

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 28.09.2023 08:55:53
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по организации и проведению практических работ
по дисциплине «История России»**

Пятигорск, 2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Практическое занятие № 1. История как наука.

Практическое занятие № 2. Особенности становления государственности в России.

Практическое занятие № 3. Древняя Русь

Практическое занятие № 4. Русь в XIII – нач. XVI в. Объединение русских земель вокруг Москвы

Практическое занятие № 5. Эволюция московской государственности в конце XV – XVI вв.

Практическое занятие № 6. XVII век в истории России.

Практическое занятие № 7 Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.

Практическое занятие № 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Практическое занятие № 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в.

Практическое занятие № 10. Модернизация экономики и социального строя. России во второй половине XIX в.

Практическое занятие № 11. Россия в начале XX века.

Практическое занятие № 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.

Практическое занятие № 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).

Практическое занятие № 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг.

Практическое занятие № 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).

Практическое занятие № 16. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса.

Практическое занятие № 17. От перестройки к обновленной России.

Практическое занятие № 18. Россия в XXI веке. Вызовы современности.

[СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ](#)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

ВВЕДЕНИЕ

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности и выработке творческого мышления. К важнейшим общественным наукам относится «История России». Изучение дисциплины «История России» в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Изучение «История России» поможет студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Возрождение величия России невозможно без консолидации общества. Важное место в этом процессе отводится исторической памяти народа. Наша страна прошла сложный многовековой путь, полный блестящих успехов и горечи разочарований, но от этого не менее яркий, внесла достойный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Изучение «Истории России» помогает увидеть многообразие мира и исторического опыта человечества, систематизировать огромное количество имеющихся в нашем распоряжении данных о прошлом и применить их к решению насущных задач. Напротив, потеря исторической памяти разрушает общественное сознание, делает жизнь бессмысленной. «Без знания истории, – писал русский историк В. О. Ключевский, – мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться».

В ходе занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями. Важная роль в изучении дисциплины отводится практическим занятиям, на которых происходит закрепление полученного материала. Именно практические занятия позволяют выявить знания студентов, их умения и творческую самостоятельность. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в	Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач.

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA50066000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Документ подписан
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

	проблемной ситуации УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера..
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Способен осознавать место и роль истории в жизни человека и общества. Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем, смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Тема 1. История как наука.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории в системе социально-гуманитарных наук.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы

История – это гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и т. д.) в прошлом; в более узком смысле — наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

История — наука, исследующая прошлое человеческого общества во всей пространственной его конкретности и многообразии с целью понимания настоящего и тенденций развития в будущем. История пытается воскресить прошлое, изучить и понять его в движении, открыть законы этого движения.

На рубеже XX-XXI веков в России начинает распространяться историко-технологическое направление всемирно-исторической теории. Согласно историко-технологическому направлению история представляет динамичную картину распространения фундаментальных открытий в виде культурно-технологических кругов, расходящихся по всему миру. Эффект этих открытий таков, что они дают народу-первооткрывателю решающее преимущество перед другими.

Таким образом, в настоящее время продолжается процесс осмысления и переосмысления истории России. С позиций XXI века возникает новое видение устройства мира, и историки предлагают другие направления исторического процесса и соответствующие им периодизации.

Теоретическая часть

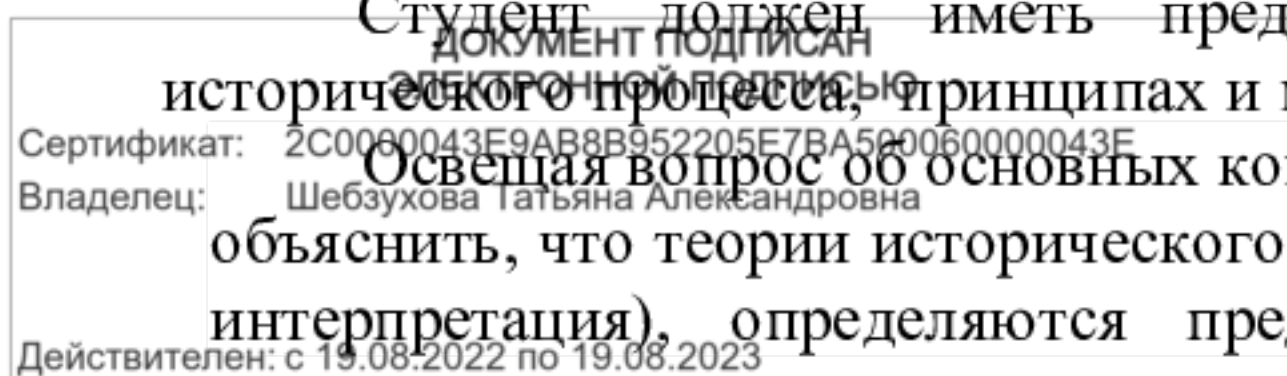
При рассмотрении данной темы следует указать особенности исторической науки на ранних стадиях ее развития.

