

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 29.08.2023 12:22:37
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по дисциплине
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»
для студентов по направлению подготовки:
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): государственно-правовой**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

г. Пятигорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины является выявление исторических основ существующей правовой системы, определение логической взаимосвязи исторических процессов и явлений, преемственности государственно-правовых институтов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- обучить грамотному прочтению, получению, толкованию и анализу информации, заложенной в правовом документе;
- обучить юридической лексике и терминологии, ознакомить с методикой поиска данных в библиотеке и пользования компьютерными поисковыми системами;
- расширить знания о формах и исторических видах государственного устройства в целом и отдельных институтов власти;
- изучить исторические формы взаимоотношения российского государства и личности, порядок обретения прав и свобод человека;
- продолжить формирование у студентов научного мировоззрения через обучение научным методам исследования и постижения истины;
- сформировать уважение к норме права и государственному институту, как результату длительного исторического пути общества, имеющую объективную ценность;
- формировать у студента навыки поиска новых путей развития государства и права, опираясь на опыт прошлого.

Дисциплина «История государства и права России» является дисциплиной базовой части блока 1 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Ее освоение происходит в 1,2 семестрах.

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы дисц ипли ны	Наименование практического занятия	Объем часов	Из них в форме практической подготовки
1 семестр			
РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВА			
2	Практическое занятие №1. Предпосылки возникновения Российского государства и права. Славяне Восточной Европы в V-VIII веках	1,5	
3	Практическое занятие №2. Основные черты права Древней Руси	1,5	
4	Практическое занятие №3. Государство и право Руси удельного периода (XII-XIII)	1,5	
РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО МОСКОВСКОЙ РУСИ И РОССИИ В XV- XVIII ВВ.			
5	Практическое занятие №4. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–	1,5	
Итого за 1 семестр		6	
2 семестр			
РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО В КОНЦЕ XIX-			

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

НАЧАЛЕ XX ВВ.			
10	Практическое занятие №5. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции	1,5	1,5
РАЗДЕЛ V. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО			
11	Практическое занятие №6. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.)	1,5	
12	Практическое занятие №7. Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	1,5	1,5
17	Практическое занятие №8. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)	1,5	
Итого за 2 семестр		6	3
Итого		12	3

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 семестр

РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВА

Практическое занятие №1. Предпосылки возникновения Российского государства и права. Славяне Восточной Европы в V – VIII веках.

Цель занятия: рассмотреть предпосылки возникновения Российского государства и права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – становление Российского государства и права, этапы развития Славянских племен.

Уметь – выявить особенности удельного периода, выявить особенности становления государства Славян Восточной Европы.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Актуальность практического занятия заключается в изучении предпосылок возникновения Российского государства и права, государственного и правового развития Славян Восточной Европы в V – VIII веках.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Процессы классообразования у славян проходили на фоне формирования племенных союзов, распада большой семьи и перерастания родовой общины в сельскую (соседскую). Известную роль в ходе образования государства играли неразвитые (по сравнению с Востоком или античным миром) рабовладельческие отношения.

Форму общественных отношений славян в 7-8 вв. можно определить как военную демократию. Ее признаками являлись: участие всех членов (мужчин) племенного союза в решении важнейших общественных проблем; особая роль народного собрания как высшего органа власти; всеобщее вооружение населения (народное ополчение).

Правящий слой формировался из старой родоплеменной аристократии (вождей, жрецов, старейшин) и членов общины, разбогатевших на эксплуатации рабов и соседей. Наличие соседской общины (“верви”, “мира”) и патриархального рабства (когда рабы входили в состав владевшей семьи) тормозило процесс социальной дифференциации.

Вопросы:

1. Общинное судопроизводство
2. Мононормы как форма регулирования внутриобщинных отношений
3. Мононормы как основа формирования морали и права у славян
4. Образование Древнерусского государства
5. Крещение Руси

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н.

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №2. Основные черты права Древней Руси

Цель – рассмотреть основные черты права Древней Руси.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – основные черты права Древней Руси.

Уметь – анализировать правовой менталитет и правовую психологию.

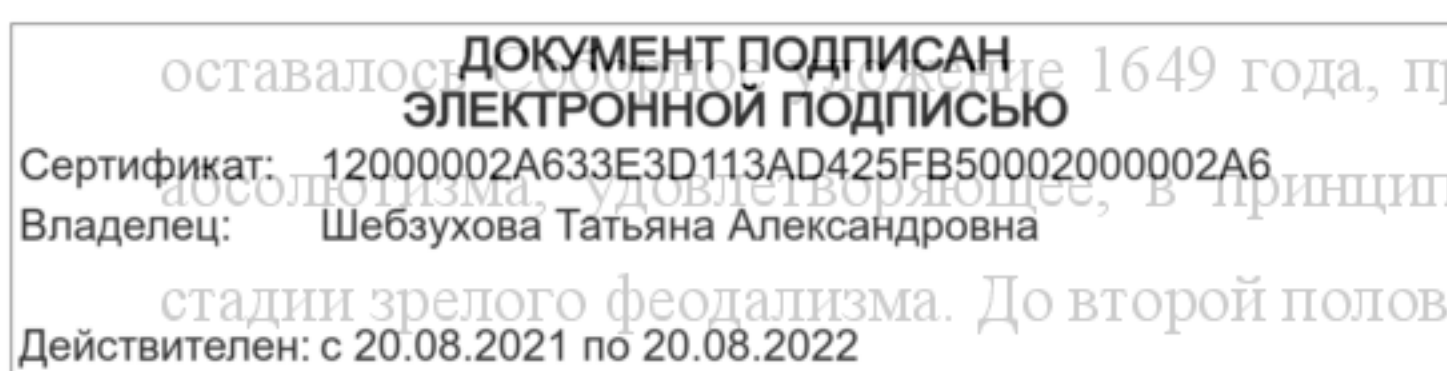
Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении права Древней Руси, суда и судопроизводства в Древней Руси.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: На протяжении двух последующих столетий, XI и XII, Русь как прилежная ученица усваивала чужое право, приспособлявая его к условиям местной жизни. На Русь в это время хлынул поток переводной греческой литературы, как светского, так, главным образом, религиозного содержания: евангелия, псалтыри, жития святых, хроники, апокрифические сочинения и пр., составлявшие круг чтения средневекового русского читателя. В этом потоке немаловажное значение занимали *кодексы* византийского права, которые стали изучаться и применяться и в законотворчестве, и в судебной практике. Первыми пришли сборники церковного права: *Номоканон* (законы и правила) Иоанна Схоластика, *Номоканон* патриарха Фотия. Переводы их получили на Руси название *Кормчих книг* (сборники канонических и юридических установлений). Из сводов светских законов Византии на Руси хорошо знали *Эклог* (отбор) императоров Льва Исавра и Константина Комнина, *Книги законные*, содержавшие законы земельные, уголовные и др.

