея слава российского оружия, Россия, показав миру свою непобедимость, стала во многом определять судьбы Европы. Этот период вошел в историю как эпоха просвещенного абсолютизма, когда Россия достигла наивысших успехов на международной арене, был осуществлен ряд реформ. Преобразования Екатерины Великой, основанные на идеях французских просветителей, заложили основы социальной политики, дали толчок развитию экономики и культуры страны. В результате русско-турецких войн был присоединен Крым, Новороссия, степное Предкавказье. Значительно расширилось Российское многонациональное государство.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо

обратить внимание на понятие «просвещенный абсолютизм». Выявить, что в законах и деятельности российских императоров второй половины XVIII в.



соответствовало, а что противоречило политике «просвещенного абсолютизма». Следует проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии, определить, как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа».

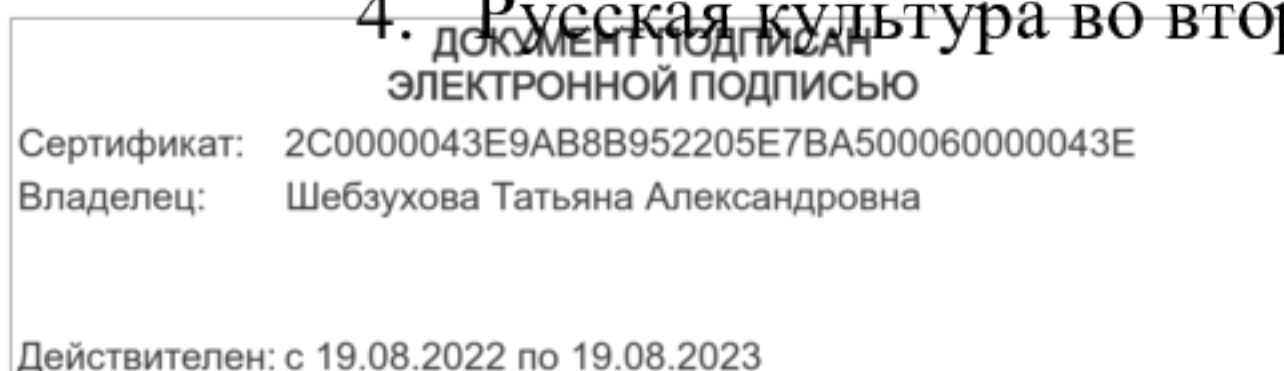
Студентам следует ознакомиться с содержанием Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам 1785 г., оценить историческое значение этих документов. Далее необходимо определить, какие изменения произошли в управлении страной в центре и на местах во второй половине XVIII века. При изучении личности Павла следует рассказать о содержании и основных направлениях его внутренней политики.

Целесообразно проследить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века, определить, в чем заключалась преемственность, что появилось нового во внешнеполитическом курсе страны. Студентам необходимо показать влияние важнейших факторов социально-экономического и внутривнутриполитического развития России на ее внешнюю политику. Особое внимание следует уделить содержанию мирных договоров России и Турции, а также разделам Речи Посполитой.

При подготовке к последнему вопросу необходимо дать общую характеристику отечественной культуры второй половины XVIII в., отметить, в чем проявилась преемственность культурно-исторических процессов. Ознакомиться с определениями понятий: «просвещенный абсолютизм», «ассигнации», «классицизм», «сентиментализм».

Вопросы

1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.
2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.
4. Русская культура во второй половине XVIII века.



Задания