Необходимо дать определение исторического процесса, перечислить отрасли исторической науки и назвать функции, которые выполняет историческая наука.

Следует пояснить, что историческим источником называется любой документ, привлеченный для познания действительности. Важно отметить, что исторический источник - это все остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом. Нужно отметить, что принято выделять семь основных групп исторических источников.

Студент должен иметь представление о существующих, при изучении исторического процесса, принципах и методах (подходы) исследования.

Освещая вопрос об основных концепциях (теориях) исторического процесса, важно объяснить, что теории исторического процесса, или теории изучения (методологическая интерпретация), определяются предметом истории. Теория - логическая схема,



поясняющая исторические факты. Исходя из предмета исторического исследования, каждая теория выделяет свою периодизацию, определяет свой понятийный аппарат, создает свою историографию. Различные теории выявляют только свои закономерности или альтернативы — варианты исторического процесса — и предлагают свое видение прошлого, делают свои прогнозы на будущее.

Вопросы

1. Понятие и предмет истории России.
2. Функции истории. Развитие исторических знаний.
3. Исторические источники, их классификация.
4. Принципы и методы исторической науки.
5. Основные концепции (теории) исторического процесса.

Задания

1. Назвать вспомогательные исторические дисциплины.
2. Дайте определение понятия исторический источник, перечислите их типы и виды.
3. Перечислите принципы и методы, которые выработала историческая наука.
4. Какие концепции (теории) исторического процесса существуют?
5. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
6. Назовите ведущие школы и крупнейших представителей исторической науки.
7. Составьте информационно-логическую схему по вопросу «Этапы развития исторической науки».
8. Подготовьте сообщение о представителях исторической науки России XVIII - XIX вв.

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2016. — 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Раздел 2. Становление российской государственности.

Тема 2. Особенности становления государственности в России.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории становления государственности в России.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Электронно-цифровой подписью
Сертификат: 8C3B00043E9A888053265E7BA50066089943E
Владелец: Шебахова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы

За свою более чем тысячелетнюю историю государство Российское прошло сложный путь развития, на который оказали влияние многие внешние и внутренние факторы. Возникшая на стыке Европы и Азии, впитавшая в себя черты и Запада, и Востока, Россия представляет собой своеобразную евроазиатскую цивилизацию. Для того чтобы оценить место России в мировом развитии, необходимо проследить тот исторический путь, который она прошла от зарождения до настоящего времени.

История крупнейшего в Европе Российского государства развивалась, с одной стороны, подобно истории других народов и государств, а, с другой, – имеет ряд особенностей. Нашими предками были древние славяне. До сих пор ученые не имеют единого мнения о прародине славян, откуда они пришли на просторы Восточно-Европейской равнины – территорию будущего Российского государства, когда это произошло, когда образовались древние славянские города, а также каким было хозяйство древних славян.

Различные гипотезы ученых сложились и продолжают уточняться на основе разнообразных археологических и лингвистических источников, а также письменных памятников.

По истории России написано много научных работ зарубежными и русскими историками. Среди наших соотечественников исключительное место занимают выдающиеся ученые-историки Н.М. Карамзин (1766-1826), С.М. Соловьев (1820-1879), В.О. Ключевский (1841-1911), С.Ф. Платонов (1860-1933) и др. В советский период истории России посвятили свои труды такие известные ученые, как Б.Д. Греков (1882-1953), Б.А. Рыбаков (р. 1908), Л.Н. Гумилев (1912-1993) и другие.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что первый этап в развитии человечества первобытнообщинный строй занимает огромный период времени с момента выделения человека из животного царства до образования классовых обществ в различных регионах планеты.

Следует указать, что на территории нашего Отечества первобытный человек появился в период раннего палеолита – древнекаменного века.

Нужно также объяснить, что в период позднего палеолита (35-10 тыс. лет до н.э.) на смену человеку умелому (*homo habilis*) приходит человек разумный (*homo sapiens*), первобытное стадо заменяется более высокой формой организации общества – родовой общиной. При этом важно сказать о том, что в эпоху бронзового века (III-II тыс. лет до н.э.) началась специализация производящего хозяйства.

Студент должен отметить, что появление металлов, в особенности применение железа, способствовало развитию ремесел. Второе крупное общественное разделение труда произошло, когда ремесло отделилось от земледелия. Это привело к производству излишков продукции, которые шли на торговый обмен не только внутри племени и на его границах, но и с более дальними племенами. Усилился процесс имущественной дифференциации.