Основным источником права в период становления абсолютной монархии



оставалось *законодательство* 1649 года, принятое накануне вступления России в эпоху абсолютизма, удовлетворяющее, в принципе, потребности господствующего класса на стадии зрелого феодализма. До второй половины XVIII века все крупные законодательные

акты были межотраслевыми. Они являлись как бы своеобразным сводом законов - маленькими и большими. Так строились Русская правда, и Псковская судная грамота, и Соборное уложение. В период становления абсолютизма рост числа законов сопровождается отраслевой дифференциацией законодательства.

Вопросы для круглого стола:

1. Общая характеристика древнерусского права
2. Обычное право
3. Религиозная норма как источник древнерусского права
4. Суд и судопроизводство в Древней Руси
5. Древнерусское право: характерные черты
6. Правовое положение населения Древней Руси

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>
3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6
4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №3. Государство и право Руси удельного периода

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

(XII-XIII века)

Цель – рассмотреть причины раздробления Руси, особенности русских земель в период раздробленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – причины раздробления Руси, систему организации власти удельного периода.

Уметь – анализировать причины и сущность феодальной раздробленности, анализировать причины и сущность феодальной раздробленности.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права Руси удельного периода, причин раздробленности, а также в изучении системы организации власти.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: С 30-х годов XII века на Руси начинается процесс феодальной раздробленности. Феодальная раздробленность – это неизбежная ступень эволюции феодального общества, основой которого служит натуральное хозяйство с его замкнутостью и обособленностью.

Сложившаяся к этому времени система натурального хозяйства способствовала изоляции друг от друга всех отдельных хозяйственных единиц (семья, община, удел, земля, княжество), каждая из которых становилась самообеспечиваемой, потребляющей весь производимый ею продукт. Товарный обмен в этой ситуации практически отсутствовал.

В рамках единого русского государства за три века сложились самостоятельные экономические районы, выросли новые города, зародились и развились крупные вотчинные хозяйства, владения многих монастырей и церквей. Выросли и сплотились феодальные кланы – боярство со своими вассалами, богатая верхушка городов, церковные иерархии. Зарождалось дворянство, в основу жизнедеятельности которого была положена служба сюзерену в обмен на земельное пожалование на время этой службы. Огромная Киевская Русь с её поверхностным политическим сцеплением, необходимым, прежде всего, для обороны от внешнего врага, для организации дальних завоевательных походов, теперь уже не соответствовала нуждам крупных городов с их разветвлённой феодальной иерархией, развитыми торгово-ремесленными слоями, нуждами вотчинников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

Вопросы для круглого стола:

1. Раздробление Руси и его причины.

2. Проблемы листвичной системы наследования.

3. Изменение функций государства как основная причина становления удельной системы.

4. Русские земли в условиях раздробленности.

5. Двухуровневая система организация власти удельного периода.

6. Проблема республиканского и монархического начал в удельной России.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВО ПРАВО МОСКОВСКОЙ РУСИ И РОССИИ В XV – XVIII ВВ.

Практическое занятие №4. Государство и права Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)

Цель – изучить развитие государства Руси в период феодальной раздробленности, изучить развитие права Руси в период феодальной раздробленности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

В процессе изучения дисциплины студент должен:

государственного аппарата в период феодальной раздробленности, особенности развития права в период феодальной раздробленности.

Уметь – анализировать причины и сущность феодальной раздробленности.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении особенности развития государственного аппарата в период феодальной раздробленности.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: С 30-х годов XII века на Руси начинается процесс феодальной раздробленности. Феодальная раздробленность – это неизбежная ступень эволюции феодального общества, основой которого служит натуральное хозяйство с его замкнутостью и обособленностью.

Сложившаяся к этому времени система натурального хозяйства способствовала изоляции друг от друга всех отдельных хозяйственных единиц (семья, община, удел, земля, княжество), каждая из которых становилась самообеспечиваемой, потребляющей весь производимый ею продукт. Товарный обмен в этой ситуации практически отсутствовал.

В рамках единого русского государства за три века сложились самостоятельные экономические районы, выросли новые города, зародились и развились крупные вотчинные хозяйства, владения многих монастырей и церквей. Выросли и сплотились феодальные кланы – боярство со своими вассалами, богатая верхушка городов, церковные иерархии. Зарождалось дворянство, в основу жизнедеятельности которого была положена служба сюзерену в обмен на земельное пожалование на время этой службы. Огромная Киевская Русь с её поверхностным политическим сцеплением, необходимым, прежде всего, для обороны от внешнего врага, для организации дальних завоевательных походов, теперь уже не соответствовала нуждам крупных городов с их разветвлённой феодальной иерархией, развитыми торгово-ремесленными слоями, нуждами вотчинников.

