Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 28.09.2023 15:40:27
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История России»

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль)	Управление гостиничным и санаторно-курортным бизнесом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Пятигорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Практическое занятие № 1. История как наука.
Практическое занятие № 2.Особенности становления государственности в России.
Практическое занятие № 3. Древняя Русь
Практическое занятие № 4. Русь в XIII – нач. XVI в. Объединение русских земель вокруг Москвы
Практическое занятие № 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века.
Практическое занятие № 6. XVII век в истории России.
Практическое занятие № 7 Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.
Практическое занятие № 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
Практическое занятие № 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в.
Практическое занятие № 10. Модернизация экономики и социального строя. России во второй половине XIX в.
Практическое занятие № 11. Россия в начале XX века.
Практическое занятие № 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.
Практическое занятие № 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).
Практическое занятие № 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг.
Практическое занятие № 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).
Практическое занятие № 16. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса.
Практическое занятие № 17. От перестройки к обновленной России.
Практическое занятие № 18. Россия в XXI веке. Вызовы современности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

ВВЕДЕНИЕ

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности и выработке творческого мышления. К важнейшим общественным наукам относится «История России». Изучение дисциплины «История России» в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Изучение «История России» поможет студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Возрождение величия России невозможно без консолидации общества. Важное место в этом процессе отводится исторической памяти народа. Наша страна прошла сложный многовековой путь, полный блестящих успехов и горечи разочарований, но от этого не менее яркий, внесла достойный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Изучение «Истории России» помогает увидеть многообразие мира и исторического опыта человечества, систематизировать огромное количество имеющихся в нашем распоряжении данных о прошлом и применить их к решению насущных задач. Напротив, потеря исторической памяти разрушает общественное сознание, делает жизнь бессмысленной. «Без знания истории, – писал русский историк В. О. Ключевский, – мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться».

В ходе занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями. Важная роль в изучении дисциплины отводится практическим занятиям, на которых происходит закрепление полученного материала. Именно практические занятия позволяют выявить знания студентов, их умения и творческую самостоятельность. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в	Находит, анализирует и оценивает информацию, необходимую для организации гостиничной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000040185
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

	проблемной ситуации УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом требований толерантности, безопасности жизни и здоровья

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Тема 1. История как наука.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории в системе социально-гуманитарных наук.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы

История – это гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и т. д.) в прошлом; в более узком смысле — наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

История — наука, исследующая прошлое человеческого общества во всей пространственной его конкретности и многообразии с целью понимания настоящего и тенденций развития в будущем. История пытается воскресить прошлое, изучить и понять его в движении, открыть законы этого движения.

На рубеже XX-XXI веков в России начинает распространяться историко-технологическое направление всемирно-исторической теории. Согласно историко-технологическому направлению история представляет динамичную картину распространения фундаментальных открытий в виде культурно-технологических кругов, расходящихся по всему миру. Эффект этих открытий таков, что они дают народу-первооткрывателю решающее преимущество перед другими.

Таким образом, в настоящее время продолжается процесс осмысления и переосмысления истории России. С позиций XXI века возникает новое видение устройства мира, и историки предлагают другие направления исторического процесса и соответствующие им периодизации.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует указать особенности исторической науки на ранних стадиях ее развития.

Необходимо дать определение исторического процесса, перечислить отрасли исторической науки и назвать функции, которые выполняет историческая наука.

Следует пояснить, что историческим источником называется любой документ, привлеченный для познания действительности. Важно отметить, что исторический источник - это все остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом. Нужно отметить, что принято выделять семь основных групп исторических источников.

Студент должен иметь представление о существующих, при изучении исторического процесса, принципах и методах (подходы) исследования.

Освещая вопрос об основных концепциях (теориях) исторического процесса, важно объяснить, что теории исторического процесса, или теории изучения (методологическая интерпретация), определяются предметом истории. Теория - логическая схема, поясняющая исторические факты. Исходя из предмета исторического исследования, каждая теория выделяет свою периодизацию, определяет свой понятийный аппарат,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

создает свою историографию. Различные теории выявляют только свои закономерности или альтернативы — варианты исторического процесса — и предлагают свое видение прошлого, делают свои прогнозы на будущее.

Вопросы

1. Понятие и предмет истории России.
2. Функции истории. Развитие исторических знаний.
3. Исторические источники, их классификация.
4. Принципы и методы исторической науки.
5. Основные концепции (теории) исторического процесса.

Задания

1. Назвать вспомогательные исторические дисциплины.
2. Дайте определение понятия исторический источник, перечислите их типы и виды.
3. Перечислить принципы и методы, которые выработала историческая наука.
4. Какие концепции (теории) исторического процесса существуют?
5. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
6. Назовите ведущие школы и крупнейших представителей исторической науки.
7. Составьте информационно-логическую схему по вопросу «Этапы развития исторической науки».
8. Подготовьте сообщение о представителях исторической науки России XVIII - XIX вв.

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Раздел 2.Становление российской государственности.

Тема 2. Особенности становления государственности в России.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории становления государственности в России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы

За свою более чем тысячелетнюю историю государство Российское прошло сложный путь развития, на который оказали влияние многие внешние и внутренние факторы. Возникшая на стыке Европы и Азии, впитавшая в себя черты и Запада, и Востока, Россия представляет собой своеобразную евроазиатскую цивилизацию. Для того чтобы оценить место России в мировом развитии, необходимо проследить тот исторический путь, который она прошла от зарождения до настоящего времени.

История крупнейшего в Европе Российского государства развивалась, с одной стороны, подобно истории других народов и государств, а, с другой, – имеет ряд особенностей. Нашими предками были древние славяне. До сих пор ученые не имеют единого мнения о прародине славян, откуда они пришли на просторы Восточно-Европейской равнины – территорию будущего Российского государства, когда это произошло, когда образовались древние славянские города, а также каким было хозяйство древних славян.

Различные гипотезы ученых сложились и продолжают уточняться на основе разнообразных археологических и лингвистических источников, а также письменных памятников.

По истории России написано много научных работ зарубежными и русскими историками. Среди наших соотечественников исключительное место занимают выдающиеся ученые-историки Н.М. Карамзин (1766-1826), С.М. Соловьев (1820-1879), В.О. Ключевский (1841-1911), С.Ф. Платонов (1860-1933) и др. В советский период истории России посвятили свои труды такие известные ученые, как Б.Д. Греков (1882-1953), Б.А. Рыбаков (р. 1908), Л.Н. Гумилев (1912-1993) и другие.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что первый этап в развитии человечества первобытнообщинный строй занимает огромный период времени с момента выделения человека из животного царства до образования классовых обществ в различных регионах планеты.

Следует указать, что на территории нашего Отечества первобытный человек появился в период раннего палеолита – древнекаменного века.

Нужно также объяснить, что в период позднего палеолита (35-10 тыс. лет до н.э.) на смену человеку умелому (homo habilis) приходит человек разумный (homo sapiens), первобытное стадо заменяется более высокой формой организации общества – родовой общиной. При этом важно сказать о том, что в эпоху бронзового века (III-II тыс. лет до н.э.) началась специализация производящего хозяйства.

Студент должен отметить, что появление металлов, в особенности применение железа, способствовало развитию ремесел. Второе крупное общественное разделение труда произошло, когда ремесло отделилось от земледелия. Это привело к производству излишков продукции, которые шли на торговый обмен не только внутри племени и на его границах, но и с более дальними племенами. Усилился процесс имущественной дифференциации.

Вопросы

1. Первобытное общество в истории человечества.
2. Древнейшие государства на территории России.
3. Происхождение и ранняя история славян.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Задания

1. Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?
2. В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?
3. Как называют ученые тип человека-обезьяны, обладавшего орудиями труда, предшественника «Homo Sapiens»?
4. Как называют религию, в основе которой лежит обожествление сил природы?
5. Как называется ступень родового строя, когда женщина играла ведущую роль в хозяйстве?
7. К какому времени ученые относят древнейшие останки человека на Земле?
8. К какому времени исследователи относят начало формирования человеческого общества?
9. Когда древний человек впервые проник на территорию Евразии?
10. Как называется первобытное объединение людей одного рода, ведущих коллективное хозяйство и не имеющих индивидуальной собственности?
11. Как называется пещера на Урале, где обнаружены наскальные изображения периода палеолита?
12. Проанализировать и прокомментировать отдельные фрагменты из «Повести временных лет».

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 3. Древняя Русь

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Древнерусского государства.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Актуальность темы. Рассматриваются как общие закономерности возникновения государств, так и особенности этого процесса на территории России. Изучение этой темы будет способствовать правильному пониманию специфики межнациональных отношений в нашей стране, так как Русское государство изначально формировалось как многонациональное. Также в условиях глобализации наблюдается всплеск интереса к своим историческим корням, в том числе к начальным этапам русской государственности. Научный взгляд на эту проблему будет способствовать объективному пониманию исторического процесса, свободному от идеологических спекуляций. В этот период произошло эпохальное событие, определившее политическую и культурную ориентацию русского государства – крещение Руси.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует проследить подъем и упадок древнерусской государственности. Необходимо акцентировать внимание на расселение славянских племен, охарактеризовать наиболее крупные племенные союзы восточных славян на территории Древней Руси. Рассмотреть основные гипотезы происхождения термина «Русь».

Далее, необходимо проследить процесс складывания государственности у восточных славян. Следует выяснить, какие факторы были определяющими в этом процессе, определить роль варягов. Студентам целесообразно рассмотреть основные положения норманнской и антинорманнской теорий.

Выделить главные направления во внутренней политике первых киевских князей. Охарактеризовать политический строй Киевской Руси. Объяснить, почему Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию. Дать характеристику социально-экономического развития Древнерусского государства. Необходимо назвать основные виды хозяйственной деятельности славян, какие из них были основными. Дать определение феодализму, назвать основные для него характерные черты. Целесообразно остановиться на характеристике основных категорий населения Древней Руси.

Объяснить, почему именно христианство стало государственной религией Древней Руси. Рассказать о процессе принятия христианства, выделить его особенности. Определить историческое значение принятия христианства.

Учитывая, что Древнерусское государство было крупнейшей державой Восточной Европы, определить важнейшие направления русской внешней политики. Рассказать об успехах и поражениях.

При рассмотрении данной темы необходимо рассмотреть развитие боярского земледелия и рост городов Руси, складывание феодального землевладения. Выделить социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности. Назвать новые государственные центры, образовавшиеся в удельный период. Выделить основные тенденции и особенности их развития. Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности в русской истории.

Студент должен иметь представление об особенностях древнерусской культуры. Особое внимание уделить архитектуре изучаемого периода. Рассмотреть развитие письменности и образования, устного народного творчества. Ознакомиться с определениями понятий: «барщина», «вервь», «вотчина», «закуп», «митрополит», «оброк», «рядович», «мозаика», «скань», «фреска», «зернь».

