

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 09.10.2023 13:29:03

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.04 Обществознание

Специальность СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления швейных изделий легкой промышленности (по видам)

Форма обучения

очная

Пятигорск

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий легкой промышленности (по видам) по учебной дисциплине ОД.04 Обществознание.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (контрольной работы, зачета с оценкой) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные:

ПР 1 Сформировать знания об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР 2 Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

ПР 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,

ПР 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан..

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)
Раздел 1. Человек в обществе			Контрольная работа	ЛР – 01 ЛР – 02,03,04,06,07,08,09,10,11,12 МР – 02,04,05,06,07,08,09,10,11 ОК – 02,03,04,05,06,07,09
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Практическая работа №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития данной специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности данной специальности. Роль науки в решении глобальных проблем	ОК 01 ОК 05 ЛР 01, МР 07, ПР 03		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности данной специальности. Межличностное общение и взаимодействие в	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01, МР 02, ПР 04		

	профессиональном сообществе, его особенности в сфере данной специальности			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01, МР 02, ПР 04		
Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Устный опрос	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 02, МР 02, ПР 04		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Практическая работа №3. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере данной специальности. Роль и значение непрерывности образования	ОК 02 ОК03, ЛР 04, МР 07, ПР 06		
Тема 2.3. Религия	Устный опрос	ОК 05 ОК 06, ЛР 01, МР 06, ПР 07		
Тема 2.4. Искусство	Практическая работа №4. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Образ данной специальности в искусстве	ОК 01 ОК 05 ЛР 01, МР 02, ПР 03		

Раздел. 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества.	Устный опрос	ОК 02 ОК07, ЛР 01, МР 05, ПР 010		
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическая работа № 5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 01, МР 09, ПР 08		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Практическая работа № 6 Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере данной специальности. Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности данной специальности профессиональной переподготовки	ОК 01 ОК 02 ОК03, ЛР 01, МР 07, ПР 06		
Тема 3.4 Предприятие в экономике.	Практическая работа №7. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере данной специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере данной специальности	ОК 01 ОК 03 ЛР 01, МР 05 ПР 08		
Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос	ОК 01 ОК 09 ЛР 01, МР 05, ПР 04		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Устный опрос	ОК 06 ОК 09 ЛР01, МР05, ПР04		

Раздел 4. Социальная сфера			Зачет с оценкой	
Тема 4.1 Социальная структура общества	Устный опрос	ОК 01 ОК 05 ЛР 01, МР 07, ПР 04		
Тема 4.2 Семья в современном мире	Практическая работа № 8. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	ОК 05 ОК 06 ЛР 01, МР 07, ПР 08		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Устный опрос	ОК 05 ОК 06 ЛР 01, МР 07, ПР 08		
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Практическая работа № 9. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	ОК 04 ОК 05 ЛР 01, МР 05, ПР 04		
Раздел 5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практическая работа № 10. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	ОК 05 ОК 06 ЛР 01, МР 09, ПР 08		

	Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Практическая работа № 11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	ОК03 ОК 04 ЛР 01, МР 09, ПР 08		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Практическая работа № 12. Право в системе социальных норм Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 01, МР10, ПР 11		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа №13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 01, МР 10, ПР 11		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическая работа № 14. Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, МР 10, ПР 11		

	данной специальности			
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Практическая работа № 15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, МР 04, ПР 04		
Тема 6.5 Основы процессуального права	Практическая работа № 16 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 01, МР 05, ПР 03		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Обществознание»

1 вариант

Часть 1.

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
- Б. разделения властей
- В. свободы средств массовой информации
- Г. политического плюрализма

2. Верно ли, что

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
- б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

3. Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию
- Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение
- Г. на образовании новых политических партий и движений

4. Верно ли, что

- а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
- б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

5. Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ
- Б. участие в политических диспутах
- В. поддержку оппозиционных движений
- Г. пропаганду политического экстремизма

6. Верно ли, что

- а) патриотизм – высшее проявление гражданственности;
 - б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?
- А. верно только а
 - Б. верно только б
 - В. верны оба суждения
 - Г. оба суждения неверны

7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- А. традиция
- Б. закон
- В. обычай
- Г. Мораль

8. Верно ли, что:

- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
 - б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?
- А. верно только а
 - Б. верно только б
 - В. верны оба суждения
 - Г. оба суждения неверны

9. Признаком правонарушения является:

- А. нарушение традиций
- Б. низкая успеваемость
- В. причинение вреда
- Г. участие в политическом митинге.