К XVI веку в исторических судьбах России наступил перелом. Русский народ окончательно преодолел раздробленность. Княжества и земли объединились в составе Русского централизованного государства. Благотворные результаты объединения земель давали о себе знать во всех сферах жизни. Страна достигла крупных экономических и культурных успехов. Развивались ремесло и торговля, быстро росли города. Россия заняла

достоинство величайших держав Европы.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

возросшее военное могущество позволило государству приступить к решению важных внешнеполитических задач. Освободившись от татарского ига, русский народ

смел осколки ненавистной Золотой Орды и проложил себе путь в Нижнее Поволжье, на Урал и в Сибирь. Вооруженные силы государства нанесли сокрушительное поражение Крымской Орде. Историческое значение этих выдающихся побед определялось тем, что турецкие завоеватели уже стали твердой ногой в Причерноморье и над всей Восточной Европой нависла угроза новой экспансии.

Вопросы для круглого стола:

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Владимиро – Суздальское, Галицко – Волынское княжества – типичные государственные образования в период феодальной раздробленности.
3. Новгородская и Псковская феодальные республики.
4. Общественный строй Новгорода и Пскова
5. Правовой статус различных слоев населения.
6. Особенности политического строя Новгорода и Пскова.
7. Форма правления и территориального устройства.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>
3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6
4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/78221.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

2 семестр

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.

Практическое занятие №5. Государство и права России периода первой мировой войны и Февральской буржуазно – демократической революции

Цель – рассмотреть государство и права России периода первой мировой войны.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность права России периода первой мировой войны.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государство и права России периода первой мировой войны.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: Николай II поддерживал жесткий курс внешней политики, так как, по мнению его сторонников, победоносная война с Японией способствовала бы разрешению внутреннего кризиса в стране. Министр внутренних дел В.К.Плеве заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая война». Пренебрежительное отношение к «азиатам», уверенность в своем военном могуществе также толкали Россию к войне, начало которой положила Япония в январе 1904г.

Когда, после множества поражений российской стороны стало ясно, что продолжение военных действий бесперспективно, в августе 1905г. в Портсмуте был заключен мир. В результате «маленькой войны» Россия признала Корею японской сферой влияния, уступила Японии южную часть острова Сахалин, передала право на аренду Ляодунского полуострова и ветку железной дороги от Порт-Артура до Чанчуня.

Вопросы для круглого стола:

1. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
2. Борьба за ответственное правительство.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2019. – 400 с. – ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ – 8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен с 20.08.2021 по 20.08.2022 вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю.

Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

РАЗДЕЛ V. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Практическое занятие №6. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.)

Цель – рассмотреть Советское государство в 1920-е гг.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

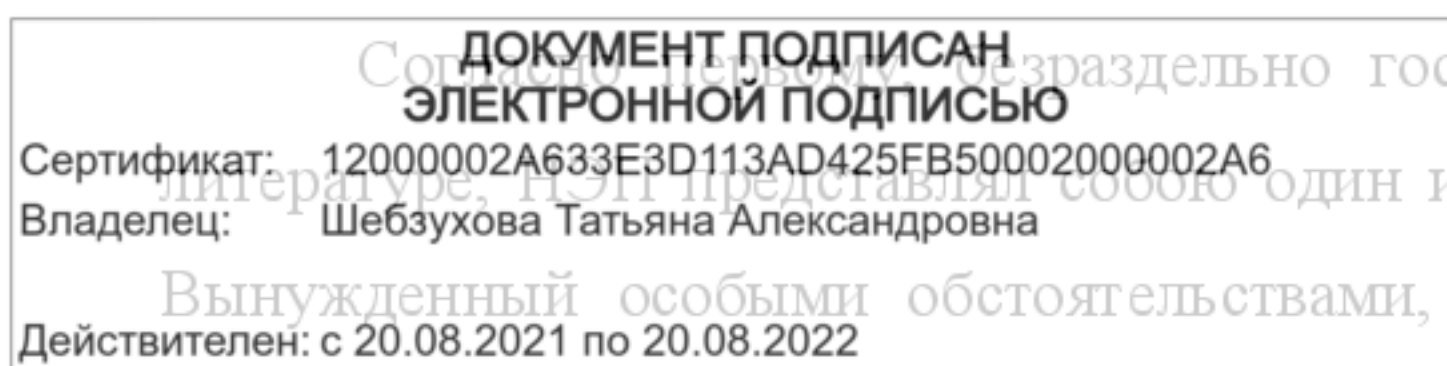
Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в 1920-е гг.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: Период НЭПа - едва ли не самый сложный из всех периодов советской истории. В то же время именно он наиболее значим для нас сегодня. Каково его общее социально-историческое содержание и значение? Существует три основных ответа на этот вопрос.



подствовавшему в советской исторической литературе, НЭП представлял собой один из этапов строительства социализма в СССР. сложившимися по окончании гражданской

войны, и отличавшийся значительным своеобразием, он при всех издержках, с ним связанных, сыграл в целом полезную роль, дав стране возможность залечить раны, нанесенные войной, и подготовиться к новому, решающему этапу социалистической стройки. К концу 20-х годов значение НЭПа оказалось исчерпанным, вследствие чего он и сошел со сцены, уступив место периоду индустриализации и коллективизации.

2 марта в результате переговоров Временного комитета Думы с Исполкомом Петроградского Совета было создано Временное правительство.

Вопросы для круглого стола:

1. Особенности периода.
2. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №7. Государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.)