Вопросы

1. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства.
2. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства.
3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Культура Руси в IX – XII вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность русских князей» (от Рюрика до Мстислава Великого), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Сравните взгляды сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Какие положения признавали и те и другие? Назовите не менее двух положений. В чем состояли различия? Укажите не менее двух различий. Запишите ответ в форме таблицы.

3. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олеге, Игоре) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

4. Назвать основные группы зависимых людей. Опишите их положение в обществе.

5. Заполнить таблицу «Основные функции древнерусских городов: экономические, политические, культурные».

6. Сравните политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. Укажите по три общих и различных признака.

7. Прочитайте фрагмент летописи. О чьей гибели рассказывает летописец?

«И секли его мечами и саблями, наносили раны копьями… нечестивые же, думая, что князь убит, взяли раненого друга своего и, трепеща, ушли. Князь же, оторопев, выскочил за ними и пошел под сени с громкими стонами. Они же, услышав его голос, возвратились… Тут окаянные бросились к нему. Петр же, Кучков зять, отсек ему руку правую».

8. В приведенном фрагменте исторического сочинения вместо пропусков впишите имя князя.

Недаром любил народ _____. Русская земля терпела от половцев и княжеских усобиц большие беды и разорения. _____громил поганых нещадно, с братьями же своими не спорил, не враждовал, а советом и любовью вносил мир в княжескую семью, и заслужил прозвание братолюбца. При своей отваге, удали, любви к труду _____ имел разум светлый, был ко всему делу досуж и умел приносить родной земле добро всегда и во всем. Оттого стоял он в народном разумении выше всех князей того времени, и не было ему меж ними ровни.

9. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Восстание древлян	
2.	Второе восстание в Киеве и призвание Владимира Мономаха	
3.	Гибель Святослава	
4.	Крещение Руси	
5.	Любечский съезд	
6.	Объединение Новгорода и Киева в рамках одного государства	
7.	Окончательный распад Древнерусского государства	
8.	Поражение Ярославичей от половцев и восстание в Киеве	
9.	Поход Олега на Константинополь	
10.	Призвание варягов	
11.	Разгром Хазарского каганата	
12.	Усобица среди сыновей Владимира	
13.	Поход Игоря Святославича против половцев	
14.	Установление республики в Новгороде	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Раздел 3 Русские земли в XIII-XV веках.

Тема 4. Русь в XIII – нач. XVI в. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать движущие силы и закономерности исторического процесса;
уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Именно в этот период происходит освобождение русских земель от ордынской зависимости. Параллельно с этим идет процесс собирания русских земель под главенством Москвы. Россия становится могучим европейским государством, налаживает связи со странами Европы и Азии, создает устойчивую вертикаль власти, а также формирует государственную идеологию. Изучение этой темы будет способствовать воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны.

Теоретическая часть

Международное положение древнерусских княжеств в начале XIII века меняется. На Прибалтийские земли вторгаются католические рыцари-крестоносцы. В это же время далеко на востоке под руководством Чингисхана объединяются монголо-татарские племена и начинают осуществлять завоевательные походы. При рассмотрении данной темы следует рассмотреть походы Батыя на Русь. Необходимо установить, в чем конкретно заключалась зависимость Руси от Золотой Орды, отметить причины поражения Руси в борьбе с монголами. Далее следует проанализировать последствия монгольского нашествия на Русь, рассказать о его влиянии на весь ход русской истории. Необходимо оценить историческое значение борьбы русского народа с восточной и западной агрессией.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C8A43E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Важно выделить причины и особенности образования единого Российского государства. Проанализировать какие факторы и почему играли решающую роль в

объединении страны. Объяснить, почему именно Москва стала центром объединения. Следует отметить, что образование единого Российского государства и централизованных монархий в Западной Европе происходило приблизительно в одно время. Однако централизованные государства в Западной Европе создавались в ходе развития буржуазных отношений. На Руси, несмотря на прогресс, не могло быть и речи о возникновении капитализма. Если в Западной Европе господствовали сеньориальные отношения, ослаблялась личная зависимость крестьянства, усиливались города, то на Руси преобладали государственно-феодальные формы, отношения личной зависимости крестьян от феодалов только формировались, города находились в подчиненном положении по отношению к феодальной знати. Таким образом, студенты должны сделать вывод, что на Руси отсутствовали достаточные социально-экономические предпосылки для складывания единого государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо оценить роль Куликовской битвы, деятельность Дмитрия Донского, а также роль русской православной церкви в борьбе с Ордой. Далее, следует проследить наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в ее отражении.

Студенты должны выявить, как кризис московской династии отразился на объединительном процессе. Проанализировать завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Оценить роль Ивана III в образовании Российского государства. Рассмотреть политический строй в конце XV – начале XVI вв., основные положения Судебника 1497 г. и начало оформления крепостного права. Выявить основные черты культурного развития русских земель в XIII – XV вв. (литература, архитектура, изобразительное искусство).

Ознакомиться с определениями понятий: «дворяне», «кормление», «местничество», «пожилое», «поместье», «Судебник», «Юрьев день», Государственная символика, Герб.

Вопросы

1. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты.
2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.
3. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса.
4. Особенности социально-политического развития. Иван III.
5. Культура середины XIII – XV вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность московских князей» (Даниил, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II, Иван III, Василий III), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Сравните внешнюю и внутреннюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Ивановича Донского. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

4. Заполнить таблицу «Основные сражения русских воинов с монголо-татарами: XIII в., XIV в., XV в.».

5.Заполните таблицу «Определите последовательность событий»

№ п/п	Событие	Дата
1.	Битва на Калке	
2.	Невская битва	
3.	Ледовое побоище	
4.	Битва на реке Воже	
5.	Битва на реке Шелони	
6.	Восстание в Твери	
7.	Грюнвальдская битва	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

8.	Княжение Дмитрия Донского	
9.	Княжение Ивана III Великого	
10.	Княжение Ивана Калиты в Москве	
11.	Кревская уния Польши и Литвы	
12.	Куликовская битва	
13.	Набег Тохтамыша на Москву	
14.	Признание Тверью «старейшинства» Москвы	
15.	Присоединение к Москве Коломны	
16.	Присоединение к Москве Пскова, Смоленска и Рязанского княжества	
17.	Присоединение Новгорода к Москве	
18.	Присоединение Твери к Москве	
19.	Освобождение от ордынской зависимости	
20.	Судебник Ивана III	
21.	Феодальная война в Московском княжестве	

6. Прочитайте отрывок из работы историка В. О. Ключевского и назовите князей, к которым может быть применена данная характеристика.

«Готовясь предстать пред престолом всевышнего судии и диктуя … духовную грамоту, как эти князья внимательны ко всем подробностям своего хозяйства, как хорошо помнят всякую мелочь в нем! Не забудут ни шубки… ни пояса золотого, ни коробки сердоликовой, все запишут, всему найдут место и наследника. Сберечь отцовское стяжание и прибавить к нему что-нибудь новое… новое сельцо прикупить – вот на что, по-видимому, были обращены их правительственные помыслы, как они обнаруживаются в их духовных грамотах».

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Раздел 4. Россия в XVI−XVII веках.

Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C00[illegible]AB8B95[illegible]43E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в XVI – начале XVII века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. История страны представляется не как деятельность отдельных личностей, а как закономерный процесс, события которого сопоставимы с явлениями европейской истории. В российском обществе до сих пор нет единого мнения о личности Ивана Грозного, оценки его деятельности. Для многих российских властителей (Петр I, Сталин) Иван Грозный стал примером и образцом для подражания. Акты террора нередко оправдывались ссылками на исторический опыт. В этот период в российском государстве были проведены прогрессивные реформы, произошло присоединение Поволжья, Сибири, Кабарды. Однако террор стал средством решения политических вопросов, репрессии погубили не только многих бояр, но и рядовых жителей, экономика страны пришла в упадок.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо выяснить особенности социально-экономического развития России, доказать, что политический строй Российского государства развивался в сторону централизации. Рассмотреть содержание реформ, проведенных Избранной Радой в 40 – 50-х годах XVI в. (реформа управления, правовая, военная, церковная).

Студентам следует объяснить резкий поворот в политике Ивана IV – введение опричнины. Познакомиться с противоречивыми оценками личности Ивана Грозного в литературе.

Необходимо проследить основные задачи внешней политики рассматриваемого периода. Следует подчеркнуть, что военная политика России обусловливалась не только стремлениями отстоять молодую государственность, обезопасить границы, но также и захватническими устремлениями. Оценивая внешнюю политику России в XVI в., определить, в какой период правления Ивана Грозного страна добилась наибольших внешнеполитических успехов. Рассказать о процессе присоединения к России Среднего и Нижнего Поволжья.

Далее необходимо назвать причины и повод Смутного времени. Следует рассмотреть основные события Смуты, проанализировать меры правительства Б. Годунова, которые способствовали выходу из кризиса, а какие создавали условия для социального взрыва. Изучив рекомендованную литературу выяснить, что привело Лжедмитрия I к власти, а что вызвало его падение, чем вызвано свержение В. И. Шуйского. Особое внимание следует обратить на причины избрания на Российский престол Михаила Федоровича Романова.

Следует изучить культурное развитие России в XVI веке. Особое внимание целесообразно уделить новым культурным достижениям этого периода: зарождение публицистики, начало книгопечатания и др.

Ознакомиться с определениями понятий: «Избранная рада», «Сословно-представительная монархия», «Стоглавый собор», «приказ», «губной староста», «опричнина», «земщина», «заповедные годы», «урочные лета», «патриарх».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Вопросы

1. Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина.
2. Внешняя политика России в XVI веке.

3. Смутное время начала XVII в. как кризис российской государственности.
4. Культура России в XVI веке.

Задания

1. Заполнить таблицу «Реформы, осуществленные Избранной радой» (год, реформа, результаты и последствия).

2. Найти на карте:

1) территорию Российского государства к середине XVI в.;
2) Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства;
3) земли, выделенные в опричнину, Александровскую слободу;
4) район Ливонской войны;
5) Речь Посполитую;
6) города Ригу, Ревель (Таллинн), Юрьев (Тарту), Полоцк, Нарву.

3. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

4. Сравните состав, сферы деятельности и полномочия Боярской Думы и Земских соборов. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

5. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Боярское правление	
2.	Введение заповедных лет	
3.	Введение урочных лет	
4.	Венчание Ивана IV на царство	
5.	Взятие Астрахани	
6.	Взятие Казани	
7.	Деятельность Избранной рады	
8.	Избрание царем Бориса Годунова	
9.	Ливонская война	
10.	Опричнина	
11.	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
12.	Правление Елены Глинской	
13.	Правление Ивана IV Грозного	
14.	Принятие Судебника	
15.	Созыва первого Земского	
16.	Стоглавый собор	
17.	Учреждение патриаршества	
18.	Царствование Федора Ивановича	

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500000000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: 08.08.2023 г. до 01.11.2024 г.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 6. XVII век в истории России.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России в XVII веке.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы

Эпоха XVI-XVII вв. была переломной не только для Европы, но и для России. Здесь завершился процесс складывания единого государства и определился его тип как многонационального централизованного государства. Сложилась государственная система крепостного права. В то же время в России усилилась тенденция разложения натуральности хозяйства, начинается формирование единого всероссийского рынка.

