

4. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

5. Сравните состав, сферы деятельности и полномочия Боярской Думы и Земских соборов. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

6. Найдите на карте:

1) маршруты походов на Москву Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, М. В. Скопин-Шуйского, польских интервентов, Первого ополчения, Второго ополчения;

2) территориальные потери России по Столбовскому миру и Деулинскому перемирию;

3) города Смоленск и Нижний Новгород; Троице-Сергиев монастырь.

7. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

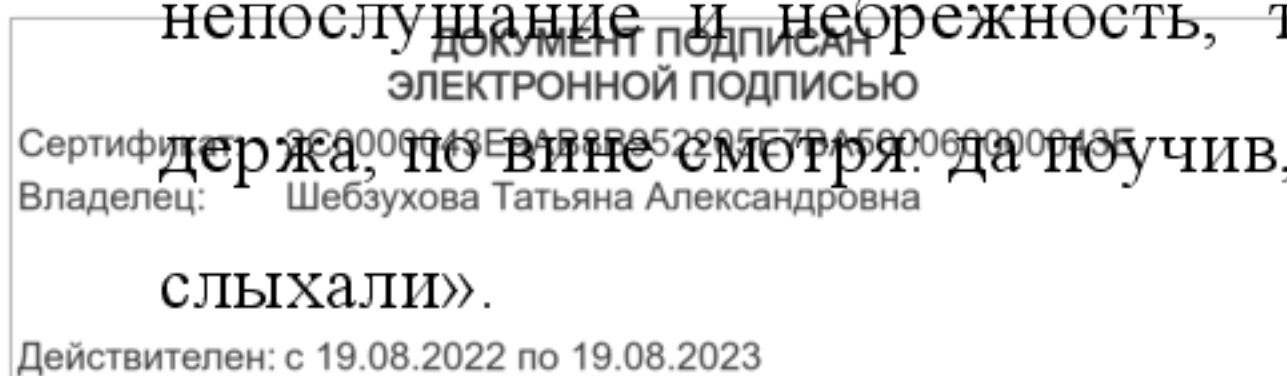
№ п/п	Событие	Дата
1.	Боярское правление	
2.	Введение заповедных лет	
3.	Введение урочных лет	
4.	Венчание Ивана IV на царство	
5.	Взятие Астрахани	
6.	Взятие Казани	
7.	Деятельность Избранной рады	
8.	Избрание царем Бориса Годунова	
9.	Ливонская война	
10.	Опричнина	
11.	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
12.	Правление Елены Глинской	
13.	Правление Ивана IV Грозного	
14.	Принятие Судебника	
15.	Созыва первого Земского	
16.	Стоглавый собор	
17.	Учреждение патриаршества	
18.	Царствование Федора Ивановича	

Документы для чтения

Документ 1

«Домострой» XVI века

«Казни сына своего в юности его, и покоит тебя в старости и даст красоту души твоей. И не ослабляй, бия младенца: если палкой его бьешь, не умрет, но здоровее будет, ты же бия его по телу, душу его избавляешь от смерти. Дочь ли имеешь, положи на нее грозу свою и сохранишь ее от телесных бед, да не посрамишь лица твоего, но в послушании ходит; да если она свою волю примет, то в неразумении сотворится знакомым твоим в посмешище, и посрамят тебя перед множеством народа. У добрых людей, у любящей порядок жены, всегда дом чист и устроен. И увидит муж, что непорядливо у жены, то умел бы свою жену наставлять всяким рассуждением и учить. Если жена внимает и по тому наставлению все творит, то любить и жаловать. Если же жена по тому научению и наставлению не живет, то подобает мужу свою жену наставлять и пользоваться страхом наедине. А если только жена наставления не слушает, и не внимает и не боится, и не делает того, как муж учит, то плетью постегать, по вине смотря; а побить не пред людьми, а наедине: поучить да примолвить и пожаловать и никак не гневаться ни жене на мужа, ни мужу на жену. А за всякую вину: по уху, по глазам, ни под сердце кулаком, ни пинком не бить, ни посохом колоть, ничем железным и деревянным не бить: кто в сердцах или с кручины так бьет, — многие беды от того бывают: слепота и глухота, а можно руку или ногу вывихнуть, и палец, и причинить головную боль и зубную болезнь, а у беременных женщин и детям повреждение бывает в утробе. А плетью, с наставлением, бережно бить; и разумно и больно, и страшно и здорово. А если великая вина и неприятное дело, и за великое и за страшное непослушание и небрежность, то плеткою вежливенько побить, за руки держа, по вине смотря: да поучив, примолвить, а люди бы того не ведали и не слышали».



Документ 2

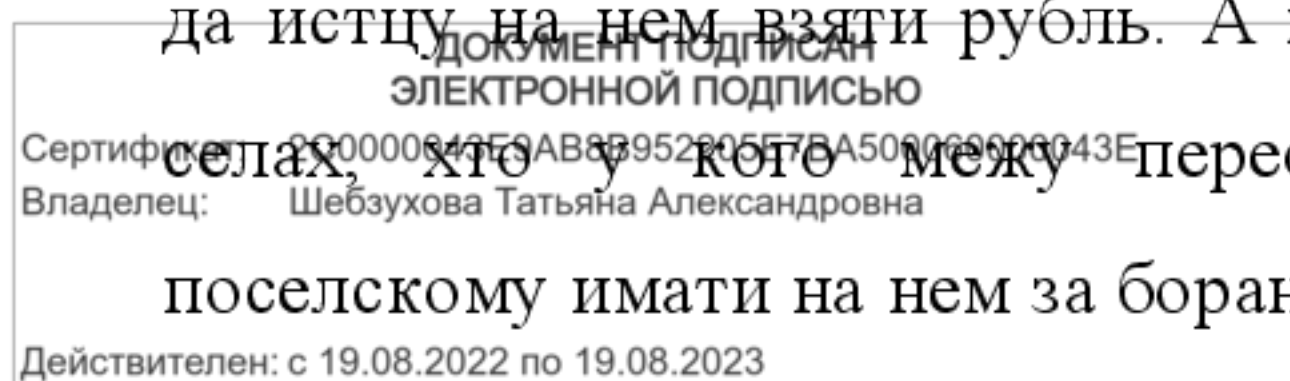
Иван Пересветов. Первая челобитная

«Говорит волоский воевода с великими слезами про ту веру христианскую русского царства и просит у бога всегда умнодения веры христианския от восточного царства, от русского царя благоверного великого князя Ивана Васильевича всеа Руси. Тем ся царством руским и ныне хвалит все греческая вера и надеются от бога великого милосердия и помощи божия свободитися руским царем от насильства турецкого царя иноплеменника. И говорит волоский воевода: Такое царство великое, сильное и славное и всем богатое, царство московское, если ли в том царстве правда? Ино у него служил моковитин Васка Мерцалов, и он того вопрошивал: Ты гораздо знаешь про то царство московское, скажи ми подлинно. И он стал сказывати Петру, волоскому воеводе: Вера, государь, христианская добра, всем сполна, и красота церковная велика, а правды нет. И к тому Петр-воевода заплакал и рек так: Коли правды нет, то и всего нет... И в каком царстве правда, в том и бог пребывает и помощь свою святую велику дает, и гнев божий не воздвигается на то царство... Ныне пишут мудрые философы и доктора о благоверном цари великом князи Иване Васильевиче всеа Руси, что он будет мудр и введет правду в свое царство...».

Документ 3

Из Судебника Ивана Грозного (1550 г.)

87. А кто сорет межу, или грань ссечет, из царевы и великого князя земли, или у боярина, или у монастыря, или боярско у монастырской у боярского: и хто в тех межу сорет, или грань ссечет, ино того бити кнутием, да истцу на нем взяти рубль. А хрестьяне меж боя, в одной волости или в селах, хто у кого межу переорет или перекосит, ино волостею или поселскому имати на нем за боран два алтына.



98. А которые будут дела новые, а в сем Судебнике не написаны, и как те дела с государева доклада и со всех бояр приговору вершатся и те дела в сем Судебнике приписывати.

Земский староста – с середины XVI до начала XVIII в. глава уезда, избираемый из числа крестьян или горожан там, где не существовало вотчинного и помещичьего землевладения.



Патриарх – в православии глава автокефальной (самостоятельной) церкви.

Урочные лета – срок сыска беглых крестьян.

Люблинская уния – соглашение, заключенное в 1569 г. Великим княжеством Литовским и Польским королевством об объединении их в единое государство – Речь Посполитую.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

РАЗДЕЛ 5

XVIII – XIX вв. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого.

Эпоха дворцовых переворотов

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства первой половины XVIII века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

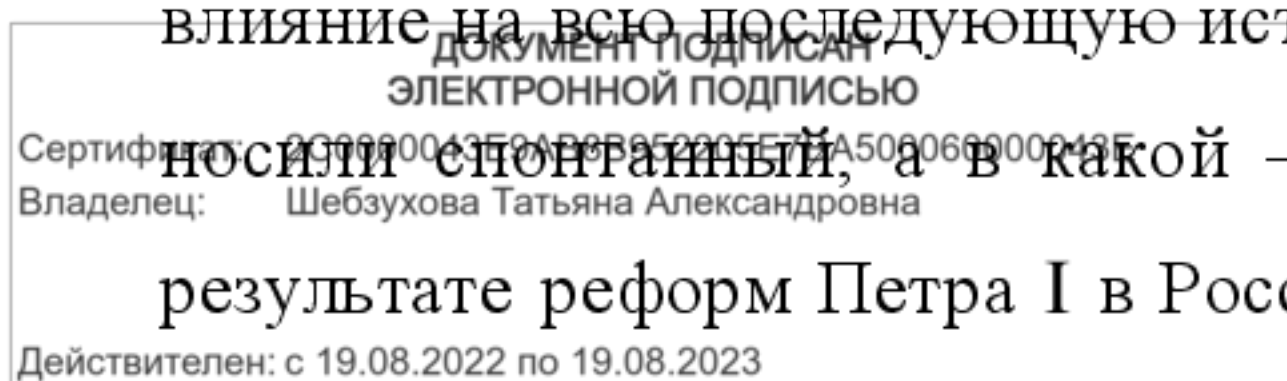
уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. В начале XVIII в. средневековая Московская Русь превратилась в Российскую Империю. Коренным образом изменилось место России и ее роль в международных отношениях того времени, произошли огромные перемены в экономике, политическом строе, управлении и в культуре страны. Происходит оформление абсолютизма, складывается централизованный бюрократический аппарат, создается регулярная армия.