Центр компетенций в области государственного управления	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
В результате изучения дисциплины студент должен:	
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

государство в период укрепления командно-

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в период укрепления командно-административной системы управления.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: Период развития государственности в СССР, последовавший после отказа от НЭПа (с конца 1920-х гг.), характеризуется дальнейшим и активным укреплением административно-командной системы, отражающим одновременно усиление личной власти Сталина. К этому времени ВПК (б), оставшаяся единственной в стране политической партией, все больше и больше отождествлялась с именем Сталина, который возглавил правящую элиту и, по сути, определял основные направления развития государства. Одно из таких важнейших направлений заключалось в политике принудительной коллективизации, предусматривающей, в свою очередь, раскулачивание. Еще одно направление заключалось в индустриализации советской экономики. Такой подход соответствовал разработанной еще раньше при участии Ленина теории построения в СССР коммунистического общества. Следует отметить, что данная проблематика в период 1929-1934 гг. нашла определенное отражение в исследованиях по истории права и государства. Однако при этом акцент делается, как правило, на карательной деятельности органов госбезопасности и политических оценках проводимой внутренней политики. Чаще всего исследователи акцентируют внимание на незаконных репрессивных мерах органов ОГПУ-НКВД, фальсификации обвинений в процессах по делам о «вредителях», жестких мерах принуждения в отношении зажиточных крестьян, организации «всеобщей» поддержки суровых приговоров в отношении классовых врагов и т.д. Все это действительно имело место, и в целом историко-правовая наука уже дала оценку данным явлениям.

Вопросы для круглого стола:

1. Изменения в политической системе.

2. Укрепление административно-командной системы.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>

5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №8. Отечественное государство и права в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)

Цель – рассмотреть постсоветскую российскую государственность и право.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении постсоветской российской государственности.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Важнейшей социальной проблемой российского общества является самоидентификация населения (особенно его активной части). В условиях трансформации значимы все виды самоидентификации - этническая, конфессиональная,

этническая и пр. В политическом аспекте следует особое внимание обратить на гражданскую самоидентификацию, рассматриваемую как центральный момент трансформирующихся политических отношений в Российской Федерации на рубеже веков. Активистские черты политической культуры импонируют лишь каждому четвертому россиянину. Оставшиеся 75% демонстрируют либо патриархальность, либо верноподданничество.

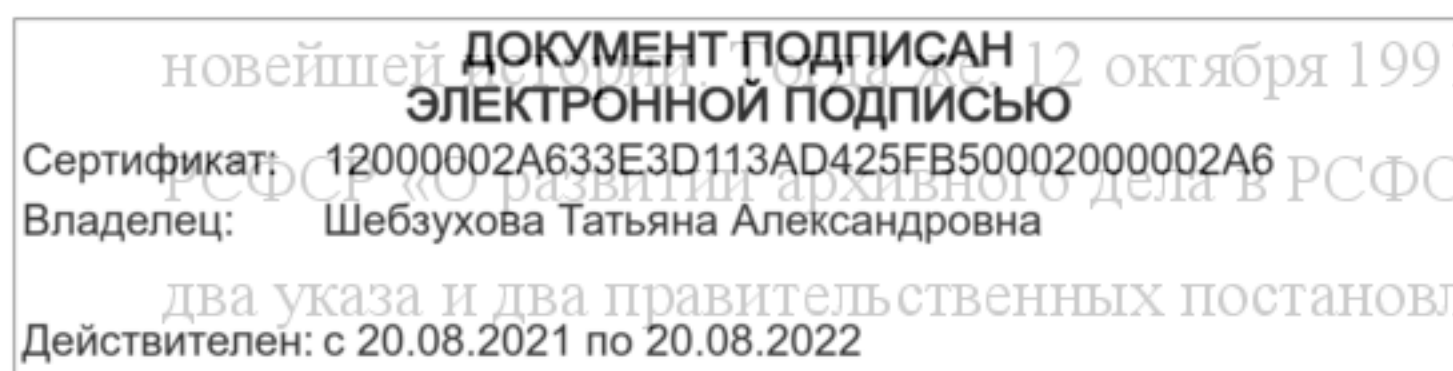
В России наблюдается смешанный тип политической культуры, к характерным чертам которой можно отнести конфликтность, догматизм и схематизм; эклектичность и неоформленность; дуализм и альтернативность; авторитаризм и пр.

Анализ действующего российского законодательства позволяет сделать вывод о преобладавшем значении факторов, связанных с оформлением институтов российской государственности новой курса экономической, социальной, международной политика. Среди них было также заметно воздействие таких факторов, как потребности проведения правовой реформы в такой государственной сфере как архивное дело.

1991 г. Принято считать, что начало всем реформам в архивной сфере было положено известными августовскими указами Президента Российской Федерации «О национализации архивов КПСС» и «О передаче в госархивы документов бывшего КГБ СССР». Указ Президента РСФСР об архивах Комитета государственной безопасности был подписан 24 августа 1991 г., Указ Президента РСФСР о партийных архивах был подписан в тот же день. Значение этих документов (и законодательных, и политических) трудно переоценить. Выделим главное: открылся доступ к ранее преимущественно закрытым архивным материалам; перестал существовать в стране «партийный архивный фонд» в параллели с Государственным архивным фондом страны.

Затем 12 октября 1991 г. было издано Постановление Совета Министров РСФСР «О Российском центре хранения и изучения документов новейшей истории (РЦХИДНИ) и Центре хранения современной документации (ЦХСД)». На основании этого постановления на базе привилегированного Центрального партийного архива был создан Российский центр хранения и изучения документов новейшей истории, который позже вместе с Центром хранения документов молодежных организаций был преобразован в Российский государственный архив социально-политической истории (1999), а архивные комплексы ЦК КПСС были включены во вновь созданный Центр хранения современной документации, переименованный в 1999 г. в Российский государственный архив

12 октября 1991 г., вышло постановление Совета Министров РСФСР «О развитии архивного дела в РСФСР». Таким образом, за один год были изданы два указа и два правительственных постановления по архивному делу.