XVII в. был важным этапом в социально-экономическом развитии России. И в сельском хозяйстве, и в промышленности особенно (возникновение мануфактур) произошли серьезные сдвиги.

Становление единого национального рынка, начальный этап которого относится к XVII в., происходило при отсутствии элементов капиталистического хозяйства на основе неразвитого капиталистического производства.

Государство увеличивает свою территорию, активно участвует в географических открытиях и все более вовлекается в орбиту общеевропейской политики и торговли. Так же, как в странах Западной Европы, в России в эту эпоху проявилась тенденция ослабления церкви и продвижения государственного устройства от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Не увенчались успехом и попытки папства втянуть Россию в сферу влияния католицизма.

В XVII в. произошли мощные народные выступления, достаточно сложные по своему характеру и составу участников. Однако «бунташные» по форме, они были обречены на неудачу, поскольку не имели конструктивной программы.

Государство, преодолевая огромные трудности, пыталось обрести формы, отвечавшие вызову времени, предпринимало меры, с одной стороны, направленные на достижение социальной стабильности, укрепление управленческого аппарата, служилого сословия, а с другой – приводившие к периодическим стихийным выступлениям низов.

Как и преобразования в других сферах жизни, церковная реформа XVII в. отличалась непоследовательностью, непродуманностью и привела к неожиданным и противоречивым результатам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Теоретическая часть

Необходимо проанализировать экономическое развитие России в первой половине XVII в. Важно проследить также становление абсолютизма в России. Предметом анализа должен стать период царствования Алексея Михайловича и Бунташный век.

В годы царствования преемника и сына Михаила Фёдоровича – Алексея Михайловича - произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства: оформляется политическая система абсолютизма. Если при Михаиле Фёдоровиче можно говорить о совместном правлении царя и Земского Собора, то при его преемнике Собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Юридически оформляется крепостное право «Соборным Уложением», принятым на Земском Соборе 1649 года.

Следует отметить, что одним из проявлений социального напряжения и недовольства явились события, связанные с деятельностью патриарха Никона по исправлению церковных книг и приведшие к расколу. Исправлению подверглись незначительные детали православного богослужения, не затрагивавшие ни в коей мере сути самого вероучения. Но совершенно неожиданно эта реформа вызвала яростное сопротивление в широких массах; главным оппонентом патриарха выступил протопоп Аввакум, явившийся духовным лидером раскольников, как назвали последователей старой веры. Под знаменем раскола проходили такие крупные движения, как Соловецкое восстание, крестьянская война под руководством Степана Разина и многие другие.

Студент должен объяснить, что в целом, XVII век совершенно правильно охарактеризован современниками как «бунташный», закрепощение населения происходило при его яростном сопротивлении. В этом же веке произошли и важные изменения в экономической жизни страны: в России начинает складываться всероссийский рынок, именно в это время наделе преодолеваются следы прежней раздробленности в экономической сфере.

Также важно дать характеристику культурному развитию России в XVII веке.

Вопросы

1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых.
2. Реформа русской православной церкви.
3. Антигосударственные выступления XVII века.
4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.
5. Культура России XVII в.: традиции и новаторство.

Задания

1. **Ответьте на вопросы:**

1. Какую роль в истории нашей страны сыграл режим опричнины?
2. Каковы причины Смутного времени в истории Московского государства?
3. Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?
4. Какова роль Соборного Уложения в формировании сословной структуры русского общества?
5. Каковы последствия церковного раскола середины XVII века?
6. Как вы понимаете термин «обмирщение культуры»?
7. Что такое парсуна?

2. Найдите ключевые понятия в терминологическом словаре:

- Реформация, протестантизм; буржуа;
- Избранная рада, Земские соборы;
- Стоглавый Собор, канон; приказы;
- земская реформа Ивана IV, земские избы, губные учреждения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Щебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

- _даточные люди, «большая соха», тягло, сословие;
- _стрельцы; земщина, опричнина; дикое поле, засека, засечная черта;
- _«заповедные лета», «урочные лета»; земские ополчения;
- _Смутное время, «боярский царь», «тушинский вор», «семибоярщина»;
- _«бунташный век», подворное обложение; Соборное Уложение;
- _полки «иноземного строя»; мануфактура; раскол, старообрядчество;
- _обмирщение культуры; барокко, нарышкинское барокко.

3. Составьте информационно-логические схемы:
1. Исторические деятели России эпохи Смутного времени.
2. Таблицу «Династия Романовых в 1613-1696 гг.».

4. Выберите полный вариант ответа.
Причинами Смуты в истории Московского государства были ._____
А) пресечение династии Рюриковичей на престоле
Б) хозяйственный кризис, вызванный режимом опричнины
В) усиление крепостной зависимости населения
Г) все вышеперечисленное

5. Соотнесите события Смутного времени и даты.

1	восстание Ивана Болотникова	А	1605-1606
2	царствование Лжедмитрия I	Б	1608
3	создание Тушинского лагеря	В	1613
4	избрание царем Михаила Романова	Г	1606-1607

6. Закончите предложение.
К эпохе *«бунташного века»* не относится ...
А) Медный бунт В) восстание под руководством С. Т. Разина Б) Соляной бунт Г) восстание под руководством Е. И. Пугачева

7. Вставьте пропущенные слова и фразы.
В эпоху Смуты характерным явлением стало ... На престол претендовали авантюристы, выдающие себя за царевича ... Один из них ...

Первая вставка	Вторая вставка	Третья вставка
А) самозванство	А) Владислава	А) Борис Годунов
Б) отречение	Б) Дмитрия	Б) Василий Шуйский
В) самосожжение	В) Федора	В) Григорий Отрепьев

8.Выберите один вариант ответа.
В XVII веке прозвище *«Тишайший»* было дано московскому царю ... А) Алексею Михайловичу В) Федору Алексеевичу Б) Михаилу Федоровичу Г) Ивану V Алексеевичу
38
9.Выберите один вариант ответа.
«*Соборное Уложение*» - это_____
А) законосовещательный орган В) свод законов Б) литературный памятник Г) церковный орган

10.Соотнесите период правления и имена царей.

1	1613-1645 г.г.	А	Иван V и Петр I
2	1645-1676 г.г.	Б	Михаил Федорович
3	1676-1682 г.г.	В	Алексей Михайлович
4	1682-1696 г.г.	Г	Федор Алексеевич

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Раздел 5. XVIII – XIX вв. в отечественной истории.
Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства первой половины XVIII века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать движущие силы и закономерности исторического процесса;
уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы.

В начале XVIII в. средневековая Московская Русь превратилась в Российскую Империю. Коренным образом изменилось место России и ее роль в международных отношениях того времени, произошли огромные перемены в экономике, политическом строе, управлении и в культуре страны. Происходит оформление абсолютизма, складывается централизованный бюрократический аппарат, создается регулярная армия.

Теоретическая часть

При подготовке к данному занятию следует установить предпосылки преобразований начала XVIII века, проследить, как складывалась личность царя-реформатора, что в его характере наложило отпечаток на ход и характер реформ. Раскрыть содержание реформ Петра I, показать их взаимосвязь и влияние на всю последующую историю России. Выявить в какой степени они носили спонтанный, а в какой – продуктивный характер. Как известно, в результате реформ Петра I в России окончательно установился абсолютизм, студентам следует назвать отличия и характерные признаки Российского абсолютизма. Студентам целесообразно выявить, в каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными и почему.

Далее следует определить основные направления внешней политики России в XVIII веке (Азовские походы; Северная война; утверждение России на Балтике;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Персидский поход). Необходимо назвать источники победы России в войнах первой четверти XVIII в. Большое внимание заслуживает подведение результатов реформ Петра I, понимание того, за счет чего они были достигнуты.

Изучив рекомендованную литературу, необходимо выявить особенности правления Екатерины I и Петра II, проанализировать содержание «кондиций», объяснить причины неудачи «затейки верховников». При анализе периода правления Елизаветы Петровны следует отметить, в чем прослеживается преемственность, а в чем разрыв с наследием Петра I. Далее целесообразно проследить, как изменилось положение дворянства в середине XVIII века, чем вызвано его превращение в привилегированное сословие. Необходимо освятить роль гвардии в дворцовых переворотах.

Следует дать характеристику культурному развитию первой половины XVIII века, обратив внимание на преемственность в ее развитии и на влияние западноевропейской культуры.

Ознакомиться с определениями понятий: «рекрутская повинность», «коллегия», «Синод», «посессионные крестьяне», «подушная подать», «ассамблея», «кунсткамера», «империя», «кондиции», «верховники», «бироновщина».

Вопросы

1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны.
2. Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.
4. Культура России в первой половине XVIII века.

Задания

1. Доказать на конкретных примерах, что к началу XVIII века в России сформировалась абсолютная монархия.

2. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Петр I, правители эпохи «дворцовых переворотов»).

3. Расположите указанные события в хронологической последовательности:

1) разделение России на губернии;
2) принятие «Табели о рангах»;
3) восстание в Астрахани;
4) учреждение Главного магистрата;
5) учреждение Правительствующего Сената;
6) учреждение первых коллегий;
7) провозглашение России империей;
8) восстание на Дону;
9) принятие Указа «О единонаследии»;
10) введение в России нового летоисчисления и нового (юлианского) календаря.

4. Заполните таблицу «Определите последовательность событий».

№ п/п	Событие	Дата
1.	Азовские походы	
2.	Великое посольство	
3.	Восстание под руководством К. Булавина	
4.	Гангутский бой	
5.	Гренгамский бой	
6.	Персидский поход	
7.	Ништадтский мир	
8.	Основание Санкт-Петербурга	
9.	Открытие Академии наук	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

10.	Первые успехи русских войск в войне со Швецией	
11.	Переход на летосчисление от Рождества Христова	
12.	Полтавская битва	
13.	Поражение русской армии под Нарвой	
14.	Прутский поход	
15.	Разделение страны на губернии	
16.	Северная война	
17.	Сражение у деревни Лесной	
18.	Учреждение «Табели о рангах»	

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в правление Екатерины II и Павла I.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Именно в это время достигла наибольшего апогея слава российского оружия, Россия, показав миру свою непобедимость, стала во многом определять судьбы Европы. Этот период вошел в историю как эпоха просвещенного абсолютизма, когда Россия достигла наивысших успехов на международной арене, был осуществлен ряд реформ. Преобразования Екатерины Великой, основанные на идеях французских просветителей, заложили основы социальной политики, дали толчок развитию экономики и культуры страны. В результате русско-турецких войн был

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

присоединен Крым, Новороссия, Степное Предкавказье. Значительно расширилось Российское многонациональное государство.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо обратить внимание на понятие «просвещенный абсолютизм». Выявить, что в законах и деятельности российских императоров второй половины XVIII в. соответствовало, а что противоречило политике «просвещенного абсолютизма». Следует проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии, определить, как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа».

