

Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в правление Екатерины II и Павла I.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Именно в это время достигла наибольшего апогея слава российского оружия, Россия, показав миру свою непобедимость, стала во многом определять судьбы Европы. Этот период вошел в историю как эпоха просвещенного абсолютизма, когда Россия достигла наивысших успехов на международной арене, был осуществлен ряд реформ. Преобразования Екатерины Великой, основанные на идеях французских просветителей, заложили основы социальной политики, дали толчок развитию экономики и культуры страны. В результате русско-турецких войн был присоединен Крым, Новороссия, степное Предкавказье. Значительно расширилось Российское многонациональное государство.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо **обратить внимание на понятие «просвещенный абсолютизм».** Выявить, что в **законах и деятельности российских императоров второй половины XVIII в.**

соответствовало, а что противоречило политике «просвещенного абсолютизма». Следует проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии, определить, как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа».

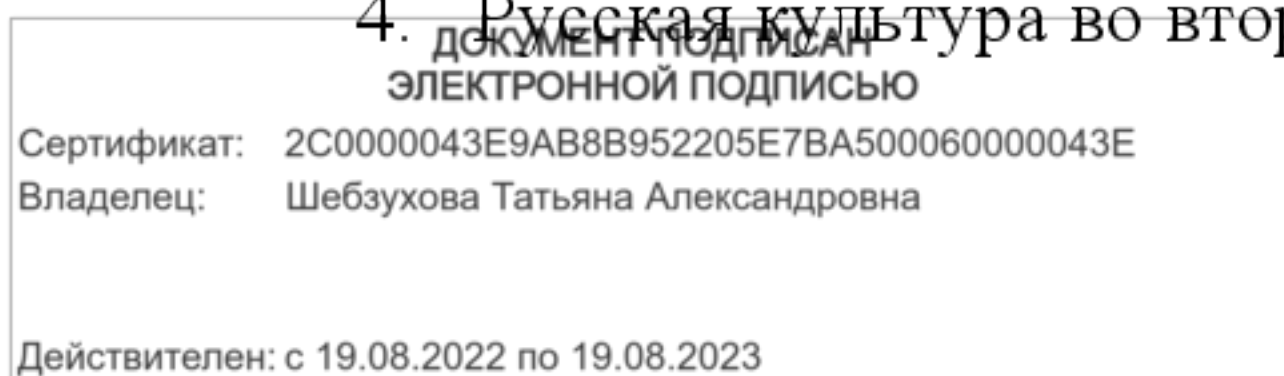
Студентам следует ознакомиться с содержанием Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам 1785 г., оценить историческое значение этих документов. Далее необходимо определить, какие изменения произошли в управлении страной в центре и на местах во второй половине XVIII века. При изучении личности Павла следует рассказать о содержании и основных направлениях его внутренней политики.

Целесообразно проследить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века, определить, в чем заключалась преемственность, что появилось нового во внешнеполитическом курсе страны. Студентам необходимо показать влияние важнейших факторов социально-экономического и внутриполитического развития России на ее внешнюю политику. Особое внимание следует уделить содержанию мирных договоров России и Турции, а также разделам Речи Посполитой.

При подготовке к последнему вопросу необходимо дать общую характеристику отечественной культуры второй половины XVIII в., отметить, в чем проявилась преемственность культурно-исторических процессов. Ознакомиться с определениями понятий: «просвещенный абсолютизм», «ассигнации», «классицизм», «сентиментализм».

Вопросы

1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.
2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.
4. Русская культура во второй половине XVIII века.



Задания

1. Найдите на карте:

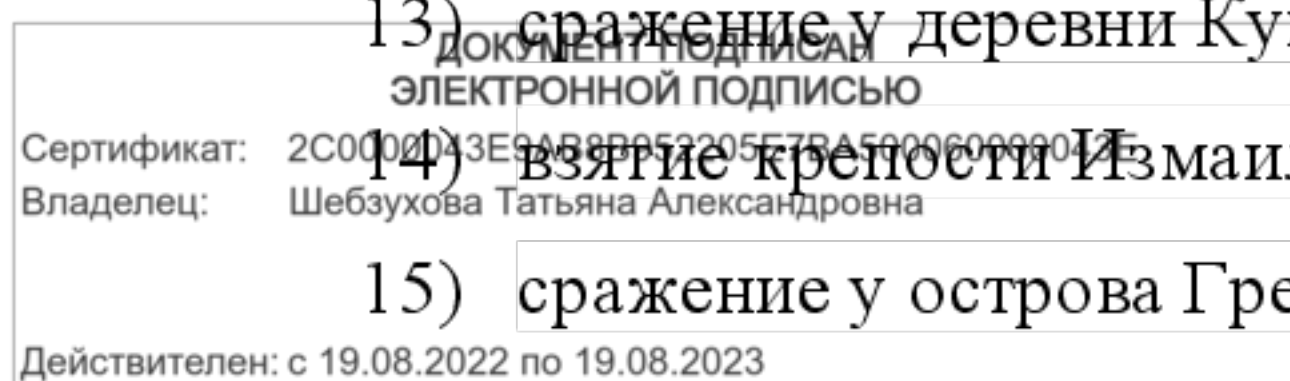
- 1) маршрут похода Е. М. Пугачева;
- 2) территориальные приобретения России в результате двух русско-турецких войн;
- 3) территориальные приобретения России в результате разделов Речи Посполитой;
- 4) места сражений: Ларга, Кагул, Фокшаны, Рымник, Чесма, Калиакрия, Корфу, Кинбурн, Измаил, Очаков;
- 5) города Оренбург, Казань, Яицкий городок, Севастополь.

2. Укажите, какие события относятся к:

- а) Северной войне 1700 – 1721 гг.;
- б) Семилетней войне 1756 – 1763 гг.;
- в) Русско-турецким войнам 1768 – 1774 и 1787 – 1791 гг.

Набор ответов:

- 1) взятие Берлина русскими войсками;
- 2) сражение у деревни Лесная;
- 3) заключение Ясского мира;
- 4) Чесменский бой;
- 5) заключение Ништадтского мира;
- 6) сражение у деревни Цорндорф;
- 7) сражения при реках Ларга и Кагул;
- 8) поражение России под Нарвой;
- 9) Полтавская битва;
- 10) сражение у деревни Гросс-Егерсдорф;
- 11) заключение Кючук-Кайнарджирского мира;
- 12) сражение у мыса Гангут;
- 13) сражение у деревни Кунерсдорф;
- 14) взятие крепости Измаил;
- 15) сражение у острова Гренгам;



- 16) сражение у мыса Калиакрия;
- 17) Прутский поход;
- 18) дата основания города Санкт-Петербург;
- 19) победы русских войск при Фокшанах и Рымнике.

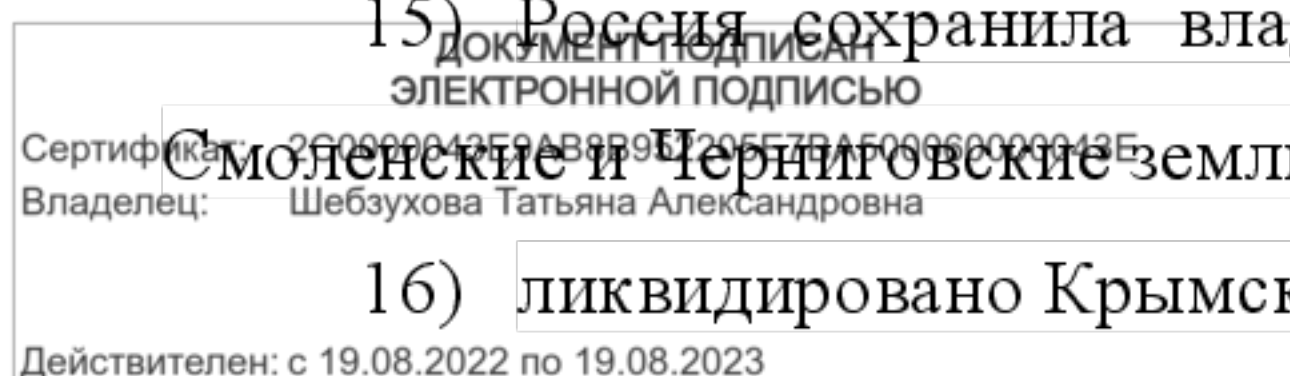
3. Укажите, какие результаты и договоры характеризуют окончание:

- а) Ливонской войны;
- б) Польско-шведской интервенции начала XVII в.;
- в) Северной войны;
- г) Русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.;
- д) Русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.

Набор ответов:

- 1) Россия сохранила государственную независимость;
- 2) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- 3) разгромлен Ливонский Орден;
- 4) Россия добилась права покровительства христианским подданным Османской империи;
- 5) Турция признала вхождение Крыма в состав России;
- 6) заключен Ям-Запольский мир России с Польшей;
- 7) Россия получила выход к Черному морю;
- 8) заключен Ясский мир России с Турцией;
- 9) облегчены торговые и культурные связи России с Европой;
- 10) подписано Плосское перемирие России со Швецией;
- 11) подписано Деулинское перемирие России с Польшей;
- 12) Россия добилась автономии Молдавии и Валахии;
- 13) заключен Кючук-Кайнарджийский мир России с Турцией;
- 14) заключен Столбовский мир России со Швецией;
- 15) Россия сохранила владение Новгородской землей, но потеряла Смоленские и Черниговские земли;

- 16) ликвидировано Крымское ханство.



4. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Екатерина II, Павел I).

5. Проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии. Как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа»?

6. Укажите, какие процессы, события и мероприятия относятся к:

а) первой четверти XVIII в.;

б) второй четверти XVIII в.;

в) второй половине XVIII в.

Набор ответов:

1) введение нового (юлианского) календаря в России;

2) освобождение дворян от обязательной военной или гражданской службы, издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;

3) Бироновщина;

4) издание «Жалованной грамоты городам»;

5) отмена указа о единонаследии;

6) сокращение обязательной службы дворян до 25 лет;

7) уравнивание в правах дворянского поместья и боярской вотчины;

8) Созыв Уложенной Комиссии для составления нового свода законов Российской империи;

9) введение подушной подати;

10) присоединение Крыма к России;

11) изменение системы центрального управления, введение коллегий

вместо приказов;

12) заговор «верховников»;

13) начало практики приписывания крестьян к заводам;

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E8AB8B952205E7B4500660800043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

- 14) проведение политики «просвещенного абсолютизма»;
- 15) издание указа об исключительном праве дворян владеть крестьянами и землей;
- 16) разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией;
- 17) создание флота в России;
- 18) участие царской России в борьбе против идей и результатов Великой французской революции;
- 19) провозглашение России империей;
- 20) издание «Жалованной грамоты дворянству»;
- 21) разделение России на губернии.

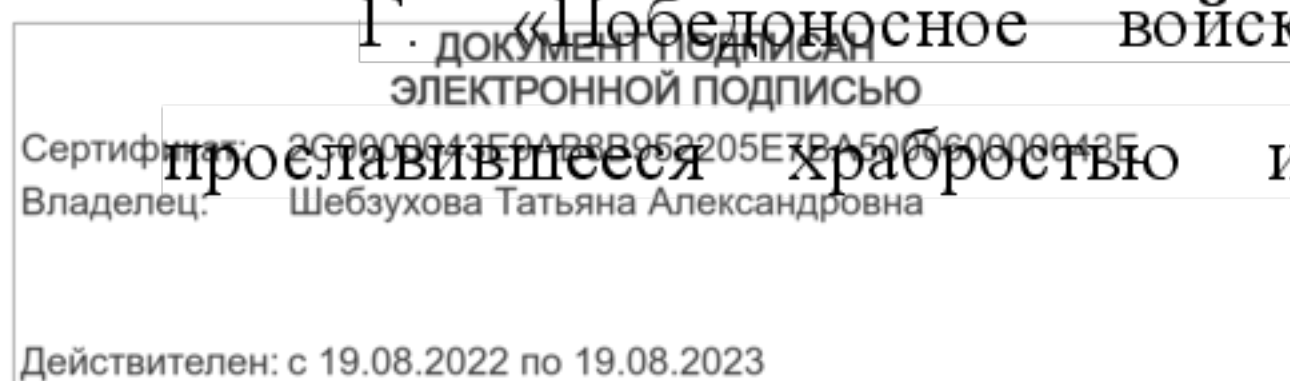
7. Работа с источниками. О каких сражениях идет речь в отрывках из документов? Определите их авторство и время написания.

А. «Мой флот... под командованием графа Алексея Орлова, разбив неприятельский флот, сжег его совершенно при порте ... Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел».