1992 г. За этот год были изданы два постановления: одно — Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о Комитете по делам архивов при Правительстве Российской Федерации и сети федеральных государственных архивов и центров хранения документации» от 24 июня 1992 г. и второе — Верховного Совета Российской Федерации «О временном порядке доступа к архивным документам и их использования» от 19 июня 1992 г.

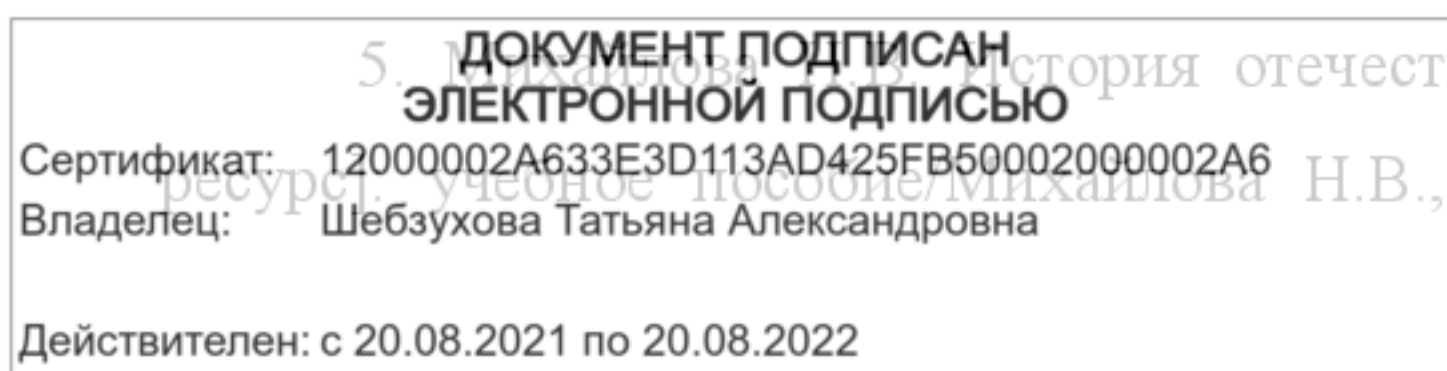
На основании первого постановления ранее секретный Центральный государственный (особый) архив СССР, хранивший трофейные документы, перемещенные в СССР в результате Второй мировой войны из Германии и других зарубежных стран, а также архивные документы Главного управления по делам военнопленных и интернированных МВД СССР, был преобразован в Центр хранения историко-документальных коллекций (ЦХИДК) и стал публичным.

Вопросы для круглого стола:

1. Политика «перестройки», курс на ускорение социально – экономического развития, расширение самостоятельности предприятий, усиление хозяйственного расчета.
2. Конституционное закрепление частной собственности, разрешение приватизации объектов государственной собственности.

Литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>
3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6
4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>



5. Шебзухова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. ресурс: учебное пособие/Михайлова Н.В.,

текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/18184>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

История государства и права России

для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): государственно-правовой

Пятигорск, 2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы

2. План-график самостоятельной работы

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

5. Методические указания по подготовке к практическому занятию (круглому столу)

6. Методические указания по подготовке к экзамену

7. Список рекомендуемой литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины является выявление исторических основ существующей правовой системы, определение логической взаимосвязи исторических процессов и явлений, преемственности государственно-правовых институтов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- обучить грамотному прочтению, получению, толкованию и анализу информации, заложенной в правовом документе;
- обучить юридической лексике и терминологии, ознакомить с методикой поиска данных в библиотеке и пользования компьютерными поисковыми системами;
- расширить знания о формах и исторических видах государственного устройства в целом и отдельных институтов власти;
- изучить исторические формы взаимоотношения российского государства и личности, порядок обретения прав и свобод человека;
- продолжить формирование у студентов научного мировоззрения через обучение научным методам исследования и постижения истины;
- сформировать уважение к норме права и государственному институту, как результату длительного исторического пути общества, имеющую объективную ценность;
- формировать у студента навыки поиска новых путей развития государства и права, опираясь на опыт прошлого.

Дисциплина «История государства и права России» является дисциплиной базовой части блока 1 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Ее освоение происходит в 1,2 семестрах.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студентов

Сегодня становятся востребованными такие качества современного студента как умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права России» является самостоятельное изучение литературы по темам №1,7,8,9,13,14,16,17; подготовка к практическому занятию (круглому столу); подготовка к экзамену.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН	
ПЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

задания позволяют проверить компетенции: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и

письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

2. План - график самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
ОПК-1 (И-1, И-2, И-3), ОПК-5 (И-1, И-2)	Самостоятельное изучение литературы по темам № 1,7,8,9	Собеседование	85,32	9,48	94,8
ОПК-1 (И-1, И-2, И-3), ОПК-5 (И-1, И-2)	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	Собеседование	1,08	0,12	1,2
Итого за 1 семестр			86,4	9,6	96
2 семестр					
ОПК-1 (И-1, И-2, И-3), ОПК-5 (И-1, И-2)	Самостоятельное изучение литературы по темам № 13,14,16,17	Собеседование	36,72	4,08	40,8
ОПК-1 (И-1, И-2, И-3), ОПК-5 (И-1, И-2)	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	Собеседование	1,08	0,12	1,2
ОПК-1 (И-1, И-2, И-3), ОПК-5 (И-1, И-2)	Подготовка к экзамену	Экзамен	27	-	27
Итого за 2 семестр			64,8	4,2	69
Итого			150,9	13,8	165

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система успеваемости студентов не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При самостоятельной работе рекомендуется планировать и организовать время, прежде всего, с учетом того, что большинство научной и учебной литературы по данному курсу имеется в СКФУ только в читальном зале и в ограниченном количестве. Материал по тем и темам рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста контрольной работы, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

Рекомендации по организации работы с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретается способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформлять: в тексте, в скобках, в кавычках. В скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет расточающее время выписывание дословных цитат!