10. Верно ли, что

- а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;
 - б) в РФ все формы собственности равноправны?
- А. верно только а
 - Б. верно только б
 - В. верны оба суждения
 - Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр (например: А-1, Г-2)

12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства (I) и черт отличия(II)

Ответ запишите в виде цифр (например: I - 1,2,3,4)

Законодательная власть сосредоточена в руках монарха

Глава государства – монарх

Ответственность правительства перед парламентом

Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то, что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага. *По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

2 вариант

Часть 1.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А. федеративное

Б. социальное

В. светское

Г. правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

- А. правовая норма
- Б. моральная норма
- В. гражданство
- Г. идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- А. административное право
- Б. гражданское право
- В. конституционное право
- Г. трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

- А. оппозиционная критика курса правительства
- Б. переход дороги в не установленном месте
- В. жестокое обращение с животными
- Г. пропаганда националистических идей.

5. Естественные права человека:

- А. социальные и культурные
- Б. экономические
- В. политические и гражданские
- Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что

- а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;
- б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения и общественные организации?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- А. выборы
- Б. пикет
- В. Референдум
- Г. митинг

8. Верно ли, что

- а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;
- б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- Б. свобода средств массовой информации
- В. разделение властей на три ветви
- Г. многопартийная система.

10. Верно ли, что:

а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутст-вии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр (например: А-1,Г-2)

12.В приведенном списке указаны черты сходства (I) и различия (II) парламентской и президентской республик. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия (например: I - 1,2,3,4)

1.является демократической формой правления

2.президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране

3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом

4.органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разреше-нии государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он за-щищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независи-мости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным

политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры. *К.С. Гаджиев*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Ответы

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 бал за верный ответ.

Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 балла если все верно, 1 бал если верно 3 пункта.

Часть 2:

Рассчитана на работу с текстом

Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста. Оцениваются в 2 балла

Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 бал если приведены примеры без объяснения.

Всего за работу максимальный бал: 23 балла

«5» -20-23

«4»-14-19

«3»-8-13

«2»-0-7

Ключ:

1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	Г
2	А	2	В
3	Б	3	Б
4	В	4	А
5	Г	5	Г
6	А	6	В
7	Б	7	Г
8	А	8	Б
9	В	9	А
10	Б	10	А
11(26)	3,4,1,2	11(26)	2,1,3,1,3
12(26)	2,4,1,3	12(26)	1,4,2,3

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если - 90-100% ответов верны

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если -78-89% ответов верны

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если -50-77% ответов верны

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если - менее 50% ответов верны

Контрольный срез за 1й семестр

1й вариант

Дайте ответы на вопросы:

1. Общественные отношения.
2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
3. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
4. Понятие истины, ее критерии.
5. Материальная и духовная культура.
6. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
7. Функции науки.
8. Религия, её роль в жизни общества и человека.
9. Искусство, его основные функции.
10. Роль экономики в жизни общества.
11. Финансовый рынок. Финансовые институты.
12. Занятость и безработица.
13. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
14. Экономические функции государства.
15. Экспорт и импорт товаров и услуг.

2й вариант

Дайте ответы на вопросы:

1. Общество как система.
2. Коммуникативные качества личности.
3. Мышление, его формы и методы.
4. Абсолютная, относительная истина.
5. Молодежная субкультура. Контркультура.
6. Функции культуры.
7. Система российского образования.
8. Мировые и национальные религии.
9. Достижения современного российского искусства
10. Типы экономических систем.
11. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
12. Причины и виды безработицы
13. Предприятие в экономике. Цели предприятия.
14. Общественные блага.
15. Международная экономика.

Контрольный срез за 2й семестр

Вариант 1.

Дайте ответы на вопросы:

1. Политические институты.
2. Положение индивида в обществе.
3. Функции и типы семьи.
4. Этнические общности.
5. Способы разрешения социальных конфликтов.
6. Политическая система общества, ее структура и функции.
7. Типы партийных систем.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Правоотношения, их субъекты.

10. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
11. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
12. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
13. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
14. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего и высшего образования.
15. Типы избирательных систем.