Б. «Разбивши по Ларге 7-го числа сего месяца хана Крымского Каплан-Гирея и трех турецких пашей: Абазу, Абди и Измаила, шел я с армией за сим бегущим неприятелем, стараясь его достигнуть новым поражением... 21 июля учредил я к атаке неприятеля вести свои войска следующим порядком: каждой дивизии составить свое каре, имея из передней и задней линии особливую колонну, а артиллерию в середине оных».

В. «Крепость... столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуто».

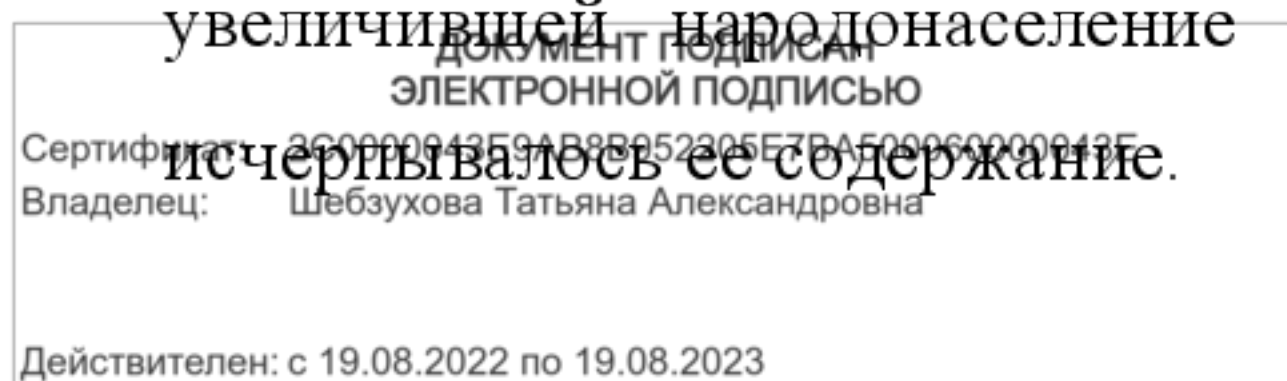
Г. «Победоносное войско вашего императорского величества, прославившееся храбростью и мужеством на суше и на морях,



11. Сравните казацко-крестьянские восстания под руководством Степана Разина и Емельяна Пугачева. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

12. Прочитайте фрагмент сочинения С. Ф. Платонова «Полный курс лекций по русской истории» и ответьте на вопросы.

«И во внешних сношениях и столкновениях Екатерина не стремилась подражать кому бы то ни было из своих предшественников и вместе с тем умела понять исконные задачи русской политики и потому была прямой подражательницей Петра. Мы видели, что из трех вопросов русской внешней политики, стоявших на очереди при Петре, – шведского, польского и турецкого – Петр разрешил первый. Его ближайшие преемники не разрешили ни второго, ни третьего. Их разрешила Екатерина II, и хотя некоторые и думают, что ее решение произведено с ошибками, тем не менее, у Екатерины нельзя отнять той чести, что она поняла и счастливо закончила то, чего не успел закончить Петр. Ко времени Екатерины задачи России состояли в том, чтобы взять у Турции Крым и северные берега Черного моря, иначе говоря, достигнуть на юге естественных географических границ империи. По отношению к Польше задачи России состояли в том, чтобы освободить православно-русское население Польши от католическо-польского владычества, то есть взять у Польши старорусские земли и достигнуть с этой стороны этнографических границ русской народности. Екатерина счастливо исполнила все это: Россия при ней завоевала Крым и берега Черного моря и присоединила от Польши все русские области, кроме Галиции. В этом заключались важнейшие результаты внешней политики Екатерины, увеличившей народонаселение империи на 12 млн душ; но этим не



Вопросы

1. Какие внешнеполитические задачи получила Екатерина II в наследство от Петра I?

2. Как С. Ф. Платонов оценивает задачи внешней политики России по отношению к Польше? Выскажите свою точку зрения по польскому вопросу.

Документы для чтения

Документ 1

Грамота на права и выгоды городам Российской империи.

21 апреля 1785 года

1. «Город строить по утвержденному плану за подписанием руки императорского величества.

2. Городу подтверждаются правильно принадлежащая по межевой инструкции или инако законно земли, сады, поля, пастбы, луга, реки, рыбные ловли, леса, рощи, кустарники, пустыня места, мельницы водяные и ветреные; все оные вообще и каждое порознь ненарушимо иметь и оным пользоваться мирно и вечно на основании законов как внутри города, так и вне оного.

25. В городе назначить еженедельные торговые дни и часы во дне; и для того назначить в городе место, куда и время, когда привозить, продавать и покупать удобно, что кому потребно.

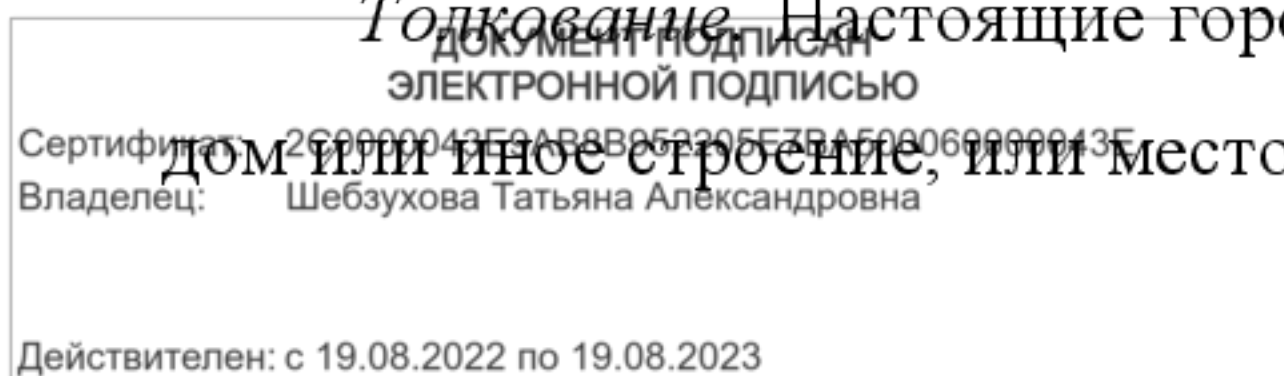
29. Городовым обывателем каждого города жалуются дозволение собираться в том городе и составить общество градское, и пользоваться нижеписанными правами и выгодами.

62. Городовую обывательскую книгу разделить на шесть частей.

63. В первую часть городской обывательской книги внесут состояние и имена настоящих городских обывателей.

Толкование. Настоящие городские обыватели суть те, кои в том городе

дом или иное строение, или место, или землю имеют.



64. Во вторую часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в гильдии, первую, вторую и третью по алфавиту.

Толкование. Вписавшиеся в гильдии суть все те «...» кои за собою объявят капитал, а имянно: 1) кто объявит за собою капитал от десяти тысяч рублей и до пятидесяти тысяч рублей, того вписать в первую гильдию; 2) кто объявит за собою капитал от пяти тысяч рублей до десяти тысяч рублей, того вписать во вторую гильдию; 3) кто объявит за собою капитал от тысячи рублей до пяти тысяч рублей, того вписать в третью гильдию.

65. В третью часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в цехи по алфавиту.

Толкование. Вписавшиеся в цех суть те мастера, подмастерья и ученики различных ремесел, кои вписались в цех своего ремесла.

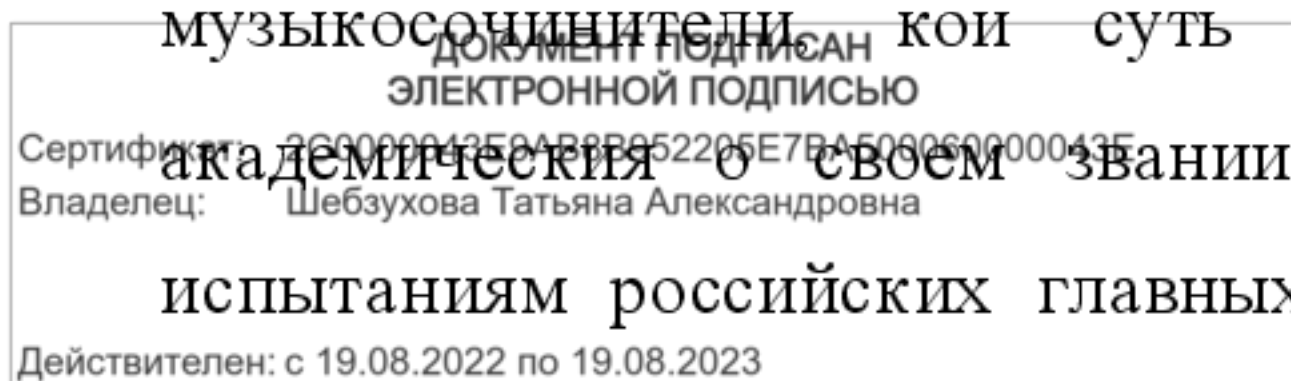
66. В четвертую часть городской обывательской книги внесут иногородных и иностранных гостей по алфавиту.

Толкование. Иногородные и иностранные гости суть те иных российских городов или иных государств люди, кои ради промысла или работы, или иных мещанских упражнений записались.

67. В пятую часть городской обывательской книги внесут имянитых граждан по алфавиту.

Толкование. Имянитые граждане суть те, кои: 1. Проходят по порядку службу городскую и, получив уже название степенных, вторично по выборе отправил службу мещанских заседателей совестного суда, или губернского магистрата, или бургомистра, или городского главы с похвалою. 2. Ученые, кои академические или университетские аттестаты, или письменные свидетельства о своем знании или искусстве предъявить могут и таковыми по испытаниям российских главных училищ призваны. 3. Художники трех художеств, а имянно: архитекторы, живописцы, скульпторы и

музыковеды, кои суть члены академические или удостоены или искусстве имеют и таковыми по испытаниям российских главных училищ призваны. 4. Всякого звания и



состояния капиталисты, кои капитала от пятидесяти тысяч рублей и более за собою объявят. 5. Банкиры, кои деньги переводят и для сего звания капитала ото ста до двух сто тысяч рублей за собою объявят. 6. Те, кои оптом торгуют и лавок не имеют. 7. Кораблехозяева, кои собственные корабли за море отправляют.

68. В шестую часть городской обывательской книги внесут посадских по алфавиту.

Толкование. Посадские суть в том городе сторожилы, или поселившиеся, или родившиеся, кои в других частях городской обывательской книги не внесены, промыслом, рукоделием или работою кормятся в том городе».

Документ 2

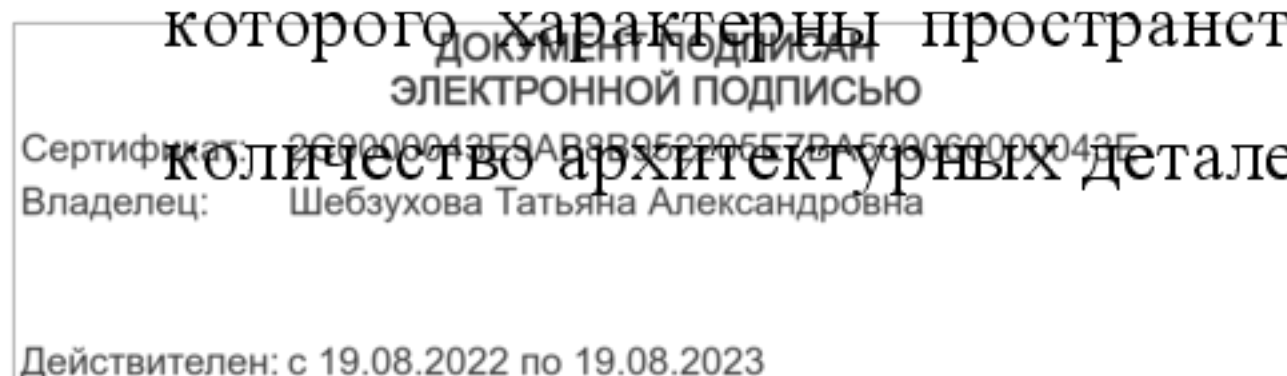
Из Манифеста императора Павла I о непринуждении крестьян работать в воскресные дни (5 апреля 1797 г.)

Закон божий... научает нас седьмый день посвящать ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в который мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом наши пред творцом и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и непременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам...

Глоссарий

Ассигнации – бумажные деньги, появились при Екатерине II.

Барокко – архитектурный стиль, пришедший в Россию из Европы, для которого характерны пространственный размах, сложность форм, большое количество архитектурных деталей.



Барщина – работа крепостных крестьян на помещичьей земле и в господском хозяйстве.

