

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 24.07.2023 14:49:44

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Пятигорского института
(филиала) СКФУ
М.В. Мартыненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

54.03.01 Дизайн

Графический дизайн

2023

очная	заочная	очно-заочная
-	-	<u>1, 2</u>

Разработано

канд. ист. наук, доцент кафедры ЛиМК

Малышкина Е.В.

Пятигорск, 2023 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной и профессиональной компетенций для решения социально коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык» состоят в следующем:

- развивать устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- формировать лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе социокультурной коммуникации;
- обучать базовым нормам употребления лексики, фонетики и грамматики для осуществления коммуникации на иностранном языке;
- стимулировать научно-исследовательскую и творческую деятельность студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1 (Б1.О.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.
	ИД-2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных

	процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	коммуникативных задач на иностранном языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).
	ИД-3 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных речевых средств.	Владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и профессионального общения.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 5 з. е., 135 астр. ч.	ОФО, в астр. часах	ЗФО, в астр. часах	ОЗФО, в астр. часах
Контактная работа:	-	-	-
Лекции/из них практическая подготовка	-	-	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	-	-	9 / -
Самостоятельная работа	-	-	99
Формы контроля			
Экзамен	-	-	27

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

[illegible]

2	Тема 2. Семья и родственные отношения. Предложение. Общие сведения. <i>Практика речи:</i> Семья и родственные отношения. Отношения в семье. Развод и повторный брак. Конфликты и проблемы в семье. Общение между людьми разных поколений. <i>Грамматика:</i> Предложение. Общие сведения. Подлежащее, вопросы на которые отвечает подлежащее. Сказуемое, вопросы, на которые отвечает сказуемое. Дополнение, вопросы на которые отвечает дополнение. Обстоятельство, вопросы на которые отвечает обстоятельство.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
3	Тема 3. День рождения. Речевые формулы приглашения. Выражение благодарности. Формулы извинения. Понятие об артикле. Неопределенный артикль. <i>Практика речи:</i> День рождения. Речевые формулы приглашения. Выражение благодарности. Формулы извинения. <i>Грамматика:</i> Понятие об артикле. Неопределенный артикль. Определенный артикль и его функции.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
4	Тема 4. Мой дом. Определенный артикль. <i>Практика речи:</i> Мой дом. Варианты проживания в разных типах домов. Основные части дома. Типы стиля, используемого в домах. <i>Грамматика:</i> Определенный артикль.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

5	Тема 5. Город, в котором я живу. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. <i>Практика речи:</i> Город, в котором я живу. Год основания. Основные достопримечательности города. <i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальные вопросы.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2
6	Тема 6. Человек и его характер. Указательные местоимения. <i>Практика речи:</i> Человек и его характер. Основные типы темперамента человека. Способы общения с людьми разных темпераментов. <i>Грамматика:</i> Указательные местоимения.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2
7	Тема 7. Мои друзья. Личные местоимения в именительном падеже. <i>Практика речи:</i> Мои друзья. Общение с друзьями. Проведение совместного досуга. <i>Грамматика:</i> Личные местоимения в именительном падеже.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2
8	Тема 8. Новые знакомства. Речевые формулы знакомства и представления. Формы обращений. Формы приветствия. Речевые формулы прощания: официальные и неофициальные. Притяжательные местоимения. <i>Практика речи:</i> Новые знакомства. Речевые формулы знакомства и представления. Формы обращений. Формы приветствия. Речевые формулы прощания: официальные и неофициальные. <i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2

9	Тема 9. Письмо другу. Предлоги места и направления. <i>Практика речи:</i> Письмо другу. Основные фразы, используемые для написания письма другу. Примеры начала и завершения написания писем. <i>Грамматика:</i> Предлоги места и направления.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2
10	Тема 10. Звонок другу. Стандартные фразы телефонных разговоров. Ключевые термины телефонных разговоров. Этикет общения по телефону. Понятие о причастии I. Настоящее время группы Continuous. <i>Практика речи:</i> Звонок другу. Стандартные фразы телефонных разговоров. Ключевые термины телефонных разговоров. Этикет общения по телефону. <i>Грамматика:</i> Понятие о причастии I. Настоящее время группы Continuous.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2
11	Тема 11. Система образования в России. Высшие учебные заведения. Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога «of». <i>Практика речи:</i> Система образования в России. Основные высшие учебные заведения. Способы поступления в учреждения высшего образования. <i>Грамматика:</i> Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога «of».	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