Вариант 2

Дайте ответы на вопросы:

1. Социальные статусы и роли.
2. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Виды социальных конфликтов, их причины.
6. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
7. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
8. Интернет в современной политической коммуникации.
9. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
10. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
11. Субъекты гражданского права.
12. Права и обязанности родителей и детей.
13. Права и обязанности работников и работодателей.
14. Порядок оказания платных образовательных услуг.
15. Избирательная система.

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа, сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно - следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Обществознание»

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

1. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире?

2. В чем заключается суть проблемы охраны окружающей среды?
3. В чем состоит демографическая проблема?
4. Почему проблема терроризма в последнее время стала столь актуальной?
5. Какова взаимосвязь глобализации и регионализации?
6. Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики?
7. Когда появилась мировая экономика в современном ее понимании? Что этому способствовало? Какие стадии прошло развитие мировой экономики?
8. Как и почему возникает международное разделение труда? Проиллюстрируйте это явление конкретными примерами.
9. Что такое интернационализация? Каковы ее показатели?
10. Какова взаимосвязь глобализации и регионализации?
11. Что такое либерализация экономической деятельности? К каким результатам она приводит?
12. Используя материалы средств массовой информации, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Почему проблема человека является вечной?
2. Можно ли решить проблему человека?
3. Как сочетаются природное и общественное в человеке?
4. Какие науки изучают человека?
5. Что означает понятие «личность»? Чем личность отличается от индивида?
6. Кто из известных людей был, на ваш взгляд, человеком духовным?
7. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоит их взаимосвязь?
8. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.
9. Приведите примеры групп, одни из которых являются обществами, а другие — нет. Обоснуйте свое мнение.

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

1. В чем заключается духовная жизнь человека?
2. Как протекает духовная жизнь общества?
3. Что такое духовная культура?
4. Какую роль играет искусство в духовной жизни общества?
5. Какие общественные функции выполняет искусство?
6. В чем заключается смысл жизни?
7. Как соотносятся смысл жизни и цель жизни?
8. Может ли счастье быть смыслом жизни?
9. Что такое нравственный выбор?
10. Что такое личность?
11. Какую роль в жизни человека и общества играет деятельность?
12. Что такое нравственный выбор и как он осуществляется?
13. Почему люди с таким трудом осознают смысл своей жизни?

Тема 2.3. Религия

1. В чем заключается духовная жизнь человека и общества?
2. Какова сущность веры? Чем вера отличается от знания?
3. Какие существуют религии? Что такое квазирелигии и когда они появляются?
4. В чем суть веры?
5. Как связаны вера и религия?
6. Какие религии существуют в современном мире?

7. Каково положение религии в современной России?
8. В чем состоит разница между богословско-теологическим и научно-материалистическим подходами к происхождению религии?
9. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
10. Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
11. Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
12. Каковы основные положения христианского учения?
13. В чем состоят различия между православием, католицизмом и протестантизмом?
14. Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?
15. В чем состоят различия суннизма от шиизма?

Раздел. 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
2. Перечислите основные признаки свободного рынка.
3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
4. Какова структура и инфраструктура рынка?
5. В чём состоят особенности фондового рынка?
6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
7. Чем характеризуется современный рынок?
8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?
9. Что необходимо учитывать при выборе банка для размещения своих сбережений? Объясните, откуда банки берут деньги для оплаты процентов по вкладам.
10. Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
11. Какие формы денег были приняты в прошлом? В чем их достоинства и недостатки?
12. Что такое инфляция? Каковы ее виды? Как инфляция влияет на развитие экономики?
13. Охарактеризуйте признаки денег.
14. Какие функции выполняют деньги?
15. Какие категории банков Вы знаете?
16. Какова функция эмиссионного банка?
17. Дайте определение понятию «маржа».
18. Дайте определение понятию «процентная ставка».
19. Назовите функции Центрального Банка.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

1. Что такое частные и общественные блага.
2. Какие Вы знаете функции государства в экономике
3. Что такое инфляция? Каковы ее виды? Как инфляция влияет на развитие экономики?
4. Охарактеризуйте признаки денег.
5. Какие функции выполняют деньги?
6. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
7. Что такое цена? Что влияет на процесс ценообразования?
8. Назовите функции рынка.
9. Что такое товар? Каковы его свойства?
10. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
11. Перечислите основные признаки свободного рынка.
12. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
13. Какова структура и инфраструктура рынка?
14. В чём состоят особенности фондового рынка?
15. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
16. Чем характеризуется современный рынок?
17. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
2. Перечислите основные признаки свободного рынка.
3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
4. Какова структура и инфраструктура рынка?
5. В чём состоят особенности фондового рынка?
6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
7. Чем характеризуется современный рынок?
8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?
9. Что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется?
10. Назовите факторы экстенсивного и интенсивного роста.
11. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
12. Что такое «порочный круг бедности»?
13. Как государство может воздействовать на экономический цикл?