Студентам следует ознакомиться с содержанием Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам 1785 г., оценить историческое значение этих документов. Далее необходимо определить, какие изменения произошли в управлении страной в центре и на местах во второй половине XVIII века. При изучении личности Павла следует рассказать о содержании и основных направлениях его внутренней политики.

Целесообразно проследить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века, определить, в чем заключалась преемственность, что появилось нового во внешнеполитическом курсе страны. Студентам необходимо показать влияние важнейших факторов социально-экономического и внутриполитического развития России на ее внешнюю политику. Особое внимание следует уделить содержанию мирных договоров России и Турции, а также разделам Речи Посполитой.

При подготовке к последнему вопросу необходимо дать общую характеристику отечественной культуры второй половины XVIII в., отметить, в чем проявилась преемственность культурно-исторических процессов. Ознакомиться с определениями понятий: «просвещенный абсолютизм», «ассигнации», «классицизм», «сентиментализм».

Вопросы

1..Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.
2.Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
3.Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.
4.Русская культура во второй половине XVIII века.

Задания

1. Укажите, какие события относятся к:

а) Северной войне 1700 – 1721 гг.;
б) Семилетней войне 1756 – 1763 гг.;
в) Русско-турецким войнам 1768 – 1774 и 1787 – 1791 гг.

Набор ответов:

1) взятие Берлина русскими войсками;
2) сражение у деревни Лесная;
3) заключение Ясского мира;
4) Чесменский бой;
5) заключение Ништадтского мира;
6) сражение у деревни Цорндорф;
7) сражения при реках Ларга и Кагул;
8) поражение России под Нарвой;
9) Полтавская битва;
10) сражение у деревни Гросс-Егерсдорф;
11) заключение Кючук-Кайнарджирского мира;
12) сражение у мыса Гангут;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

13) сражение у деревни Кунерсдорф;
14) взятие крепости Измаил;
15) сражение у острова Гренгам;
16) сражение у мыса Калиакрия;
17) Прутский поход;
18) дата основания города Санкт-Петербург;
19) победы русских войск при Фокшанах и Рымнике.

2. Укажите, какие результаты и договоры характеризуют окончание:
а) Ливонской войны;
б) Польско-шведской интервенции начала XVII в.;
в) Северной войны;
г) Русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.;
д) Русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.
Набор ответов:
1) Россия сохранила государственную независимость;
2) Россия получила выход к Балтийскому морю;
3) разгромлен Ливонский Орден;
4) Россия добилась права покровительства христианским подданным Османской империи;
5) Турция признала вхождение Крыма в состав России;
6) заключен Ям-Запольский мир России с Польшей;
7) Россия получила выход к Черному морю;
8) заключен Ясский мир России с Турцией;
9) облегчены торговые и культурные связи России с Европой;
10) подписано Плюсское перемирие России со Швецией;
11) подписано Деулинское перемирие России с Польшей;
12) Россия добилась автономии Молдавии и Валахии;
13) заключен Кючук-Кайнарджийский мир России с Турцией;
14) заключен Столбовский мир России со Швецией;
15) Россия сохранила владение Новгородской землей, но потеряла Смоленские и Черниговские земли;
16) ликвидировано Крымское ханство.

3. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Екатерина II, Павел I).

4. Проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии. Как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа»?

5. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Вторая русско-турецкая война	
2.	Второй и третий разделы Польши	
3.	Георгиевский трактат	
4.	Губернская реформа	
5.	Жалованные грамоты дворянству и городам	
6.	Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	
7.	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	
8.	Ликвидация Запорожской Сечи	
9.	Первая русско-турецкая война	
10.	Первый раздел Польши	
11.	Присоединение Крыма к России	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

12.	Работа Уложенной комиссии	
13.	Свержение Петра III	
14.	Царствование Павла I	

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российское государство и общества в первой половине XIX в.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Развитие экономики России в первой половине XIX века проходило в сложных исторических условиях. В начале века произошла Отечественная война. В ходе этой войны русскому народу пришлось вести борьбу не на жизнь, а на смерть за национальную независимость своей страны против претендента на мировое господство - французского императора Наполеона Бонапарта.

Эта война привела к потрясению всей феодальной экономики и имела большие последствия для социального и экономического развития России.

Второй важнейшей чертой исторического развития России этого времени является обострение классовых противоречий, нарастание массового крестьянского движения, что оказало большое влияние на экономику. Борьба крестьян за свободу, с каждым годом становившаяся все более массовой и упорной, приводила к расстройству феодального поместья, сопровождалась разгромом и разорением помещичьих мануфактур, наносила серьезные удары по феодализму.

Главной особенностью социально-экономического развития России в первой половине XIX в. являлся прогрессирующий процесс разложения феодально-крепостнической системы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Первая половина XIX в. стала временем мощного культурного подъема в России. В первую половину XIX в. под сомнение были поставлены вековые устои русской жизни — самодержавие и крепостничество: в русском образованном обществе возникают оппозиционные и революционные течения.

Наиболее глубокие и впечатляющие изменения происходили в духовной культуре. В этой области XIX столетие стало для России временем невиданного взлета и расцвета. Основная заслуга в этом принадлежит двум великим русским писателям — Ф.М. Достоевскому и Л.Н. Толстому.

В целом главными и наиболее важными событиями и явлениями, определявшими развитие русской культуры XIX в., были Отечественная война 1812г., восстание декабристов 1825 г., крепостничество и реформа 1861 г. по его отмене.

Теоретическая часть

Студенты должны уяснить причины дальнейшего разложения феодально-крепостнической системы, нарастания отставания России от стран Европы.

Следует охарактеризовать главные направления реализации внутренней политики Александра I и его правительства: реорганизацию государственного управления, преобразования в социальной сфере, формирование системы образования, разработку проектов конституции; оценить деятельность М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, А.А. Аракчеева и вскрыть причины свёртывания реформ.

Необходимо изучить предпосылки декабристского движения, результаты деятельности декабристских обществ, дать характеристику их политических программ.

Особенно следует обратить внимание на выяснение места Николая I в отечественной истории, его роль в борьбе с распространением революционных идей в стране, раскрыть деятельность правительства по укреплению устоев самодержавия, переустройству системы государственного управления, выявить цели экономической политики государства и причины технологическая отсталости России.

Нужно обратить внимание на развитие общественной мысли во второй четверти XIX в., выявить предпосылки формирования охранительного, либерального и революционно-социалистического направлений в общественной жизни, оценить деятельность западников и славянофилов в либеральном общественном движении, а также П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.П. Огарёва, В.Г. Белинского и др.

Необходимо также усвоить главное в содержании внешней политики России в 1-ой половине XIX в., проследить рост влияния России на Кавказе и в Закавказье. Рассматривая западное направление внешней политики, акцентировать внимание на причинах и характере Отечественной войны 1812 г., осветить ход военных действий, итоги и значение Отечественной войны. Проанализировать влияние Венского конгресса и его решений на судьбы Европы XIX в.

Вопросы

1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Промышленный переворот.
2. Сущность государственных реформ в России в первой половине XIX в.
3. Международные отношения в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская и Кавказские войны.
4. Идейная борьба и общественные движения в России в первой половине XIX в.
5. «Золотой век» русской культуры.

Задания

1. Ответьте на вопросы:

1.Какова роль М. М. Сперанского и А. Х. Бенкендорфа в истории России?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

2.Какую роль в общественно-политической жизни страны сыграла Отечественная война 1812 года?
3.Каким образом решался крестьянский вопрос в первой четверти XIX века?
4.Какие цели ставили перед собой члены тайных обществ первой четверти XIX века?
5.Каковы особенности политического курса Николая I?
6.Чем была обусловлена эпоха «мрачного семилетия»?
7.Как вы понимаете сущность «теории официальной народности»?
8.Какие течения российского либерализма сложились в 1830-1840-х гг.?

2.Найдите ключевые понятия в терминологическом словаре:

- _индустриальное общество, промышленный переворот, чартизм;
- _министерства, Государственный Совет; «вольные хлебопашцы»;
- _коалиция, «битва народов»; «аракчеевщина», военные поселения;
- _оппозиция; декабристы, «Русская Правда»; «Зеленая лампа»;
- _охранительство, консерватизм, «теория официальной народности»;
- _либерал, западничество, славянофильство;

3.Составьте информационно-логические схемы (таблицы):

1. Династия Романовых в 1801-1917 гг.

4. Закончите предложение.

В состав Негласного («Интимного») Комитета не входил _____

А) П. А. Строганов Б) А. А. Аракчеев В) Н. Н. Новосильцев

5. Выберите один вариант ответа. В начале XIX века в России были учреждены ...

А) министерства Б) коллегии В) наркоматы

6. Выберите один вариант ответа.

Круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ, - это _____

А) Тайная канцелярия Б) Негласный комитет В) Государственный Совет

7. Выберите один вариант ответа.

В правление императора Николая I имела (о) место ...

А) Отечественная война Б) создание Государственного Совета В) кодификация законов

8. Соотнесите имена исторических лиц и сферы деятельности.

1	С. С. Уваров	**А**	автор «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи
2	А. А. Аракчеев	**Б**	шеф корпуса жандармов, начальник III Отделения Канцелярии императора
1	М. М. Сперанский	**В**	организатор военных поселений, самое близкое лицо к императору в 1820-1825 гг.
1	А. Х. Бенкендорф	**Г**	министр народного просвещения при Николае I, автор «теории официальной народности»

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. - 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема 10. Модернизация экономики и социального строя. России во второй половине XIX в.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства второй половины XIX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать движущие силы и закономерности исторического процесса;
уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Вторая половина XIX столетия была очень сложным временем в европейской истории, Россия в этот период продемонстрировала устойчивое экономическое и социальное развитие, выступила освободителем ряда европейских стран от турецкого владычества. Актуальность изучения данного периода русской истории вытекает из того, что именно это время вошло в историю как эпоха Великих реформ, когда Россия сумела без революции встать на капиталистические рельсы развития. В результате реформ не только были освобождены крестьяне, но и создана самая прогрессивная в мире судебная система, финансовая стабильность, самоуправление и народное просвещение. Экономика страны стала развиваться быстрыми темпами, шло строительство железных дорог, предприятий, рост численности населения.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо определить экономические и общественно-политические причины буржуазных реформ 1860 – 1870-х годов. Выделить основные факторы, которые обусловили отставание России. Раскрыть содержание и буржуазный характер и причины незавершенности преобразований Александра II. Показать значимость крестьянской реформы для будущего России. Определить влияние этой реформы на развитие капитализма в сельском хозяйстве. Охарактеризовать буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. (земская, судебная, городская, военная, реформа в области народного образования и печати, финансовая реформа).

