

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.08.2023 10:12:16
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

38.03.02 Менеджмент
Управление бизнесом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Древний Рим

Практическое занятие № 2. Европа в эпоху средневековья

Практическое занятие № 3. Европа эпохи раннего Нового времени

Практическое занятие № 4. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях исторического развития стран и народов мира: политического, социально-экономического и культурного. В основу преподавания дисциплины положен проблемно-синхронный принцип изложения материала, дающий более адекватное соотношение проблемно-теоретических и страноведческих тем, что позволит студентам получить целостное представление об историческом процессе и его закономерностях и на этой основе - об особенностях их конкретных проявлений в истории регионов и отдельных стран.

Задачи освоения дисциплины: *образовательные:* формирование целостного, системного представления об основных эпохах истории человечества; сформировать у студентов конкретно исторические знания об узловых проблемах всеобщей истории; познакомить студентов с документальными источниками и научными исследованиями по всеобщей истории, сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях всеобщей истории; *развивающие:* сформировать у студентов умение анализировать различные исторические документы, работать с оригинальными источниками, развить навыки работы с историческими картами, с историческими терминами; *воспитательные:* на основе изучаемого материала по истории содействовать формированию у студентов таких личностных качеств, как гражданская и правовая ответственность, патриотизм.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата. Её освоение происходит в 1 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИД-2 УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации; ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальный вариант решения задачи;	Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия Древний Рим

Цель: изучение древнегреческой цивилизации.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-1

Знать: методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы

Античная цивилизация (Древней Греции и Древнего Рима) является особой страницей мировой истории, во многом отличающейся от цивилизаций Древнего Востока. Она стала базой для последующей европейской цивилизации.

Теоретическая часть

Необходимо разобраться с такими понятиями, как полис (во всех трех толкованиях), демократия, правовое государство, гражданство, правовая защищённость личности и имущества, экономический прогресс. Именно они определяют специфику развития западной цивилизации. Кроме того, необходимо знать территориальные и географические рамки Древнего Рима, понимать их условность, климатические и прочие природные особенности и уметь связывать их со спецификой развития Древнего Рима. Следующая задача – знание периодизации истории Древнего Рима, умение объяснить границы каждого из периодов. Следует понять, почему, в любом случае, полисная организация получила своей основой демократическое устройство, и ни какое иное. При этом не следует забывать, что античная демократия оказалась неустойчивой системой, знать ее недостатки и уметь объяснить причины ее вырождения в империю в Древнем Риме. Отдельный вопрос – экономическая система античности, ее принципы частной собственности, свободной конъюнктуры и правовой защищенности. Здесь особое внимание нужно уделить проблеме античного рабства, определив его основные признаки и объяснив его экономическую целесообразность. Завершает подготовку к занятию вопрос о роли права в античной цивилизации, его тесно взаимосвязи с обществом и встречной законотворческой и судебной деятельности общества и государства. Необходимо разобраться, почему это стало возможно в условиях античной цивилизации и в чем заключаются заслуги последнее перед мировой историей.

Вопросы

1.Эллины, римляне и античность.

2.Территориальные, хронологические рамки и периодизация римской истории.

Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	5.Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

Задания

1. Составьте карту Древнего Рима, определив ее территориальные рамки, исторические границы, их изменение во времени, географические особенности.
2. Аргументируйте, почему понятие «Древняя Греция» является в большей степени географическим, а не историческим, а о понятии «Древний Рим» так сказать нельзя?
3. Попробуйте объяснить, почему полис как тип государства существовал только в Древней Греции и в Древнем Риме и более не появлялся нигде и никогда.
4. Определите принципиальные черты сходства и отличия древнегреческого полиса в целом от римской «цивистас».
5. Объясните, в чем состоит отличие деспотии, тирании, демократии, олигархии и монархии.
6. Подумайте, почему полисный строй был демократическим, и почему демократия выродилась в тиранию, олигархию или империю?
7. Что такое полисная идеология, и какие требования она предъявила к своим гражданам.
8. Разъясните термины «гражданство» и «гражданин» в их античном понимании.
9. Какими основными чертами обладало классическое рабство, и почему его появления связано именно с античной цивилизацией.
10. Подумайте, почему полисный строй имел экономической основой свободный рынок и институт частной собственности, и почему право оказалось в основе взаимоотношений между людьми и государством, равно как и внутри общества?