12	Тема 12. Учебный год и экзамены. Настоящее время группы Indefinite. <i>Практика речи:</i> Учебный год и экзамены. Обучение в течение учебного года, типы текущего контроля. <i>Грамматика:</i> Настоящее время группы Indefinite.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2
13	Тема 13. Вуз, в котором я учусь. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. <i>Практика речи:</i> Вуз, в котором я учусь. Основные подразделения Вуза. Руководство учебного заведения. Основные факультеты и направления подготовки. <i>Грамматика:</i> Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite.		-	-	-		-	-	-		-	1,5	-	2
14	Тема 14. Аренда квартиры. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению. <i>Практика речи:</i> Аренда квартиры. Варианты аренды квартир, оплата за аренду квартир. Отношения с арендодателем. <i>Грамматика:</i> Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2

15	Тема 15. Студенты на каникулах. Место наречий образа действия и степени. <i>Практика речи:</i> Студенты на каникулах. Проведение досуга с пользой для студентов в театрах России. Пушкинская карта и возможность ее использования для посещения театров. Посещение кинотеатров. Бронирование билетов в кинотеатр. Основные жанры фильмов для показа в кинотеатрах. <i>Грамматика:</i> Место наречий образа действия и степени.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2
16	Тема 16. Досуг студента: театр. Объектный падеж местоимений. <i>Практика речи:</i> Досуг студента: театр. Проведение досуга с пользой для студентов в театрах России. Пушкинская карта и возможность ее использования для посещения театров. <i>Грамматика:</i> Объектный падеж местоимений.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	2
17	Тема 17. Идем в кино. Наречия «much, little, many, few». <i>Практика речи:</i> Идем в кино. Посещение кинотеатров. Бронирование билетов в кинотеатр. Основные жанры фильмов для показа в кинотеатрах. <i>Грамматика:</i> Наречия «much, little, many, few».		-	-	-		-	-	-		-	-	-	8

18	Тема 18. Досуг студента: посещаем музеи. Прошедшее время группы Indefinite глагола «to be». <i>Практика речи:</i> Досуг студента: посещаем музеи. Проведение досуга с пользой для студентов в музеях и художественных галереях России. Пушкинская карта и возможность ее использования для посещения музеев. <i>Грамматика:</i> Прошедшее время группы Indefinite глагола «to be».		-	-	-		-	-	-		-	-	-	8
	ИТОГО за 1 семестр		-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	51
19	Тема 19. Хобби. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. <i>Практика речи:</i> Хобби. Варианты хобби для детей, подростков и взрослых людей. Проведение досуга и варианты хобби для пожилых и престарелых людей. <i>Грамматика:</i> Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	-	-	-		-	-	-		-	-	-	3
20	Тема 20. Спорт и здоровый образ жизни. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. <i>Практика речи:</i> Спорт и здоровый образ жизни. Польза физической активности для здоровья человека. Влияние постоянной физической активности на самочувствие человека. <i>Грамматика:</i> Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	3

21	Тема 21. Каникулы на море. Каникулы на горнолыжном курорте. Место прямого, косвенного и предложного дополнений. <i>Практика речи:</i> Каникулы на море. Каникулы на горнолыжном курорте. Варианты проведения отдыха на морских курортах России и за рубежом. Основные маршруты для проведения отдыха на горнолыжных курортах России и за ее пределами. <i>Грамматика:</i> Место прямого, косвенного и предложного дополнений.		-	-	-		-	-	-		-		-	3
22	Тема 22. Россия. Глагол «to have» и оборот «have got». <i>Практика речи:</i> Россия. Основные понятия относительно Росси, ее столицы. Географическое, экономическое положение России. Политический строй в России. <i>Грамматика:</i> Глагол «to have» и оборот «have got».		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3
23	Тема 23. Путешествуем по России. Неопределенные местоимения «some, any». <i>Практика речи:</i> Путешествуем по России. Основные города и места посещения для туристов. Варианты транспортных средств для передвижения по России. <i>Грамматика:</i> Неопределенные местоимения «some, any».		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	3