Студент должен показать причинную обусловленность контрреформ 80 – 90-х гг. XIX в., а также проанализировать их результаты и последствия. Рассмотрев социально-экономическое развитие России в пореформенные годы, выявить основные черты завершающегося промышленного переворота.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Следует выявить предпосылки возникновения общественных движений в России. Выделить отличительные черты консервативного, либерального и революционного

направлений. Определить причины распространения в России марксизма, как революционной идеологии пролетарского социализма.

Необходимо определить причины, ход Крымской войны и ее влияние на дальнейшую внешнюю политику России. Проанализировать неоднозначный характер необходимости продажи Аляски и Алеутских островов. Знать ход военных действий, участников и результаты освободительной русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., принесшей свободу и независимость болгарскому народу.

При подготовке к практическому занятию следует изучить основные достижения и открытия в научной сфере. Знать наиболее знаменитые произведения писателей, поэтов, художников, композиторов того времени.

Ознакомиться с определениями понятий: «крепостничество», «марксизм», «выкупные платежи», «отработки», «отрезки», «временнообязанные крестьяне», «крестьянский социализм», «народничество», «промышленный переворот», «импрессионизм», «реализм».

Вопросы

1. Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Промышленная революция.
2. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II.
3. Правительственный курс 80 – 90-х годов XIX века. Александр III.
4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.

Задания

1. Продолжить составление таблицы «Деятельность Романовых» (Александр II, Александр III).

2. Заполнить таблицу «Основные достижения Российской культуры второй половины XIX в: литература, архитектура, живопись, музыка».

3. Укажите, когда были приняты документы, характеризовавшие внутреннюю политику царского правительства России во второй половине XIX в.

1) «Новые судебные уставы»;
2) «Городовое положение»;
3) «Циркуляр о кухаркиных детях»;
4) «Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия»;
5) «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
6) «Положение о губернских и уездных земских учреждениях»;
7) «Положение о земских участковых начальниках»;
8) «Положение о начальных народных училищах»;
9) Университетский устав, давший автономию высшим учебным заведениям;
10) Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»;
11) Воинский устав, вводивший всеобщую воинскую повинность;
12) «Временные правила о печати».
13) Устав, лишивший автономии высшие учебные заведения.

<u>Ответы:</u>

1) 19 февраля 1861 г.
2) 1863 г.
3) 1864 г.
4) 1870 г.
5) 1874 г.
6) 1881 г.
7) 1882 г.
8) 1884 г.
9) 1887 г.
10) 1889 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000048E9AB3B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

4. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Введение всеобщей воинской повинности	
2.	Вторая «Земля и воля»	
3.	Городская реформа	
4.	Денонсация России Парижского мира	
5.	Заявление Александра II о необходимости отменить крепостное право «сверху»	
6.	Земская реформа	
7.	Начало правления Александра II	
8.	Парижский мир	
9.	Пекинский и Айгунский договоры с Китаем	
10.	Первая «Земля и воля»	
11.	Подписание Александром II Манифеста об освобождении крестьян	
12.	Покушение Д.В. Каракозова на Александра II	
13.	Польское восстание	
14.	Продажи Аляски	
15.	Раскол второй «Земли и воля»	
16.	Русско-турецкая война	
17.	Сан-Стефанский мир и Берлинский тракт	
18.	Судебная реформа	
19.	Убийство Александра II	
20.	«Хождение и народ»	
21.	Введение должности земских начальников	

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Раздел 6. Россия в XX веке.

Тема 11. Россия в начале XX века.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России в начале XX века.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы заключается в необходимости рассмотрения процессов модернизации и обострения социальных противоречий в российском обществе в начале XX века.

К началу XX века Российская империя по территории занимала второе место в мире, уступая только Британской империи. Население России в 1897 г. составляло 125 млн. человек, но плотность населения была очень низкой и неравномерной.

Российская империя в начале XX века представляла собой абсолютную самодержавную монархию, в которой вся полнота власти принадлежала царю-императору. Герб - двуглавый орел с царскими регалиями, флаг - полотнище бело-сине-красного цвета, государственный гимн - «Боже, царя храни».

Главным совещательным органом при царе был Государственный совет, все члены которого назначались императором. Органы управления - Священный Синод (дела церкви) и министерства: иностранных дел, путей сообщения, народного просвещения, юстиции, военное, морское, внутренних дел, государственных имуществ, двора. Руководил ими Комитет (с 1905 г. - Совет) министров.

В начале XX в. органами местного самоуправления являлись земства, возникшие в 70-е годы XIX в. Земства ведали ремонтом дорог, медициной, просвещением, статистикой и т. п. Земства были важным общественным институтом страны, через него общество оказывало влияние на систему управления страной.

Теоретическая часть

В ходе подготовки к практическому занятию студенты должны выяснить и проанализировать предпосылки первой революции в России; её характер, особенности, основные этапы, необходимо дать характеристику классовых и политических сил накануне и в начале революции.

Особенно следует обратить внимание на анализ программных документов, их основных целей и тактики в период революции. Выяснить вопрос о власти, решение аграрного, рабочего и национального вопросов, перспективы развития России.

Важно также проанализировать ситуацию, сложившуюся в России после революции 1905 – 1907 гг., раскрыть сущность третьеиюньского переворота, нового избирательного закона. Показать, в чем сложность и противоречивость послереволюционного периода, что изменилось в позиции политических партий.

Необходимо отметить, что на рубеже XIX - XX вв. в России происходит формирование социалистических партий. Их становлению и развитию способствовало распространение идей К. Маркса среди интеллигенции и передовых рабочих.

Студентам следует указать, что Программа столыпинских преобразований предусматривала принятие ряда законов, обеспечивающих неприкосновенность личности, переход из одного вероисповедания в другое, реформу уголовного законодательства. Правительство намеривалось также сделать сначала доступным, а потом и обязательным начальное образование. Однако практически все реформы встретили резкое противодействие со стороны правых и в Думе, и в Государственном совете.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Вопросы

1.Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.

2.Первая российская революция1905–1907гг.: предпосылки, ход, итоги.

3. Формирование политических партий в России. Думский парламентаризм в России.

4.Столыпинская аграрная реформа.

5.«Серебряный век» русской культуры.

Задания

1.Ответьте на вопросы:

1.Каковы характерные черты развития России на рубеже XIX-XX вв.?

2.Какова роль «Кровавого воскресенья» в политической истории России?

3.Какие изменения в политической системе Российской империи произошли в результате революции 1905-1907 гг.?

4.Почему Николай II распустил две Государственные Думы и принял новый избирательный закон?

5.Каковы цели и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина?

2.Найдите ключевые понятия в терминологическом словаре:

- _национализм, геноцид; сепаратизм; интернационализм; оппортунизм;
- _индустриализация; картель, концерн, акция, акционерное общество;
- _винная монополия, вывоз капитала; депрессия;
- _пролетариат, «зубатовщина»; Совет Министров;
- _демократизация; октябристы, кадеты;
- _социализм; большевизм, меньшевизм; эсеры;
- _третьеиюньский государственный переворот, бонапартизм;

3.Выберите один вариант ответа.

Летом 1915 года в недрах IV Государственной Думы оформился _____

А) Прогрессивный блок Б) «Союз меча и орала» В) «Союз русских патриотов»

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Первой мировой войны и революции 1917 года в России.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. В указанные годы произошли события, которые изменили не только страну, но и весь ход мирового исторического процесса. Захватив власть, большевики провели ряд социальных и экономических преобразований. Революция в России должна была стать началом мировой пролетарской революции, но привела она к гражданской войне противников и сторонников советской власти. Гражданская война имела катастрофические последствия для страны, социально-экономическую дезинтеграцию общества.

Теоретическая часть

Студент должен определить причины Первой мировой войны, определить ее характер. Рассмотреть взаимоотношение России и союзников, роль Восточного фронта в Первой мировой войне, особенно в 1914 – 1916 гг. Раскрыть отношение различных социальных слоев российского общества к войне, позиции политических партий по этому вопросу. Показать негативное влияние войны на обстановку в России: упадок хозяйства, обострение противоречий и др.

При подготовке к занятию необходимо выявить причины Великой Российской революции, определить ее задачи и характер. Рассмотреть основные события революции 1917 г., причины падения самодержавия, установление двоевластия. Показать борьбу политических партий (большевиков, меньшевиков, кадетов, эсеров) за власть и реализацию своих программных установок. Рассмотреть основные мероприятия Временного правительства и выявить причину потери доверия к нему со стороны широких масс населения. Разобраться в 3-х кризисах Временного правительства. Проанализировать эволюцию партий в рассматриваемый период; когда и почему произошел рост популярности большевиков.

Ознакомится с определениями понятий: «Антанта», «Двоевластие», «Предпарламент», «Серебряный век», «символизм», «акмеизм», «футуризм», «модерн», «двоевластие», «Временное правительство», «Учредительное собрание», «военный коммунизм».

Вопросы

1.Причины, характер и особенности Первой мировой войны.
2.Основные события Первой мировой войны. Роль Восточного фронта.
3.Истоки Великой Российской революции 1917 года.
4.Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от февраля к октябрю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Щебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

5.Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.

Задания

1. Заполнить таблицу «Общее и особенное в революциях 1905 – 1907 гг. и Великой Российской революции 1917 г.».

2. Заполнить таблицу «Альтернативы развития России в 1917 г.: Временное правительство, Корнилов, большевики».

3. Расшифруйте аббревиатуры и сокращения: РКП (б), ВЦИК, ЦК, ВРК, СНК, ВСНХ, ВЧК, Комбеды, Коминтерн, РВС, РСФСР.

4. Заполните таблицу

Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год,
если цифра «2» – год и месяц (или только месяц),
цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата (до 1.02.1918 по юлианскому календарю, после – по григорианскому)	Порядковый номер
Путь большевиков к власти	Взятие большевиками власти в Петрограде	(3)	
	Возвращение В. И. Ленина в Россию	(2)	
	Второй кризис Временного правительства	(2)	
	Корниловский мятеж	(2)	
	Первый кризис Временного правительства	(2)	
	Свержение монархии	(2)	
	Третий кризис Временного правительства	(2)	
	Формирование временного правительства	(2)	
«Триумфальное шествие» и Гражданская война	II съезд Советов	(2)	
	Борьба большевиков с «демократической контрреволюцией»	(1)	
	Брестский мир, начало интервенции Антанты	(2)	
	Германское наступление на Петроград	(2)	
	Заседание Учредительного собрания	(3)	
	Кронштадтский мятеж	(2)	
	Мятеж Чехословацкого корпуса	(2)	
	Принятие Конституции РСФСР	(2)	
	Решающие сражения между белыми и красными	(1)	
	Советско-польская война	(1)	
Экономическая политика большевиков	Введение проддиктатуры, создание комбедов	(2)	
	Введение продразверстки	(2)	
	Декрет о земле	(2)	
	«Красногвардейская атака на капитал»	(1)	
	Отмена продразверстки	(2)	
	Принятие плана ГОЭЛРО	(1)	

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]A500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559
2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Тема № 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Гражданская война, конечно, явилась следствием глубинных исторических процессов. Она была порождена глубоким социально-классовым, национально-религиозным и морально-нравственным расколом общества, кризисом российской самодержавной государственности.