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

1. Что такое социальные нормы?
2. Как они образуются?
3. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждой из них.
4. Откуда мы черпаем сведения о содержании социальных норм?
В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?
5. Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм.
Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?
6. Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?
7. Какое поведение получило название «девиантное»?
8. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.
9. В чем состоят причины девиантного поведения?
10. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
11. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
12. Приведите классификацию конфликтов.
13. Назовите способы поведения в конфликте.
14. Назовите индикаторы конфликта.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

1. Какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»?
2. Чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический - теоретический? Какова связь между ними?
3. Что такое идеология? Какую роль она играет в политической жизни?
4. Охарактеризуйте каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.
5. Каковы характерные черты политической психологии?
6. Определите место СМИ в современной политической жизни. Что вам известно об их функциях? Каким образом СМИ осуществляют своё политическое влияние?
7. Как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время?

8. К чему может приводить неограниченная свобода выбора?
9. Как свобода трактуется в христианском вероучении?
10. Покажите, как влияет знание объективных законов природы на сознательную деятельность людей.
11. В чём выражается общественная необходимость?
12. Объясните, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность».
13. Какое общество можно считать свободным?

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1. В чём суть нормативного подхода к праву?
2. Охарактеризуйте основные особенности естественного права.
3. Какими путями естественное право становится юридической реальностью?
4. Объясните, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права.
5. В чём гуманистический смысл естественного права?
6. Почему законодательный процесс строится поэтапно? Каковы основные этапы создания закона.
7. Каковы признаки нормы права? Сформулируйте определение понятия «норма права».
8. Какие основания классификации норм права существуют?
9. Каковы виды норм права? Объясните, чем они отличаются друг от друга.
10. Какова структура нормы права? Дайте определение гипотезы, диспозиции и санкции.
11. Как излагаются элементы нормы права в статьях нормативно-правовых актов?
12. Что такое система права?
13. Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
14. В чём различие частного и публичного права?
15. Каково соотношение системы права и системы законодательства?
16. Объясните понятие «правовое регулирование».

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

1. Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чём ее особенности?
 2. Что такое преступление? Каковы его признаки?
 3. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
 4. Каковы признаки состава преступления и в чём они заключаются?
 5. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
 6. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?
 7. Охарактеризуйте виды преступлений.
 8. Каковы цели и виды наказаний?
 9. Что такое условное осуждение?
 10. Что такое судимость? Как она погашается?
 11. Что такое преступление? Каковы его признаки?
 12. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
 13. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
 14. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?
 15. Охарактеризуйте виды преступлений.
 16. Каковы цели и виды наказаний?
 17. Что такое условное осуждение?
- 1. Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа, сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно - следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

Темы презентаций

по дисциплине «Обществознание»

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

1. Представление об обществе как о сложной динамичной системе
2. Подсистемы и элементы общества.
3. Основные институты общества, их функции
4. Общество и природа.
5. Эволюция и революция как формы социального изменения.
6. Понятие общественного прогресса.
7. Смысл и цель истории.
8. Цивилизация и формации.

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.2 Семья в современном мире

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

1. Внутренние и внешние функции государства.
2. Особенности функционального назначения современных государств.
3. Формы государства: формы правления, территориальное устройство.
4. Государство как основной институт политической системы.
5. Государственный суверенитет.
6. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа, сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно-следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно-следственных связей.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Обществознание»

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

1 вариант

1. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

2. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

3. Второклассник Саша посещает музыкальную школу и кружок по техническому моделированию. На какой ступени образования находится Саша?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) полное общее образование

4. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

5. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает

- 1) доказательность теоретических положений
- 2) эмоциональность восприятия
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) ориентация на представления о добре и зле

6. Сферу деятельности человека, направленную на формирование теоретических знаний о природе и обществе, называют

- 1) религией
- 2) моралью
- 3) образованием
- 4) наукой

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.

Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Современная система образования включает учебные заведения разного типа.