Теоретическая часть

При подготовке к данному занятию следует установить предпосылки преобразований начала XVIII века, проследить, как складывалась личность царя-реформатора, что в его характере наложило отпечаток на ход и характер реформ. Раскрыть содержание реформ Петра I, показать их взаимосвязь и влияние на всю последующую историю России. Выявить в какой степени они носили спонтанный, а в какой – продуктивный характер. Как известно, в результате реформ Петра I в России окончательно установился абсолютизм,



студентам следует назвать отличия и характерные признаки Российского абсолютизма. Студентам целесообразно выявить, в каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными и почему.

Далее следует определить основные направления внешней политики России в XVIII веке (Азовские походы; Северная война; утверждение России на Балтике; Персидский поход). Необходимо назвать источники победы России в войнах первой четверти XVIII в. Большое внимание заслуживает подведение результатов реформ Петра I, понимание того, за счет чего они были достигнуты.

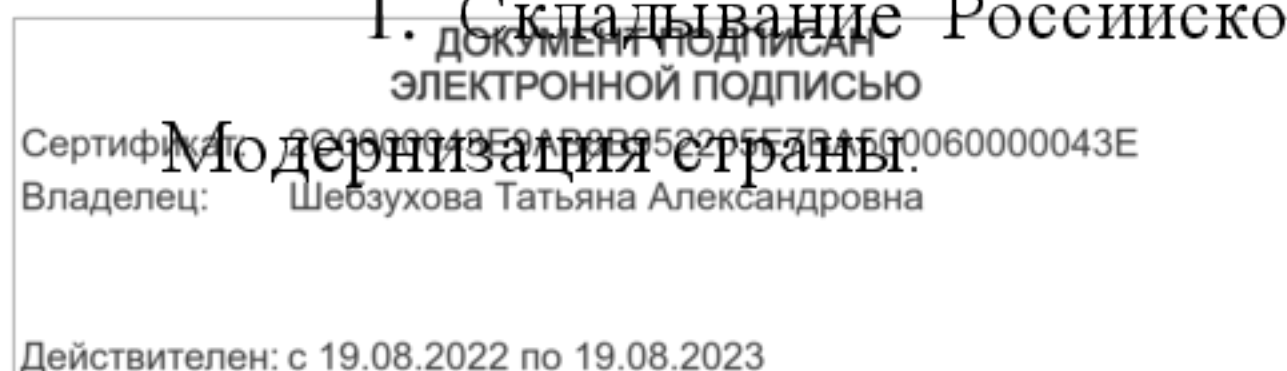
Изучив рекомендованную литературу, необходимо выявить особенности правления Екатерины I и Петра II, проанализировать содержание «кондиций», объяснить причины неудачи «затейки верховников». При анализе периода правления Елизаветы Петровны следует отметить, в чем прослеживается преемственность, а в чем разрыв с наследием Петра I. Далее целесообразно проследить, как изменилось положение дворянства в середине XVIII века, чем вызвано его превращение в привилегированное сословие. Необходимо осветить роль гвардии в дворцовых переворотах.

Следует дать характеристику культурному развитию первой половины XVIII века, обратив внимание на преемственность в ее развитии и на влияние западноевропейской культуры.

Ознакомиться с определениями понятий: «рекрутская повинность», «коллегия», «Синод», «посессионные крестьяне», «подушная подать», «ассамблея», «кунсткамера», «империя», «кондиции», «верховники», «бироновщина».

Вопросы

1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I.



2. Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны.

3. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.

4. Культура России в первой половине XVIII века.

Задания

1. Доказать на конкретных примерах, что к началу XVIII века в России сформировалась абсолютная монархия.

2. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Петр I, правители эпохи «дворцовых переворотов»).

3. Найти на карте:

1) маршруты Азовских походов, похода Карла XII в Россию, Прутского похода;

2) города (крепости) Азов, Нарва, Нотебург, Ниеншанц, Санкт-Петербург, Полтава; деревня Лесная;

3) страны и территории: Финляндия, Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия; Урал.

4. Заполнить контурную карту «Внешняя политика России в первой половине XVIII века».

5. Расположите указанные события в хронологической последовательности:

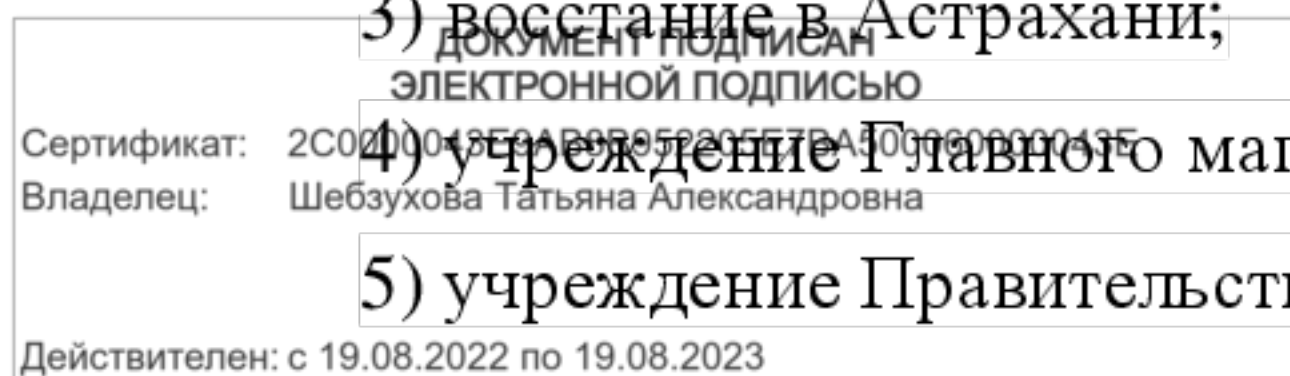
1) разделение России на губернии;

2) принятие «Табели о рангах»;

3) восстание в Астрахани;

4) учреждение Главного магистрата;

5) учреждение Правительствующего Сената;



- 6) учреждение первых коллегий;
- 7) провозглашение России империей;
- 8) восстание на Дону;
- 9) принятие Указа «О единонаследии»;
- 10) введение в России нового летоисчисления и нового (юлианского) календаря.

6. Работа с источниками.

6.1. О каких сражениях Северной войны идет речь в отрывках из документов?

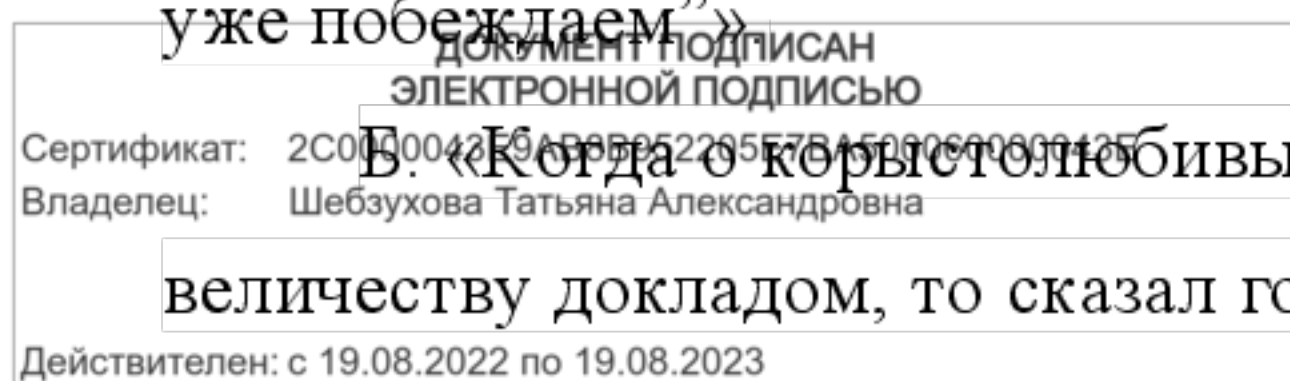
А. «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, который ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали».

Б. «Правда, сия победа в то время зело была печально чувственная, и яко отчаянная всякие предъ надежды, и за великий гнев Божий почитаемая. Но ныне, когда о том подумать, воистину не гнев, но милость Божию исповедати долженствуем: ибо ежели бы нам тогда... виктория досталась... то в какую бы беду после нас оное счастье вринуть могло...».

6.2. О каких деятелях Петровской эпохи идет речь в отрывках из документов?

А. «В 1702 г. генерал-фельдмаршал... разбил шведского генерала Шлиппенбаха войско, одержал над ним победу с получением многих пленных, знамен и всей тяжелой артиллерии, и принудил Шлиппенбаха с остальным войском отступить к Пернову. Царь Петр, получив о сей победе известие, сказал: “Благодарение Богу! Наконец достигли мы того, что шведов уже побеждаем”».

Б. «Когда о корыстолюбивых преступлениях... представляемо было его величеству докладом, то сказал государь: “Вина немалая, да прежние заслуги



более». Правда, вина была уголовная, однако государь наказал его только денежным взысканием, а в токарной тайно при мне одном выколол его дубиной и потом сказал: «Теперь в последний раз дубина; ей, впредь ... берегись!»».