Список литературы, рекомендованной по данной теме

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред.: В. А. Головина, В. И. Уколова / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Т. 1, Древний мир. М.: Наука, 2011.
8. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхоффер Б., Шют Э.К. История человечества. — М., 2002.

9. Маршак М.И. Античная и современная демократия: новые подходы и

М., 2007.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: 10. Шибзухова Татьяна Александровна

Учебное пособие. В. Новгород, 2008.

11. Грант М. Цивилизация Древнего Рима.

М., 2003.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

12.Грималь П. Цивилизация Древнего Рима. Екатеринбург, 2008.

Практическое занятие № 2.

Тема занятия Европа в эпоху средневековья

Цель: изучение средневековой западноевропейской цивилизации.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-1

Знать: методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы

Западноевропейское средневековье относится к базовым периодам европейской истории, поскольку имеет своими истоками всю систему ценностей современного общества.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию следует, в первую очередь, определить территориальные рамки средневековья, его внешние хронологические рамки и внутреннюю периодизацию. Для этого нужно составить соответствующую карту, нанеся на нее основные государственные и прочие этно-политические образования Западной Европы. Кроме того, следует знать критерии, отделяющие раннее средневековье от классического, классическое от позднего, средневековье в целом от античности и варварства, с одной стороны, и от нового времени, с другой (здесь особую проблему составляет т.н. раннее новое время). Далее нужно точно уяснить, какие критерии лежат в понятиях «феодализм», «феод», «средние века» для того, чтобы определить их сущность. Затем – разделить материал на составные части, в зависимости от общественной сферы и связанного с ним сословия. Так, вотчина должна рассматриваться с позиций деятельности крестьянства, город – ремесленников и купцов, государство – феодального (как светского, так и духовного) сословия. В итоге определится экономическая, социальная и политическая роль каждого из сословий средневекового общества, его социальная стратификация.

Отдельный вопрос представляет собой проблема средневекового государства, пережившего сложную эволюцию и существовавшего как в форме империй, так и национальных государств, как монархий, так и республик, как раннефеодальных, так и сословных монархических систем, как светских, так и теократических. При подготовке этого вопроса следует учитывать особенности государственного устройства в различных регионах Европы, различия в их общих чертах. В итоге должна сложиться картина средневекового государства, определяющих профиль европейской цивилизации в средневековую эпоху.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Вопросы

1. Западноевропейская цивилизация в раннее средневековье (V-XI вв.).
2. Западноевропейская цивилизация в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – до последней четверти XV в.).
3. Общее и особенное в развитии стран Западной Европы в средние века.

Задания

1. Составьте карту Западной Европы раннего, классического и позднего средневековья. Сумейте объяснить изменения географических рамок основных политических образований.
2. Какова периодизация средневековой истории и ее общие хронологические рамки? Обоснуйте ответ.
3. Дайте определения понятиям: «феодализм», «феод», «феодал», «вассально-ленные отношения», «вотчина», «рента», «сословие», «корпорация», «крестьянин», «урбанизация», «коммунальная борьба», «третье сословие», «цех», «империя», «сословная монархия», «сословно-представительный орган».
4. Подумайте, почему в Западной Европе сложилась четкая система социальной стратификации в виде сословий? Определите роль этих корпораций в развитии цивилизации.
5. Объясните почему экономической основой вотчины выступало натуральное хозяйство, а города – простое товарное производство?
6. Аргументируйте, почему города в Западной Европе возникли, в первую очередь, как центры ремесла и торговли, и какое значение этот процесс имел для исторического успеха цивилизации?
7. Обоснуйте причины политической власти феодального сословия над обществом и его особую роль в развитии последнего.
8. Резюмируйте, почему Римская Католическая Церковь получила духовную власть над средневековым обществом? В чем заключалась созидательная сторона этой позиции?
9. Приведите аргументы в пользу того, что западноевропейское средневековое государство (любой формы и на любом этапе) находилось в состоянии диалога с обществом, и оцените значение этого явления для исторического успеха цивилизации.
10. Подумайте, почему часть европейских государств (назовите, каких) приобрела форму городов-государств республиканского типа.