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться освоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования вверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения.

И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и

специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки

4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовых актов. Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующие способы обработки материала:

1. **Резюмирование.** Прочитав и изучив литературу и выбранные нормативно-правовые акты (то есть необходимые для составления документов организации) подводится краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы, главные итоги.

2. **Фрагментирование** - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Фрагментирование необходимо, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме. Данный способ усвоения информации применим не только к теоретическим источникам, но и к нормативно-правовым актам. Поскольку для разработки документов предстоит исследовать ряд нормативно-правовых актов.

2. **Аннотация** - краткая обобщенная характеристика источника, включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление. Основное ее назначение - дать некоторое представление о научной работе с тем, чтобы руководствоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

4. **Конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

На самостоятельное изучение студентам выносятся следующие темы:

1 семестр

Тема 1. Предмет, метод, периодизация, значение истории отечественного государства и права

1. Объект, предмет, метод и система знаний и учебной дисциплины «История государства и права России». Ее место в системе юридических наук.
2. Методология изучения истории отечественного государства и права.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению предмета.
4. Сравнительно-исторический метод изучения предмета, принцип историзма и хронологической последовательности.
5. Периодизация истории отечественного государства и права.

Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX века

1. Необходимость осуществления реформ. Нарастание кризиса феодально-крепостнического строя.
2. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Изменения в сословном строе.
3. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Крестьянство.
4. Попытки улучшить положение государственных крестьян (реформы П.Д. Киселева), реформы в Остзейских губерниях.
5. Указы 1803 г. «О вольных хлебопашцах» и 1842 г. об «Обязанных крестьянах».
6. Развитие формы государственного единства.
7. Статус Финляндии и Польши в составе России.
8. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств, Бессарабии.
9. Государственный механизм. Император. Государственный совет. Министерства, Комитет министров.
10. Собственная Его Императорского Величества канцелярия.
11. Суд. Сенат как высший судебный орган. Военное устройство.
12. Политический сыск: 3-е отделение канцелярии императора; корпус жандармов.

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

1. Кризис крепостнического строя.
2. Предпосылки буржуазных реформ. Изменение общественного строя.
3. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты реформы.
4. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства.
5. Крестьянская община, волостные учреждения.
6. Поземельные отношения крестьян с помещиками.
7. Освобождение государственных и удельных крестьян.
8. Государственный строй.
9. Расширение территории Российской империи, управление и статус национальных

районов.
10. Вышесудовый закон о государственной власти и управления.
11. Реформа государственного управления.
12. Совет министров.
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

13. Финансовая реформа.
14. Основные направления реформы, основные акты реформы.

Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)

1. Необходимость экономических и политических реформ.
2. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
3. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения.
4. Аграрная реформа. Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в.
5. Новые организационные формы общественных движений.
6. Начало формирования политических партий в России.
7. Социалистические партии. Социалисты-революционеры.
8. Формирование и программа РСДРП.
9. В.И. Ленин и оформление большевизма.
10. Земское движение.
11. Буржуазные и мелкобуржуазные партии.
12. Партия конституционных демократов.
13. Крайне правые партии.
14. Общественные объединения.
15. Возникновение рабочих, солдатских и крестьянских Советов.
16. Политический кризис 1904-1905 гг. Изменения в государственном строе.
17. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г.
18. Законодательство о гражданских свободах. Ограничение власти императора.
19. Реформы Совета министров и Государственного Совета.
20. Государственная Дума. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы.
21. Политические партии в I–IV созывах Думы.
22. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов

2 семестр

Тема 13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)

1. Изменение экономического и общественного строя к середине 30-х гг.
2. Социалистическая реконструкция народного хозяйства.
3. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики.
4. Коллективизация сельского хозяйства.
5. Необходимость закрепления изменений общественного строя в конституционном законодательстве.
6. Разработка новой Конституции СССР.
7. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР.
8. Конституция СССР 1936 г.: новая система органов власти и управления, избирательная система, права граждан.
9. Принципы федерации.
10. Конституция РСФСР 1937 г.
11. Перестройка государственного аппарата по новой Конституции.
12. Органы власти, управления, юстиции.
13. Разукрупнение органов управления хозяйством.
14. Производственно-территориальная система управления народным хозяйством.

15. Централизованная исполнительная система.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Щербухова Татьяна Александровна

18. Реорганизация органов государственной безопасности и охраны общественного

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

порядка.

19. ОГПУ. НКВД. НКГБ.

20. Органы внесудебных репрессий.

21. Строительство

22. Вооруженных сил.

23. Развитие формы государственного единства. Изменение состава, границ и статуса союзных республик.

24. Развитие автономий и административно-территориального устройства. Административно-территориальное устройство.

25. Развитие права.

26. Развитие научной юриспруденции в СССР.

Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

1. Изменения в государственном механизме.

2. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО.

3. Перестройка деятельности Советов.

4. Правовое регулирование деятельности Вооруженных Сил. Изменения в системе органов юстиции.

5. Органы государственной безопасности.

6. Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН.

7. Конференции руководителей ведущих держав.

8. Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников.

9. Развитие формы государственного единства. Изменение статуса союзных республик.

10. Ликвидация некоторых автономий.

11. Расширение территории СССР.

12. Развитие гражданского, семейного, трудового, уголовного и процессуального права.

13. Попытки немцев создать правовую систему для оккупированного населения, ее юридическая ничтожность.

Тема 16. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)

1. Советский Союз в системе международных отношений.

2. Возникновение новых подотраслей международного права – космического и экологического.