Жалованная грамота – документ, выдававшийся высшей властью в России о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам или группам населения. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам (1785 г.) перечислили и подтвердили прежние привилегии дворян и купцов и внесли новые.

Классицизм – направление в литературе и искусстве XVII – начала XIX в. Классицизм, обратившись к античному искусству как к норме и идеальному образу, разработал строгие стилистические нормы, стремился к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов, строгой гармонии образов. В России в XVIII – начале XIX в. представителями классицизма в литературе были М. Ломоносов, Г. Державин; а архитектуре – В. Баженов, М. Казаков, А. Воронихин; в скульптуре – М. Козловский, И. Мартос и др.

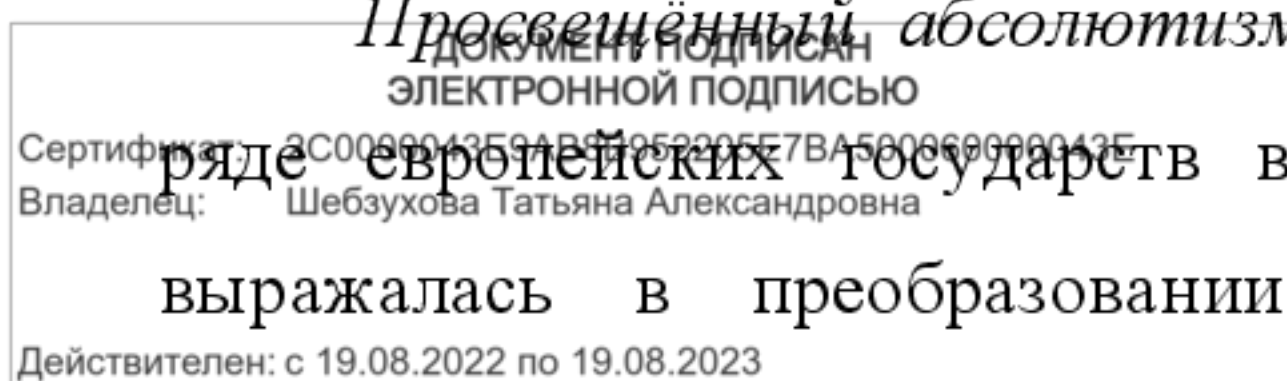
Капиталистические крестьяне – крестьяне, разбогатевшие благодаря торговле и предпринимательству.

Месячина – форма использования крепостного труда, при которой помещик лишал крестьян наделов и принуждал их трудиться исключительно на своем поле, обеспечивая ежемесячным содержанием.

«Наука побеждать» – книга А. В. Суворова, в которой он изложил свои взгляды на военное искусство. Главным в военном искусстве Суворов считал «глазомер, быстроту и натиск».

Оброк – ежегодная выплата феодально-зависимых крестьян землевладельцам. Оброк мог выплачиваться продуктами (натуральный оброк), впоследствии, по мере становления товарно-денежных отношений, деньгами.

Просвещённый абсолютизм – обозначение политики абсолютизма в ряде европейских государств во второй половине XVIII века, которая выражалась в преобразовании устаревших и отживших институтов



феодалного общества самими монархами и дворянством при помощи мудрых советов философов. Этой политике присуща видимость защиты интересов народа, стремление к «общему благу».

Сентиментализм – течение в литературе и искусстве, представители которого провозгласили культ естественного чувства и природы.

Секуляризация – обращение церковной собственности (в первую очередь земель) в государственную.

Уложенная комиссия – комиссия для составления нового Уложения (1767 – 1774 гг.). Новое Уложение принято не было. Единственным решением Уложенной комиссии было преподнесение Екатерине II титула императрицы и званий Матери Отечества и Великой.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

6. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

7. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

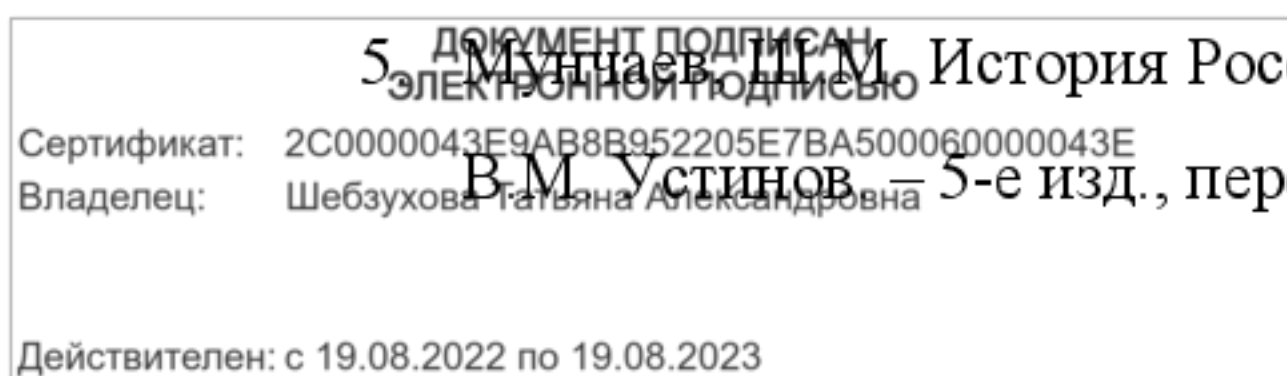
1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.

2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.

3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.– 575 с.

4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.

5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 10. Модернизация экономики и социального строя. России во второй половине XIX в.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства второй половины XIX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Вторая половина XIX столетия была очень сложным временем в европейской истории, Россия в этот период продемонстрировала устойчивое экономическое и социальное развитие, выступила освободителем ряда европейских стран от турецкого владычества. Актуальность изучения данного периода русской истории вытекает из того, что именно это время вошло в историю как эпоха Великих реформ, когда Россия сумела без революции встать на капиталистические рельсы развития. В результате реформ не только были освобождены крестьяне, но и создана самая прогрессивная в мире судебная система, финансовая стабильность, самоуправление и народное просвещение. Экономика страны стала развиваться быстрыми темпами, шло строительство железных дорог, предприятий, рост численности населения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо определить экономические и общественно-политические причины буржуазных реформ 1860 – 1870-х годов. Выделить основные факторы, которые обусловили отставание России. Раскрыть содержание и буржуазный характер и причины незавершенности преобразований Александра II. Показать значимость крестьянской реформы для будущего России. Определить влияние этой реформы на развитие капитализма в сельском хозяйстве. Охарактеризовать буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. (земская, судебная, городская, военная, реформа в области народного образования и печати, финансовая реформа).

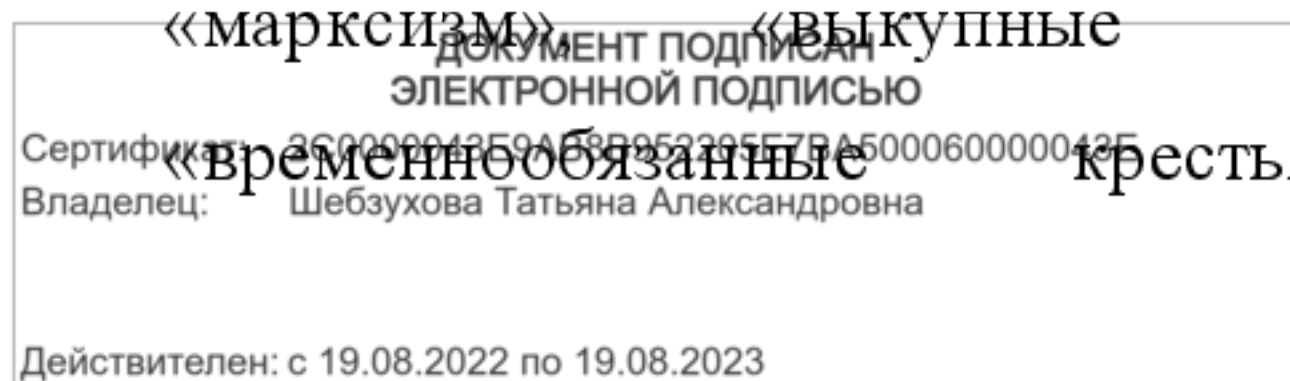
Студент должен показать причинную обусловленность контрреформ 80 – 90-х гг. XIX в., а также проанализировать их результаты и последствия. Рассмотрев социально-экономическое развитие России в пореформенные годы, выявить основные черты завершающегося промышленного переворота.

Следует выявить предпосылки возникновения общественных движений в России. Выделить отличительные черты консервативного, либерального и революционного направлений. Определить причины распространения в России марксизма, как революционной идеологии пролетарского социализма.

Необходимо определить причины, ход Крымской войны и ее влияние на дальнейшую внешнюю политику России. Проанализировать неоднозначный характер необходимости продажи Аляски и Алеутских островов. Знать ход военных действий, участников и результаты освободительной русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., принесшей свободу и независимость болгарскому народу.

При подготовке к практическому занятию следует изучить основные достижения и открытия в научной сфере. Знать наиболее знаменитые произведения писателей, поэтов, художников, композиторов того времени.

Ознакомиться с определениями понятий: «крепостничество», «марксизм», «выкупные платежи», «отработки», «отрезки», «временнообязанные крестьяне», «крестьянский социализм»,



«народничество», «промышленный переворот», «импрессионизм», «реализм».

Вопросы

1. Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Промышленная революция.
2. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II.
3. Правительственный курс 80 – 90-х годов XIX века. Александр III.
4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.

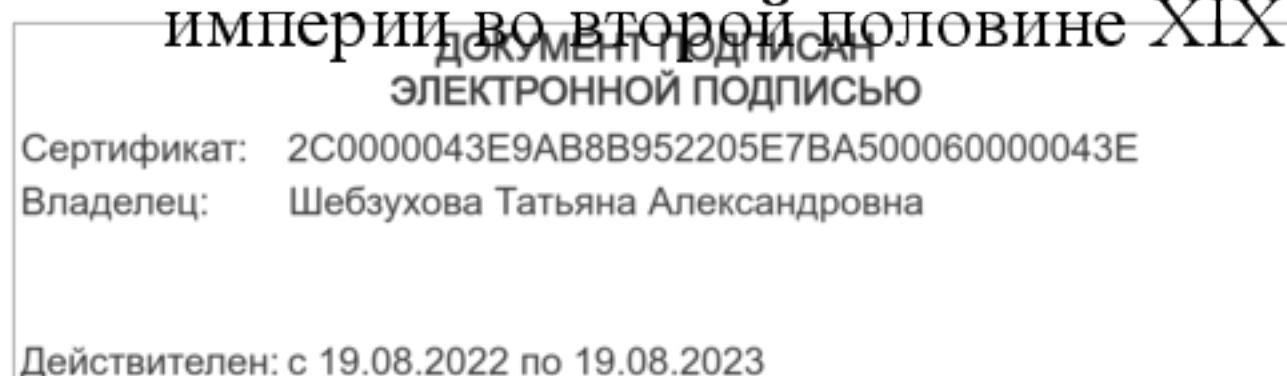
Задания

1. Продолжить составление таблицы «Деятельность Романовых» (Александр II, Александр III).

2. Найдите на карте:

- а) территориальные изменения в Европе после Сан-Стефанского договора и Берлинского конгресса;
- б) Молдавию, Валахию, Сербию, Черногорию, Боснию и Герцеговину, Болгарию, Румынию, Восточную Румелию;
- в) Шипкинский перевал, Плевну, Сан-Стефано, Адрианополь, Батум;
- г) территории, утраченные и полученные Россией на Дальнем Востоке в результате договоров с Китаем, Японией и США в 1850 – 1870 гг.;
- д) территориальные приобретения России в Средней Азии;
- е) города Коканд, Бухару, Хиву, Ташкент.

3. Заполнить контурную карту «Расширение территории Российской империи во второй половине XIX века».



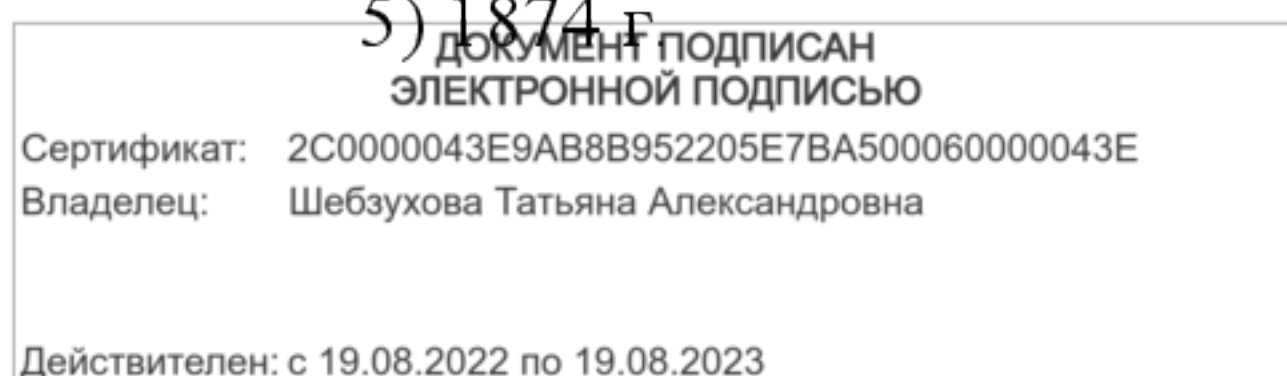
4. Заполнить таблицу «Основные достижения Российской культуры второй половины XIX в: литература, архитектура, живопись, музыка».