Список литературы, рекомендованной по данной теме

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB5000200002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль

- Контент, 2012. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Пинкин В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / Пинкин В.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98711.html>
8. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхоффер Б., Шют Э.К. История человечества. – М., 2002.
9. Баччи М. Демографическая история Европы (1000-2000 гг.). СПб., 2010.
10. Блок М. Феодалное общество. М., 2007.
11. Ле Гофф Ж. Рождение Европы. – М., 2010.
12. Фоссье Р. Человек средневековья. – М., 2010.

Практическое занятие № 5.

Тема занятия Европа эпохи раннего Нового времени

Цель: изучение западноевропейской цивилизации раннего нового времени.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-1

Знать: методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы

Настоящий семинар посвящен одной из самых сложных переходных страниц западноевропейской истории, которую все большее число исследователей склонны позиционировать как раннее новое время, отказываясь от термина «позднее средневековье». Поэтому подготовку к занятию следует начать с выяснения толкования этих понятий и определения их критериев. Один из них – хронологические рамки (они являются предметом достаточно давних дискуссий) и типологических признаков, таких как: зарождение раннекапиталистических отношений, изменение социального строя складывание единой системы европейских государств, трансформация их политического строя в абсолютную монархию и республиканские объединения, Великие географические открытия, явления Реформации и Возрождения. Они и будут являться основой для дальнейшей подготовки к занятию. Следует определить причины перерождения старого и понять суть первоначального накопления капитала, его методы, разделив их на насильственные, производственный и политический потенциал и соответствующие новым ментальным категориям накопления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB5000200002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Теоретическая часть

Важнейшая проблема данной темы – это рассмотрение постепенного изживания сословного строя в форме его усложнения, дробной трансформации, являющейся переходной к индустриальному обществу. Необходимо понимать, что это был долгий и противоречивый, так и не завершившийся, процесс. В политическом смысле ему соответствовали абсолютные монархии и ряд государств республиканского типа. Что касается абсолютизма, то следует разобраться в его сути, определить его основные признаки и типологию, на основе чего суметь объяснить разницу между французской, английской и испанской моделями. Отдельный сюжет – т.н. раннебуржуазные революции в Нидерландах и Англии, в движущих силах и задачах которых следует разобраться по отдельности, поскольку они достаточно несхожи между собой. Далее нужно обратить внимание на два глобальных явления, связанных с изменением картины мира в европейском сознании – Реформации и Возрождения. Надо определить их сущность, основные направления и хронологию развития, что поможет понять не только разницу между ними, но и обнаружить общие черты. Итогом занятия должны стать выводы об историческом значении эпохи раннего нового времени для дальнейшего развития цивилизации.

Вопросы

1. Великие географические открытия (последняя треть XV – 40-е гг. XVII в.) и их последствия.
2. Тенденции экономического развития в XVI–XVII вв.
3. Реформационные учения. Контрреформация в Западной Европе.
4. Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени. Формирование абсолютистских монархий.
5. Научная революция в XVI–XVII вв.
6. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.

Задания

1. Составьте карту европейских государств эпохи раннего нового времени, определите их систему и подумайте, насколько она приближена к сегодняшней ситуации.
2. Приведите основные мнения исследователей о хронологических рамках раннего нового времени и об их критериях, обсудив их доказательность.
3. Подумайте, к какому периоду всемирной истории в большей степени тяготеет раннее новое время – средневековью или новому времени, или оно является самостоятельной эпохой.
4. Дайте определение понятиям: раннее новое время, первоначальное накопление капитала, мануфактурное производство, фермерство, Великие географические открытия, «революция цен», Реформация, протестантизм, Возрождение, гуманизм, раннебуржуазная революция, абсолютизм.
5. Ответьте на проблемный вопрос: в чем заключалась суть первоначального накопления капитала, какими методами реализовывался этот процесс, и в силу каких причин он имел место только в Западной Европе.
6. Обобщите влияние Великих географических открытий на динамику социально-экономических отношений в Западной Европе.
7. Определите признаки социальной трансформации в обществе раннего нового времени и продумайте, почему сословный принцип деления перестал соответствовать потребностям эпохи.
8. Дифференцируйте черты сходства и отличия таких явлений как реформация и

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: 9. Щербухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Вызвали эти явления и их причины, как характерные для периода раннебуржуазных революций для ряда стран именно в XVI-XVII вв.