7. Работа с суждениями историков. О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявила к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

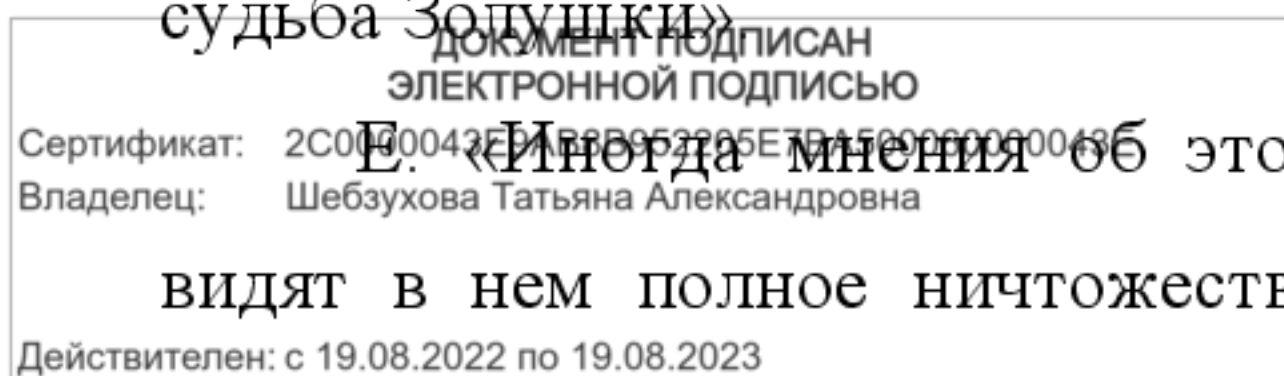
Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора... В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решились повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком... Он играл в свои куклы и солдаты... К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел... Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой она встретила в книге».

Г. «Он не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть достигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Новая эпоха открывалась царствованием... И здесь перед нами предстает поистине сказочный сюжет. Ведь действительно, ее судьба – это судьба Золушки».

Е. «Иногда мнения об этом человеке прямо противоположны: одни видят в нем полное ничтожество, другие – способного государственного



деятеля. А в обыденном восприятии он чаще всего рисуется умственно неполноценным человеком, едва не приведшим страну к хаосу. Он был наследником двух престолов. Ушел из жизни и с престола совсем чужой для России человек, не столько по крови, сколько по принадлежности его сердца, равнодушного к русскому народу».

8. Заполните таблицу «Определите последовательность событий».

№ п/п	Событие	Дата
1.	Азовские походы	
2.	Великое посольство	
3.	Восстание под руководством К. Булавина	
4.	Гангутский бой	
5.	Гренгамский бой	
6.	Персидский поход	
7.	Ништадтский мир	
8.	Основание Санкт-Петербурга	
9.	Открытие Академии наук	
10.	Первые успехи русских войск в войне со Швецией	
11.	Переход на летосчисление от Рождества Христова	
12.	Полтавская битва	
13.	Поражение русской армии под Нарвой	
14.	Прутский поход	
15.	Разделение страны на губернии	
16.	Северная война	
17.	Сражение у деревни Лесной	
18.	Учреждение «Табели о рангах»	

Документы для чтения

Документ 1

Из Указа Петра I о единонаследии (1714 г.)

«Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: “Кто имеет сыновей, и ему же аще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие, и будут другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми именными, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воли, кроме

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: И.И. Кебышев, М.А. Мельникова
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

одного, который в недвижимых наследником будет... То же разумеется и о дочерях»».

Документ 2

«Кондиции» императрицы Анны Иоанновны (1730 г.)

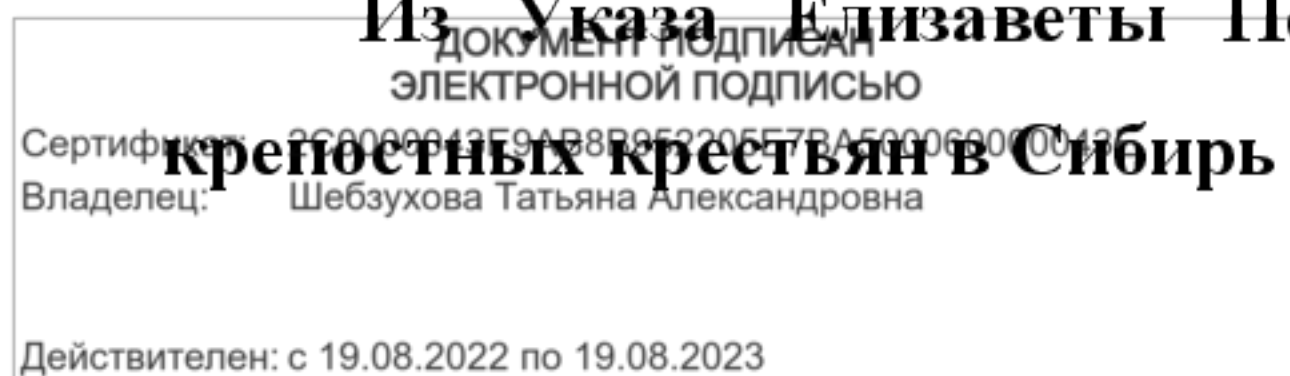
«... Обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того радимы ныне уже учрежденный верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины, как в стацкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам подведением Верховного Тайного Совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного Тайного Совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять... И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Документ 3

Из Указа Елизаветы Петровны о праве помещиков ссылать крепостных крестьян в Сибирь (13 декабря 1760 г.)



«... Поскольку в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует. Того ради Правительствующим Сенат приказали: 1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также и женский пол, которые вместо должных по своим званиям услуг, воровством, пьянством, и прочими непристойными предерзостными проступками, многие вред, разорения, убытки и беспокойства приключают; таковых за оные непотребства, однако ж годных к крестьянской и другой работе, летами не старше 45 лет, отдавать к объявленному поселению...».

Документ 4

Из Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» Петра III (18 февраля 1762 г.)

«1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могу оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однакож военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта...

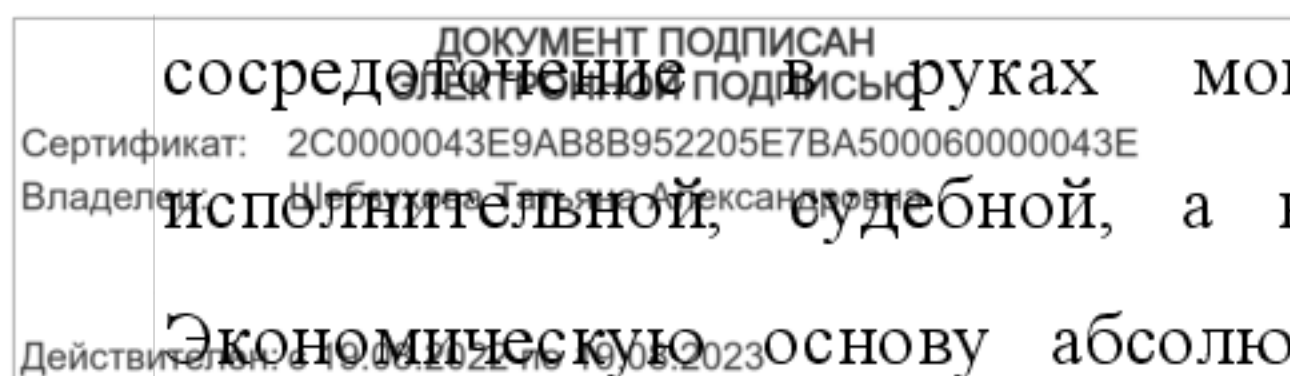
9. ... Мы нашим императорским словом наиторжественнейшим образом утверждаем, на всегда сие свято и ненарушимо содержать в постановленной силе и преимуществах...».

Глоссарий

Абсолютизм — форма монархии, для которой характерно

сосредоточение в руках монарха всей полноты законодательной, исполнительной, судебной, а во многих случаях и духовной власти.

Экономическую основу абсолютизма составляла концентрация в руках



государства большей части избыточного продукта, политическую – постоянная армия. В отличие от деспота (тирана), абсолютный монарх правил на основании издаваемых им законов. Поэтому складывание и развитие абсолютизма было связано с регламентацией самых разных сторон общественной жизни.

Ассамблея – прием гостей в знатном доме.

Бироновицина – засилье иностранцев на ключевых постах русского государства.

Верховники – члены Верховного тайного совета.

Кондиции – соглашения, подписанные Анной Иоанновной по требованию «верховников» как условие ее приглашения на престол; разорваны императрицей.

Кунсткамера – собрание необыкновенных предметов, первый русский музей.

Потешные – воинские подразделения, созданные Петром I в юности в период ссылки в Преображенское; стали ядром Преображенского и Семеновского гвардейских полков.

Посессионные и приписные крестьяне – крестьяне, обязанные в качестве повинности работать на мануфактурах.

Подворная подать – прямой налог на двор.

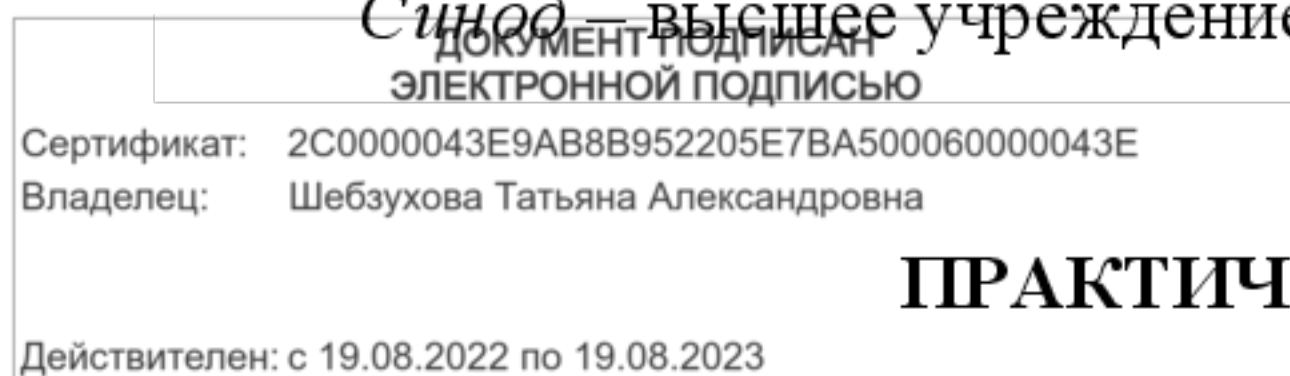
Подушная подать – прямой налог на душу населения.