5. Укажите, когда были приняты документы, характеризовавшие внутреннюю политику царского правительства России во второй половине XIX в.

- 1) «Новые судебные уставы»;
- 2) «Городовое положение»;
- 3) «Циркуляр о кухаркиных детях»;
- 4) «Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия»;
- 5) «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
- 6) «Положение о губернских и уездных земских учреждениях»;
- 7) «Положение о земских участковых начальниках»;
- 8) «Положение о начальных народных училищах»;
- 9) Университетский устав, давший автономию высшим учебным заведениям;
- 10) Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»;
- 11) Военский устав, вводивший всеобщую воинскую повинность;
- 12) «Временные правила о печати».
- 13) Устав, лишивший автономии высшие учебные заведения.

Ответы:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) 19 февраля 1861 г. | 6) 1881 г. |
| 2) 1863 г. | 7) 1882 г. |
| 3) 1864 г. | 8) 1884 г. |
| 4) 1870 г. | 9) 1887 г. |
| 5) 1874 г. | 10) 1889 г. |



6. Работа с источниками. К каким течениям в народничестве принадлежали авторы цитат?

1) «Чтобы не быть совсем одиноким, человек, начинающий борьбу против общественных форм, должен только высказывать свою мысль так, чтобы ее узнали: если верна, то он не будет одинок. Он будет иметь товарищей, единомышленников между людьми наиболее свежей, восприимчивой мысли... Это – сила невидимая, не осязательная, не проявившаяся еще в действии, но уже сила. Чтобы действие силы проявилось, нужен пример».

2) «Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним ни являлись».

3) «Ближайшая цель революции должна заключаться в захвате политической власти, в создании революционного государства. Революция осуществляется революционным государством».

4) Русский мужик – «бунтарь по природе».

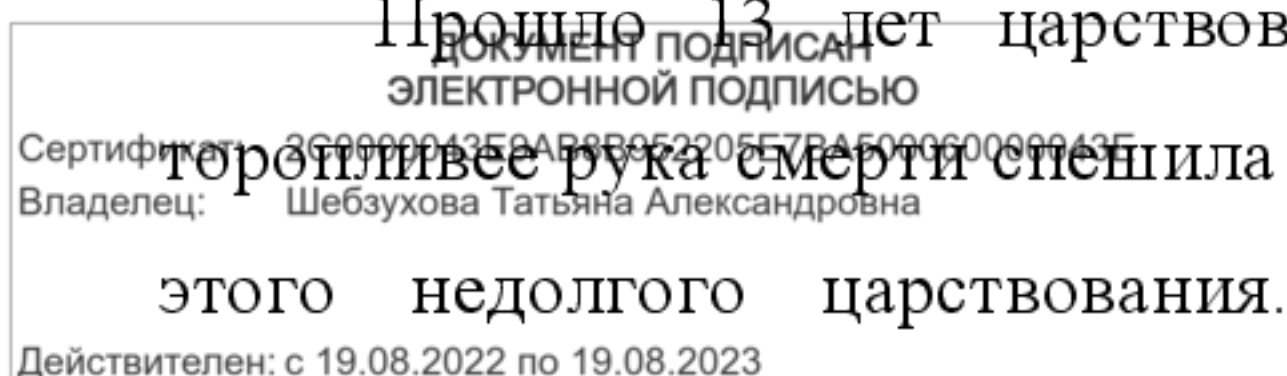
5) «Наша общественная форма обязана своим существованием государству... висящему, так сказать в воздухе».

7. Прочтите фрагменты речи В. О. Ключевского и ответьте на вопросы.

Памяти в бозе почившего государя императора Александра III

«В царствование императора Александра II мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно, в духе европейских начал – таких реформ, какие стоили Западной Европе вековых и часто бурных усилий, а эта Европа продолжала видеть в нас представителей монгольской косности, каких-то навязанных приемышей культурного мира....

Прошло 13 лет царствования императора Александра III, и чем торопливее рука смерти спешила закрыть глаза Европы на мировое значение этого недолгого царствования. Наконец и камни возопили, органы



общественного мнения Европы заговорили о России правду, и заговорили тем искреннее, чем непривычнее для них было говорить это... Европа признала, что царь русского народа был государем международного мира, и этим признанием подтвердила историческое призвание России, ибо в России, по ее политической организации, в воле царя выражается мысль народа, и воля народа становится мыслью его царя. Европа признала, что страна, которую она считала угрозой своей цивилизации, стояла и стоит на ее страже, понимает, ценит и оберегает ее основы не хуже ее творцов; она признала Россию органически необходимой частью своего культурного состава, кровным, природным членом семьи своих народов...

Наука отведет императору Александру III подобающее место не только в истории России и всей Европы, но и в русской историографии, скажет, что он одержал победу в области, где всего труднее достаются эти победы, победил предрассудок народов и этим содействовал их сближению, покориł общественную совесть во имя мира и правды, увеличил количество добра в нравственном обороте человечества, ободрил и приподнял русскую историческую мысль, русское национальное самосознание, и сделал все это так тихо и молчаливо, что только теперь, когда его уже нет, Европа поняла, кем он был для нее».

Вопросы:

- 1) какую характеристику дал В. О. Ключевский царствованию императора Александра III?
- 2) выскажите свою позицию и аргументируйте ее.

8. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Введение всеобщей воинской повинности	
2.	Вторая «Земля и воля»	
3.	Городская реформа	
4.	Депонсация России Парижского мира	
5.	Заявление Александра II о необходимости отменить крепостное право «сверху»	
6.	Земская реформа	

«1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения, состав и порядок действия коих определяется настоящим положением. ...

7. Земские учреждения в постановлениях и распоряжениях своих не могут выходить из круга указанных им дел...».

Документ 3

Из Судебных уставов (20 ноября 1864 г.)

«1. Власть судебная принадлежит: мировым судьям, съездам мировых судей, окружным судам, судебным палатам и правительствующему сенату в качестве верховного кассационного суда. ...

7. Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в уставе уголовного судопроизводства, присоединяются присяжные заседатели. ...

24. Выборы мировых судей производятся на уездных земских собраниях. ...

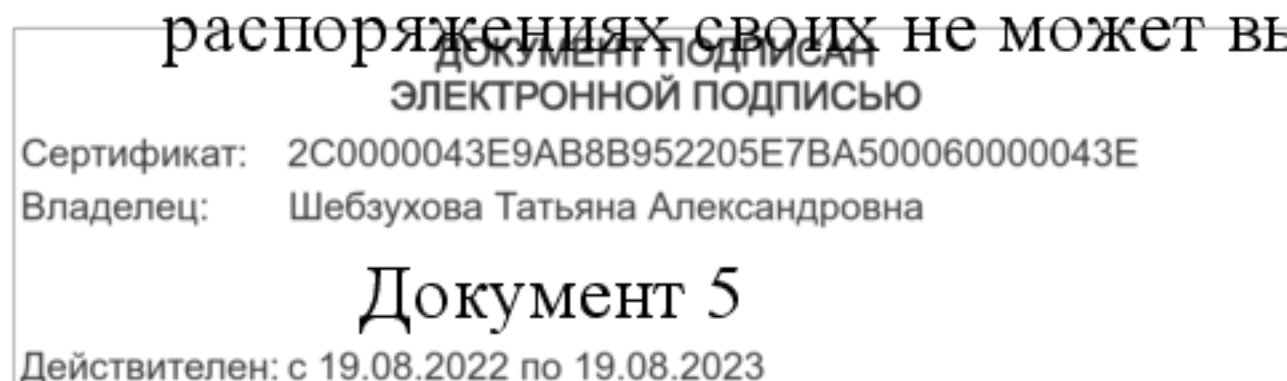
81. Присяжные заседатели избираются из местных обывателей всех сословий...».

Документ 4

Из Городового положения (16 июня 1870 г.)

«1. Попечение и распоряжение по городскому хозяйству и благоустройству предоставляются городскому общественному управлению, а надзор за законным сего исполнением – губернатору, на точном основании правил настоящего положения. ...

9. Городское общественное управление в постановлениях и распоряжениях своих не может выходить из круга указанных ему дел...».



Из Устава о воинской повинности (1 января 1874 г.)

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. ...

4. Денежный выкуп о воинской повинности и замена охотником не допускается. ...

5. Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени».

Документ 6

Из речи К. П. Победоносцева в Совете Министров (8 марта 1881 г.)

«...В России хотят ввести конституцию, и если не сразу, то, по крайней мере, сделать к ней первый шаг... А что такое конституция? Ответ на этот вопрос дает нам Западная Европа. Конституции, там существующие, суть орудие всякой неправды, орудие всяких интриг...

Россия была сильна благодаря самодержавию, благодаря неограниченному взаимному доверию и тесной связи между народом и его царем...

Так называемые представители земства только разобщают царя с народом...

В такое ужасное время... надобно думать не об учреждении новой говорильни, в которой произносились бы новые растлевающие речи, а о деле. Нужно действовать!».

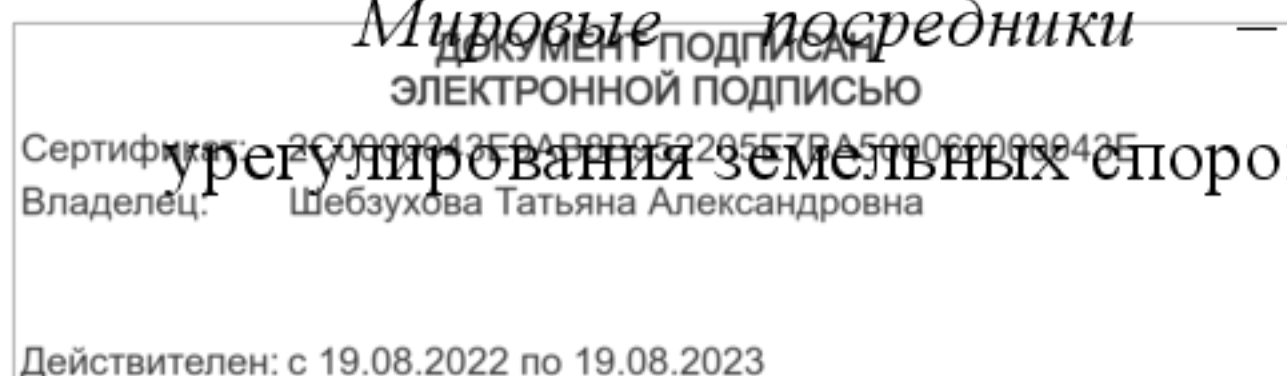
Глоссарий

Уставные грамоты – соглашения между крестьянами и помещиками, на основе которых производился раздел земли.

Мировые посредники –

посредники из числа дворян для

урегулирования земельных споров между крестьянами и помещиками.



Отрезки – часть земли, которой крестьяне пользовались до реформы 1861 г., отошедшая к помещикам.

Временнообязанные – крестьяне, обязанные нести прежние повинности до перехода на выкуп.

Всеобщая воинская повинность – обязанность всего мужского населения страны независимо от происхождения и рода деятельности нести военную службу. В России была введена в 1874 г.

Выкупные платежи – платежи, которые государство взимало с бывших крепостных крестьян за выкупаемые ими в собственность земли. Взимались с 1863 до 1 января 1907 г.

Земские собрания – распорядительные органы земского самоуправления, созданные в уездах и губерниях.

Земские управы – исполнительные органы земского самоуправления, избиравшиеся земскими собраниями.

Земские гласные – депутаты земских собраний.

Контрреформы – мероприятия правительства Александра III, нацеленные на частичный пересмотр реформ предыдущего царствования.

Курии – группа (разряды) избирателей.

Отработочная система – аренда крестьянами помещичьей земли на условиях оплаты работой в хозяйстве помещика.