10. Приведите типологию западноевропейского абсолютизма и подумайте, в чем состоит его соответствие с одной стороны, традициям, с другой стороны – новым требованиям европейского общества.

Список литературы, рекомендованной по данной теме

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхофр Б., Шют Э.К. История человечества. – М., 2002.
8. Баччи М. Демографическая история Европы (1000-2000 гг.). СПб., 2010.
9. Делюмо Ж. Цивилизация Возрождения. Екатеринбург, 2006.
10. Евдокимова А.А. История раннего нового времени. Эпоха Реформации. – М., 2008.
11. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени. 1500-1789. – М., 2006.
12. Культура Возрождения: Энциклопедия / Под ред. Н.И. Ревякиной: в 2 т. Т.1. А-К. М., 2007. Т.2. Л-Я. М., 2011.
13. Раннее новое время: Книга для чтения / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2007.

Практическое занятие № 6.

Тема занятия Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.

Цель: изучение западноевропейской цивилизации на ранней индустриальной стадии ее развития.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

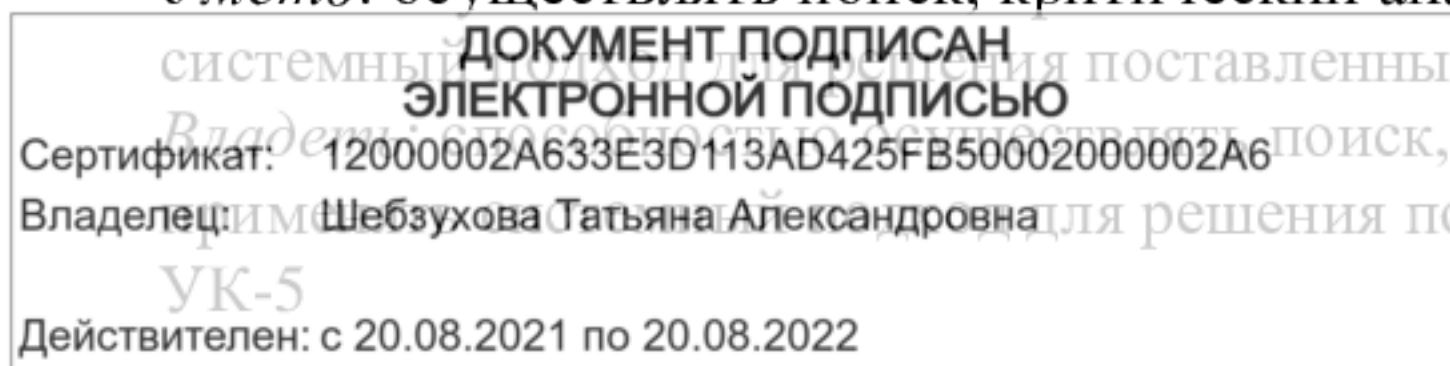
УК-1

Знать: методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач.

Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.



Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы

Эпоха нового времени оценивается современными исследователями как индустриальная цивилизация. Поэтому, в первую очередь, необходимо уяснить смысл обоих терминов и определить различие между ними. Следующий шаг – это определение хронологических рамок, включая внутреннюю периодизацию эпохи и территориальных границ (при этом не следует забывать об их значительном расширении за пределы европейской цивилизации).