Рекрутская повинность – обязанность поставлять в армию и на флот солдат от определенного числа дворов.

Секуляризация земли – передача церковных и монастырских земель государству.

Сенат – государственное учреждение, существовавшее с 1711 до 1917 год. Играл роль высшей судебной инстанции.

Синод – высшее учреждение православной церкви.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в правление Екатерины II и Павла I.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

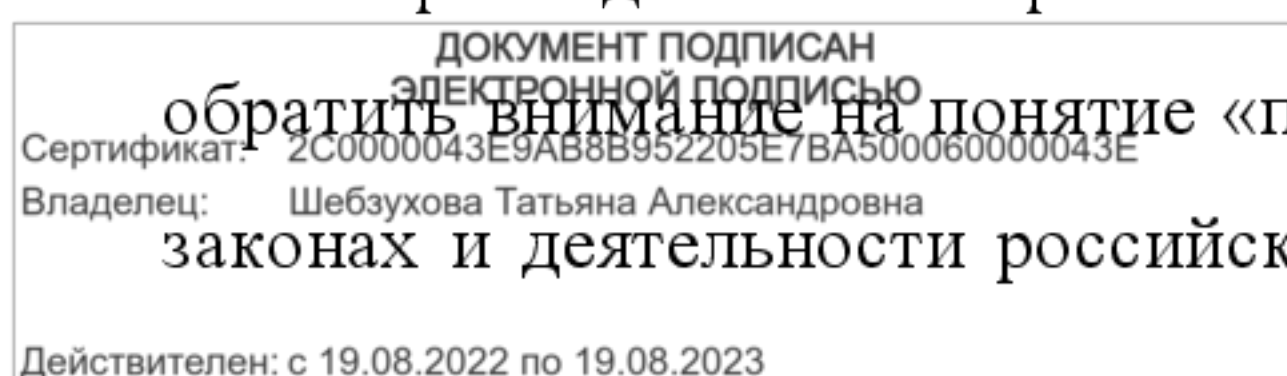
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Именно в это время достигла наибольшего апогея слава российского оружия, Россия, показав миру свою непобедимость, стала во многом определять судьбы Европы. Этот период вошел в историю как эпоха просвещенного абсолютизма, когда Россия достигла наивысших успехов на международной арене, был осуществлен ряд реформ. Преобразования Екатерины Великой, основанные на идеях французских просветителей, заложили основы социальной политики, дали толчок развитию экономики и культуры страны. В результате русско-турецких войн был присоединен Крым, Новороссия, степное Предкавказье. Значительно расширилось Российское многонациональное государство.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо

обратить внимание на понятие «просвещенный абсолютизм». Выявить, что в законах и деятельности российских императоров второй половины XVIII в.



соответствовало, а что противоречило политике «просвещенного абсолютизма». Следует проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии, определить, как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа».

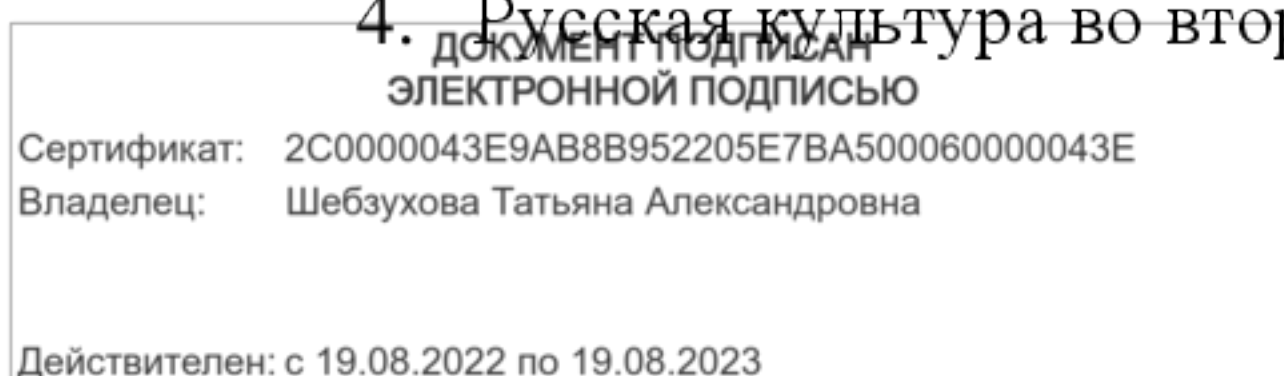
Студентам следует ознакомиться с содержанием Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам 1785 г., оценить историческое значение этих документов. Далее необходимо определить, какие изменения произошли в управлении страной в центре и на местах во второй половине XVIII века. При изучении личности Павла следует рассказать о содержании и основных направлениях его внутренней политики.

Целесообразно проследить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века, определить, в чем заключалась преемственность, что появилось нового во внешнеполитическом курсе страны. Студентам необходимо показать влияние важнейших факторов социально-экономического и внутриполитического развития России на ее внешнюю политику. Особое внимание следует уделить содержанию мирных договоров России и Турции, а также разделам Речи Посполитой.

При подготовке к последнему вопросу необходимо дать общую характеристику отечественной культуры второй половины XVIII в., отметить, в чем проявилась преемственность культурно-исторических процессов. Ознакомиться с определениями понятий: «просвещенный абсолютизм», «ассигнации», «классицизм», «сентиментализм».

Вопросы

1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.
2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.
4. Русская культура во второй половине XVIII века.



Задания

1. Найдите на карте:

- 1) маршрут похода Е. М. Пугачева;
- 2) территориальные приобретения России в результате двух русско-турецких войн;
- 3) территориальные приобретения России в результате разделов Речи Посполитой;
- 4) места сражений: Ларга, Кагул, Фокшаны, Рымник, Чесма, Калиакрия, Корфу, Кинбурн, Измаил, Очаков;
- 5) города Оренбург, Казань, Яицкий городок, Севастополь.

2. Укажите, какие события относятся к:

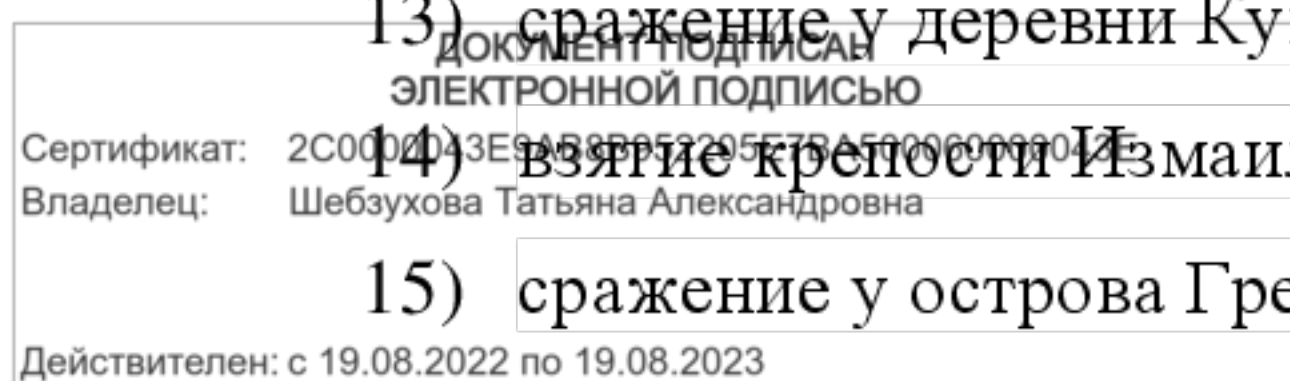
- а) Северной войне 1700 – 1721 гг.;
- б) Семилетней войне 1756 – 1763 гг.;
- в) Русско-турецким войнам 1768 – 1774 и 1787 – 1791 гг.

Набор ответов:

- 1) взятие Берлина русскими войсками;
- 2) сражение у деревни Лесная;
- 3) заключение Ясского мира;
- 4) Чесменский бой;
- 5) заключение Ништадтского мира;
- 6) сражение у деревни Цорндорф;
- 7) сражения при реках Ларга и Кагул;
- 8) поражение России под Нарвой;
- 9) Полтавская битва;
- 10) сражение у деревни Гросс-Егерсдорф;
- 11) заключение Кючук-Кайнарджирского мира;
- 12) сражение у мыса Гангут;
- 13) сражение у деревни Кунерсдорф;

14) взятие крепости Измаил;

15) сражение у острова Гренгам;



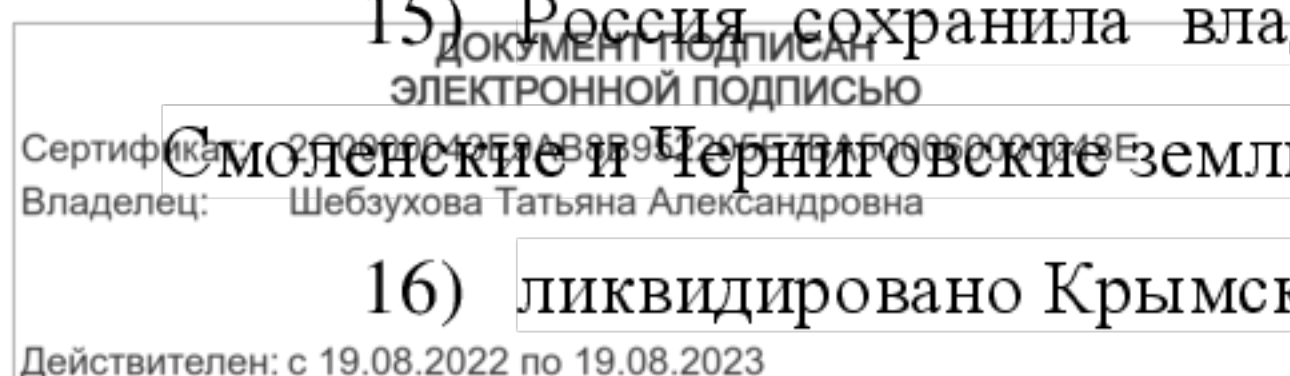
- 16) сражение у мыса Калиакрия;
- 17) Прутский поход;
- 18) дата основания города Санкт-Петербург;
- 19) победы русских войск при Фокшанах и Рымнике.

