Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 21.10.2023 12:20:33
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Подписан цифровой подписью:
Шебзухова Татьяна Александровна
Дата: 2023.06.06 15:45:09 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
М.В. Мартыненко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы российской государственности»

Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Городское строительство и хозяйство
Год начала обучения	2023
Форма обучения	очно-заочная
Реализуется в семестре	1

Предисловие

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Основы российской государственности».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы российской государственности».

3. Разработчики: кафедра государственно-правовых дисциплин (зав. каф. – доц. Мещерякова А.В.).

4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель: Нарыжная А.Б - председатель Учебно-методической комиссии Пятигорского института (филиала) СКФУ

Члены комиссии:
Мещерякова А.В., канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин;
Бондаренко Н.Г. – доктор философ. наук, профессор, зав. кафедрой истории и философии права
Представитель организации-работодателя
Стариков С.С. - Помощник полномочного представителя Президента РФ в СКФО

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Городское строительство и хозяйство» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	плохо знаком с историческим наследием и культурными традициями, с трудом воспринимает социальные и культурные различия	частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	неуверенно находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор:* ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	не знаком с этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	с некоторыми ошибками ориентируется в этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, формируя на этой основе отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	с трудом обсуждает и решает проблемы мировоззренческог	неуверенно выбирает ценностные ориентиры и	опирается на ценностные ориентиры и гражданскую	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и

Индикатор: ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	о, общественного и личностного характера	гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b, d	Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: a) моделирование поликультурного образовательного пространства b) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации) c) формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации d) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
2.	c	Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент a) 75 b) 85 c) 89 d) 83	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
3.		Административно-территориальное деление (АТД)	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
4.		Принципы выделения административно-территориальных	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6,

		единицы в России	ИД-7)
5.		Административно-территориальное деление современной России	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
6.		Федеральные округа РФ	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
7.		Понятие «этнос»	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
8.		Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
9.	a, c	С какими племенами монголы вели затяжные бои на Кавказе с 1238 - 1240 годы? a) аланы b) хазары c) половцы d) гунны	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
10.	d	В результате распада СССР произошло: a) усиление обороноспособности b) усиление политики русификации c) ускорение экономического развития d) обострение межнациональных конфликтов	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
11.		Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
12.		Верховным главнокомандующим в	УК-5 (ИД-4,

		годы войны был	ИД-5, ИД-6, ИД-7)
13.		Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
14.		Кто из командующих советской армией принимал участие в битве за Кавказ?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
15.		Каким было кодовое название плана гитлеровского командования по захвату Северного Кавказа?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
16.	c	Этот летчик, доживший до конца ВОВ и сбивший в общей сложности около 90 самолетов, стал первым, кому звание Героя Советского Союза присвоили трижды a) Алексей Маресьев b) Иван Кожедуб c) Александр Покрышкин	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
17.	b	Когда в России отмечают День Героев Отечества? a) 08 июля b) 09 декабря c) 12 декабря	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
18.		Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
19.		Категория, которой определяется личностное ответственное	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6,

		следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований	ИД-7)
20.		Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
21.		Самоотверженная деятельность, направленная на достижение высоких целей	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
22.		Почетное звание, знак особого отличия; присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
23.	a, b, d	В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»: a) определенная ступень в развитии культуры народов и регионов. b) ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов. c) политическая форма организации общества на определённой территории. d) высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений. e) политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

		управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны. f) обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями.	
24.	a, d, e	К основоположникам цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся a) Н.Я. Данилевский b) В.С. Соловьев c) Г.В.Ф. Гегель d) А. Дж. Тойнби e) О. Шпенглер f) Ж.-П. Сартр	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
25.		Формационный подход к изучению истории и общества	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
26.		Цивилизационный подход к изучению истории и общества	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
27.		Формация	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
28.		Цивилизация	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
29.		Культура	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