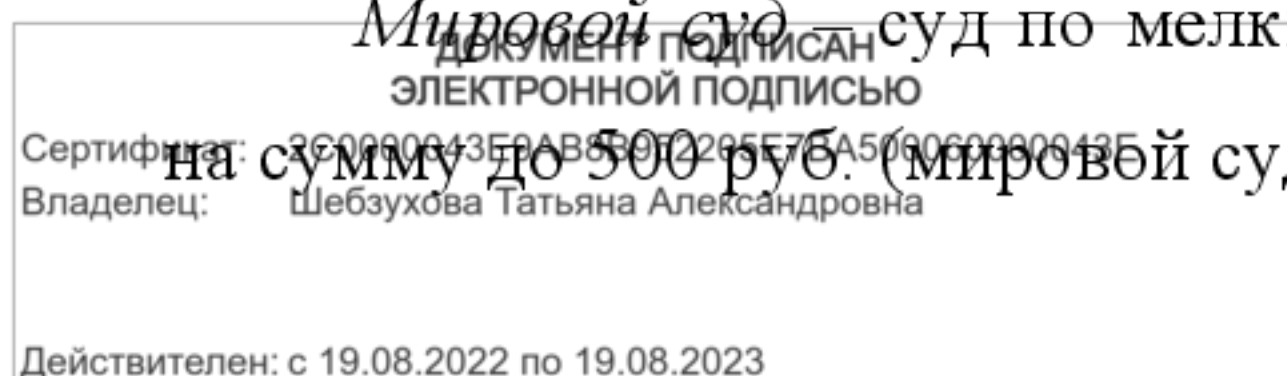
Присяжные заседатели – выборные представители населения, выносившие в ходе судебного заседания вердикт о виновности.

Присяжные поверенные – адвокаты (защитники) в состязательном судебном процессе.

Вердикт – решение присяжных (традиционные формулы: виновен, не виновен, виновен, но заслуживает снисхождения).

Прокурор – сторона обвинения в состязательном судебном процессе.

Мировой суд – суд по мелким правонарушениям и гражданским делам на сумму до 500 руб. (мировой судья разбирал дела единолично).



Реальные училища – средние учебные заведения, уделявшие внимание естественно-научной подготовке.

Либерализм – идеология, сторонники которой в качестве высшей ценности провозгласили права и свободы человека.

Народничество – общественно-политическое движение, сторонники которого считали возможным для России прийти к социализму через крестьянскую общину революционным (революционное народничество) или мирным (либеральное народничество) путем.

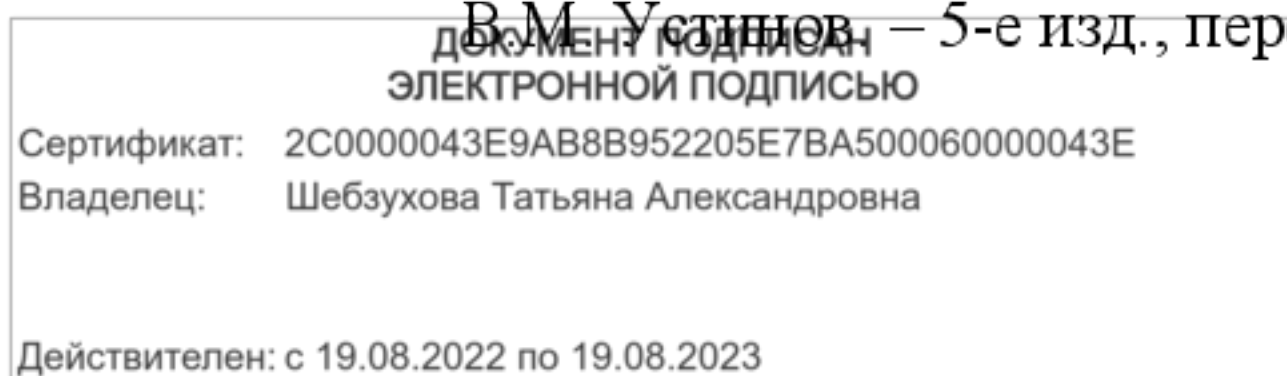
ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.



РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ В XX ВЕКЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства начала XX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. В указанные годы произошли события, которые изменили не только страну, но и весь ход мирового исторического процесса. Захватив власть, большевики провели ряд социальных и экономических преобразований. Революция в России должна была стать началом мировой пролетарской революции, но привела она к гражданской войне противников и сторонников советской власти. Гражданская война имела катастрофические последствия для страны, социально-экономическую дезинтеграцию общества.

Теоретическая часть

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН Электронной подписью Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023
--

Студент должен определить причины Первой мировой войны, определить ее характер. Рассмотреть взаимоотношение России и союзников,

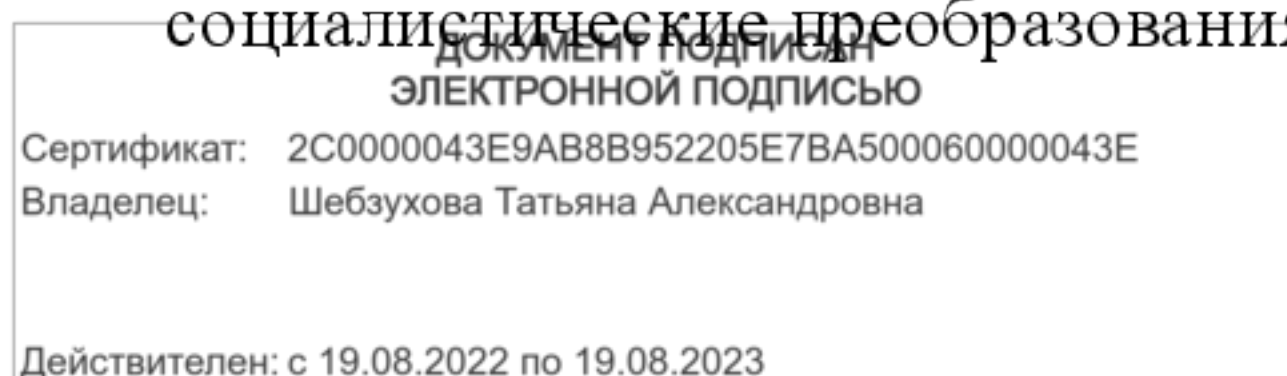
роль Восточного фронта в Первой мировой войне, особенно в 1914 – 1916 гг. Раскрыть отношение различных социальных слоев российского общества к войне, позиции политических партий по этому вопросу. Показать негативное влияние войны на обстановку в России: упадок хозяйства, обострение противоречий и др.

При подготовке к занятию необходимо выявить причины Великой Российской революции, определить ее задачи и характер. Рассмотреть основные события революции 1917 г., причины падения самодержавия, установление двоевластия. Показать борьбу политических партий (большевиков, меньшевиков, кадетов, эсеров) за власть и реализацию своих программных установок. Рассмотреть основные мероприятия Временного правительства и выявить причину потери доверия к нему со стороны широких масс населения. Разобраться в 3-х кризисах Временного правительства. Проанализировать эволюцию партий в рассматриваемый период; когда и почему произошел рост популярности большевиков.

Ознакомится с определениями понятий: «Антанта», «Двоевластие», «Предпарламент», «Серебряный век», «символизм», «акмеизм», «футуризм», «модерн», «двоевластие», «Временное правительство», «Учредительное собрание», «военный коммунизм».

Вопросы

1. Причины, характер и особенности Первой мировой войны.
2. Основные события Первой мировой войны. Роль Восточного фронта.
3. Истоки Великой Российской революции 1917 года.
4. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от февраля к октябрю.
5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.



Задания

1. Определите последовательность появления документов, дайте их названия.

А. Хозяйственная политика большевиков

А1. «Теперь настал момент уменьшить тяготы крестьянства без риска потерять наиболее ценные завоевания рабоче-крестьянской революции. Отныне постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров... вводится натуральный налог на продукты сельского хозяйства».

А2. «Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждена».

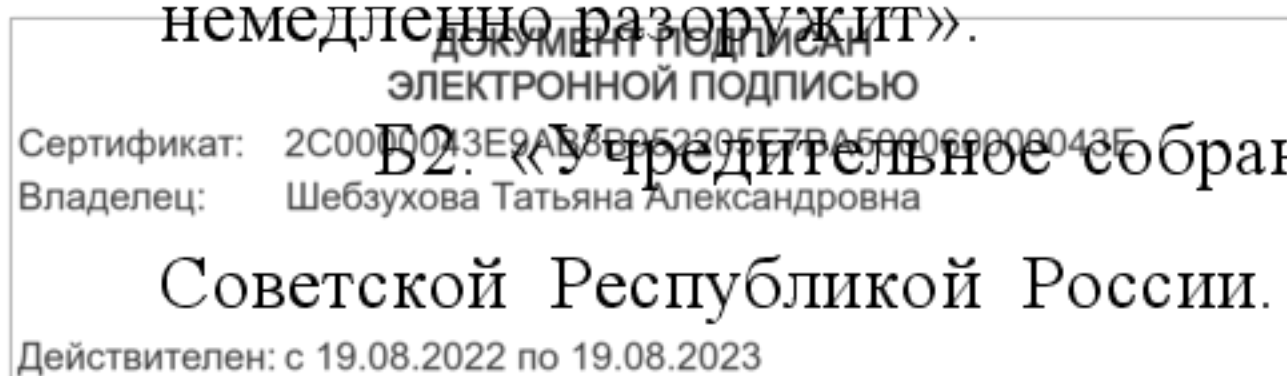
А3. «Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Совдепами, при непременном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и Центрального Исполнительного Комитета. Всем Совдепам предлагается немедленно приступить к проведению в жизнь настоящего декрета».

А4. «Задачей ВСНХ является организация народного хозяйства и государственных финансов. С этой целью ВСНХ вырабатывает общие нормы и план регулирования экономической жизни страны... Образуется из Всероссийского совета рабочего контроля; из представителей от всех народных комиссариатов».

Б. Внешняя и внутренняя политика большевиков

Б1. «Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит».

Б2. «Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания



фракции большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен».

Б3. «Убийство Володарского, убийство Урицкого, покушение на убийство и ранение председателя Совета Народных Комиссаров Владимира Ильича Ленина, массовые, десятками тысяч расстрелы наших товарищей, постоянные открываемые заговоры в тылу наших армий, открытое признание правых эсеров и прочей контрреволюционной сволочи в этих заговорах, и в то же время чрезвычайно ничтожное количество серьезных репрессий и массовых расстрелов белогвардейцев и буржуазии со стороны Советов, показывают, что, несмотря на постоянные слова о массовом терроре против эсеров, белогвардейцев и буржуазии, этого террора на деле нет. С таким положением должно быть решительно покончено».

Б4. «Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленные переговоры о справедливом демократическом мире».

2. Заполнить таблицу «Общее и особенное в революциях 1905 – 1907 гг. и Великой Российской революции 1917 г.».

3. Заполнить таблицу «Альтернативы развития России в 1917 г.: Временное правительство, Корнилов, большевики».

4. Расшифруйте аббревиатуры и сокращения: РКП (б), ВЦИК, ЦК, ВРК, СНК, ВСНХ, ВЧК, Комбеды, Коминтерн, РВС, РСФСР.

5. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год, если цифра «2» – год и месяц (или только

Документ подписан электронной подписью			
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA5000600000043E			
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна			
Событие		Дата (до 1.02.1918 по юлианскому календарю, после – по григорианскому)	Порядковый номер
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023			

Путь большевиков к власти	Взятие большевиками власти в Петрограде	(3)	
	Возвращение В. И. Ленина в Россию	(2)	
	Второй кризис Временного правительства	(2)	
	Корниловский мятеж	(2)	
	Первый кризис Временного правительства	(2)	
	Свержение монархии	(2)	
	Третий кризис Временного правительства	(2)	
	Формирование временного правительства	(2)	
«Триумфальное шествие» и Гражданская война	II съезд Советов	(2)	
	Борьба большевиков с «демократической контрреволюцией»	(1)	
	Брестский мир, начало интервенции Антанты	(2)	
	Германское наступление на Петроград	(2)	
	Заседание Учредительного собрания	(3)	
	Кронштадтский мятеж	(2)	
	Мятеж Чехословацкого корпуса	(2)	
	Принятие Конституции РСФСР	(2)	
	Решающие сражения между белыми и красными	(1)	
	Советско-польская война	(1)	
Экономическая политика большевиков	Введение проддиктатуры, создание комбедов	(2)	
	Введение продразверстки	(2)	
	Декрет о земле	(2)	
	«Красногвардейская атака на капитал»	(1)	
	Отмена продразверстки	(2)	
	Принятие плана ГОЭЛРО	(1)	

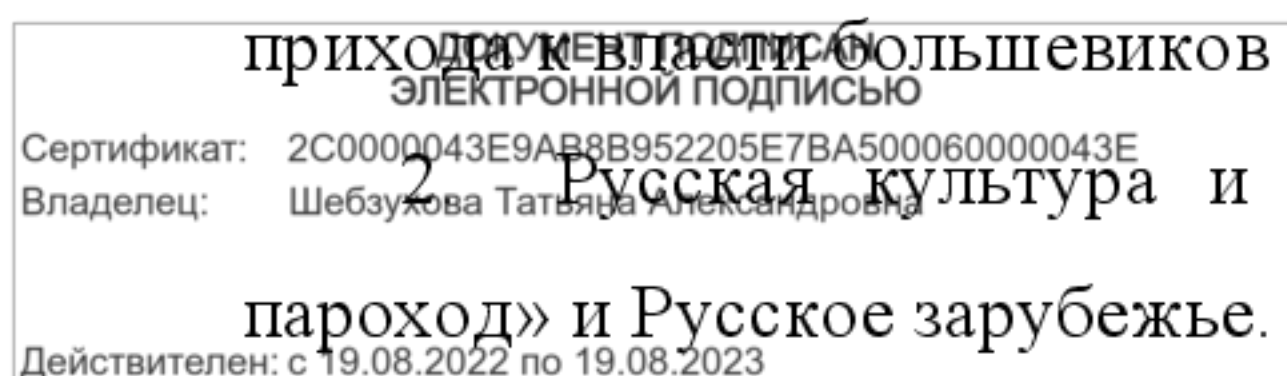
В Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Базовый уровень

1. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
2. Альтернативы развития России после Февральской революции.
3. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти.
4. Большевистская стратегия: причины победы.