3. Укажите, какие результаты и договоры характеризуют окончание:

- а) Ливонской войны;
- б) Польско-шведской интервенции начала XVII в.;
- в) Северной войны;
- г) Русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.;
- д) Русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.

Набор ответов:

- 1) Россия сохранила государственную независимость;
- 2) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- 3) разгромлен Ливонский Орден;
- 4) Россия добилась права покровительства христианским подданным Османской империи;
- 5) Турция признала вхождение Крыма в состав России;
- 6) заключен Ям-Запольский мир России с Польшей;
- 7) Россия получила выход к Черному морю;
- 8) заключен Ясский мир России с Турцией;
- 9) облегчены торговые и культурные связи России с Европой;
- 10) подписано Плюсское перемирие России со Швецией;
- 11) подписано Деулинское перемирие России с Польшей;
- 12) Россия добилась автономии Молдавии и Валахии;
- 13) заключен Кючук-Кайнарджийский мир России с Турцией;
- 14) заключен Столбовский мир России со Швецией;
- 15) Россия сохранила владение Новгородской землей, но потеряла Смоленские и Черниговские земли;
- 16) ликвидировано Крымское ханство.



4. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Екатерина II, Павел I).

5. Проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии. Как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа»?

6. Укажите, какие процессы, события и мероприятия относятся к:

а) первой четверти XVIII в.;

б) второй четверти XVIII в.;

в) второй половине XVIII в.

Набор ответов:

1) введение нового (юлианского) календаря в России;

2) освобождение дворян от обязательной военной или гражданской службы, издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;

3) Бироновщина;

4) издание «Жалованной грамоты городам»;

5) отмена указа о единонаследии;

6) сокращение обязательной службы дворян до 25 лет;

7) уравнивание в правах дворянского поместья и боярской вотчины;

8) Созыв Уложенной Комиссии для составления нового свода законов Российской империи;

9) введение подушной подати;

10) присоединение Крыма к России;

11) изменение системы центрального управления, введение коллегий

вместо приказов;

12) заговор «верховников»;

13) начало практики приписывания крестьян к заводам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043EAB8B552205E7B0A50066000043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

- 14) проведение политики «просвещенного абсолютизма»;
- 15) издание указа об исключительном праве дворян владеть крестьянами и землей;
- 16) разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией;
- 17) создание флота в России;
- 18) участие царской России в борьбе против идей и результатов Великой французской революции;
- 19) провозглашение России империей;
- 20) издание «Жалованной грамоты дворянству»;
- 21) разделение России на губернии.

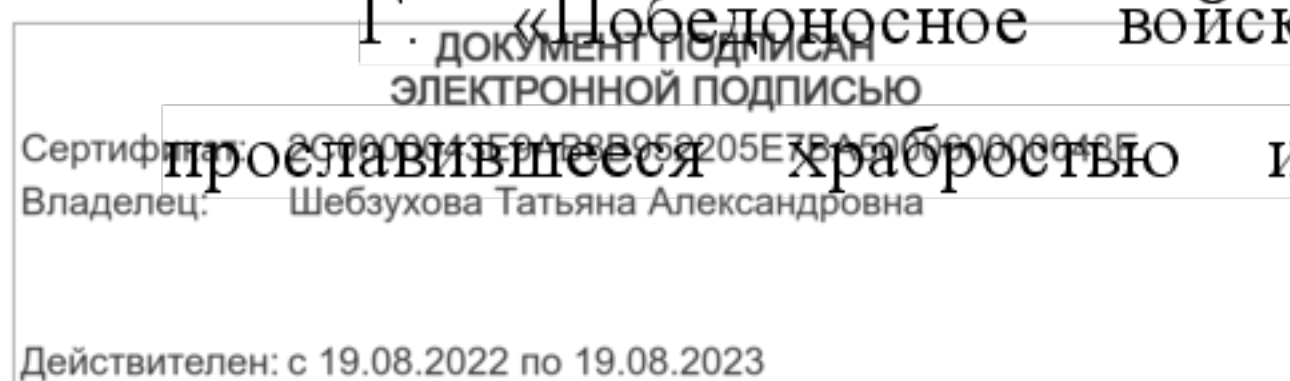
7. Работа с источниками. О каких сражениях идет речь в отрывках из документов? Определите их авторство и время написания.

А. «Мой флот... под командованием графа Алексея Орлова, разбив неприятельский флот, сжег его совершенно при порте ... Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел».

Б. «Разбивши по Ларге 7-го числа сего месяца хана Крымского Каплан-Гирея и трех турецких пашей: Абазу, Абди и Измаила, шел я с армией за сим бегущим неприятелем, стараясь его достигнуть новым поражением... 21 июля учредил я к атаке неприятеля вести свои войска следующим порядком: каждой дивизии составить свое каре, имея из передней и задней линии особливую колонну, а артиллерию в середине оных».

В. «Крепость... столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуто».

Г. «Победоносное войско вашего императорского величества, прославившееся храбростью и мужеством на суше и на морях,



ознаменовывает теперь беспримерную неутомимость и неустрашимость и на новой войне, на громадах неприступных гор».

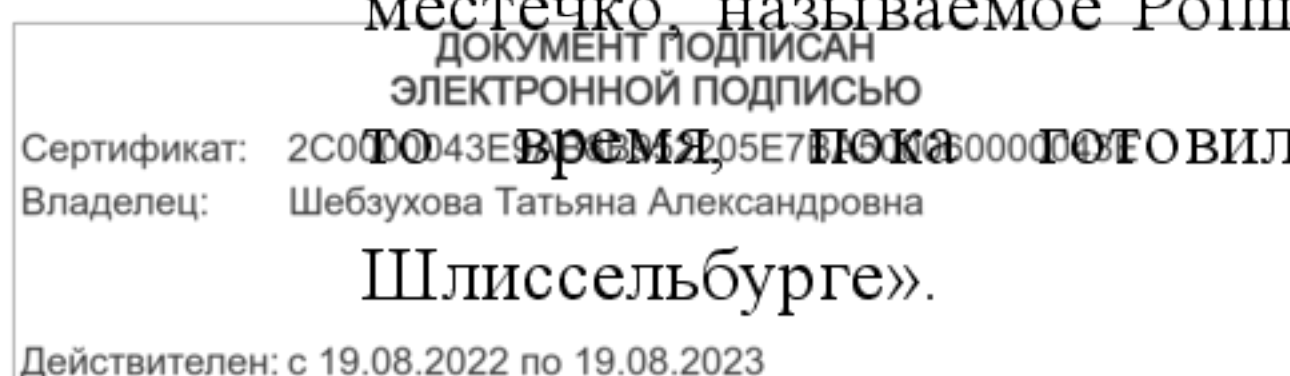
8. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Вторая русско-турецкая война	
2.	Второй и третий разделы Польши	
3.	Георгиевский трактат	
4.	Губернская реформа	
5.	Жалованные грамоты дворянству и городам	
6.	Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	
7.	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	
8.	Ликвидация Запорожской Сечи	
9.	Первая русско-турецкая война	
10.	Первый раздел Польши	
11.	Присоединение Крыма к России	
12.	Работа Уложенной комиссии	
13.	Свержение Петра III	
14.	Царствование Павла I	

9. Сравните сословную политику Екатерины II и Павла I. Назовите, что было общим (укажите не менее двух общих характеристик), а что – различным (укажите не менее трех различий). Запишите ответ в форме таблицы.

10. Прочитайте отрывок из письма и напишите имя, пропущенное в тексте:

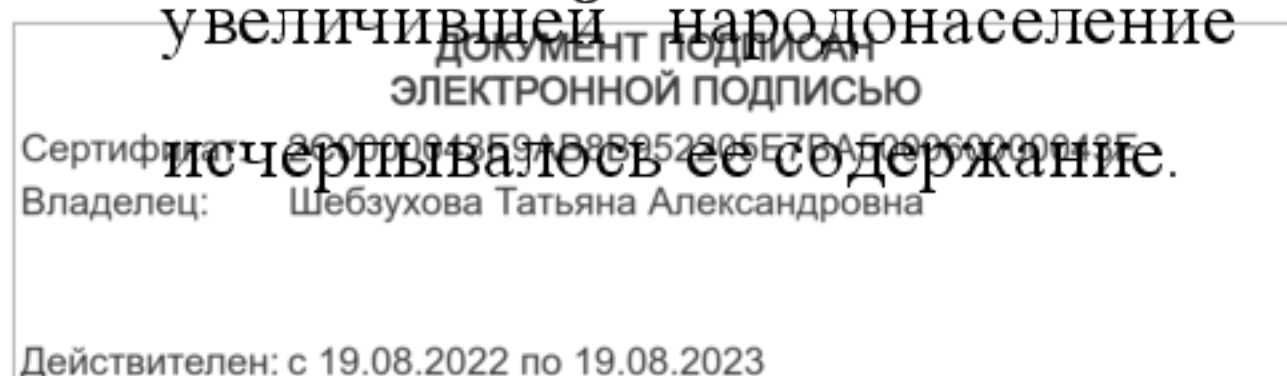
«.....отрекся в Ораниенбауме безо всякого принуждения, окруженный 1590 голштинцев, и прибыл с Елизаветой Воронцовой, Гудовичем и Измайловым в Петергоф, где, для охраны его особы, я дала ему шесть офицеров и несколько солдат...это было же 29-ое число... в полдень... после того я послала, под начальством Алексея Орлова, в сопровождении четырех офицеров и отряда смирных и избранных людей, изложенного императора за 25 верст от Петергофа, в местечко, называемое Ропша, очень уединенное и очень приятное, на то время, пока я готовила хорошие и приличные комнаты в Шлиссельбурге».