Б. Современная система образования в демократическом обществе ориентируется на потребности общества и личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. В современном мире степень ответственности учёных перед обществом возрастает.

Б. На научных разработках в значительной степени основаны многие решения глобальных проблем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2 вариант

1. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?

- 1) начальное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) среднее профессиональное образование

2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

3. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

4. Николай учится в 10 классе общеобразовательной школы. Он увлекается музыкой и играет на басгитаре в кружке современной музыки. На какой ступени образования находится Николай?

- 1) начальное образование
- 2) среднее (полное) общее образование
- 3) общее основное образование
- 4) начальное профессиональное образование

5. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) многообразие художественных стилей
- 2) доказательность и логичность
- 3) формирование представлений о прекрасном
- 4) поклонение сверхъестественным силам

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.
Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

- А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.
Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?

- А. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в вуз.
Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.
Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?

- А. Компьютеризация образования — это повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.

Б. Гуманизация образования — это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Раздел. 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.2

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

1. В списке перечислены характерные особенности рыночной экономической системы. Найдите неверный ответ:

- А) свободный обмен между продавцами и покупателями;
Б) частная собственность на экономические ресурсы;
В) контроль со стороны государства над распределением благ
Г) материальная ответственность участников рыночного обмена.

2. Какие условия необходимы рынку для нормальной деятельности. Отметьте верные ответы.

- А) конкуренция
Б) свободное ценообразование
В) принятие государственных планов для производителей
Г) свобода предпринимательской деятельности

3. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-нибудь деле:

- А) Ценообразование
Б) Потребление
В) Конкуренция
Г) Экономика

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Понятие	Определение
А) конкуренция	1. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить конкретную услугу в конкретное время и в конкретном месте
Б) спрос	2. Желание и возможность продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте
В) предложение	3. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-нибудь деле

5. Выберите верное суждение.

- 1) Для современной российской экономики характерен постоянный рост цен.
2) Влияние на спрос оказывает мнение потребителей о качестве товара
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

6. Что оказывает влияние на предложение? Выберите неверный ответ.

- А) цена
Б) количество товара
В) рост или падение затрат на выпуск продукции

7. Выберите верное суждение:

- 1) Использование более эффективной технологии производства позволяет увеличить количество продукции.

2) Соотношение спроса и предложения на рынке остается неизменным.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

8. Летом гражданин Г. Видел лыжный комплект по цене 1560 рублей. Когда зимой он пришел в магазин, то цена лыжного комплекта увеличилась до 3200 рублей. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- А) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар
- Б) рост цены в связи с сокращением предложения
- В) баланс между спросом и предложением
- Г) отставание спроса от предложения

9. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется

- А) равная цена
- Б) равновесная цена
- В) стоимость

10. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- А) повышению цен;
- Б) улучшению качества обслуживания;
- В) увеличению числа производителей на рынке;
- Г) росту затрат производителей на изготовление товара.

11. В чем заключается главный принцип рынка?

- А) в большом количестве товара
- Б) в существовании конкуренции
- В) в том, что сделка должна быть выгодна и продавцу и покупателю

12. Объём спроса в условиях рыночной экономики по мере увеличения цены

- А) увеличивается
- Б) остаётся прежним
- В) регулируется государством
- Г) уменьшается

13. Цены на товары в условиях рынка

- А) устанавливаются государством
- Б) определяются центральным банком
- В) определяются спросом и предложением
- Г) устанавливаются крупными производителями

14. Верны ли суждения о «невидимой руке» рынка?

- 1) «Невидимая рука» рынка направляет желания отдельных производителей на общее благо.
 - 2) «Невидимая рука» рынка – это желание продать товары и услуги как можно дешевле.
- А) Верно только 1
 - Б) Верно только 2
 - В) Верны оба суждения
 - Г) Оба суждения неверны

15. Все перечисленные ниже понятия относятся к характеристике рынка. Найдите и укажите понятие, выпадающее из этого ряда.

Спрос, власть, конкуренция, ценообразование, диктатура цен.