24	Тема 24. Москва. Достопримечательности Москвы. оборот «there is, there are» в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite . <i>Практика речи:</i> Москва. Достопримечательности Москвы. Красная площадь, Кремль, Оружейная Палата, Новодевичий монастырь, Царь-Пушка. <i>Грамматика:</i> оборот «there is, there are» в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite .		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3
25	Тема 25. Знаменитые ученые. выдающиеся личности России. Модальные глаголы «can, may, must». <i>Практика речи:</i> Знаменитые ученые. выдающиеся личности России. Вклад знаменитых ученых и деятелей из России. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы «can, may, must».		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3
26	Тема 26. Северный Кавказ. Достопримечательности Северного Кавказа. Настоящее время группы Perfect. <i>Практика речи:</i> Северный Кавказ. Достопримечательности Северного Кавказа. Основные маршруты поездок по региону Северного Кавказа. Предоставление услуг гидов во время поездок. <i>Грамматика:</i> Настоящее время группы Perfect.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3

27	Тема 27. Пятигорск: знаменитые места. Выражение долженствования в английском языке. <i>Практика речи:</i> Пятигорск: знаменитые места. Академическая Галерея, Лермонтовская галерея, Провал, парк Цветник, место дуэли М.Ю.Лермонтова. <i>Грамматика:</i> Выражение долженствования в английском языке.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3
28	Тема 28. Путешествие на поезде. Вопросительно-отрицательные предложения. Путешествие на поезде. Поездка в плацкартном вагоне. Поездка в купейном вагоне. Вещи, которые необходимо взять в поезд. Как уберечься от краж и агрессивных пассажиров. <i>Грамматика:</i> Вопросительно-отрицательные предложения.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3
29	Тема 29. Беседа с попутчиком. Сложноподчиненные предложения. <i>Практика речи:</i> Беседа с попутчиком. Фразы, используемые для поддержания беседы с попутчиком. Типы пассажиров и способы общения с ними. <i>Грамматика:</i> Сложноподчиненные предложения.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
30	Тема 30. Путешествуем на самолете. Будущее время группы Indefinite. <i>Практика речи:</i> Путешествуем на самолете. Правила обслуживания в самолете. Типы персонала на воздушном судне. <i>Грамматика:</i> Будущее время группы Indefinite.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3

31	Тема 31. Обслуживание в самолете. Сложноподчиненные предложения (продолжение). <i>Практика речи:</i> Обслуживание в самолете. Правила обслуживания в самолете. Типы персонала на воздушном судне. <i>Грамматика:</i> Сложноподчиненные предложения (продолжение).		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3
32	Тема 32. Путешествие на машине. Аренда автомобиля. Согласование времен. <i>Практика речи:</i> Путешествие на машине. Аренда автомобиля. Основные преимущества и недостатки передвижения на машине. Водитель и пассажиры, их основные обязанности. Вещи, необходимые для путешествия. <i>Грамматика:</i> Согласование времен. Времена, которые меняются при правиле согласования времен.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3
33	Тема 33. Ориентация в незнакомом городе. Согласование времен (продолжение). <i>Практика речи:</i> Ориентация в незнакомом городе. Варианты ориентирования в городе. Фразы, используемые для поиска нужного направления. <i>Грамматика:</i> Согласование времен (продолжение).		-	-	-		-	-	-		-	1,5	-	3

34	Тема 34. Я заблудился. Глаголы «to speak, to talk, to say, to tell». <i>Практика речи:</i> Я заблудился. Варианты ориентирования в городе. Фразы, используемые для поиска нужного направления. <i>Грамматика:</i> Глаголы «to speak, to talk, to say, to tell». Разница в употреблении относительно контекста.		-	-	-		-	-	-		-	-	-	3
	ИТОГО за 2 семестр		-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	48
	ИТОГО		-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	99

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров: [учеб. пособие] / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Иностранный язык (английский язык): практикум / Министерство культуры Российской Федерации, ЭБС Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник: В.2 ч. / С.И. Костыгина, О.А. Березина, Ю.А. Иванова и др., Ч. 1. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://catalog.ncfu.ru>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk> - ресурсы и материалы BBC

2. <http://www.s-english.ru> – ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.engvid.com> - ресурсы для изучения английского языка
4. <http://www.english-globe.ru> - ресурсы для изучения английского языка
5. <https://www.english-ex.com> - платформа для интерактивного изучения английского языка
6. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская Библиотека онлайн

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.multitrans.ru> - электронный словарь
2. [https:// www.context.reverso.net](https://www.context.reverso.net) – оптимальный словарь и инструмент для перевода на основе искусственного интеллекта
3. <https://www.ru.glosbe.com> – онлайн словарь

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https:// www.wiktionary.en-academic.com – словари и энциклопедии
2	http://www.britannica.com – универсальная энциклопедия на английском языке

Программное обеспечение:

1	OC Windows Professional Russian
2	Microsoft Office Russian License

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Не предусмотрена учебным планом.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при

проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.