11. Сравните казацко-крестьянские восстания под руководством Степана Разина и Емельяна Пугачева. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

12. Прочитайте фрагмент сочинения С. Ф. Платонова «Полный курс лекций по русской истории» и ответьте на вопросы.

«И во внешних сношениях и столкновениях Екатерина не стремилась подражать кому бы то ни было из своих предшественников и вместе с тем умела понять исконные задачи русской политики и потому была прямой подражательницей Петра. Мы видели, что из трех вопросов русской внешней политики, стоявших на очереди при Петре, – шведского, польского и турецкого – Петр разрешил первый. Его ближайшие преемники не разрешили ни второго, ни третьего. Их разрешила Екатерина II, и хотя некоторые и думают, что ее решение произведено с ошибками, тем не менее, у Екатерины нельзя отнять той чести, что она поняла и счастливо закончила то, чего не успел закончить Петр. Ко времени Екатерины задачи России состояли в том, чтобы взять у Турции Крым и северные берега Черного моря, иначе говоря, достигнуть на юге естественных географических границ империи. По отношению к Польше задачи России состояли в том, чтобы освободить православно-русское население Польши от католическо-польского владычества, то есть взять у Польши старорусские земли и достигнуть с этой стороны этнографических границ русской народности. Екатерина счастливо исполнила все это: Россия при ней завоевала Крым и берега Черного моря и присоединила от Польши все русские области, кроме Галиции. В этом заключались важнейшие результаты внешней политики Екатерины, увеличившей народонаселение империи на 12 млн душ; но этим не



Вопросы

1. Какие внешнеполитические задачи получила Екатерина II в наследство от Петра I?
2. Как С. Ф. Платонов оценивает задачи внешней политики России по отношению к Польше? Выскажите свою точку зрения по польскому вопросу.

Документы для чтения

Документ 1

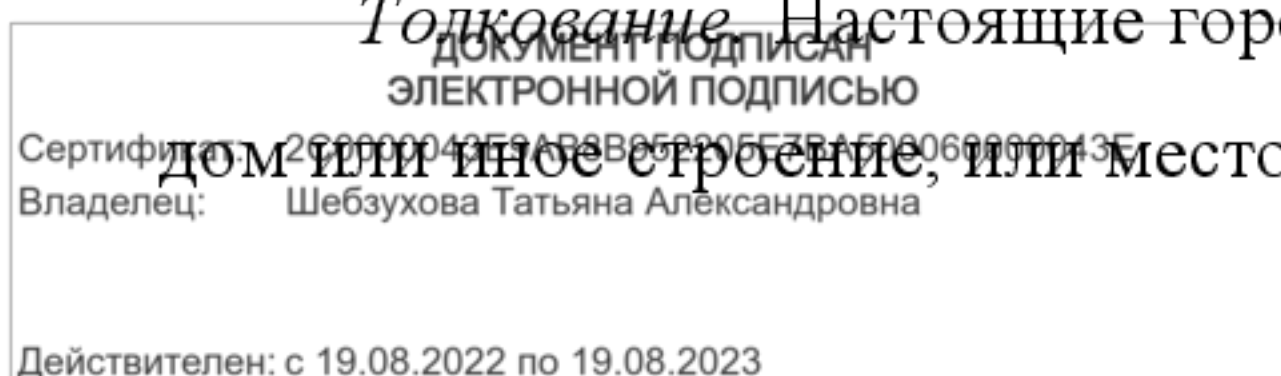
Грамота на права и выгоды городам Российской империи.

21 апреля 1785 года

1. «Город строить по утвержденному плану за подписанием руки императорского величества.
2. Городу подтверждаются правильно принадлежащая по межевой инструкции или инако законно земли, сады, поля, пастбы, луга, реки, рыбные ловли, леса, рощи, кустарники, пустыня места, мельницы водяные и ветреные; все оные вообще и каждое порознь ненарушимо иметь и оным пользоваться мирно и вечно на основании законов как внутри города, так и вне оного.
25. В городе назначить еженедельные торговые дни и часы во дне; и для того назначить в городе место, куда и время, когда привозить, продавать и покупать удобно, что кому потребно.
29. Городовым обывателем каждого города жалуются дозволение собираться в том городе и составить общество градское, и пользоваться нижеписанными правами и выгодами.
62. Городовую обывательскую книгу разделить на шесть частей.
63. В первую часть городской обывательской книги внесут состояние и имена настоящих городских обывателей.

Толкование. Настоящие городские обыватели суть те, кои в том городе

дом или иное строение, или место, или землю имеют.



64. Во вторую часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в гильдии, первую, вторую и третью по алфавиту.

Толкование. Вписавшиеся в гильдии суть все те «...» кои за собою объявят капитал, а имянно: 1) кто объявит за собою капитал от десяти тысяч рублей и до пятидесяти тысяч рублей, того вписать в первую гильдию; 2) кто объявит за собою капитал от пяти тысяч рублей до десяти тысяч рублей, того вписать во вторую гильдию; 3) кто объявит за собою капитал от тысячи рублей до пяти тысяч рублей, того вписать в третью гильдию.

65. В третью часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в цехи по алфавиту.

Толкование. Вписавшиеся в цех суть те мастера, подмастерья и ученики различных ремесел, кои вписались в цех своего ремесла.

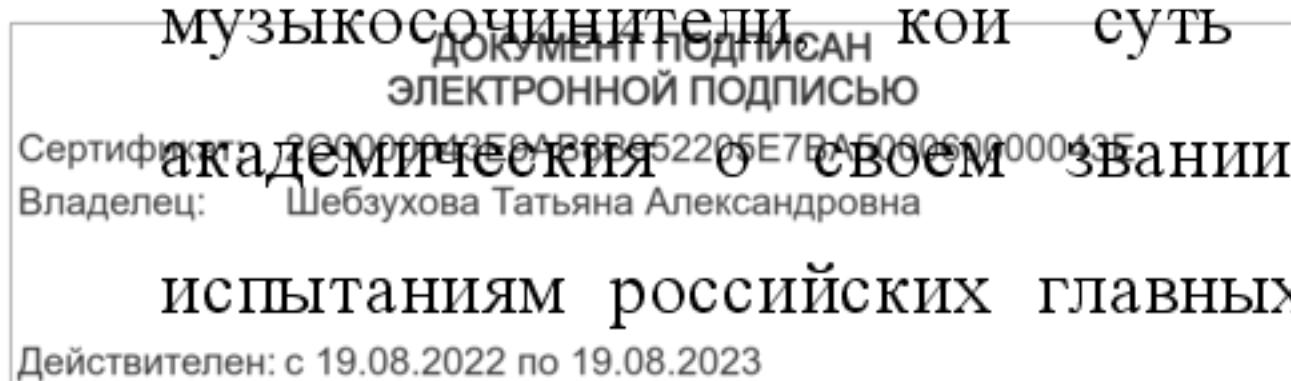
66. В четвертую часть городской обывательской книги внесут иногородных и иностранных гостей по алфавиту.

Толкование. Иногородные и иностранные гости суть те иных российских городов или иных государств люди, кои ради промысла или работы, или иных мещанских упражнений записались.

67. В пятую часть городской обывательской книги внесут имянитых граждан по алфавиту.

Толкование. Имянитые граждане суть те, кои: 1. Проходят по порядку службу городскую и, получив уже название степенных, вторично по выборе отправил службу мещанских заседателей совестного суда, или губернского магистрата, или бургомистра, или городского главы с похвалою. 2. Ученые, кои академические или университетские аттестаты, или письменные свидетельства о своем знании или искусстве предъявить могут и таковыми по испытаниям российских главных училищ призваны. 3. Художники трех художеств, а имянно: архитекторы, живописцы, скульпторы и музыковеды, кои суть члены академические или удостоены

или искусстве имеют и таковыми по испытаниям российских главных училищ призваны. 4. Всякого звания и



состояния капиталисты, кои капитала от пятидесяти тысяч рублей и более за собою объявят. 5. Банкиры, кои деньги переводят и для сего звания капитала ото ста до двух сто тысяч рублей за собою объявят. 6. Те, кои оптом торгуют и лавок не имеют. 7. Кораблехозяева, кои собственные корабли за море отправляют.

68. В шестую часть городской обывательской книги внесут посадских по алфавиту.

Толкование. Посадские суть в том городе сторожилы, или поселившиеся, или родившиеся, кои в других частях городской обывательской книги не внесены, промыслом, рукоделием или работою кормятся в том городе».

Документ 2

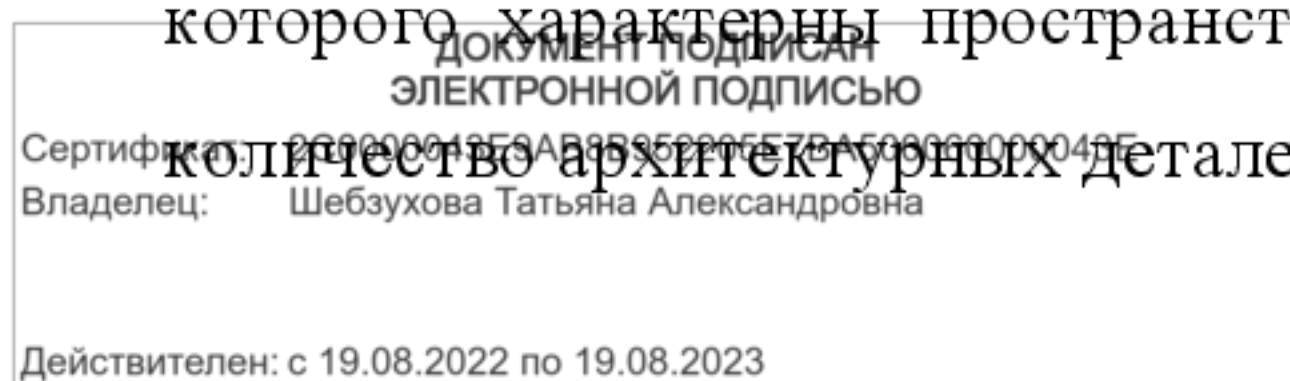
Из Манифеста императора Павла I о непринуждении крестьян работать в воскресные дни (5 апреля 1797 г.)