Вопросы

1. Первобытное общество в истории человечества.
2. Древнейшие государства на территории России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзуева Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

3. Происхождение и ранняя история славян.

Задания

1. Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?
2. В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?
3. Как называют ученые тип человека-обезьяны, обладавшего орудиями труда, предшественника «Homo Sapiens»?
4. Как называют религию, в основе которой лежит обожествление сил природы?
5. Как называется ступень родового строя, когда женщина играла ведущую роль в хозяйстве?
7. К какому времени ученые относят древнейшие останки человека на Земле?
8. К какому времени исследователи относят начало формирования человеческого общества?
9. Когда древний человек впервые проник на территорию Евразии?
10. Как называется первобытное объединение людей одного рода, ведущих коллективное хозяйство и не имеющих индивидуальной собственности?
11. Как называется пещера на Урале, где обнаружены наскальные изображения периода палеолита?
12. Проанализировать и прокомментировать отдельные фрагменты из «Повести временных лет».

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 3. Древняя Русь

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Древнерусского государства.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших

дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 8C020101274030205E77A501002010240E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.
4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Культура Руси в IX – XII вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность русских князей» (от Рюрика до Мстислава Великого), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Сравните взгляды сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Какие положения признавали и те и другие? Назовите не менее двух положений. В чем состояли различия? Укажите не менее двух различий. Запишите ответ в форме таблицы.

3. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олеге, Игоре) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

4. Назвать основные группы зависимых людей. Опишите их положение в обществе.

5. Заполнить таблицу «Основные функции древнерусских городов: экономические, политические, культурные».

6. Сравните политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. Укажите по три общих и различных признака.

7. Прочитайте фрагмент летописи. О чьей гибели рассказывает летописец?

«И секли его мечами и саблями, наносили раны копьями... нечестивые же, думая, что князь убит, взяли раненого друга своего и, трепеща, ушли. Князь же, оторопев, выскочил за ними и пошел под сени с громкими столами. Они же, услышав его голос, возвратились... Тут окаянные бросились к нему. Петр же, Кучков зять, отсек ему руку правую».

8. В приведенном фрагменте исторического сочинения вместо пропусков впишите имя князя.

Недаром любил народ _____. Русская земля терпела от половцев и княжеских усобиц большие беды и разорения. _____ громил поганых нещадно, с братьями же своими не спорил, не враждовал, а советом и любовью вносил мир в княжескую семью, и заслужил прозвание братолюбца. При своей отваге, удали, любви к труду _____ имел разум светлый, был ко всему делу досуж и умел приносить родной земле добро всегда и во всем. Оттого стоял он в народном разумении выше всех князей того времени, и не было ему меж ними ровни.

9. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Восстание древлян	
2.	Второе восстание в Киеве и призвание Владимира Мономаха	
3.	Гибель Святослава	
4.	Крещение Руси	
5.	Любечский съезд	
6.	Объединение Новгорода и Киева в рамках одного государства	
7.	Окончательный распад Древнерусского государства	
8.	Поражение Ярославичей от половцев и восстание в Киеве	
9.	Поход Олега на Константинополь	
10.	Призвание варягов	
11.	Разгром Хазарского каганата	
12.	Усобища среди сыновей Владимира	
13.	Поход Игоря Святославича против половцев	
14.	Установление республики в Новгороде	

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19/08/2022 по 19/08/2023

Важно выделить причины и особенности образования единого Российского государства. Проанализировать какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны. Объяснить, почему именно Москва стала центром объединения. Следует отметить, что образование единого Российского государства и централизованных монархий в Западной Европе происходило приблизительно в одно время. Однако централизованные государства в Западной Европе создавались в ходе развития буржуазных отношений. На Руси, несмотря на прогресс, не могло быть и речи о возникновении капитализма. Если в Западной Европе господствовали сеньориальные отношения, ослаблялась личная зависимость крестьянства, усиливались города, то на Руси преобладали государственно-феодальные формы, отношения личной зависимости крестьян от феодалов только формировались, города находились в подчиненном положении по отношению к феодальной знати. Таким образом, студенты должны сделать вывод, что на Руси отсутствовали достаточные социально-экономические предпосылки для складывания единого государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо оценить роль Куликовской битвы, деятельность Дмитрия Донского, а также роль русской православной церкви в борьбе с Ордой. Далее, следует проследить наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в ее отражении.