Теоретическая часть

Следует ознакомиться с предпосылками, ходом и основными последствиями буржуазных революций, среди которых центральное место занимает Великая Французская буржуазная революция, являющаяся классическим примером такого рода явления. Следует задаться вопросами ее оценки как созидательного и разрушительного начала, приведшего к кратковременной победе республиканского строя. Здесь же необходимо рассмотреть реформы и конституционную деятельность парламентов (на примере уже переживших опыт революции Британии и Нидерландов) как альтернативный путь цивилизационного развития. Вторая категория проблем – оценка сути и роли капиталистических отношений и революций в становлении и развитии индустриальных отношений. С этой целью нужно определить, что такое капиталистические отношения, какие существуют основные теории их толкования; что такое революция, в частности, буржуазная и буржуазно-демократическая, и почему они оказались столь характерны для становления индустриального общества. Далее следует обратиться к изучению промышленного переворота, для чего определить его суть и характерные черты. Нужно задаться вопросом о его повсеместности и неравномерности для различных стран и регионов, с тем, чтобы определить лидеров и отстающих от них. Еще одна проблема – капитализация аграрной экономики, ее нужно изучить по той же схеме, что и промышленный переворот. Следующий блок вопросов – это социальная сторона индустриальной эпохи. Необходимо выяснить, в чем именно состояли изменения социальной структуры, почему прежняя сословная система оказалась несостоятельной, к каким последствиям привела новая социальная стратификация.

Вопросы

1. Страны Запада в XVII-XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу.
2. Английская буржуазная революция XVII века.
3. Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в.
4. Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение.
5. Война за независимость и образование США.
6. Французская революция конца XVIII в.

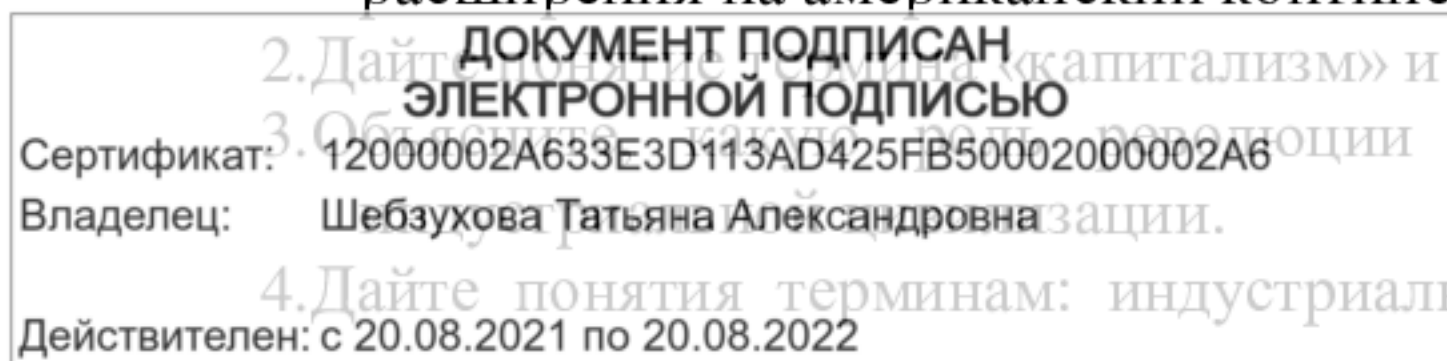
Задания

1. Составьте карту Западной Европы индустриальной эпохи (XVII-XVIII вв.) и ее расширения на американский континент. Объясните все видимые изменения.

2. Дайте определение понятию «капитализм» и объясните основные теории его генезиса.

3. Объясните, как социальные революции XVII-XVIII вв. сыграли при переходе к

4. Дайте понятия терминам: индустриальная цивилизация, новое время, революция,



- промышленный переворот, социальная модернизация, протестантизм, просвещение, либерализм консерватизм, романтизм, национализм, социализм, буржуазия, пролетариат.
5. Резюмируйте сущность промышленного переворота и объясните его значение для развития индустриального общества.
 6. Выделите общие и особенные черты моделей аграрной капиталистической эволюции в странах Европы и разъясните каждую из них.
 7. Подумайте, почему становление индустриального общества сопровождалось социальной модернизацией, и являлся ли этот процесс неизбежным.
 8. Аналогично, поясните причины становления колониальной системы как органической части развития индустриального общества.
 9. Ответьте на проблемный вопрос: почему империи и проводимые ими войны стали обязательной нормой развития Европы второй половины XVIII в.
 10. Определите причины того, что политическая эволюция государств Западной Европы в XVII-XVIII вв. сопровождалась складыванием новой системы международных отношений и поясните, в чем именно состояла ее новизна.