Повышенный уровень

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, приход к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.



2. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- подготовительный этап;
- использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;
- постановка проблемы;
- высказывание точек зрения;
- подведение итогов;
- заключительное слово педагога.

Проведение данного оценочного мероприятия позволяет проверить уровень развития компетенции: УК- 5.

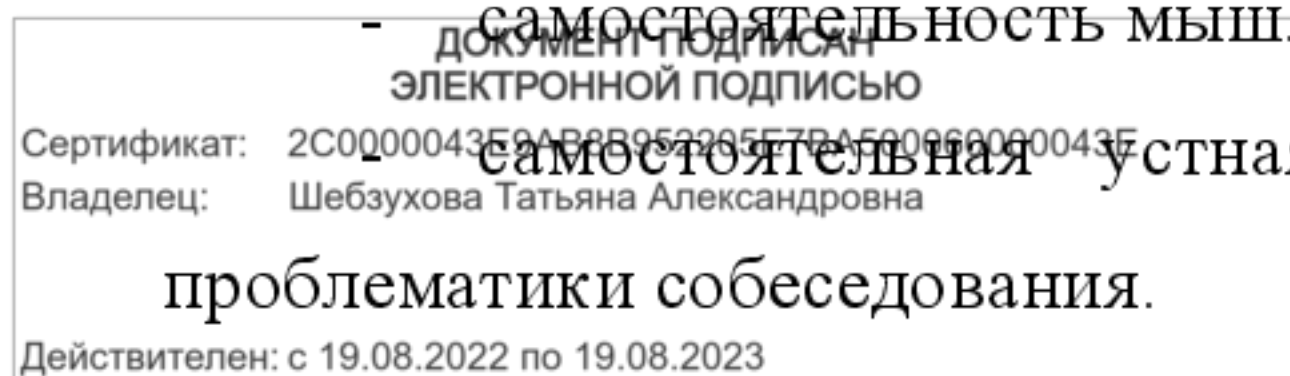
Принципиальные отличия вопросов базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах дискуссионным тем для круглого стола.

При проверке задания, оцениваются

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления;

- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.



Документы для чтения

Документ 1

Манифест Николая II об отречении

Ставка

Начальнику штаба

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломит врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою призвали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вынести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C6800043F8AB8B952205E7BA56066600043F
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Николай II.

г. Псков

2-го марта, 15 час. 1917 г

Документ 2

Из дневника Николая II (2-го марта 1917 г. четверг)

«...Во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии нужно решиться на этот шаг... Из Ставки прислали проект Манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого. Кругом измена и трусость, и обман!».

Документ 3

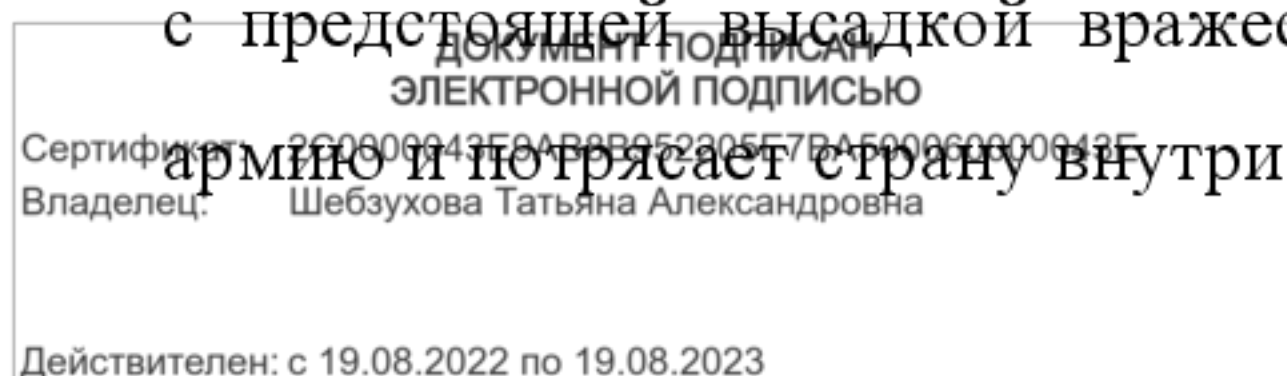
Из Апрельских тезисов В. И. Ленина

«... Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии, в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, – ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства».

Документ 4

Из воззвания генерала Л. Г. Корнилова (28 августа 1917 г.)

«... Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужден выступить открыто – я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри...



Заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести – путем победы над врагом до Учредительного Собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни...».

Документ 5

Письмо ЦК РКП об отношении к казачеству (24 января 1919 г.)

«1. Провести массовый террор против богатых казаков, истребив их поголовно; провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем вообще казакам...».

5. Провести полное разоружение, расстреливая каждого, у кого будет обнаружено оружие после срока сдачи».

Глоссарий

Антанта – военный союз России, Англии и Франции, окончательно оформившийся в 1907 г. с целью противостояния Германии и ее союзникам.

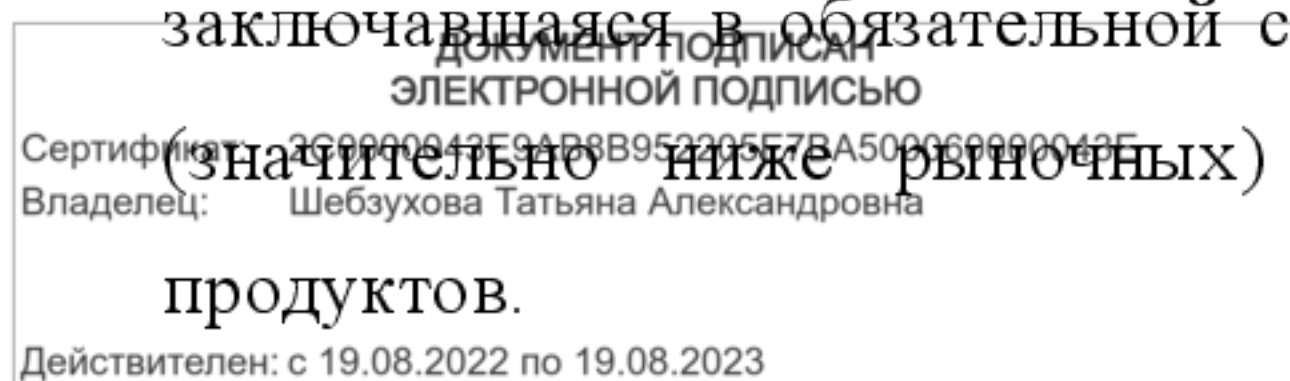
Двоевластие – традиционное название периода с февраля по май 1917 г., характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния (Временное правительство и Петроградский совет).

Рабочий контроль – система надзора рабочих над владельцами предприятий, установленная в ноябре 1917 г.

Национализация – переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и другого имущества, принадлежащего частным лицам или акционерным обществам.

Проддиктатура – политика большевиков по насильственному изъятию хлеба у крестьян через систему продотрядов и комбедов.

Продразверстка – система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключающаяся в обязательной сдаче крестьянами государству по твердым (значительно ниже рыночных) ценам всех излишков хлеба и других продуктов.



Милитаризация труда – придание рабочим статуса солдат с обязательным соблюдением на производстве воинской дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

6. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

7. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.

2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.

8. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 575 с.

9. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.

10. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.)

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к

исследованию вопросов истории СССР в период Великой Отечественной

войны

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

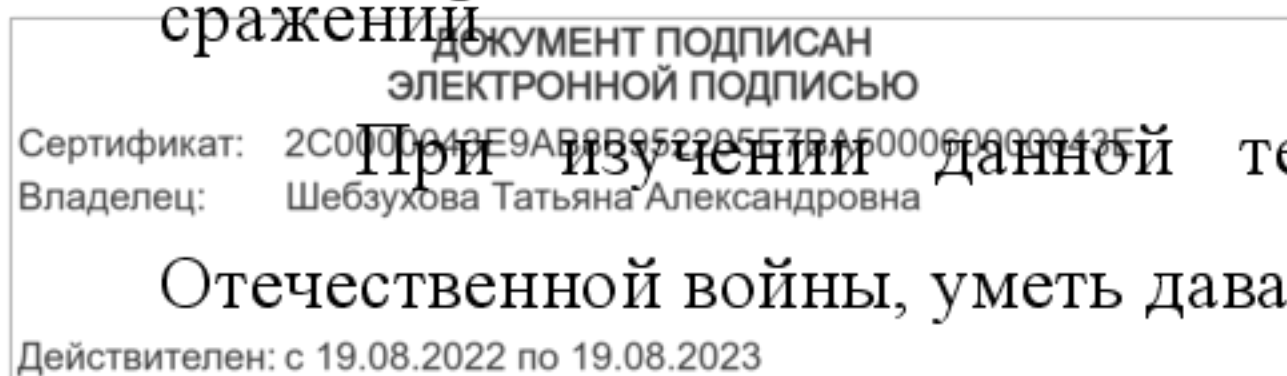
Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;
уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Изучение этой темы будет способствовать воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны, боевые подвиги отцов и дедов. Советский народ ценой огромных лишений и беспримерного героизма отстоял независимость страны и освободил мир от фашистской угрозы. Анализ советской внешней политики и последствий репрессий позволяет понять причины поражений советской армии в начале войны. Ценой огромных усилий был достигнут во второй половине 1942 г. коренной перелом в войне. Потсдамская конференция 1945 г. определила послевоенное устройство мира в Европе.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо выделить причины Второй мировой и Великой Отечественной войн. Изучить внешнеполитическую деятельность Советского Союза, ее цели и результаты. Выяснить, почему в начальный период Великой Отечественной войны СССР потерпел ряд жестоких неудач. Дать характеристику военно-политического положения в первый период войны, обозначить основные этапы войны. Студенты должны иметь четкое представление о состоянии вооруженных сил СССР накануне и на начальном этапе войны, мерах по организации обороны и тыла. Ориентироваться в основных событиях войны и знать даты важнейших сражений.



При изучении данной темы важно выделять периоды Великой Отечественной войны, уметь давать им характеристику. Знать предпосылки и

значение коренного перелома в ходе войны, роль советского народа в борьбе с фашистской Германией. Следует рассмотреть основные этапы Сталинградской и Курской битв – важнейших сражений Великой Отечественной войны.

Необходимо рассмотреть становление антигитлеровской коалиции, сыгравшей немалую роль в разгроме германских и японских агрессоров. Вместе с тем следует подчеркнуть, что данный союз трех держав был окончательно оформлен, когда Советское государство убедительно доказало – в ходе Сталинградской и Курской битв – свою жизнеспособность. Необходимо составить представление о тех вопросах, которые рассматривались на важнейших международных конференциях глав трех держав. Определить роль СССР в освобождении стран Юго-Восточной и Центральной Европы от немецких оккупантов, а также в разгроме Японии. Проанализировать итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Обосновать решающую роль СССР в победе над нацистской Германией.

Следует ознакомиться с определениями понятий: «блицкриг», «коренной перелом», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз».

Вопросы

1. Истоки Второй мировой войны.
2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
3. Основные события Великой Отечественной Войны.
4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия.
5. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

Задания

1. Составить хронологическую таблицу «Этапы Великой Отечественной войны».