Студенты должны выявить, как кризис московской династии отразился на объединительном процессе. Проанализировать завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Оценить роль Ивана III в образовании Российского государства. Рассмотреть политический строй в конце XV – начале XVI вв., основные положения Судебника 1497 г. и начало оформления крепостного права. Выявить основные черты культурного развития русских земель в XIII – XV вв. (литература, архитектура, изобразительное искусство).

Ознакомиться с определениями понятий: «дворяне», «кормление», «местничество», «пожилое», «поместье», «Судебник», «Юрьев день», Государственная символика, Герб.

Вопросы

1. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты.
2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.
3. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса.
4. Особенности социально-политического развития. Иван III.
5. Культура середины XIII – XV вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность московских князей» (Даниил, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II, Иван III, Василий III), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Сравните внешнюю и внутреннюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Ивановича Донского. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

4. Заполнить таблицу «Основные сражения русских воинов с монголо-татарами: XIII в., XIV в., XV в.».

5. Заполните таблицу «Определите последовательность событий»

№ п/п	Событие	Дата
1.	Битва на Калке	
2.	Невская битва	
3.	Ледовое побоище	
4.	Битва на реке Воже	
5.	Битва на реке Шелони	

6.	Восстание в Твери	
7.	Грюнвальдская битва	
8.	Княжение Дмитрия Донского	
9.	Княжение Ивана III Великого	
10.	Княжение Ивана Калиты в Москве	
11.	Кревская уния Польши и Литвы	
12.	Куликовская битва	
13.	Набег Тохтамыша на Москву	
14.	Признание Тверью «старейшинства» Москвы	
15.	Присоединение к Москве Коломны	
16.	Присоединение к Москве Пскова, Смоленска и Рязанского княжества	
17.	Присоединение Новгорода к Москве	
18.	Присоединение Твери к Москве	
19.	Освобождение от ордынской зависимости	
20.	Судебник Ивана III	
21.	Феодальная война в Московском княжестве	

6. Прочитайте отрывок из работы историка В. О. Ключевского и назовите князей, к которым может быть применена данная характеристика.

«Готовясь предстать пред престолом всевышнего судии и диктуя ... духовную грамоту, как эти князья внимательны ко всем подробностям своего хозяйства, как хорошо помнят всякую мелочь в нем! Не забудут ни шубки... ни пояса золотого, ни коробки сердоликовой, все запишут, всему найдут место и наследника. Сберечь отцовское стяжание и прибавить к нему что-нибудь новое... новое село прикупить – вот на что, по-видимому, были обращены их правительственные помыслы, как они обнаруживаются в их духовных грамотах».

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках.

Тема 5. Эволюция московской государственности в конце XV –XVI вв.

Сертификат
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

- ☐ Реформация, протестантизм; буржуа;
- ☐ Избранная рада, Земские соборы;
- ☐ Стоглавый Собор, канон; приказы;
- ☐ земская реформа Ивана IV, земские избы, губные учреждения;
- ☐ даточные люди, «большая соха», тягло, сословие;
- ☐ стрельцы; земщина, опричнина; дикое поле, засека, засечная черта;
- ☐ «заповедные лета», «урочные лета»; земские ополчения;
- ☐ Смутное время, «боярский царь», «тушинский вор», «семибоярщина»;
- ☐ «бунташный век», подворное обложение; Соборное Уложение;
- ☐ полки «иноземного строя»; мануфактура; раскол, старообрядчество;
- ☐ обмирщение культуры; барокко, нарышкинское барокко.

3. Составьте информационно-логические схемы:

1. Исторические деятели России эпохи Смутного времени.
2. Таблицу «Династия Романовых в 1613-1696 гг.».

4. Выберите полный вариант ответа.

Причинами Смуты в истории Московского государства были . _____

- А) пресечение династии Рюриковичей на престоле
- Б) хозяйственный кризис, вызванный режимом опричнины
- В) усиление крепостной зависимости населения
- Г) все вышеперечисленное

5. Соотнесите события Смутного времени и даты.

1	восстание Ивана Болотникова	А	1605-1606
2	царствование Лжедмитрия I	Б	1608
3	создание Тушинского лагеря	В	1613
4	избрание царем Михаила Романова	Г	1606-1607

6. Закончите предложение.

К эпохе «бунташного века» не относится ...

- А) Медный бунт В) восстание под руководством С. Т. Разина Б) Соляной бунт Г) восстание под руководством Е. И. Пугачева

7. Вставьте пропущенные слова и фразы.

В эпоху Смуты характерным явлением стало ... На престол претендовали авантюристы, выдающие себя за царевича ... Один из них ...