Раскол общества на сторонников и противников советской власти, противоборство между ними привели к вооружённому противостоянию, переросшему в полномасштабную войну. Гражданская война возникает именно тогда, когда возможности для диалога, поиска согласия между различными частями общества либо исчерпаны, либо упущены.

Антисоветские силы, объединившиеся в начале Гражданской войны в Белое движение, по своему составу были разнородны. Консервативные сторонники самодержавия проповедовали «национальную идею» объединения во имя «единой и неделимой» России, стремились к реставрации монархии.

Кадеты и представители других буржуазных партий объединяли противников советской власти под лозунгом борьбы за развитие России по типу западной парламентской демократии. Активизация антисоветских сил внутри страны совпала по времени с развёртыванием иностранной военной интервенции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000[illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию студенты должны определить истоки Гражданской войны, объяснить, в чем смысл идеологического противостояния белых и красных.

Важно отметить основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. и как повлияла на события Гражданской войны иностранная интервенция. Нужно отметить, что хотели представители других государств, помогая Белому движению.

Студенты должны выявить причины и результаты Гражданской войны. Следует раскрыть основные принципы и характерные черты политики «военного коммунизма».

Необходимо осветить вопрос о классах и партиях в Гражданской войне и их роли.

Вопросы

1.Истоки и начало Гражданской войны.
2.Основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. Иностранная интервенция в России.
3.Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
4.Классы и партии в Гражданской войне.

Задания

1.Ответьте на вопросы:

1. Определите истоки Гражданской войны: в чем смысл идеологического противостояния белых и красных?
3. Как повлияла на события Гражданской войны иностранная интервенция? Что хотели представители других государств, помогая Белому движению?
4. Раскройте основные принципы политики «военного коммунизма».
5. Каковы причины и результаты Гражданской войны?

2.Составьте информационно-логическую схему (таблицу):
1. Политика «военного коммунизма» в Советской России.

3.Заполните таблицу «Гражданская война в Советской России».

Этапы	Районы боевых действий	Действия Красной Армии	Действия белогвардейцев

4. Выберите один вариант ответа.
Характерной чертой политики «военного коммунизма» не являлось:
А) проведение трудовых мобилизаций Б) национализация промышленных предприятий
В) восстановление рыночных отношений Г) введение продовольственной диктатуры

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B95220557BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Тема № 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы заключается в необходимости обратить внимание студентов на то, что восстановив народное хозяйство СССР к концу 20-х гг. оказался на той же начальной стадии индустриального преобразования экономики, на которой Россия была накануне мировой войны.

Для понимания перехода после окончания Гражданской войны к НЭПу, необходимо изучить международное и внутреннее положение Советской республики, к началу 20-х гг., разобраться в причинах экономического, социально-политического и внутрипартийного кризиса, преодолеть который было невозможно без отказа от политики военного коммунизма.

Теоретическая часть

Особое внимание студентам следует обратить на то, что руководство страны поставило задачу превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, их производящую; затем подвести машинную технику под все народное хозяйство и на этой основе добиться ускоренного развития. Свертывание рыночных отношений периода НЭПа и переход к сверхцентрализованному управлению народного хозяйства отвечали общемировой тенденции конца 1920-х - 1940-х гг. к огосударствлению экономики.

Следует также показать причины и характер внутрипартийной борьбы в стране, уяснить ее основные этапы, истинные мотивы и роль личности И.В. Сталина.

Необходимо обратить внимание, что форсированная индустриализация позволила СССР достичь экономической независимости от Запада по стратегическим поставкам. По производству электроэнергии, угля, нефти, чугуна, стали, цемента, древесины СССР обогнал Германию, Англию, Францию или вплотную приблизился к ним. Но по производству главнейших видов промышленной продукции на душу населения Советский Союз значительно отставал от этих стран.

Важно отметить, что коллективизация сельского хозяйства СССР являлась процессом объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные путем производственного кооперирования. Курс на максимальное извлечение сельхозпродукции из деревни привел в 1932-1933 гг. к смертному голоду во многих сельскохозяйственных районах страны. Массовое бегство из деревни обострило сложное социально-политическое положение в стране. Для прекращения этого процесса, а также для выявления беглых «кулаков» на рубеже 1932-1933 гг. был введен паспортный режим с пропиской в определенном месте жительства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Щебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Противоречивость политического развития СССР достигла особой остроты в 1930-е гг. С одной стороны, шел процесс расширения и законодательного закрепления демократических преобразований, с другой — усилилась репрессивная роль государства.

Особое внимание должно быть уделено выяснению условий, в которых велось строительство нового общества, международного положения СССР в начале 30-х гг., появления очагов военной опасности.

Вопросы

1.Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР.
2.Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг.
3.Советская модернизация экономики.
4.Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.

Задания

1. Ответьте на вопросы:

1.Какие республики подписали договор об образовании СССР?
2. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике?
3.Каковы цели политики индустриализации?
4.Каковы методы и последствия политики коллективизации крестьянских хозяйств?

2.Найдите ключевые понятия в терминологическом словаре:
- _новая экономическая политика, продналог, биржа;
- _картель, концерн, концессия;
- _культурная революция;
- _индустриализация,
- _коллективизация, колхоз, раскулачивание, конфискация;

3. Выберите один вариант ответа.
Хронологические рамки новой экономической политики – это период _____гг.
А) 1918-1921 Б) 1921-1928 В) 1928-1937

4.Закончите предложение.
Договор об образовании СССР в 1922 году подписали представители_____
А) РСФСР, Польши, Финляндии, Литвы Б) РСФСР, Украины, Латвии, Белоруссии
В) РСФСР, ЗСФСР, Украины, Белоруссии

5. Выберите три варианта ответа.
Для политики индустриализации в СССР было характерно_____
А) широкомасштабное привлечение иностранного капитала Б) опора на внутренние ресурсы В) приоритетное развитие легкой промышленности Г) приоритетное развитие тяжелой промышленности Д) использование моральных стимулов привлечения рабочей силы

6. Соотнесите термины и определения.

1	индустриализация	А	принудительное отчуждение имущества в собственность государства по приговору суда
2	конфискация	Б	процесс и политика создания крупного промышленного производства, нацеленные на техническое переоснащение народного хозяйства
3	коллективизация	В	переход частных предприятий в собственность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

			государства путем экспроприации или обобществления мелкой собственности
4	национализация	Г	политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в производственный кооператив, проводившаяся в СССР с конца 1920-х гг.

7. Выберите один вариант ответа.
Сущность политики коллективизации в СССР заключалась в_____
А) возрождении крестьянской общины Б) обобществлении сельского хозяйства
В) развитии фермерского хозяйства

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559
2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.)

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР в период Великой Отечественной войны.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать движущие силы и закономерности исторического процесса;
уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Изучение этой темы будет способствовать воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны, боевые подвиги отцов и дедов. Советский народ ценой огромных лишений и беспримерного героизма отстоял независимость страны и освободил мир от фашистской угрозы. Анализ советской внешней политики и последствий репрессий позволяет понять причины поражений советской армии в начале войны. Ценой огромных усилий был достигнут во второй

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0990043E0AB8B052205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

половине 1942 г. коренной перелом в войне. Потсдамская конференция 1945 г. определила послевоенное устройство мира в Европе.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо выделить причины Второй мировой и Великой Отечественной воин. Изучить внешнеполитическую деятельность Советского Союза, ее цели и результаты. Выяснить, почему в начальный период Великой Отечественной войны СССР потерпел ряд жестоких неудач. Дать характеристику военно-политического положения в первый период войны, обозначить основные этапы войны. Студенты должны иметь четкое представление о состоянии вооруженных сил СССР накануне и на начальном этапе войны, мерах по организации обороны и тыла. Ориентироваться в основных событиях войны и знать даты важнейших сражений.

При изучении данной темы важно выделять периоды Великой Отечественной войны, уметь давать им характеристику. Знать предпосылки и значение коренного перелома в ходе войны, роль советского народа в борьбе с фашистской Германией. Следует рассмотреть основные этапы Сталинградской и Курской битв – важнейших сражений Великой Отечественной войны.

Необходимо рассмотреть становление антигитлеровской коалиции, сыгравшей немалую роль в разгроме германских и японских агрессоров. Вместе с тем следует подчеркнуть, что данный союз трех держав был окончательно оформлен, когда Советское государство убедительно доказало – в ходе Сталинградской и Курской битв – свою жизнеспособность. Необходимо составить представление о тех вопросах, которые рассматривались на важнейших международных конференциях глав трех держав. Определить роль СССР в освобождении стран Юго-Восточной и Центральной Европы от немецких оккупантов, а также в разгроме Японии. Проанализировать итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной воин. Обосновать решающую роль СССР в победе над нацистской Германией.

Следует ознакомиться с определениями понятий: «блицкриг», «коренной перелом», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз».

Вопросы

1.Истоки Второй мировой войны.
2.СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
3.Основные события Великой Отечественной Войны.
4.Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия.
5.Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Задания

1. Составить хронологическую таблицу «Этапы Великой Отечественной войны».
2.. Привести примеры самоотверженности и героизма советского народа в годы войны (можно на примере истории своего села, города, подвигов земляков).
3. Заполнить таблицу «Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции: основные этапы, события».