3. Хозяйственная реформа 1965 г.

4. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства.

5. Изменения в государственном механизме.

6. Бюрократизация управления.

7. Развитие научной юриспруденции в СССР. Изменения в праве.

8. Завершение советской кодификации.

9. Разработка, обсуждение, основные положения Конституции СССР 1977г.

10. Участие СССР в развитии международного права.

Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)

1. Политика «перестройки», курс на ускорение социально-экономического развития, усиление хозяйственного расчета.

2. Конституционные основы реформирования собственности, разрешение приватизации государственной собственности.

3. Политическая реформа. Реформа советской политической системы.

4. Ликвидация руководящего положения КПСС.
5. Начало складывания многопартийной системы.
6. Съезд народных депутатов СССР.
7. Превращение Верховного Совета СССР в учреждение парламентского типа.
8. Учреждение поста Президента СССР.
9. Создание Комитета конституционного надзора, а затем Конституционного суда.
10. Проведение выборов в органы власти на альтернативной основе.
11. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.
12. Учреждение Съезда народных депутатов РСФСР и поста Президента РСФСР.
13. Распад СССР как федеративного государства.
14. Образование независимых государств на постсоветском пространстве.
15. Попытка неудачного введения в августе 1991 г. чрезвычайных мер по недопущению развала СССР (ГКЧП).
16. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии (1991 г.).
17. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
18. Федеративный договор 1992 г.

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Форма отчетности – собеседование по темам № 1,7,8,9,13,14,16,17.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.
- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.
- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

- 1 Название конспектируемого произведения.
- 2.Источник с точной библиографической ссылкой.
- 3.Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

4. К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, аятов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

Критерии оценивания компетенций

Оценочный документ представляется студенту, если теоретическое содержание вопроса освоено, материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические указания по подготовке к круглому столу

5.1 Цели, задачи и порядок проведения «круглого стола»

«Круглый стол» как одна из организационных активных форм обучения, позволяющих углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию, имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность занятия в форме «круглого стола». В процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола».

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, приобрести навыки самостоятельного поиска информации, сформировать умения решать проблемы, развивать культуру ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с

активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Основную часть «круглого стола» составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) ученика по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников.

Методика проведения круглого стола

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

1. Подготовительный этап включает: выбор проблемы. Выбранная для обсуждения проблема носит междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для студентов с точки зрения развития профессиональных компетенций;

- подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);

- подбор дискутантов (дискутантами «круглого стола» являются преподаватель и студенты. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других

организаций).

Документ подписан
Электронной подписью
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого ученика или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что учащиеся разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

3. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

4. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

5. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

6. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к ученикам, динамичное ведение беседы.

7. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у учеников установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

2. Дискуссионный этап состоит из:

выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегания общих фраз;
- ориентация на цели (задачи);

- конструктивной критике;

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

Что в ситуации является главным?

Что вы лично думаете об этом?

Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?

Затронуты ли в ситуации другие аспекты, например: этические, психологические?

Как бы вы это оценили?

Каковы последствия принятых решений?

Кого это затронет, на ком отразится?

Не пропустили ли вы важную для правильного решения информацию?

ответов на дискуссионные вопросы;

Подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

3. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

подведение заключительных итогов ведущим;

выработка рекомендаций или решений;

установление общих результатов проводимого мероприятия.

С применением дистанционных технологий возможно проведение «виртуальных круглых столов».

5.2 Тематика «круглых столов»

1 семестр

Практическое занятие №2. Основные черты права Древней Руси

1. Общая характеристика древнерусского права
2. Обычное право
3. Религиозная норма как источник древнерусского права
4. Суд и судопроизводство в Древней Руси
5. Древнерусское право: характерные черты
6. Правовое положение населения Древней Руси

Практическое занятие №3. Государство и право Руси удельного периода (XII-XIII)

1. Раздробление Руси и его причины.
2. Проблемы листвичной системы наследования.
3. Изменение функций государства как основная причина становления удельной системы.
4. Русские земли в условиях раздробленности.
5. Двухуровневая система организация власти удельного периода.
6. Проблема республиканского и монархического начал в удельной России.

Практическое занятие №4. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

1. Причины феодальной раздробленности.

2. Владимирское, Галицкое – Волынское княжества – типичные феодальные республики.

3. Новгородская и Псковская феодальные республики.

4. Общественный строй Новгорода и Пскова

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «История государства и права России» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студента.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя этап самостоятельной работы в течение семестра.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по билетам студенту дается 20 минут. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам правовой культуры.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

Знать

1. Предпосылки реформ середины XIX века
2. Отмена крепостного права
3. Реформа местного управления (середина XIX в.)
4. Реформа системы образования и цензуры (середина XIX в.)
5. Реформа полиции и тюремной системы (середина XIX в.)
6. Изменения в системе управления (середина XIX в.)
7. Судебная реформа 1864г.
8. Военная реформа 1860-1870-е годы (Д.А. Милютин)
9. Контрреформы 1880-1890 гг.
10. Развитие права в середине XIX в.

Уметь, владеть:

11. Государственный кризис (конец XIX- начало XX вв.)