Список литературы, рекомендованной по данной теме

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>
8. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхоффер Б., Шют Э.К. История человечества. — М., 2002.
9. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени. 1500-1789. — М., 2006.
10. Раннее новое время: Книга для чтения / Под ред. А.О. Чубарьяна. — М., 2007.
11. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг.: Учебное пособие. — М., 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Всеобщая история»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

38.03.02 Менеджмент
Управление бизнесом

Пятигорск

2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Методические указания по изучению теоретического материала
4. Методические указания по видам работ
5. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого бакалавра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности бакалавра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

На самостоятельную работу студентов отводится 45 часов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1.Общая характеристика самостоятельной работы специалиста при изучении дисциплины «Всеобщая история»

Виды самостоятельной работы	Цели и задачи каждого вида самостоятельной работы	Формируемые данным видом деятельности компетенции
Подготовка к собеседованию по темам: 3,4,5,6	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам всемирной истории <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам всемирной истории; - развитие способности бакалавра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	УК-1 УК-5
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-9	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам всемирной истории <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам всемирной истории; - развитие творческого подхода к решению проблем всемирной истории.	УК-1 УК-5

2.ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля и сроки сдачи

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикатор	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022			1 семестр		
	Подготовка к собеседованию: Темы 3,4,5,6	Собеседование	5,4	0,6	6

ИД-4ук-1, ИД-5ук-1) УК-5 (ИД-1ук-5, ИД-2ук-5, ИД-3ук-5)					
УК-1 (ИД-1ук-1, ИД-2ук-1, ИД-4ук-1, ИД-5ук-1) УК-5 (ИД-1ук-5, ИД-2ук-5, ИД-3ук-5)	Самостоятельное изучение источников и литературы: Темы: 1-9	Собеседо- вание	35,1	3.9	39
Итого за 1 семестр			40,5	4,5	45
Итого			40,5	4,5	45

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** предусматривает проведение обязательной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к дифференцированному зачету, составляет 33 балла. Положительный ответ студента оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{ЭКЗ}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

***Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$) при различных рейтинговых баллах
по дисциплине по результатам работы в семестре***

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{\text{сем}}$)	Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$)
$50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60$	40
$39 \leq R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 \leq R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Задания для подготовки к собеседованию по темам практических занятий

№ п/п	Темы занятий, формулировки проблемных заданий	Задания	Формы отчетности	Срок выполнения
1.	<i>Тема 3. Древний Рим</i> 1.Эллины, римляне и античность. 2.Территориальные, хронологические рамки и периодизация римской истории. 3.Римский путь к полису. 4.Римская Империя. 5.Наследие античности.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
2.	<i>Тема 4. Европа в эпоху средневековья</i> 1. Западноевропейская цивилизация в раннее средневековье (V-XI вв.). 2.Западноевропейская цивилизация в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – до последней четверти XV в.). 3.Общее и особенное в развитии стран Западной Европы в средние века.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
3.	<i>Тема 5. Европа эпохи раннего Нового времени</i> 1.Великие географические открытия (последняя треть XV – 40-е гг. XVII в.) и их последствия. 2.Тенденции экономического развития в XVI–XVII вв. 3.Реформационные учения. Контрреформация в Западной Европе. 4.Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени. Формирование абсолютистских монархий. 5.Научная революция в XVI–XVII вв. 6.Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
4.	<i>Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.</i> 1.Страны Запада в XVII-XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу. 2. Английская буржуазная революция XVII века. 3.Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в. 4.Промышленный переворот. 5.Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение. 6.Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра

При подготовке к каждому собеседованию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

литературу. Следует изначально оценить степень собственной подготовки по каждой теме. Помогут методические рекомендации, которые

Порядок подготовки к собеседованию по темам практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