Первая вставка	Вторая вставка	Третья вставка
А) самозванство	А) Владислава	А) Борис Годунов
Б) отречение	Б) Дмитрия	Б) Василий Шуйский
В) самосожжение	В) Федора	В) Григорий Отрепьев

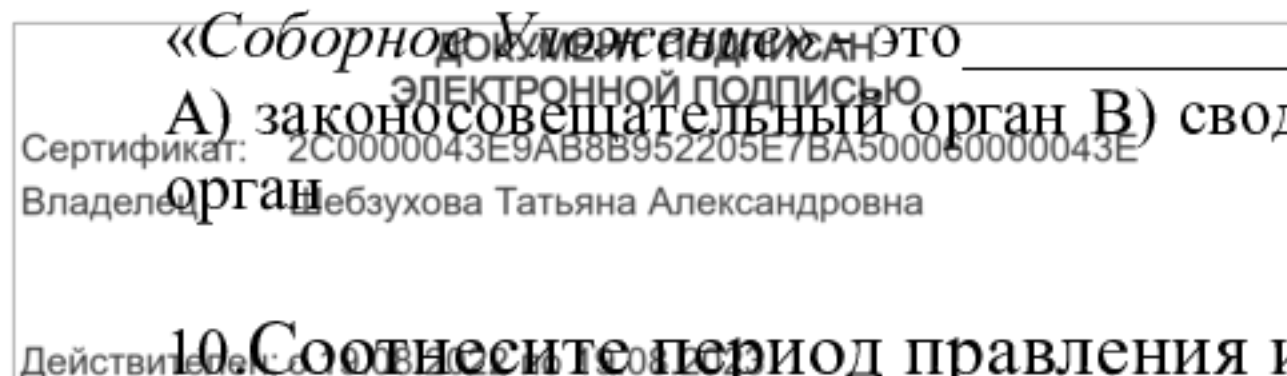
8. Выберите один вариант ответа.

В XVII веке прозвище «Тишайший» было дано московскому царю ... А) Алексею Михайловичу В) Федору Алексеевичу Б) Михаилу Федоровичу Г) Ивану V Алексеевичу

9. Выберите один вариант ответа.

«Соборное Уложение» — это _____
 А) законосовещательный орган В) свод законов Б) литературный памятник Г) церковный орган

10. Соотнесите период правления и имена царей.



6.	Персидский поход	
7.	Ништадтский мир	
8.	Основание Санкт-Петербурга	
9.	Открытие Академии наук	
10.	Первые успехи русских войск в войне со Швецией	
11.	Переход на летосчисление от Рождества Христова	
12.	Полтавская битва	
13.	Поражение русской армии под Нарвой	
14.	Прутский поход	
15.	Разделение страны на губернии	
16.	Северная война	
17.	Сражение у деревни Лесной	
18.	Учреждение «Табели о рангах»	

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в правление Екатерины II и Павла I.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шабурова Татьяна Александровна
Действителен с 19.06.2022 по 19.06.2023

Актуальность темы. Именно в это время достигла наибольшего апогея слава русского оружия, Россия, показав миру свою непобедимость, стала во многом определять судьбы Европы. Этот период вошел в историю как эпоха просвещенного абсолютизма, когда Россия достигла наивысших успехов на международной арене, был

- 10) сражение у деревни Гросс-Егерсдорф;
- 11) заключение Кючук-Кайнарджирского мира;
- 12) сражение у мыса Гангут;
- 13) сражение у деревни Кунерсдорф;
- 14) взятие крепости Измаил;
- 15) сражение у острова Гренгам;
- 16) сражение у мыса Калиакрия;
- 17) Прутский поход;
- 18) дата основания города Санкт-Петербург;
- 19) победы русских войск при Фокшанах и Рымнике.

2. Укажите, какие результаты и договоры характеризуют окончание:

- а) Ливонской войны;
- б) Польско-шведской интервенции начала XVII в.;
- в) Северной войны;
- г) Русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.;
- д) Русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.

Набор ответов:

- 1) Россия сохранила государственную независимость;
- 2) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- 3) разгромлен Ливонский Орден;
- 4) Россия добилась права покровительства христианским подданным Османской империи;
- 5) Турция признала вхождение Крыма в состав России;
- 6) заключен Ям-Запольский мир России с Польшей;
- 7) Россия получила выход к Черному морю;
- 8) заключен Ясский мир России с Турцией;
- 9) облегчены торговые и культурные связи России с Европой;
- 10) подписано Плюсское перемирие России со Швецией;
- 11) подписано Деулинское перемирие России с Польшей;
- 12) Россия добилась автономии Молдавии и Валахии;
- 13) заключен Кючук-Кайнарджийский мир России с Турцией;
- 14) заключен Столбовский мир России со Швецией;
- 15) Россия сохранила владение Новгородской землей, но потеряла Смоленские и Черниговские земли;
- 16) ликвидировано Крымское ханство.

3. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Екатерина II, Павел I).

4. Проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии. Как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа»?

5. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Вторая русско-турецкая война	
2.	Второй и третий разделы Польши	
3.	Георгиевский трактат	
4.	Губернская реформа	
5.	Жалованные грамоты дворянству и городам	
6.	Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	
7.	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	

Сертификат
Владелец:

2C00000435E5A9A9B9E3205E7BA500660000435
Шевзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Задания

1. Ответьте на вопросы:

1. Какова роль М. М. Сперанского и А. Х. Бенкендорфа в истории России?
2. Какую роль в общественно-политической жизни страны сыграла Отечественная война 1812 года?
3. Каким образом решался крестьянский вопрос в первой четверти XIX века?
4. Какие цели ставили перед собой члены тайных обществ первой четверти XIX века?
5. Каковы особенности политического курса Николая I?
6. Чем была обусловлена эпоха «мрачного семилетия»?
7. Как вы понимаете сущность «теории официальной народности»?
8. Какие течения российского либерализма сложились в 1830-1840-х гг.?

2. Найдите ключевые понятия в терминологическом словаре:

- ☐ индустриальное общество, промышленный переворот, чартизм;
- ☐ министерства, Государственный Совет; «вольные хлебопашцы»;
- ☐ коалиция, «битва народов»; «аракчеевщина», военные поселения;
- ☐ оппозиция; декабристы, «Русская Правда»; «Зеленая лампа»;
- ☐ охранительство, консерватизм, «теория официальной народности»;
- ☐ либерал, западничество, славянофильство;

3. Составьте информационно-логические схемы (таблицы):

1. Династия Романовых в 1801-1917 гг.

4. Закончите предложение.

В состав Негласного («Интимного») Комитета не входил _____

А) П. А. Строганов Б) А. А. Аракчеев В) Н. Н. Новосильцев

5. Выберите один вариант ответа. В начале XIX века в России были учреждены ...

А) министерства Б) коллегии В) наркоматы

6. Выберите один вариант ответа.

Круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ, - это _____

А) Тайная канцелярия Б) Негласный комитет В) Государственный Совет

7. Выберите один вариант ответа.

В правление императора Николая I имела (о) место ...

А) Отечественная война Б) создание Государственного Совета В) кодификация законов

8. Соотнесите имена исторических лиц и сферы деятельности.

1	1	С. С. Уваров	А	автор «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи
2	1	А. А. Аракчеев	Б	шеф корпуса жандармов, начальник III Отделения Канцелярии императора
1	3	М. М. Сперанский	В	организатор военных поселений, самое близкое лицо к императору в 1820-1825 гг.
1	4	А. Х. Бенкендорф	Г	министр народного просвещения при Николае I, автор «теории официальной народности»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна

Перечень основной литературы:

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

- | | |
|------------|-------------|
| 3) 1864 г. | 7) 1882 г. |
| 4) 1870 г. | 8) 1884 г. |
| 5) 1874 г. | 9) 1887 г. |
| 6) 1881 г. | 10) 1889 г. |

4. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

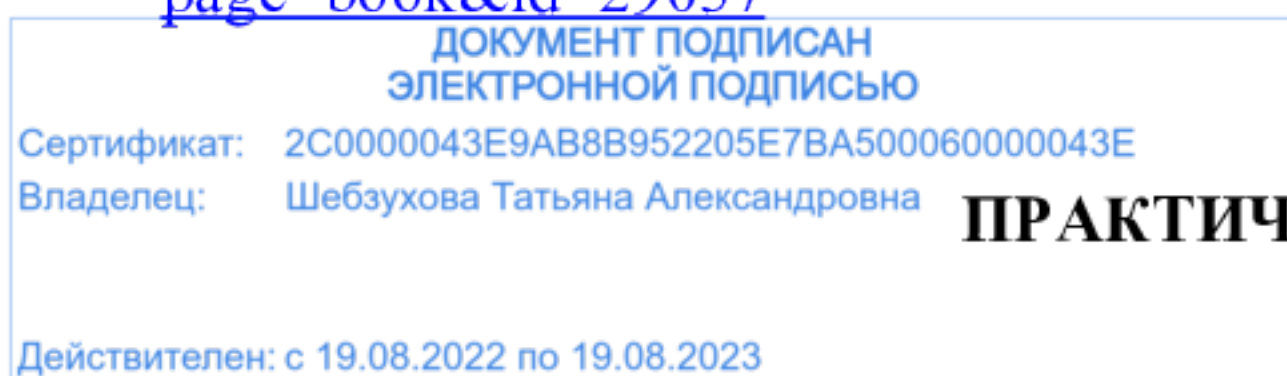
№ п/п	Событие	Дата
1.	Введение всеобщей воинской повинности	
2.	Вторая «Земля и воля»	
3.	Городская реформа	
4.	Денонсация России Парижского мира	
5.	Заявление Александра II о необходимости отменить крепостное право «сверху»	
6.	Земская реформа	
7.	Начало правления Александра II	
8.	Парижский мир	
9.	Пекинский и Айгунский договоры с Китаем	
10.	Первая «Земля и воля»	
11.	Подписание Александром II Манифеста об освобождении крестьян	
12.	Покушение Д.В. Каракозова на Александра II	
13.	Польское восстание	
14.	Продажи Аляски	
15.	Раскол второй «Земли и воля»	
16.	Русско-турецкая война	
17.	Сан-Стефанский мир и Берлинский тракт	
18.	Судебная реформа	
19.	Убийство Александра II	
20.	«Хождение и народ»	
21.	Введение должности земских начальников	