4.Заполните таблицу

Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год(ы),
если цифра «2» – год и месяц (ы) (или только месяц),
цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата	Номер п/п
Этапы Второй войны до начала Великой	Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию	(3)	
	Начало Второй мировой войны	(3)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2021 по 19.05.2022

	Присоединение к СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	(2)	
	Пакты о взаимопомощи СССР и стран Прибалтики	(2)	
	Советско-финская война	(2)	
	Советско-германский пакт о дружбе и границе	(2)	
Ход военных действий в Великой Отечественной войне	Берлинская операция	(2)	
	Висло-Орденская операция	(2)	
	Капитуляция немецкой армии под Сталинградом	(3)	
	Корсунь-Шевченковская операция и выход Красной Армии к границе СССР	(2)	
	Курская битва	(2)	
	Нападение Германии на СССР	(3)	
	Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	(3)	
	Неудачи Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом	(2)	
	Освобождение Киева	(2)	
	Окончание снятия блокады Ленинграда	(2)	
	Оборона Москвы	(2)	
	Операция «Багратион»	(2)	
	Оборонительный этап Сталинградской битвы	(2)	
	Освобождение Румынии, Болгарии, части Венгрии и Польши	(2)	
	Пражская операция	(2)	
	Переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом	(3)	
	Смоленское сражение, бои за Киев	(2)	
Антигитлеровская коалиция и разгром Японии	Атомная бомбардировка Хиросимы авиацией США	(3)	
	Капитуляция Японии	(3)	
	Ликвидация Коминтерна	(1)	
	Открытие Второго флота	(2)	
	Потсдамская конференция	(2)	
	Советско-японская война	(2)	
	Складывание антигитлеровской коалиции	(1)	
	Тегеранская конференция	(1)	
	Ялтинская конференция	(2)	

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559

2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

Тема 16. Советский Союз в 1945 – 1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР второй половины XX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Эта проблема чрезвычайно важна не только для исторического знания, но и для понимания причин краха Советского Союза. Причины этой величайшей геополитической катастрофы уходят корнями именно в этот период. Актуальность темы заключается в необходимости анализа попыток реформирования советской системы, борьбы демократической и тоталитарной тенденций. Утопическая программа построения коммунизма получила воплощение на XXII съезде КПСС. Новые подходы к руководству экономикой позволили достигнуть успехов в социальной сфере. Десталинизация оказала большое влияние на развитие культуры. Однако консервация политической системы и экономическая неэффективность привели к кризисной ситуации.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо осмыслить характер тех перемен, которые произошли в мире после Второй мировой войны. Понять причины распада антифашистской коалиции, начала противостояния двух социально-политических мировых систем (начало «холодной войны»). Следует проанализировать основные направления этого противостояния, определить влияние сталинизма на внешнеполитическую деятельность СССР. Охарактеризовать советскую позицию по германскому вопросу. Оценить вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

Дать характеристику социально-экономическому положению советского общества в послевоенные годы. Студенты должны четко представлять основные задачи четвертого пятилетнего плана, уметь выделять ведущие направления в его реализации, отмечать трудности и итоги его выполнения. Далее следует остановиться на вопросах: засуха 1946 г., трудности сельского хозяйства, отмена карточной системы, денежная реформа. Характеризуя внутриполитическую жизнь страны, следует обратить внимание на причины нового витка репрессий конца 40-х – начала 50-х годов («Ленинградское дело», кампания против космополитизма, «Дело врачей»). Обосновать вывод о причинах сохранения и укрепления тоталитарного режима в СССР.

Выявить причины, побудившие новое руководство КПСС открыто осудить «культ личности», оценить попытку либерализации политической системы и духовной жизни в Советском Союзе. Исследуя различные инициативы руководства страны в рассматриваемый период, в частности новые начинания Н. С. Хрущева, следует отметить, что они проводились в ключе социалистической модернизации, чем во многом объясняются причины их неудач. Студентам следует рассмотреть меры, которые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

проводились в стране после 1964 г. с целью преодоления кризисных явлений в экономике, социальной сфере и политике.

При изучении основных направлений хозяйственной реформы студентам необходимо проанализировать основные этапы ее разработки, выявить предпосылки реформы, раскрыть содержание таких основ реформы, как цена, прибыль, рентабельность, хозрасчет и др.

Необходимо осмыслить противоречия и трудности в экономике, политике, культуре советского общества, причины их обострения в 1970 – 1980-е гг., сущность периода «застоя».

Используя современные исследования по международным отношениям, необходимо по-новому оценить роль СССР в Карибском кризисе, Венгерских событиях 1956 г., выяснить причину ухудшения взаимоотношений с Албанией и Китаем в начале 1960-х гг. Показать значение военного паритета СССР и США, роль Советского Союза в укреплении мира и безопасности в Европе. Проанализировать причины усиления конфронтационных процессов в отношениях со странами Запада и Восточной Европы.

Следует ознакомиться с определениями понятий: «космополитизм», «холодная война», «железный занавес», «оттепель», «мирное сосуществование», «научно-технический прогресс», «реабилитация», «антипартийная группа», «неосталинизм», «военно-стратегический паритет», «период застоя», «диссидентское движение».

Вопросы

1. Советский Союз в 1945 – 1953 гг. «Холодная война».
2. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель».
3. СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».
4. СССР в системе международных отношений 1953 – 1985 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.

Задания

1. Составьте сравнительную таблицу «Советские государственные деятели» (И. В. Сталин, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачев), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Расшифруйте аббревиатуры и сокращения: ЦК КПСС, СЭВ, НАТО, Коминформ, ВПК, ОВД, ПРО, ОСВ, СБСЕ, БАМ.

3. Заполните таблицу «Основные положения экономической реформы 1965 г.: промышленность, сельское хозяйство».

4.Сравните экономические реформы в сфере промышленности, проведенные Н.С. Хрущевым в период «оттепели», и экономическую реформу А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих черт), а что различным (не менее двух различий).

5.Сравните характерные черты общественно-политической жизни СССР в 1953-1964 гг. и 1964-1985 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий). Запишите ответ в форме таблицы.

6.Заполните таблицу.

Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год(ы),
если цифра «2» – год и месяц (ы) (или только месяц),
цифра «3» – точную дату.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Событие	Дата
XX съезд КПСС	(1)
Ввод советских войск в Чехословакию	(1)

Разгром «антипартийной группы»	(1)
Полет Ю. А. Гагарина в космос	(2)
Запуск первого спутника, создание совнархозов	(1)
Карибский кризис	(1)
Начало «Косыгинских» хозяйственных преобразований	(1)
Начало войны в Афганистане	(1)
Отстранение Н. С. Хрущева от власти	(2)
Проведение XXII летних Олимпийских игр в Москве	(1)
Принятие третьей Конституции СССР	(1)
Смерть К. У. Черненко, начало правления М. С. Горбачева	(1)
Смерть Л. И. Брежнева, начало правления Ю. А. Андропова	(1)
Смерть Ю. А. Андропова, начало правления К. У. Черненко	(1)
Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе	(1)
XIX съезд КПСС	(1)
Отмена карточек и денежная реформа	(1)
Смерть Сталина	(2)
Корейская война	(1)
Вывод советских войск из Афганистана и нормализация отношений с Китаем	(2)
Начало «холодной войны»	(1)
Раскол Германии, образование НАТО, победа коммунистов в Китае, создание СЭВ	(1)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17

Тема 17. От перестройки к обновленной России.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Советского Союза в 1985-1991 гг., политического кризиса 1993г. и установление новой политической системы.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы состоит в том, чтобы раскрыть содержание политики перестройки и причины её неудачи; проанализировать цели и последствия путча в августе 1991 г.

Основная причина кризиса, в который все глубже погружалось советское общество, носила преимущественно социальный характер. Она заключалась в массовом отчуждении людей от общественных целей и ценностей. Исходя из этого, реформаторы полагали, что выйти из кризиса можно за счет вовлечения населения в *перестройку*.

При этом нужно было преодолеть отягощенность общественного сознания идеологическими догмами, преобладание уравнительных тенденций и ценностей, социальный инфантилизм и иждивенческие ожидания светлого будущего, ярко выраженный национальный (республиканский), ведомственный и групповой эгоизм.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Щебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Осознанию населением глубины переживаемого кризиса должна была послужить *гласность*. Именно с неё началась перестройка страны. Информация о прошлых и настоящих событиях общественной жизни буквально переполняла эфир и прессу. Общественное сознание не поспевало за начинавшимися переменами. Сами организаторы перестройки потому не осознавали, в какую сторону направлен вектор процесса.

Теоретическая часть

В ходе изучении данной темы студенты должны прояснить насколько осознавались в 1985 г. глубина кризиса и необходимость радикальных перемен в обществе, начало нового реформирования экономики, значение утверждения в стране многопартийности.

Проследить, какая связь существовала между переменами в СССР и изменениями мирового порядка (разрядка напряженности, окончание «холодной войны», устранение «железного занавеса» и др.).

Студентам важно уметь выявить причины обострения межнациональных отношений и усиления центробежных тенденций в обществе.

Следует проанализировать причины распада СССР, развития процесса дезинтеграции, трагедию межнациональных конфликтов.

Определить, какое влияние оказала перестройка на развитие межгосударственных отношений, раскрыть сущность «нового политического мышления», значение международных инициатив СССР.

Вопросы

1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.
2. Распад СССР. Образование СНГ.
3.Экономическиереформы в России вначале1990-х годов. «Шоковая терапия».
4.Политический кризис1993г. и установление новой политической системы.
5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999гг.

Задания

1.Ответьте на вопросы:

1. Кто стал символом эпохи «перестройки» и президентом СССР?
2.Какую роль в демократизации советского общества сыграли политика гласности?
3.Чем было обусловлено признание необходимости развития рыночных отношений?
4.Каковы причины межнациональных конфликтов в СССР?
5.Каковы причины и последствия политического кризиса 1993 года?
6.Каковы мероприятия и результаты политики «шоковой терапии»?

2.Найдите ключевые понятия в терминологическом словаре:

- «перестройка», прагматизм; демократизация;
- экономический кризис; ускорение социально-экономического развития;
- правовое государство, плюрализм, демократия;
- гражданское общество, реабилитация, президент;
- капитализм; рыночная экономика, «шоковая терапия»;
- приватизация, деноминация, инфляция;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Щебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

3.Выберите один вариант ответа.

Эпоха «перестройки» в СССР не была нацелена на ...

А) ускорение социально-экономического развития страны Б) подъем материального благосостояния советского народа В) демократизацию социалистического общества Г) разрушение Союзного государства

4. Выберите один вариант ответа.
Символ обновления советского общества и КПСС в эпоху перестройки - это ...
А) А. Н. Лукьянов Б) М. С. Горбачев В) В. С. Черномырдин Г) Ю. В. Андропов

5.Соотнести даты и события 1991 года.

1	17 марта	А	подписание Беловежских соглашений между Россией, Украиной и Белоруссией
2	12 июня	Б	попытка государственного переворота в СССР, создание ГКЧП
3	19-21 августа	В	референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР
4	8 декабря	Г	выборы первого Президента РСФСР

6.Выберите один вариант ответа.
«Шоковая терапия» - это_____
А) методы управления хозяйственными предприятиями Б) основные направления подъема материального благосостояния В) либеральная модель перехода к рыночной экономике

7.Соотнесите термины и определения

1	референдум	**А**	передача государственного или муниципального имущества в частную собственность
2	лобби (лоббизм)	**Б**	оказание давления на законодателей в интересах определенных финансово-промышленных групп
3	популизм	**В**	форма решения важнейших государственных вопросов путем всенародного голосования
4	приватизация	**Г**	предложение «простейших рецептов» для решения социальных проблем, апелляция к широким массам

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559
2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18

Раздел 7. Россия в начале XXI века.
Тема 18. Россия в XXI веке. Вызовы современности.
Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России в XXI веке.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен
знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы XXI век — это век глобализации, превращения мира в «большую деревню», где границы государств перехлестываются экономическими, финансовыми и информационными потоками.