30.	a	Преобладающим мировоззрением народов, населявших территорию дохристианской Руси, был a) политеизм b) пантеизм c) деизм d) теизм	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
31.	b	В каком историческом произведении содержится идея «Киева – третьего Иерусалима», послужившая основой идеи национальной самоидентичности? a) «Поучение» Владимира Мономаха b) «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона c) «Москва – третий Рим» инока Филофея	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
32.		Последствия восприятия Русью восточного варианта христианства	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
33.		Причины культурообразующего характера православия в России	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
34.		Основные факторы, способствующие складыванию авторитарных традиций государственного управления в России	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
35.	c, e	Древнерусские княжества, в которых была сформирована демократическая политическая культура (два правильных ответа): a) Киев	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

		b) Чернигов c) Новгород d) Тверь e) Псков	
36.	a, c	Факторы, обусловившие складывание в Русском государстве авторитарных традиций (два правильных ответа): a) религиозный b) географический c) геополитический d) культурный	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
37.	a, c, d	Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала: a) подъему национального самосознания b) феодальной раздробленности c) укреплению политического единства d) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав e) церковному расколу	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
38.		Мировоззренческий тип, господствовавший в советскую эпоху	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
39.	b	В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают a) призвание славянскими племенами на княжение Рюрика b) принятие христианства	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

		c)объединении земель вокруг Москвы d) реформы Петра I	
40.	a	Положительное нравственное качество человека: a) добродетель b) ценность c) право d) мораль	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
41.	b	Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы: a) экономика b) политика c) право d) наука	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
42.		Что понимается под политической социализацией граждан?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
43.		Что такое политика памяти?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
44.		Что является целью культурной политики?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
45.		Какие ценности защищает современное российское государство?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
46.	a	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6,

		собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется: a) мировоззрение b) менталитет d) картина мира c) Я-концепция	ИД-7)
47.	d	Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей? a) творчество b) производство c) общество d) культура	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
48.	c	Социокультурная идентичность это: a) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей b) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей c) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры d) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
49.		Дайте определение термину «идеология»	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

50.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: ….. – это ключевое представление о сущем и/или должном, аксиоматическое, эмоциональное окрашенное и выполняющее функцию фундамента для последующих как рассудочных, так и аффективных действий.	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
51.		Какие позиции отражает практический уровень мировоззрения?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
52.		Охарактеризуйте соотношение мировоззрения и менталитета:	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
53.		Перечислите составляющие мировоззрения как интегрального образования:	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
54.	a	Пятиэлементная модель мировоззрения включает в себя: a) человек – семья – общество – государство – страна b) окружающий мир – потребности – производственные отношения – духовность – сознание c) духовные ценности – материальные ценности – индивидуальное сознание – общественное бытие – человек	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
55.		Дайте определение термину «мировоззрение»	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
56.		Дайте определение термину «миф»	УК-5 (ИД-4,

			ИД-5, ИД-6, ИД-7)
57.		Что такое пентабазис?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
58.		Дайте определение термину «идентичность»	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
59.		Что является российскими ценностными принципами (константами)?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
60.	a	Ценностные принципы российской цивилизации: a) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание. b) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты c) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт d) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
61.	a	Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет: a) сигнификация b) целесообразность c) целостность d) цивилизационный код	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
62.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: ____ - это результат процесса формирования	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

		самобытности, уникальности российской цивилизации, основанный на богатых историко-культурных традициях и дополненный широкой правовой и политической базой.	
63.		Какие вы знаете российские традиционные духовно-нравственные ценности?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
64.		С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «доверие»?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
65.		С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «согласие»?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
66.		С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «созидание»?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
67.	а	Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание: a) цифровизация b) индустриализация c) сигнификация d) модернизация	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
68.		На каких идеях основана теория официальной народности?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
69.		Что понимается под публичной властью?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

70.		Перечислите принципы организации и функционирования публичной власти	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
71.		Какие вы можете привести примеры государственной инициативы в области мировоззрения?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
72.		Как государство оказывает влияние на мировоззрение своих граждан?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
73.		Кто становится серьезными конкурентами государства в формировании мировоззренческих смыслов в условиях цифровизации?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
74.	c	Форма государственного правления в РФ: a) президентская республика b) парламентская республика c) смешанная республика d) конституционная монархия	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
75.	d	Форма государственного устройства России: a) симметричная федерация b) унитаризм c) президентская республика d) ассиметричная федерация	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
76.		Определение федерации	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
77.		Основные республики	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
78.		Характерные черты смешанной республики	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6,

			ИД-7)
79.		Определение правового государства	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
80.		Определение социального государства	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
81.	c	Ученый, предложивший принцип «власть останавливает власть»: a) Д. Локк b) Т. Гоббс c) Ш.-Л. Монтескье d) Ж.-Ж. Руссо	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
82.	d	Первый в России орган народного представительства: a) Сенат b) Государственная Дума c) Федеральное Собрание d) Земский Собор	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
83.		Определение института президентства	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
84.		Основные элементы системы разделения властей	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
85.		Определение системы сдержек и противовесов	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
86.		Определение принципа разделения властей	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
87.		Законодательная основа функционирования института	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6,