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

2. Основные события Первой мировой войны. Роль Восточного фронта.
3. Истоки Великой Российской революции 1917 года.
4. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от февраля к октябрю.
5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.

Задания

1. Заполнить таблицу «Общее и особенное в революциях 1905 – 1907 гг. и Великой Российской революции 1917 г.».

2. Заполнить таблицу «Альтернативы развития России в 1917 г.: Временное правительство, Корнилов, большевики».

3. Расшифруйте аббревиатуры и сокращения: РКП (б), ВЦИК, ЦК, ВРК, СНК, ВСНХ, ВЧК, Комбеды, Коминтерн, РВС, РСФСР.

4. Заполните таблицу

Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год, если цифра «2» – год и месяц (или только месяц), цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата (до 1.02.1918 по юлианскому календарю, после – по григорианскому)	Порядковый номер
Путь большевиков к власти	Взятие большевиками власти в Петрограде	(3)	
	Возвращение В. И. Ленина в Россию	(2)	
	Второй кризис Временного правительства	(2)	
	Корниловский мятеж	(2)	
	Первый кризис Временного правительства	(2)	
	Свержение монархии	(2)	
	Третий кризис Временного правительства	(2)	
	Формирование временного правительства	(2)	
«Триумфальное шествие» и Гражданская война	II съезд Советов	(2)	
	Борьба большевиков с «демократической контрреволюцией»	(1)	
	Брестский мир, начало интервенции Антанты	(2)	
	Германское наступление на Петроград	(2)	
	Заседание Учредительного собрания	(3)	
	Кронштадтский мятеж	(2)	
	Мятеж Чехословацкого корпуса	(2)	
	Принятие Конституции РСФСР	(2)	
	Решающие сражения между белыми и красными	(1)	
	Советско-польская война	(1)	
	Введение проддиктатуры, создание комбедов	(2)	
Экономическая политика большевиков	Введение продразверстки	(2)	
	Декрет о земле	(2)	
	«Красногвардейская атака на капитал»	(1)	
	Отмена продразверстки	(2)	
	Принятие плана ГОЭЛРО	(1)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E

Владелец: Шебтукова Татьяна Александровна

Перечень основной литературы:

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

При подготовке к практическому занятию студенты должны определить истоки Гражданской войны, объяснить, в чем смысл идеологического противостояния белых и красных.

Важно отметить основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. и как повлияла на события Гражданской войны иностранная интервенция. Нужно отметить, что хотели представители других государств, помогая Белому движению.

Студенты должны выявить причины и результаты Гражданской войны. Следует раскрыть основные принципы и характерные черты политики «военного коммунизма».

Необходимо осветить вопрос о классах и партиях в Гражданской войне и их роли.

Вопросы

1. Истоки и начало Гражданской войны.
2. Основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. Иностранная интервенция в России.
3. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
4. Классы и партии в Гражданской войне.

Задания

1. Ответьте на вопросы:

1. Определите истоки Гражданской войны: в чем смысл идеологического противостояния белых и красных?
3. Как повлияла на события Гражданской войны иностранная интервенция? Что хотели представители других государств, помогая Белому движению?
4. Раскройте основные принципы политики «военного коммунизма».
5. Каковы причины и результаты Гражданской войны?

2. Составьте информационно-логическую схему (таблицу):

1. Политика «военного коммунизма» в Советской России.

3. Заполните таблицу «Гражданская война в Советской России».

Этапы	Районы боевых действий	Действия Красной Армии	Действия белогвардейцев
-------	------------------------	------------------------	-------------------------

4. Выберите один вариант ответа.