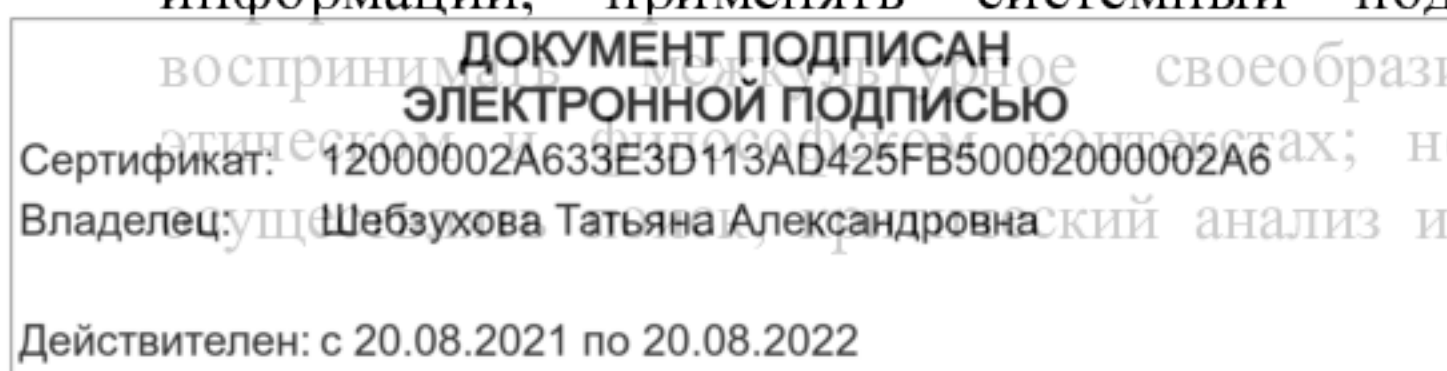
Критерии оценивания подготовки к собеседованию

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком профессиональном уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на хорошем уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он удовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неудовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.



подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у бакалавров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет бакалаврам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки бакалавра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятель	Задани	Формы отчетно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполне
II	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022			Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	2 неделя семестра
					1,3,4,6	1	1,2,3,4,5	
					1,2			

	эпоха. Древний Восток	план, реценз ия						
2.	Тема 2. Древняя Греция	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2	1,3,4,6	1	1,2,3,4,5,6, 7	4 неделя семестра
3.	Тема 3. Древний Рим	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2	1,3,4,6	1	1,2,3,4,5,6, 7	6-я неделя семестра
4.	Тема 4. Европа в эпоху средневековъ я	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2	1,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6, 7	8-я неделя семестра
5.	Тема 5. Европа эпохи раннего Нового времени	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2	1,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6, 7	10-я неделя семестра
6.	Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3	1,3,4,6	1	1,2,3,4,5,6, 7	12-я неделя семестра
7.	Тема 7. Европа и Америка в XIX – начале XX в.	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3	1,3,4,6	1	1,2,3,4,5,6, 7	14-я неделя семестра
8.	Тема 8. Европа и Америка в первой половине XX в.	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3	2,3,4,6	1	1,2,3,4,5, 6,7	16-я неделя семестра
9.	Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.	выпис ки, план, реценз ия	Конспек т	1,2,3	2,3,4,6	1	1,2,3,4,5,6, 7	18-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Чебухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

источников и литературы

Взвешивая, при использовании на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и

содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом бакалавру необходимо:

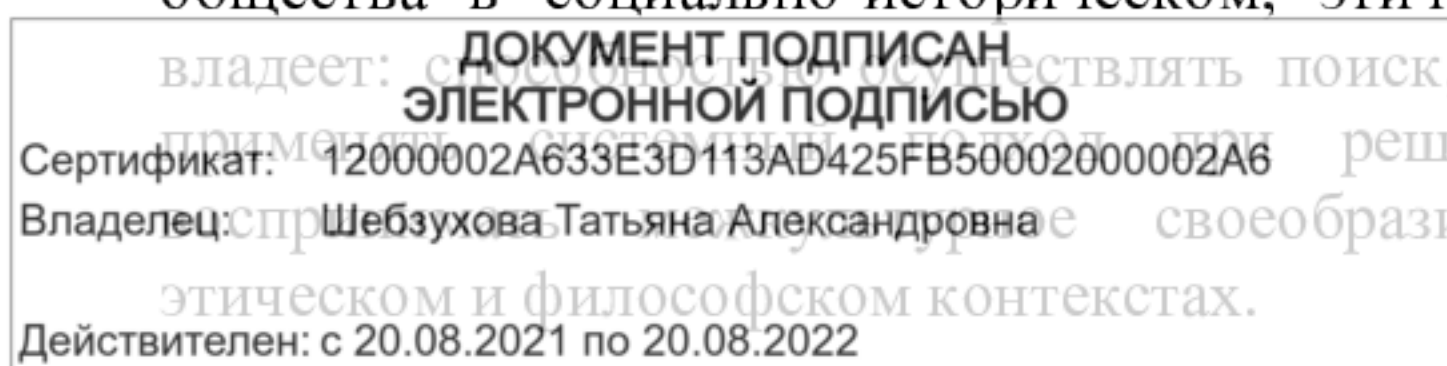
1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы бакалавра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком профессиональном уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на хорошем уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо

владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.



Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он удовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неудовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для подготовки к собеседованию по темам практических занятий

Подготовку к собеседованию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Всеобщая история».

2. Доклад студента с презентациями по проблеме практических занятий.
3. Обсуждение выступления по теме.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний бакалавров. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление бакалавров с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление должно обеспечить успех выступления по любой тематике. Сообщение основной идеи, современную оценку рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого бакалавра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

5. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Основная литература:

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>

Дополнительная литература:

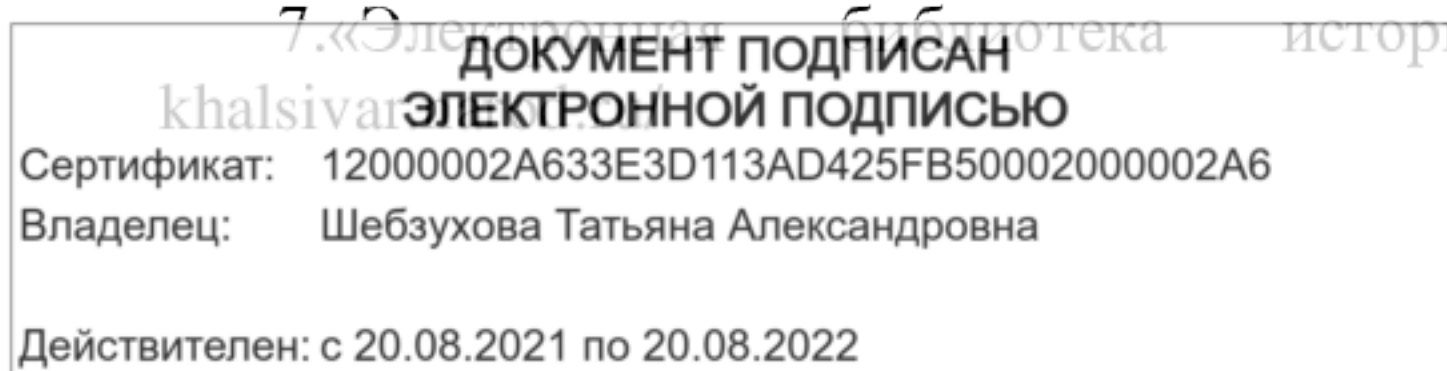
1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. - М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. Евдокимова, Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Евдокимова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. - М. : Русайнс, 2016. - 334 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
4. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие /Л.Л. Захарова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
5. Пинкин В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / Пинкин В.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98711.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Методическая литература:

1. Всеобщая история. Методические указания по выполнению практических работ. – Ставрополь: СКФУ, 2021 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы

1. «Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство» - <http://worldhist.ru/links/315/>
2. «Исторический портал Historic.Ru» - <http://historic.ru/>
3. «Исторический портал» - <http://history.perm.ru/>
4. «История - в датах» - <http://historyevent.ru/>
5. «История миров» - <http://www.historyworlds.ru/>
6. «Хронос» - <http://www.hrono.ru/>
7. «Электронная библиотека исторической литературы» - <http://rikonti->



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022