		президентства в РФ	ИД-7)
88.		В чем заключается общественное участие в стратегическом планировании?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
89.	a, b, c	Стратегическое планирование предполагает проведение мероприятий (3 правильных ответа): a) критическая оценка ситуации в регионе b) организационная работа (включение людей в деятельность, ориентированную на ожидаемый результат) c) политическое влияние (влияние на отношение различных политических сил и заинтересованных групп к планируемым изменениям) преодоление дисбаланса в области мировой торговли	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
90.	c	Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления: a) разработка муниципальной политики в различных сферах b) прогнозирование социально-экономического развития c) преодоление негативной реакции населения на свои нововведения d) формирование нормативно-правовой базы местного самоуправления	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
91.	a, b, c	Возрастающая роль стратегических	УК-5 (ИД-4,

		принципов в мировой практике планирования развития регионов и городов обусловлена причинами (3 правильных ответа): a) процессы глобализации и сложность внешней среды b) усиление экономической конкуренции между городами c) повышение роли региональных и местных уровней принятия решений d) практическая реализация концепции модернизации российского образования	ИД-5, ИД-6, ИД-7)
92.		Что такое стратегический план?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
93.		Назовите цели цифровой трансформации общества	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
94.	a, b, c	Основные направления деятельности по стратегическому планированию: a) целеполагание b) прогнозирование c) планирование d) реализация планов	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
95.		Что такое прогнозирование при стратегическом планировании?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
96.	a, c, d	Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются: a) Президент Российской Федерации; b) законодательный	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

		(представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации c) Правительство Российской Федерации; d) Совет Безопасности Российской Федерации;	
97.		Назовите документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на уровне субъекта РФ	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
98.	а	Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него: a) кризис b) сверхвызов c) проблема d) риск	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
99.		Дайте определение термина «сверхвызов»	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
100.		Дайте определение термина «кризис»	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
101.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: _____ - источник покрытия нужд, потребностей.	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
102.		Вставьте пропущенное слово в	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6,

		нужном падеже: _____ - переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.	ИД-7)
103.		Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
104.		Что относится к числу глобальных проблем «естественного» характера?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
105.	a	Основной проблемой энергетического характера в России является: a) истощение доступных нефтяных и газовых месторождений b) отсутствие возобновляемых источников энергии c) отсутствие перспективных месторождений газа и нефти d) невозможность применения в экономике альтернативных e) источников энергии	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
106.		Что такое «технологическая сингулярность»?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
107.		Что такое «цифровое неравенство»?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

108.		Какие вызовы в экономической, политической и социальной сферах общественного развития вы можете назвать?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
109.		От чего зависит образ будущего России и его видение	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
110.		Какие ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности важны в процессе формирования желаемого будущего России?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
111.		Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
112.	b	Под развитие понимается: a) процесс ухудшения характеристик какого-либо объекта или явления с течением времени b) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему c) процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния системы d) процесс воздействие на	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

		участников процесса с целью улучшения характеристик процесса и достижения результата	
113.	a	Молодежь является _____: a) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны b) пассивным объектом политической системы c) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
114.	b	Современная государственная политика России основана на принципе _____ планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения: a) государственного b) стратегического c) проектного d) эффективного	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
115.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: _____ - комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и требующие масштабных вливаний государственных средств.	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
116.		Каковы основные цели стратегического развития?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

117.		Что Вы понимаете под ориентирами стратегического развития?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
118.	a, b, c	Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы: a) справедливости b) солидарности c) стабильности d) индивидуализма e) стяжательства f) мультикультурализма	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
119.	a, b, c	Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы: a) суверенитета b) служения c) созидания d) индивидуализма e) стяжательства f) мультикультурализма	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
120.		Охарактеризуйте идеалы будущего развития российской цивилизации через последовательную схему ценностно ориентированного движения «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
121.		Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
122.		Дайте определение термину «популизм»	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

123.		Что понимается под неадекватной рационализацией и квантификаций управления в сфере современной политики?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
124.		Как влияет утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности на современную политическую ситуацию в мире?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)
125.		Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?	УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7)

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Компетенция УК-5 освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Компетенция УК-5 освоена на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Компетенция УК-5 освоена на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенция УК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.