Характерной чертой политики «военного коммунизма» не являлось:

- А) проведение трудовых мобилизаций Б) национализация промышленных предприятий
В) восстановление рыночных отношений Г) введение продовольственной диктатуры

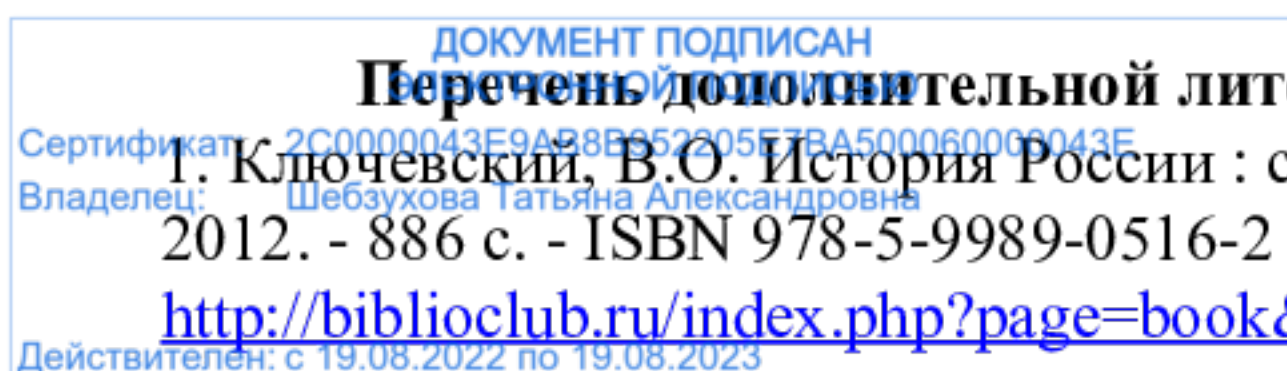
Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>



также для выявления беглых «кулаков» на рубеже 1932-1933 гг. был введен паспортный режим с пропиской в определенном месте жительства.

Противоречивость политического развития СССР достигла особой остроты в 1930-е гг. С одной стороны, шел процесс расширения и законодательного закрепления демократических преобразований, с другой — усилилась репрессивная роль государства.

Особое внимание должно быть уделено выяснению условий, в которых велось строительство нового общества, международного положения СССР в начале 30-х гг., появления очагов военной опасности.

Вопросы

1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР.
2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг.
3. Советская модернизация экономики.
4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.

Задания

1. Ответьте на вопросы:

1. Какие республики подписали договор об образовании СССР?
2. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике?
3. Каковы цели политики индустриализации?
4. Каковы методы и последствия политики коллективизации крестьянских хозяйств?

2. Найдите ключевые понятия в терминологическом словаре:

- ☐ новая экономическая политика, продналог, биржа;
- ☐ картель, концерн, концессия;
- ☐ культурная революция;
- ☐ индустриализация,
- ☐ коллективизация, колхоз, раскулачивание, конфискация;

3. Выберите один вариант ответа.

Хронологические рамки новой экономической политики – это период _____ гг.

- А) 1918-1921 Б) 1921-1928 В) 1928-1937

4. Закончите предложение.

Договор об образовании СССР в 1922 году подписали представители _____

- А) РСФСР, Польши, Финляндии, Литвы Б) РСФСР, Украины, Латвии, Белоруссии
В) РСФСР, ЗСФСР, Украины, Белоруссии

5. Выберите три варианта ответа.

Для политики индустриализации в СССР было характерно _____

- А) широкомасштабное привлечение иностранного капитала Б) опора на внутренние ресурсы
В) приоритетное развитие легкой промышленности Г) приоритетное развитие тяжелой промышленности
Д) использование моральных стимулов привлечения рабочей силы

6. Соотнесите термины и определения.

1	индустриализация	А	принудительное отчуждение имущества в собственность государства по приговору суда
2	конфискация	Б	процесс и политика создания крупного промышленного производства, нацеленные на техническое перевооружение народного

1. Дайте определение глобализации. Раскройте положительные и негативные факторы глобализации.
2. Каково воздействие глобализации на экономические процессы в мире?
3. Как влияет глобализация на изменение системы международных отношений?
4. Назовите основные противоречия процессов глобализации.
5. Как меняется роль национального государства в условиях глобализации?
6. В чем специфика процессов глобализации в развитых странах «золотого миллиарда»?
7. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения.
8. Во всем ли расходятся глобалисты и антиглобалисты?
9. Расскажите об основных этапах стабилизации экономики и социальной политики в нач. ХХI в.
10. Выявите основные тенденции внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации.
11. Назовите основные угрозы начала ХХI века в современном мире и пути их решения.

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Пятигорск, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023