Россия вступила в XXI век в новом качестве – в качестве независимого, федеративного государства с рыночной экономикой.

Изменения в мировой политике после окончания «холодной войны», а также начавшаяся в стране демократизация поставили Россию в положение страны, которая должна заново определить свое место в мировой политике, выявить те приоритеты своей внешнеполитической деятельности, которые определят ее роль и влияние на мировой арене.

Появление и развитие глобалистики и других форм глобальных исследований оказались неизбежным научным ответом на глобальные вызовы начала XXI века. Осознание важной роли глобализации, глобальных проблем и других общепланетарных феноменов и понимание перспектив дальнейшего развертывания совокупной глобальной деятельности стало важной областью научного поиска и новым этапом развития современной науки.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо начать с освещения вопроса о рассмотрении глобализация как основной тенденции мирового развития в начале XXI века.

Следует выявить особенности экономической и социальной политики Российской Федерации, а также дать характеристику внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации.

Студенту нужно ознакомиться и раскрыть основные угрозы начала XXI века в современном мире.

Вопросы

1. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века.
2. Экономическая и социальная политика Российской Федерации.
3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Задания

1.Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение глобализации. Раскройте положительные и негативные факторы глобализации.

2. Каково воздействие глобализации на экономические процессы в мире?
3. Как влияет глобализация на изменение системы международных отношений?
4. Назовите основные противоречия процессов глобализации.
5. Как меняется роль национального государства в условиях глобализации?
6. В чем специфика процессов глобализации в развитых странах «золотого миллиарда»?
7. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения.
8. Во всем ли расходятся глобалисты и антиглобалисты?
9. Расскажите об основных этапах стабилизации экономики и социальной политики в нач. XXI в.
10.Выявите основные тенденции внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации.
11. Назовите основные угрозы начала XXI века в современном мире и пути их решения.

Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559
2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль)	Управление гостиничным и санаторно-курортным бизнесом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Пятигорск, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа по дисциплине «История России» является важным видом учебной и научной деятельности студента.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В этой связи целью методических указаний к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

На самостоятельную работу студентов ОФО отводится 19,5 часов, для студентов ЗФО отводится 64,5 часа.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические (семинарские) занятия предполагают обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью неё студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар)– вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачёте дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путём равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

– закрепление, расширение и углубление знаний по психологии управления и конкретной теме;
– развитие навыков постановки проблем и решения задач;
– отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
– демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
– формирование навыков самостоятельной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.05.2022 по 19.08.2023

Функции практического занятия (семинара):

– познавательная,
– воспитательная,
– развивающая,
– контрольная.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Студенту необходимо научиться подбирать литературу по теме, правильно ее читать и вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Следует особое внимание обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно на полях тетради дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студента с учебниками и книгами, самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Следует:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой нужно выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого нужно – научиться «читать медленно», при необходимости следует обращаться к помощи словаря или преподавателя.

3.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы.

Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Перечень вопросов для самостоятельной проверки знаний

1. Дайте определение понятия «исторический источник».
2. Назовите принципы и методы, которые выработала историческая наука.
3. Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?
4. В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?
5. Какие существуют теории возникновения государства восточных славян?
6. Какое значение имело принятие христианства на Руси?
7. Как называется торговый путь, ставший стержнем формирования Киевской Руси?
8. Когда состоялся Любечский съезд, на котором была признана полная самостоятельность местных феодальных центров?
9. Как назывался свод древнерусского феодального права, где нашли отражение особенности социально-экономического строя Киевской Руси?
10. Когда и в каких сражениях одержал победу российский князь Александр Невский?
11. Кто из московских князей в 1380 г. на Куликовом поле разгромил ордынцев Мамая?
12. Как назывался совещательный орган власти при князе?
13. Когда и при каком князе завершилось объединение русских княжеств-земель вокруг Москвы?
14. Дайте определение понятия «опричнина».
15. Какой период охватывает Смутное время?
16. Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?
17. Когда был принят первый русский законодательный документ - «Соборное Уложение»?
18. В каком году состоялась Переяславская Рада, на которой единодушно высказались за воссоединение Украины с Россией?
19. Как называется закон о порядке государственной службы, введенный Петром I?
20. Дайте определение понятия «абсолютизм».
21 Как назывался круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ?
22. Кто был автором «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи?
23. Как называется переход от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству?
24.Что было провозглашено в Манифесте Александра II?
25. Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны.
26. Что является характерной особенностью Февральской революции 1917г.?
27. Как называется система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов?
28. Как назывался высший орган государственной власти СССР в 1922—1938 годах, избираемый Всесоюзными съездами Советов и периодически собираемый на сессии в промежутках между Всесоюзными съездами Советов?
29. Что стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.?
30. Когда было подписано межгосударственное соглашение о Содружестве Независимых Государств (СНГ)?

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование – форма выявления уровня знаний, умений, навыков студентов, способ активизации их работы по усвоению учебного материала.

Тестирование применяется для текущего контроля и является критериально-ориентированным. В том случае, если процент ошибок студента превышает критериальный балл, то его знания нуждаются в коррекции. С помощью тестов определяются слабые места в его подготовке и направления индивидуальной помощи в освоении нового материала.

Кроме того, тестирование позволяет выявить причины устойчивых ошибок, конкретизировать характер возникающих затруднений и получить выводы о недостаточной сформированности тех или иных компетенций.

При подготовке к тестированию необходимо систематизировать изученный ранее материал. На тестировании пользоваться лекциями и учебной литературой не разрешается.

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**	**Компетенция**
		Форма обучения ___ОФО__ Семестр__1,2_, Форма обучения__ЗФО___ семестр___1,2__	
1		Владимир Мономах является автором древнерусского сочинения XII в. a) «Повесть временных лет» b) «Поучение» c) «Русская правда»	УК -1
2		Цель реформаторской деятельности Петра I состояла в ... a) превращении России в великую европейскую державу b) создании условий для начала промышленного переворота c) создании капиталистической промышленности с широким применением вольнонаемного труда	УК -1
3		Союз Советских Социалистических Республик был образован: a) 2 марта 1921 г. b) 12 марта 1922 г.	УК -1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

		c) 30 декабря 1922 г.	
4		Установите соответствие между терминами и их определениями: 1) волюнтаризм 2) «оттепель» 3) реабилитация 4) «холодная война» a) военно-политическое противостояние между СССР и США в послевоенный период b) оправдание и восстановление в правах лиц, подвергнувшихся репрессиям c) период советской истории, характеризующийся прекращением политических репрессий и развенчанием культа личности d) качество государственного деятеля, который отличается непоследовательностью и непредсказумостью при принятии решений	
5		Новая Конституция в России была принята: a) 21 сентября 1993 г. b) 12 декабря 1993 г. c) 21 апреля 1993 г.	УК -1
6		Дайте определение понятия «исторический источник».	УК -1
7		Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?	УК -1
8		Какие существуют теории возникновения государства восточных славян?	УК -1
9		Как называется торговый путь, ставший стержнем формирования Киевской Руси?	УК -1
10		Как назывался свод древнерусского феодального права, где нашли отражение особенности социально-экономического строя Киевской Руси?	УК -1
11		Кто из московских князей в 1380 г. на Куликовом поле разгромил ордынцев Мамая?	УК -1
12		Когда и при каком князе завершилось объединение русских княжеств-земель вокруг Москвы?	УК -1
13		Какой период охватывает Смутное время?	УК -1
14		Когда был принят первый русский законодательный документ - «Соборное Уложение»?	УК -1
15		Как называется закон о порядке государственной службы, введенный Петром I?	УК -1
16		Как назывался круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ?	УК -1
17		Как называется переход от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству?	УК -1
18		Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны	УК -1
19		Как называется система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов?	УК -1
20		Что стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.?	УК -1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

1.		Что узаконил Судебник Ивана III 1497 года? a) узаконил права крестьян менять помещиков (право на «Юрьев день») b) отменил единую систему государственных органов c) ввел единую систему государственного устройства	УК -5
2.		Пётр I был провозглашён императором после: a) подавления стрелецкого бунта 15 мая 1682 года b) смерти своего брата Ивана c) победы России в Северной войне (1700-1721гг.)	УК -5
3.		Восстание декабристов состоялось - a) в 1824 г. b) в 1825 г. в) в 1826 г.	УК -5
4.		Впишите название экономической политике, проводившейся в 1920-е годы в Советской России и СССР_____	УК -5
5.		Кто из руководителей КПСС стал символом эпохи «застоя»? a) Н.С. Хрущев b) М.С. Горбачев c) Л.И. Брежнев	УК -5
6.		Назовите принципы и методы, которые выработала историческая наука.	УК -5
7.		В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?	УК -5
8.		Какое значение имело принятие христианства на Руси?	УК -5
9.		Когда состоялся Любечский съезд, на котором была признана полная самостоятельность местных феодальных центров?	УК -5
10.		Когда и в каких сражениях одержал победу российский князь Александр Невский?	УК -5
11.		Как назывался совещательный орган власти при князе?	УК -5
12.		Дайте определение понятия «опричнина».	УК -5
13.		Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?	УК -5
14.		В каком году состоялась Переяславская Рада, на которой единодушно высказались за воссоединение Украины с Россией?	УК -5
15.		Дайте определение понятия «абсолютизм».	УК -5
16.		Кто был автором «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи?	УК -5
17.		Что было провозглашено в Манифесте Александра II?	УК -5
18.		Что является характерной особенностью Февральской революции 1917г.?	УК -5
19.		Как назывался высший орган государственной власти СССР в 1922—1938 годах, избираемый Всесоюзными съездами Советов и периодически собираемый на сессии в промежутках между Всесоюзными съездами Советов?	УК -5
20.		Когда было подписано межгосударственное соглашение о Содружестве Независимых Государств (СНГ)?	УК -5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Критерии оценивания: при проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ- 1 балл.
- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. Перечень основной литературы:

1.История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559
2.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

2. Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История России» для студентов по направлению 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль "Управление гостиничным и санаторно-курортным бизнесом".
2. Методические указания для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов по направлению 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль "Управление гостиничным и санаторно-курортным бизнесом".

3. Интернет-ресурсы:

1. http://historylinks.ru/catalogue/russia/ - каталог специализированных сайтов по истории
2. http://elibrary.rsl.ru/ - Электронная библиотека РГБ.
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023