2. Найдите (покажите) на карте:

- 1) территории, вошедшие в состав СССР в 1939 – 1945 гг.;
- 2) направления действий немецких войск по плану «Барбаросса»;
- 3) линию максимального продвижения немецких войск к 5 декабря 1941 г.;
- 4) результаты контрнаступления Красной Армии под Москвой;
- 5) наступательные операции Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом весной 1942 г.;
- 6) линию максимального продвижения немецких войск к 19 ноября 1942 г.;
- 7) окружение немецких войск под Сталинградом и результаты последующего наступления Красной Армии;
- 8) боевые действия на Курской дуге;
- 9) наступление Красной Армии осенью 1943 г.;
- 10) основные операции на советско-германском фронте в 1944 – 1945 гг. (Корсунь-Шевченковская, «Багратион», Висло-Одерская, Берлинская и др.);
- 11) направления действий Красной Армии в войне с Японией;
- 12) города-герои Москва, Ленинград, Сталинград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск, крепость-герой Брест, поселок Прохоровка; города Берлин и Кёнигсберг;
- 13) столицы государств, освобожденных Красной Армией: Варшава, Прага, Братислава, Вена, Будапешт, Бухарест, Белград, София;
- 14) территории, отошедшие к СССР по итогам Второй мировой

ВОЙНЫ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

3. Привести примеры самоотверженности и героизма советского народа в годы войны (можно на примере истории своего села, города, подвигов земляков).

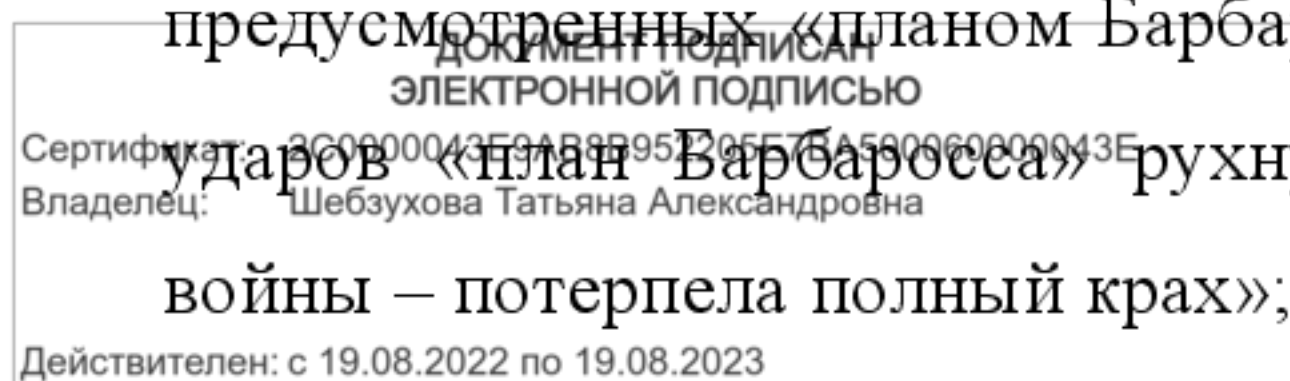
4. Заполнить таблицу «Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции: основные этапы, события».

5. Определите, о каких сражениях (или о планировании каких военных операций) идет речь в отрывках из работ историков, воспоминаний и других источников. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1) «Окружение советских войск под... – самое крупное за всю Вторую мировую войну... Трагически закончилась попытка прорыва Военного совета и штаба фронта, потерявших связь с армиями... В группе оставалось не более тысячи человек, из них 800 офицеров, в том числе командующий фронтом М. П. Кирпонос... В рукопашной схватке участвовали все – от солдата до командующего фронтом. Кирпоноса сначала ранило в ногу, а вскоре осколки разорвавшейся рядом мины изрешетили его грудь. Командующий тут же скончался»;

2) «Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное. Стратегические резервы соответственно сосредоточились в основном возле Тулы, Воронежа, Сталинграда и Саратова. Критически оценивая теперь принятый тогда план действий... вынужден сказать, что самым уязвимым в нем оказалось решение одновременно обороняться и наступать»;

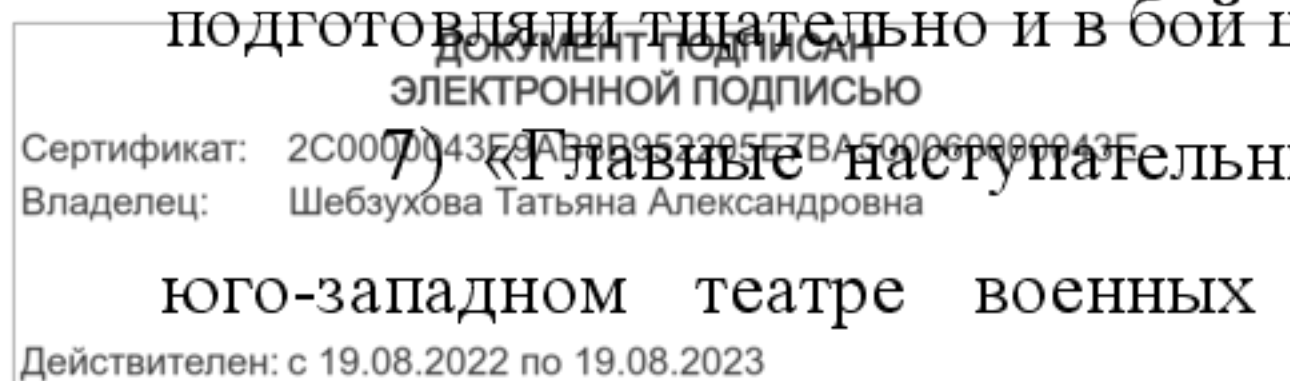
3) «Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах»;



4) «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев ...»;

5) «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта... а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление»;

6) «В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал. Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы решили, что участь его решена... Наши бойцы... притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки подготавливались тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок»;



7) «Главные наступательные операции имелось в виду провести на юго-западном театре военных действий, с тем чтобы прежде всего

освободить Правобережную Украину и Крым. Было решено полностью освободить Ленинград от блокады и отбросить врага за пределы Ленинградской области. На северо-западном направлении войска должны были выйти к границам прибалтийских республик. Западному направлению ставилась задача возможно большего освобождения территории Белоруссии».

6. Сравните условия, в которых наша страна участвовала в Первой мировой войне 1914-1918 гг. и во Второй мировой войне 1939-1945 гг. (характер, ход военных действий, отношение к войне населения, отношения с союзниками и др.) Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

7. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» – год и месяц (ы) (или только месяц), цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата	Номер п/п
От начала Второй мировой войны до начала Великой Отечественной войны	Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию	(3)	
	Начало Второй мировой войны	(3)	
	Присоединение к СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	(2)	
	Пакты о взаимопомощи СССР и стран Прибалтики	(2)	
	Советско-финская война	(2)	
	Советско-германский пакт о дружбе и границе	(2)	
Ход военных действий в Великой Отечественной войне	Берлинская операция	(2)	
	Висло-Орденская операция	(2)	
	Капитуляция немецкой армии под Сталинградом	(3)	
	Корсунь-Шевченковская операция и выход Красной Армии к границе СССР	(2)	
	Курская битва	(2)	
	Нападение Германии на СССР	(3)	
	Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	(3)	
	Неудачи Красной Армии на Волховском фронте, под	(2)	
	Корсунь и Харьковом	(2)	
	Освобождение Киева	(2)	
Сертификат: 2C000013E9AB8B95203E78A40000000043E Владелец: Шебзухов Татьяна Александровна Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2025	Окончание снятия блокады Ленинграда	(2)	
	Оборона Москвы	(2)	
	Операция «Багратион»	(2)	

	Оборонительный этап Сталинградской битвы	(2)	
	Освобождение Румынии, Болгарии, части Венгрии и Польши	(2)	
	Пражская операция	(2)	
	Переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом	(3)	
	Смоленское сражение, бои за Киев	(2)	
Антигитлеровская коалиция и разгром Японии	Атомная бомбардировка Хиросимы авиацией США	(3)	
	Капитуляция Японии	(3)	
	Ликвидация Коминтерна	(1)	
	Открытие Второго флота	(2)	
	Потсдамская конференция	(2)	
	Советско-японская война	(2)	
	Складывание антигитлеровской коалиции	(1)	
	Тегеранская конференция	(1)	
	Ялтинская конференция	(2)	

Документы для чтения

Документ 1

Политики о советско-германском пакте (1939 г.)

Сталин И. В.:

«Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую систему. Мы можем маневрировать, сталкивать одну сторону с другой, так чтобы они лупили друг друга как можно лучше».

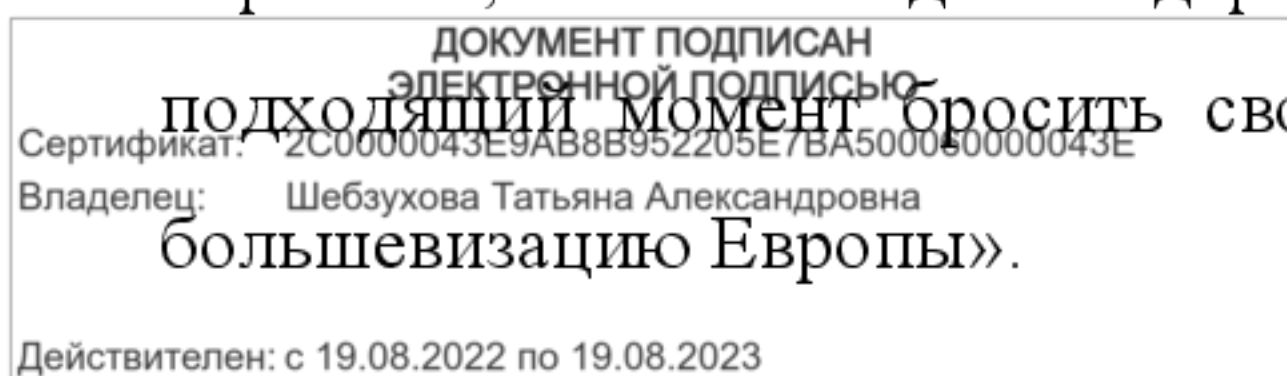
Риббентроп И.:

«За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог...».

Гендерсон Н. (английский посол в Берлине):

«Сталин заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей, Россия, во-первых, вернет себе важные потерянные в последней войне области, а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в

подходящий момент бросить свою мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».



Шуленбург (германский посол в Москве):

«Пакт о ненападении – инструмент поддержания мира – в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер интересов превратился в свою противоположность...».

Документ 2

Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны

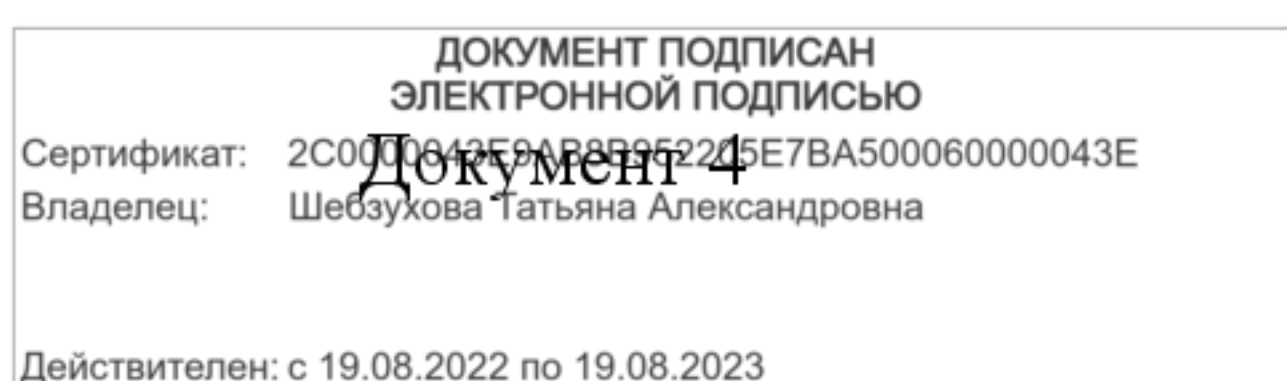
Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд. 260 млн. 344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие...

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4 % валового промышленного производства в СССР в 1941 – 1945 гг. ленд-лизингская техника по отдельным видам вооружений составляла весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70 %, по танкам – 12 %, по самолетам – 10 %, в том числе морской авиации – 29 %. Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники... в СССР в годы войны не выпускались вообще.

Документ 3

Из речи И. В. Сталина на параде (7 ноября 1941 г.)