Закон божий... научает нас седьмый день посвящать ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в который мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом наши пред творцом и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и непременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам...

Глоссарий

Ассигнации – бумажные деньги, появились при Екатерине II.

Барокко – архитектурный стиль, пришедший в Россию из Европы, для которого характерны пространственный размах, сложность форм, большое количество архитектурных деталей.



Барщина – работа крепостных крестьян на помещичьей земле и в господском хозяйстве.

Жалованная грамота – документ, выдававшийся высшей властью в России о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам или группам населения. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам (1785 г.) перечислили и подтвердили прежние привилегии дворян и купцов и внесли новые.

Классицизм – направление в литературе и искусстве XVII – начала XIX в. Классицизм, обратившись к античному искусству как к норме и идеальному образу, разработал строгие стилистические нормы, стремился к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов, строгой гармонии образов. В России в XVIII – начале XIX в. представителями классицизма в литературе были М. Ломоносов, Г. Державин; а архитектуре – В. Баженов, М. Казаков, А. Воронихин; в скульптуре – М. Козловский, И. Мартос и др.

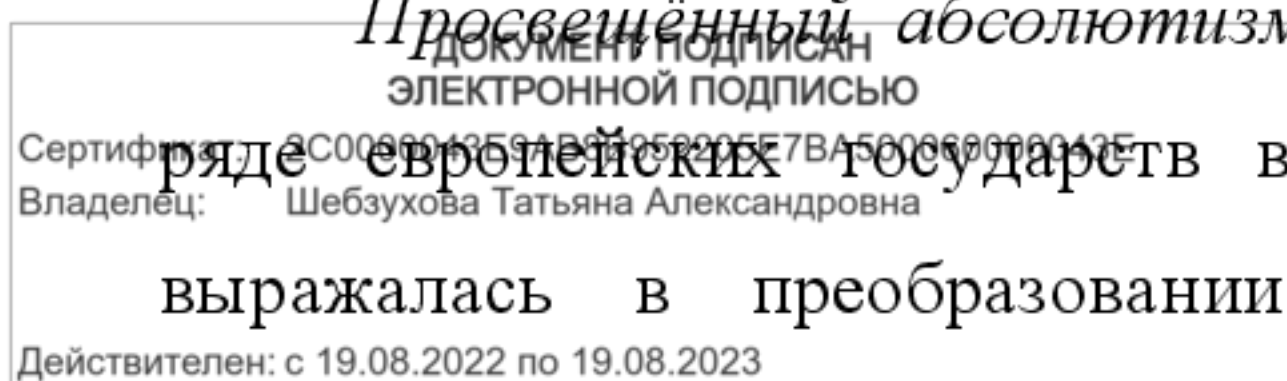
Капиталистические крестьяне – крестьяне, разбогатевшие благодаря торговле и предпринимательству.

Месячина – форма использования крепостного труда, при которой помещик лишал крестьян наделов и принуждал их трудиться исключительно на своем поле, обеспечивая ежемесячным содержанием.

«Наука побеждать» – книга А. В. Суворова, в которой он изложил свои взгляды на военное искусство. Главным в военном искусстве Суворов считал «глазомер, быстроту и натиск».

Оброк – ежегодная выплата феодально-зависимых крестьян землевладельцам. Оброк мог выплачиваться продуктами (натуральный оброк), впоследствии, по мере становления товарно-денежных отношений, деньгами.

Просвещённый абсолютизм – обозначение политики абсолютизма в ряде европейских государств во второй половине XVIII века, которая выражалась в преобразовании устаревших и отживших институтов



феодалного общества самими монархами и дворянством при помощи мудрых советов философов. Этой политике присуща видимость защиты интересов народа, стремление к «общему благу».

Сентиментализм – течение в литературе и искусстве, представители которого провозгласили культ естественного чувства и природы.

Секуляризация – обращение церковной собственности (в первую очередь земель) в государственную.

Уложенная комиссия – комиссия для составления нового Уложения (1767 – 1774 гг.). Новое Уложение принято не было. Единственным решением Уложенной комиссии было преподнесение Екатерине II титула императрицы и званий Матери Отечества и Великой.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

6. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

7. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

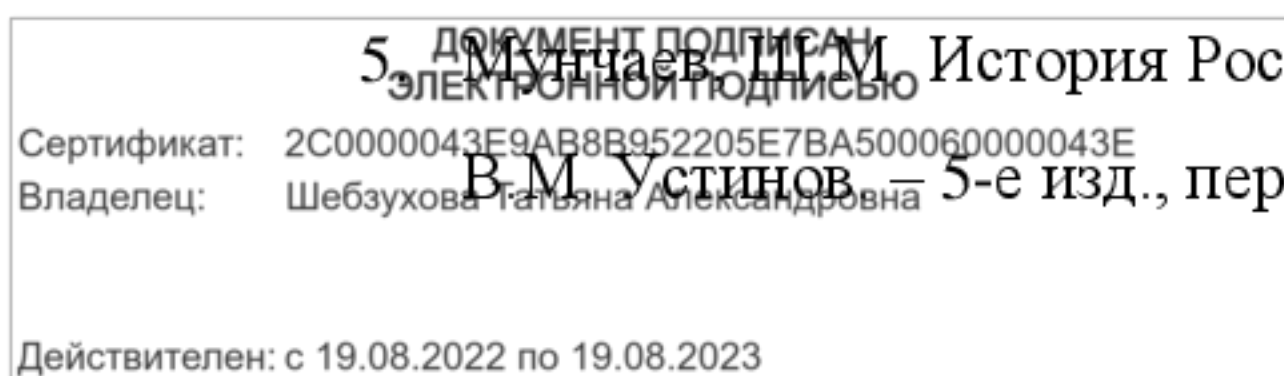
1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.

2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.

3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 575 с.

4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.

5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 10. Модернизация экономики и социального строя. России во второй половине XIX в.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства второй половины XIX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Вторая половина XIX столетия была очень сложным временем в европейской истории, Россия в этот период продемонстрировала устойчивое экономическое и социальное развитие, выступила освободителем ряда европейских стран от турецкого владычества. Актуальность изучения данного периода русской истории вытекает из того, что именно это время вошло в историю как эпоха Великих реформ, когда Россия сумела без революции встать на капиталистические рельсы развития. В результате реформ не только были освобождены крестьяне, но и создана самая прогрессивная в мире судебная система, финансовая стабильность, самоуправление и народное просвещение. Экономика страны стала развиваться быстрыми темпами, шло строительство железных дорог, предприятий, рост численности населения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо определить экономические и общественно-политические причины буржуазных реформ 1860 – 1870-х годов. Выделить основные факторы, которые обусловили отставание России. Раскрыть содержание и буржуазный характер и причины незавершенности преобразований Александра II. Показать значимость крестьянской реформы для будущего России. Определить влияние этой реформы на развитие капитализма в сельском хозяйстве. Охарактеризовать буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. (земская, судебная, городская, военная, реформа в области народного образования и печати, финансовая реформа).

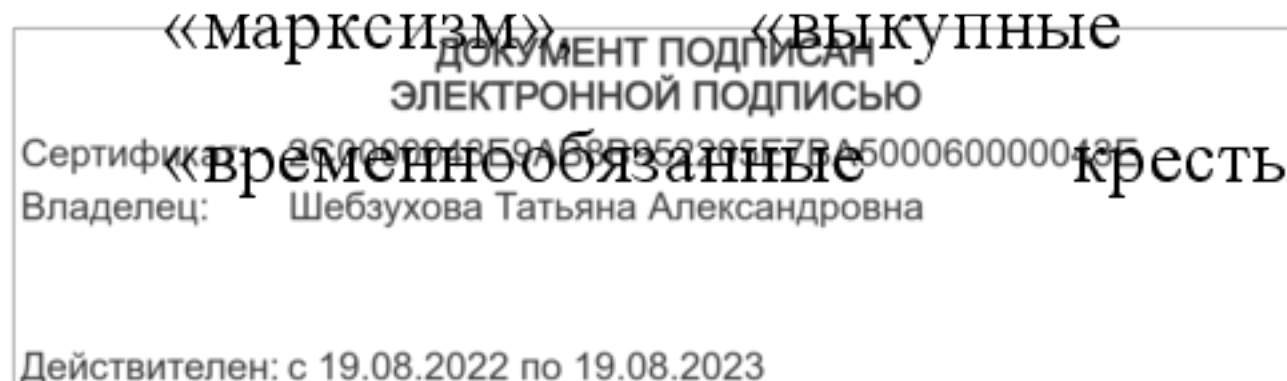
Студент должен показать причинную обусловленность контрреформ 80 – 90-х гг. XIX в., а также проанализировать их результаты и последствия. Рассмотрев социально-экономическое развитие России в пореформенные годы, выявить основные черты завершающегося промышленного переворота.

Следует выявить предпосылки возникновения общественных движений в России. Выделить отличительные черты консервативного, либерального и революционного направлений. Определить причины распространения в России марксизма, как революционной идеологии пролетарского социализма.

Необходимо определить причины, ход Крымской войны и ее влияние на дальнейшую внешнюю политику России. Проанализировать неоднозначный характер необходимости продажи Аляски и Алеутских островов. Знать ход военных действий, участников и результаты освободительной русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., принесшей свободу и независимость болгарскому народу.

При подготовке к практическому занятию следует изучить основные достижения и открытия в научной сфере. Знать наиболее знаменитые произведения писателей, поэтов, художников, композиторов того времени.