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

14. Развитие права в конце XIX- начало XX вв.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

15. Россия в годы первой мировой войны
16. Февральская революция и свержение монархии
17. Россия в период демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)
18. Высшие органы власти в 1917 г.
19. Реформирование центральных органов управления в период демократической республики
20. Государственное устройство и местное управление в период демократической республики
21. Армия и правоохранительные органы в 1917 г.
22. Судебные органы в 1917 г.
23. Изменения в правовом регулировании (февраль-октябрь 1917г.)
24. Кризис Временного правительства (1917г.)
25. Становление советского государства и права (1917-1920 гг.)
26. Октябрьские события 1917 г. Система высших и местных органов власти
27. Первые экономические преобразования советской власти (1917-1920 гг.)
28. Политика "военного коммунизма" (1917-1920 гг.)
29. Создание нового государственного аппарата (1917-1920 гг.)
30. Конституция РСФСР 1918 г.
31. Советское государственное строительство в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (СНК, Органы юстиции, органы милиции и ВЧК, народные комиссариаты и т.д.)
32. Создание основ советского права (1917-1920 гг.)
33. Национально-государственное строительство (1917-1920 гг.)
34. Советское государство и право в 1920-е г.
35. Правовое обеспечение новой экономической политики
36. Государственное строительство в период НЭПа
37. Развитие права в период НЭПа
38. Советское государство и право в конце 1920-х-1930-е годы
39. Общественный строй СССР в 1930-е гг.
40. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики (индустриализация, коллективизация в конце 1920-х-1930-е г.)
41. Внешне-политическая деятельность Советского государства в конце 1920-х-1930-е г.
42. Развитие государственного аппарата в 1930-г.
43. Реформа армии в конце 1920-х-1930-е г.
44. Реформа правоохранительных органов в конце 1920-х-1930-е г.
45. Советское право в 1930-е годы
46. Советское государство и право в годы Великой Отечественной Войны
47. Перестройка в системе высших органов власти и государственного управления (1941-1945 гг.)
48. Перевод экономики на обеспечение потребностей войны (1941-1945 гг.)
49. Укрепление вооруженных сил (1941-1945 гг.)
50. Изменения в правовом регулировании в период ВОВ
51. Советское государство и право в послевоенные годы (1945-1955гг.)
52. Изменения в государственном аппарате в период (1945-1955гг.)
53. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы (1945-1955гг.)
54. Реформа управления сельским хозяйством (1945-1955гг.)
55. Денежная реформа 1947 г.
56. Отмена карточной системы (1947 г.)

57. Изменения в советском праве (1945-1955гг.) (гражданское, колхозное, трудовое, уголовное право)

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна право в середине 1950-х середине 1980-х гг.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

59. Попытка реформирования командно-административной системы государственного управления (1950-1980 гг.)
60. Социально-экономическая реформа (1950-1980 гг.)
61. Национально-государственное строительство (1950-1980 гг.)
62. Изменения в праве (1950-1980 гг.) (государственное право, гражданские правоотношения, трудовое, колхозное и земельное право, уголовное право, уголовный процесс)
63. Государство и право в середине 1980-х-начале 1990х гг.
64. Изменения в политической системе СССР (середина 1980 - начало 1990-х гг.)
65. Изменения в национально-государственном устройстве (середина 1980 - начало 1990-х гг.)
66. Изменения правовой системы (середина 1980 - начало 1990-х гг.)
67. Распад СССР и создание СНГ
68. Постсоветская российская государственность и право в 1990-е г.
69. Становление современной политической системы (1990-е г.)
70. Реформирование государственного аппарата в 1990-е г.
71. Развитие российского права в 1990-е г.
72. Изменения в государственно-политической системе РФ в 2000-2011 гг.
73. Президентство В.В. Путина – отличительные черты
74. Россия на мировой арене в XXI веке
75. Изменения в политической системе в XXI в.
76. Политическая деятельность Д.А. Медведева как президента

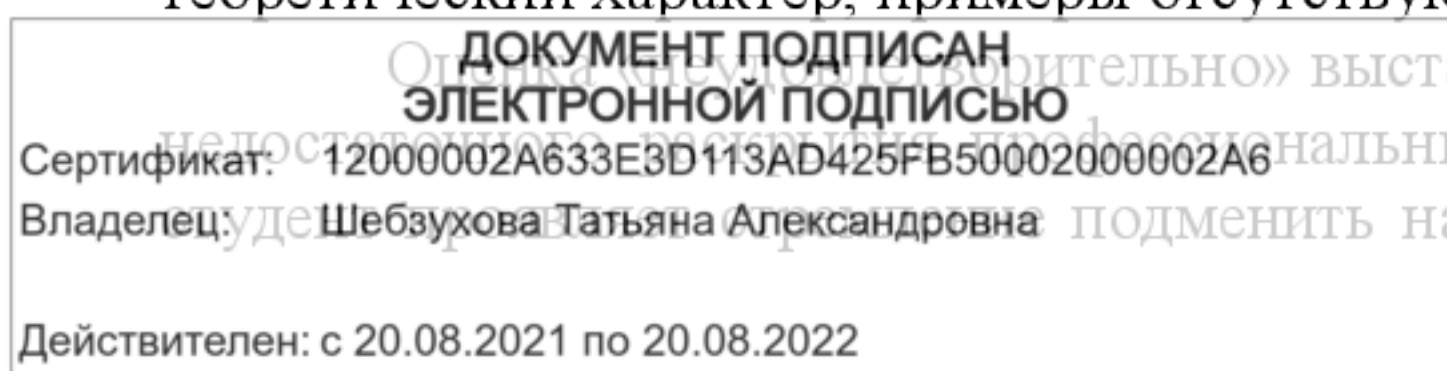
Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, устанавливает содержательные межпредметные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент строит свой ответ в соответствии с планом, в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно, устанавливает содержательные межпредметные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа, выводы правильны, речь грамотна, используется профессиональная лексика, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно, студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий направленных на способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий, научное обоснование проблем рассуждениями



обыденно-повседневного бытового характера, ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны.

7. Список рекомендуемой литературы

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 498 с. – 978-5-4486-0434-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.Ю. Курскова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – 978-5-238-02235-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>
3. Свистунов А. А. История отечественного государства и права: учеб. пособие/А.А. Свистунов, С.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 368 с. – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 364. – ISBN 978-5-392-12433-6
4. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие/И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
5. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022