«На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободительская миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии!.. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!».



Из воспоминаний А. М. Василевского о значении Московской битвы

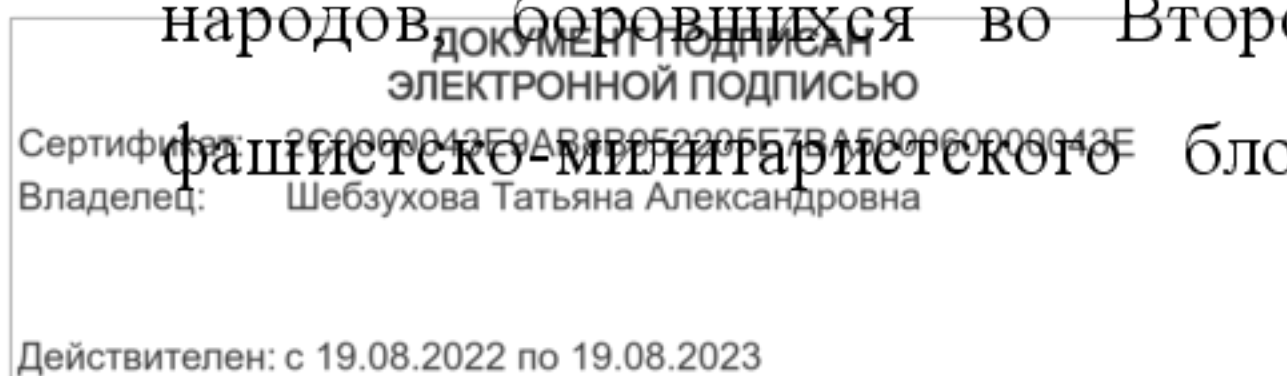
«... Под Москвой фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники. Таких потерь фашистская армия еще не знала...

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе зимнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр».

Большое впечатление произвели наши успехи и за рубежом. В оккупированных фашистской Германией странах усилилось движение сопротивления нацистскому режиму. Тот факт, что Москва с честью выдержала тяжелое испытание и не только устояла перед натиском врага, но и нанесла гитлеровским армиям первое серьезное поражение в войне, был воспринят во всем мире как общая победа прогрессивных сил над фашизмом».

Глоссарий

Антигитлеровская коалиция – военно-политический союз государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне против агрессивного фашистско-милитаристского блока – Германии, Италии, Японии и их



сателлитов. К концу Второй мировой войны в Антигитлеровскую коалицию входило свыше 50 государств.

План «Барбаросса» – кодовое название немецкого плана войны против СССР. Изложен в директиве Верховного главнокомандования ОКБ № 21, подписанной А. Гитлером 18 декабря 1940 г.

Блицкриг – «молниеносная война».

Великая Отечественная война – война между Советским Союзом и фашистской Германией и ее сателлитами в 1941 – 1945 гг., основной и решающий этап Второй мировой войны.

Вермахт (нем.) – название вооруженных сил Германии до 1945 г.

Второй фронт – внешнеполитический и военный термин, возникший в 1941 г. после нападения Германии на СССР для обозначения военных действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции в Западной Европе.

Государственный комитет обороны (ГКО) – чрезвычайный высший государственный орган в СССР в годы Великой Отечественной войны, в котором была сосредоточена вся полнота власти. Образован 30 июня 1941 г. Председателем был И. В. Сталин.

Демилитаризация – разоружение.

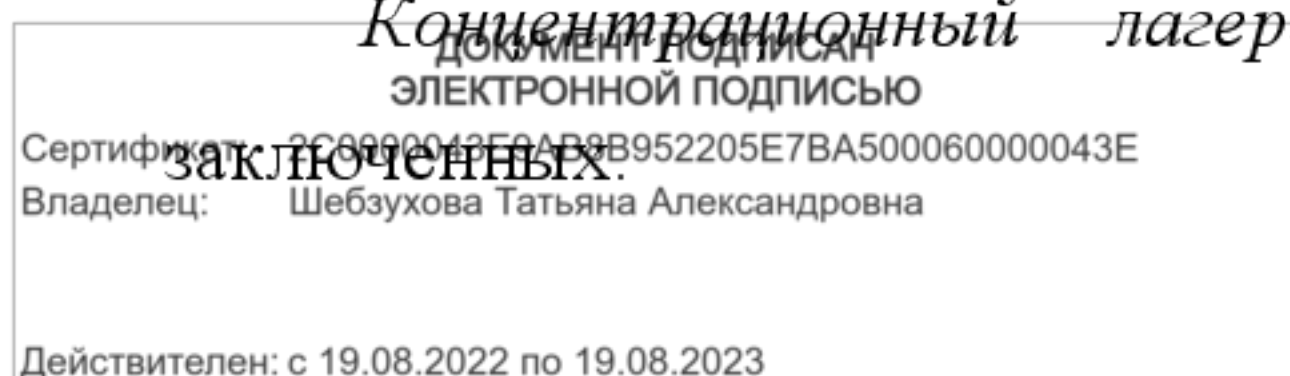
Денацификация – уничтожение последствий нацизма (фашизма).

Депортация – изгнание, ссылка.

«Дорога жизни» – единственная военно-транспортная магистраль, проходившая через Ладожское озеро (в период навигации – по воде, зимой – по льду) и связывавшая с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный Ленинград с тыловыми районами страны.

Коллаборационизм – добровольное сотрудничество с навязанным извне политическим режимом, с оккупантами.

Концентрационный лагерь – место изоляции военнопленных, заключенных.



Коренной перелом в войне – процесс, когда происходят необратимые изменения на фронте боевых действий. Стратегическая инициатива окончательно переходит от стороны, имевшей успех, к другой стороне, отразившей удары противника и получившей подавляющее военно-экономическое превосходство.

Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. – конференция глав правительств СССР, США и Великобритании во Второй мировой войне: И. В. Сталин (СССР), Ф. Д. Рузвельт (США) и У. Черчилль (Великобритания).

Ленд-лиз – политика руководства США, проводимая в годы Второй мировой войны, которая предусматривала передачу займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия странам, сражающимся против фашистской Германии.

«Молодая гвардия» – подпольная комсомольская организация в оккупированном немецкой армией Краснодаре (1942 – 1943 гг.).

Народное ополчение – добровольческие военные формирования из лиц, не подлежавших первоочередному призыву в регулярную армию по мобилизации.

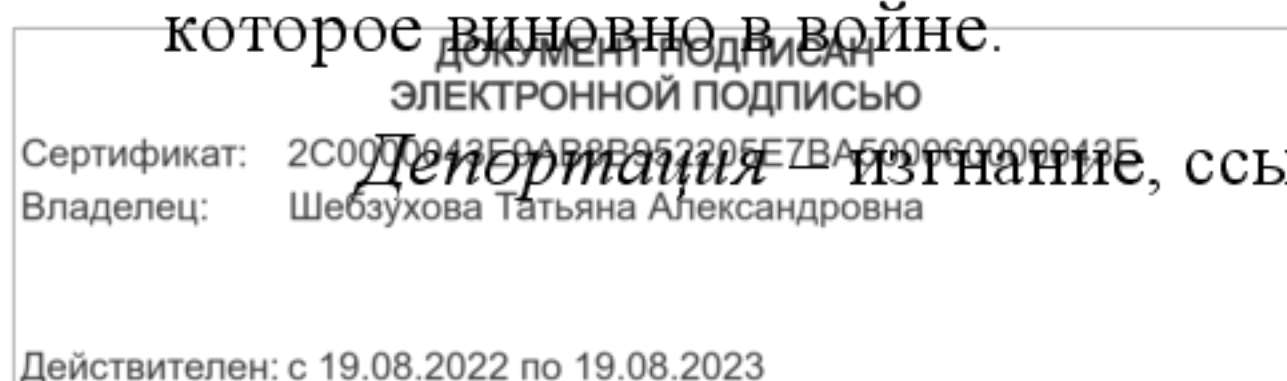
Оккупация – захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

Превентивный удар – упреждающий, нанесенный для предотвращения действий противника.

«Рельсовая война» – название крупной операции советских партизан в 1943 г. по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных территориях.

Репарация – возмещение за причиненные войной убытки, выплачиваемое стране-победительнице тем побежденным государством, которое виновно в войне.

Депортация – изгнание, ссылка.



Фашизм – идеология воинствующего шовинизма и расизма; основанные на этой идеологии политические течения, а также государственный строй, направленный на уничтожение демократии и внешнюю агрессию.

Эвакуация – перемещение в безопасное место воинского контингента, гражданского населения, материальных ценностей из районов военных действий.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.– 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 16. Советский Союз в 1945 – 1985 гг.:

попытки реформ и нарастание кризиса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7B4500040000485
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР второй половины XX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

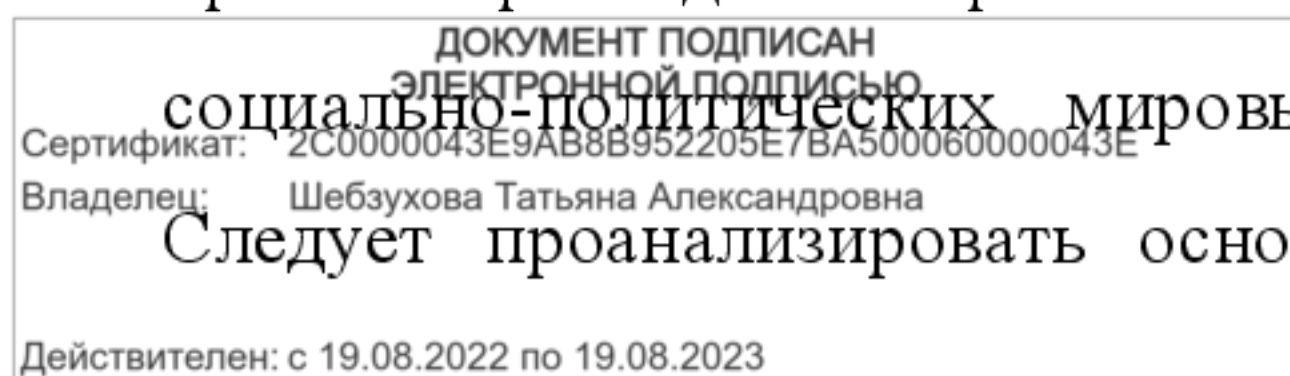
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Эта проблема чрезвычайно важна не только для исторического знания, но и для понимания причин краха Советского Союза. Причины этой величайшей геополитической катастрофы уходят корнями именно в этот период. Актуальность темы заключается в необходимости анализа попыток реформирования советской системы, борьбы демократической и тоталитарной тенденций. Утопическая программа построения коммунизма получила воплощение на XXII съезде КПСС. Новые подходы к руководству экономикой позволили достигнуть успехов в социальной сфере. Десталинизация оказала большое влияние на развитие культуры. Однако консервация политической системы и экономическая неэффективность привели к кризисной ситуации.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо осмыслить характер тех перемен, которые произошли в мире после Второй мировой войны. Понять причины распада антифашистской коалиции, начала противостояния двух социально-политических мировых систем (начало «холодной войны»).

Следует проанализировать основные направления этого противостояния,



определить влияние сталинизма на внешнеполитическую деятельность СССР. Охарактеризовать советскую позицию по германскому вопросу. Оценить вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

Дать характеристику социально-экономическому положению советского общества в послевоенные годы. Студенты должны четко представлять основные задачи четвертого пятилетнего плана, уметь выделять ведущие направления в его реализации, отмечать трудности и итоги его выполнения. Далее следует остановиться на вопросах: засуха 1946 г., трудности сельского хозяйства, отмена карточной системы, денежная реформа. Характеризуя внутриполитическую жизнь страны, следует обратить внимание на причины нового витка репрессий конца 40-х – начала 50-х годов («Ленинградское дело», кампания против космополитизма, «Дело врачей»). Обосновать вывод о причинах сохранения и укрепления тоталитарного режима в СССР.

Выявить причины, побудившие новое руководство КПСС открыто осудить «культ личности», оценить попытку либерализации политической системы и духовной жизни в Советском Союзе. Исследуя различные инициативы руководства страны в рассматриваемый период, в частности новые начинания Н. С. Хрущева, следует отметить, что они проводились в ключе социалистической модернизации, чем во многом объясняются причины их неудач. Студентам следует рассмотреть меры, которые проводились в стране после 1964 г. с целью преодоления кризисных явлений в экономике, социальной сфере и политике.

При изучении основных направлений хозяйственной реформы студентам необходимо проанализировать основные этапы ее разработки, выявить предпосылки реформы, раскрыть содержание таких основ реформы, как цена, прибыль, рентабельность, хозрасчет и др.