Ознакомиться с определениями понятий: «крепостничество», «марксизм», «выкупные платежи», «отработки», «отрезки», «временные обязательные крестьяне», «крестьянский социализм»,



«народничество», «промышленный переворот», «импрессионизм», «реализм».

Вопросы

1. Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Промышленная революция.
2. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II.
3. Правительственный курс 80 – 90-х годов XIX века. Александр III.
4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.

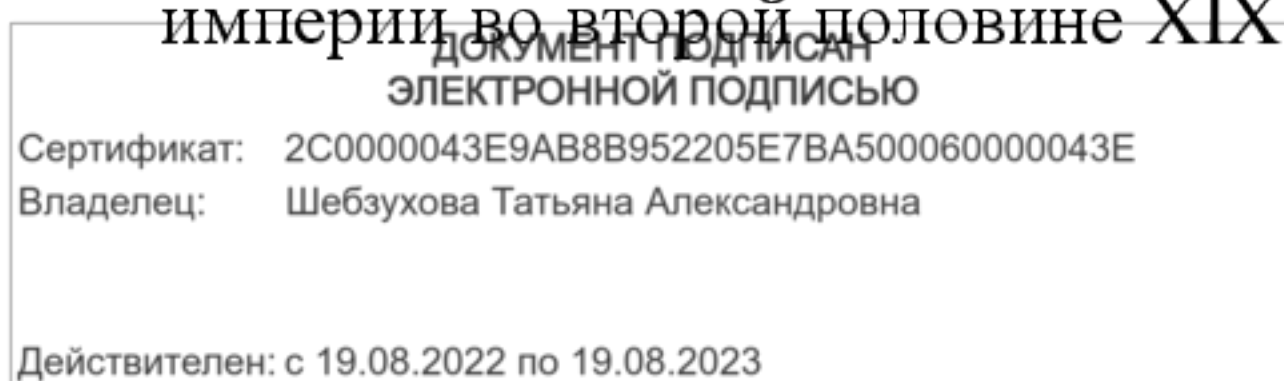
Задания

1. Продолжить составление таблицы «Деятельность Романовых» (Александр II, Александр III).

2. Найдите на карте:

- а) территориальные изменения в Европе после Сан-Стефанского договора и Берлинского конгресса;
- б) Молдавию, Валахию, Сербию, Черногорию, Боснию и Герцеговину, Болгарию, Румынию, Восточную Румелию;
- в) Шипкинский перевал, Плевну, Сан-Стефано, Адрианополь, Батум;
- г) территории, утраченные и полученные Россией на Дальнем Востоке в результате договоров с Китаем, Японией и США в 1850 – 1870 гг.;
- д) территориальные приобретения России в Средней Азии;
- е) города Коканд, Бухару, Хиву, Ташкент.

3. Заполнить контурную карту «Расширение территории Российской империи во второй половине XIX века».



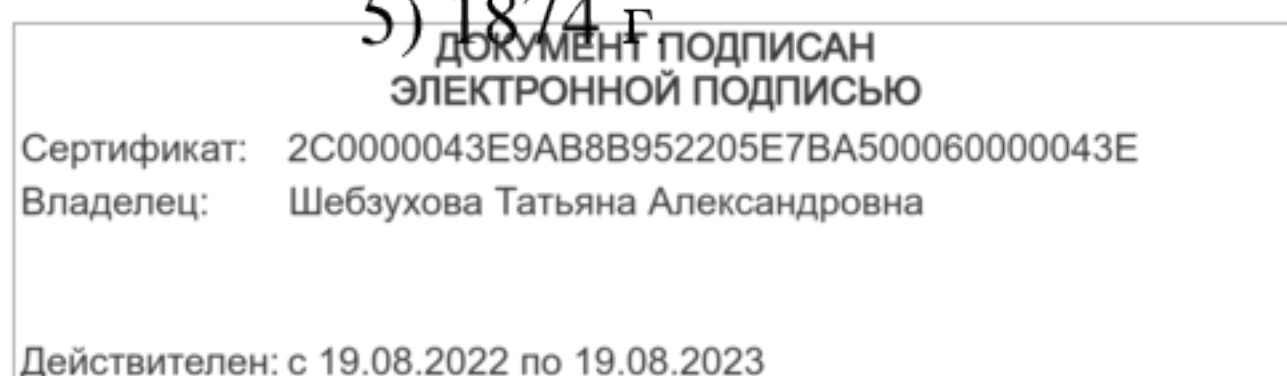
4. Заполнить таблицу «Основные достижения Российской культуры второй половины XIX в.: литература, архитектура, живопись, музыка».

5. Укажите, когда были приняты документы, характеризовавшие внутреннюю политику царского правительства России во второй половине XIX в.

- 1) «Новые судебные уставы»;
- 2) «Городовое положение»;
- 3) «Циркуляр о кухаркиных детях»;
- 4) «Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия»;
- 5) «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
- 6) «Положение о губернских и уездных земских учреждениях»;
- 7) «Положение о земских участковых начальниках»;
- 8) «Положение о начальных народных училищах»;
- 9) Университетский устав, давший автономию высшим учебным заведениям;
- 10) Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»;
- 11) Военский устав, вводивший всеобщую воинскую повинность;
- 12) «Временные правила о печати».
- 13) Устав, лишивший автономии высшие учебные заведения.

Ответы:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) 19 февраля 1861 г. | 6) 1881 г. |
| 2) 1863 г. | 7) 1882 г. |
| 3) 1864 г. | 8) 1884 г. |
| 4) 1870 г. | 9) 1887 г. |
| 5) 1874 г. | 10) 1889 г. |



6. Работа с источниками. К каким течениям в народничестве принадлежали авторы цитат?

1) «Чтобы не быть совсем одиноким, человек, начинающий борьбу против общественных форм, должен только высказывать свою мысль так, чтобы ее узнали: если верна, то он не будет одинок. Он будет иметь товарищей, единомышленников между людьми наиболее свежей, восприимчивой мысли... Это – сила невидимая, не осязательная, не проявившаяся еще в действии, но уже сила. Чтобы действие силы проявилось, нужен пример».

2) «Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним ни являлись».

3) «Ближайшая цель революции должна заключаться в захвате политической власти, в создании революционного государства. Революция осуществляется революционным государством».

4) Русский мужик – «бунтарь по природе».

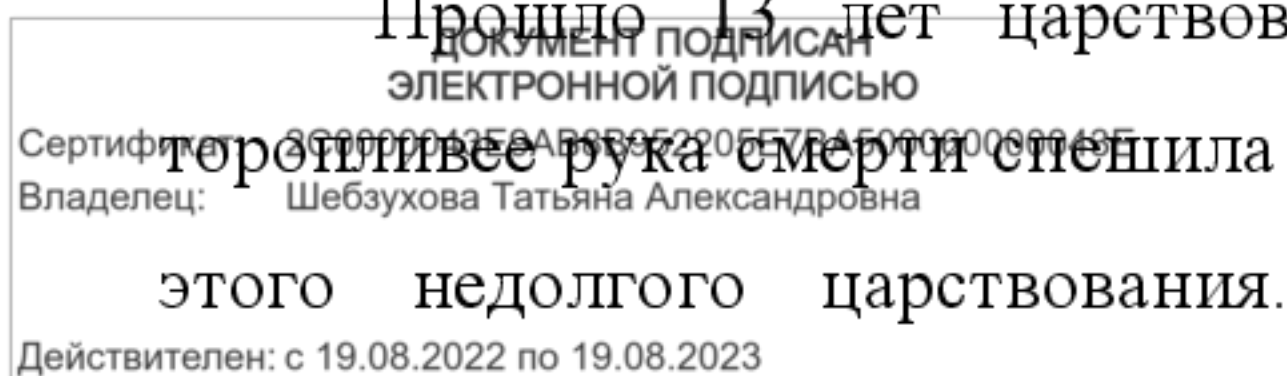
5) «Наша общественная форма обязана своим существованием государству... висящему, так сказать в воздухе».

7. Прочтите фрагменты речи В. О. Ключевского и ответьте на вопросы.

Памяти в бозе почившего государя императора Александра III

«В царствование императора Александра II мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно, в духе европейских начал – таких реформ, какие стоили Западной Европе вековых и часто бурных усилий, а эта Европа продолжала видеть в нас представителей монгольской косности, каких-то навязанных приемышей культурного мира....

Прошло 13 лет царствования императора Александра III, и чем торопливее рука смерти спешила закрыть глаза Европы на мировое значение этого недолгого царствования. Наконец и камни возопили, органы



общественного мнения Европы заговорили о России правду, и заговорили тем искреннее, чем непривычнее для них было говорить это... Европа признала, что царь русского народа был государем международного мира, и этим признанием подтвердила историческое призвание России, ибо в России, по ее политической организации, в воле царя выражается мысль народа, и воля народа становится мыслью его царя. Европа признала, что страна, которую она считала угрозой своей цивилизации, стояла и стоит на ее страже, понимает, ценит и оберегает ее основы не хуже ее творцов; она признала Россию органически необходимой частью своего культурного состава, кровным, природным членом семьи своих народов...

Наука отведет императору Александру III подобающее место не только в истории России и всей Европы, но и в русской историографии, скажет, что он одержал победу в области, где всего труднее достаются эти победы, победил предрассудок народов и этим содействовал их сближению, покориł общественную совесть во имя мира и правды, увеличил количество добра в нравственном обороте человечества, ободрил и приподнял русскую историческую мысль, русское национальное самосознание, и сделал все это так тихо и молчаливо, что только теперь, когда его уже нет, Европа поняла, кем он был для нее».

Вопросы:

- 1) какую характеристику дал В. О. Ключевский царствованию императора Александра III?
- 2) выскажите свою позицию и аргументируйте ее.

8. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Введение всеобщей воинской повинности	
2.	Вторая «Земля и воля»	
3.	Городская реформа	
4.	Денонсация России Парижского мира	
5.	Заявление Александра II о необходимости отменить крепостное право «сверху»	
6.	Земская реформа	