Ответы

- 1) В
- 2) АБГ
- 3) В
- 4) АЗ,Б1,В2
- 5) В
- 6) Б
- 7) А

- 8) А
- 9) Б
- 10) Б
- 11) В
- 12) Г
- 13) В
- 14) А
- 15) власть

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1 Социальная структура общества

А 1. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

А 2. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

А 3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

А 4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

А 5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

А 6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

А 7. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

А 8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

А 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

А 10. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

А 11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

А 12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

А 14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

А 15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

А 16. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

А 17. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

А 18. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами

3) эстетическими нормами

4) традициями

А 19. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

1) нравственные нормы возникли позже правовых норм

2) правовые нормы не существуют в писаной форме

3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

А 20. Обычаи и традиции

1) закрепляют привычные образцы поведения

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) имеют формальный характер

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

А 21. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

1) социальным статусом

2) социальной мобильностью

3) социальной нормой

4) социальным порядком

А 22. Эстетические нормы

1) закрепляются в государственном законодательстве

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) основаны на вере в сверхъестественные силы

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

А 23. Силой государства обеспечиваются нормы

1) моральные

2) правовые

3) эстетические

4) религиозные

А 24. Вера в сверхъестественные силы — основа

1) этических норм

2) религиозных норм

3) моральных норм

4) эстетических норм

А 25. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А 26. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

1) правовые нормы

2) моральные нормы

3) социальные нормы

4) обычаи и традиции

А 27. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

1) следование моде

2) конформизм

3) преступление

4) коллекционирование марок

А 28. Отклоняющееся поведение всегда

1) наносит ущерб обществу

2) причиняет вред личности

3) нарушает нормы права

4) не соответствует социальным нормам

А 29. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм пол держания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А 30. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А 31. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

А 32. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональным ростом

А 33. Выберите правильное утверждение

- 1) в истории общества существовали разные виды семьи
- 2) семейные отношения нормами права не регулируются
- 3) современная семья включает всех родственников
- 4) семейные отношения нормами морали не регулируются

А 34. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

А 35. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 36. Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

А 37. К функциям семьи относится

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

А 38. Один из признаков нации —

- 1) наличие конституции
- 2) общность исторического пути
- 3) единое гражданство
- 4) общность идеологии

А 39. Одним из условий возникновения нации является

- 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами
- 2) рост уровня образованности населения
- 3) повышение рождаемости
- 4) образование правового государства

А 40. Преодолению национальных противоречий способствует

- 1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
- 2) государственная поддержка малого бизнеса
- 3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
- 4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

А 41. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

- 1) отказ от национального насилия во всех его формах
- 2) оказание военной помощи сепаратистам
- 3) курс на ослабление многонациональных государств
- 4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

А 42. Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует

А. Развитию национальной культуры

Б. Преодолению национальной ограниченности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

Ответы к тестированию

№ задания	ответ
А 1	1
А 2	4
А 3	2
А 4	3
А 5	4
А 6	3
А 7	2
А 8	1
А 9	3
А 10	2
А 11	1
А 12	3
А 13	1
А 14	1
А 15	2
А 16	3
А 17	2
А 18	2
А 19	3
А 20	1
А 21	3
А 22	4
А 23	2
А 24	2

A 25	1
A 26	3
A 27	3
A 28	4
A 29	3
A 30	3
A 31	3
A 32	2
A 33	1
A 34	1
A 35	2
A 36	1
A 37	1
A 38	2
A 39	1
A 40	3
A 41	1
A 42	3

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

1) Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------|
| 1) политическая | 2) правоохранительная | 3) социальная |
| 4) демократическая | 5) этническая | |

2) Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------------|--------------|-----------------|
| 1) унитарное государство | 2) монархия | 3) конфедерация |
| 4) республика | 5) федерация | |

3) Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

4) Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав
- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

5) В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители

государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

6) Найдите в приведённом списке отличительные черты тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) выборы на реальной альтернативной основе
- 2) взаимная ответственность граждан и государства
- 3) монополия государства на СМИ
- 4) идеологический монополизм
- 5) слияние партийного и государственного аппаратов

7) Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.
- 2) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 3) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.
- 4) Государство любого типа обладает монопольным правом на правотворческую деятельность и налогообложение физических и юридических лиц.
- 5) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.

8) Выберите верные суждения о форме государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Форму государства представляют территория, государственные границы и состав населения.
- 2) По форме правления выделяют демократические, авторитарные и тоталитарные государства.
- 3) Политический режим отражает особенности взаимодействия политической власти и общества.
- 4) По форме государственно-территориального устройства различают унитарные и федеративные государства.
- 5) К форме государства относится способ формирования политической власти.

9) В Основном Законе Федеративной Республики Германии говорится, что Федеративная Республика Германия является демократическим государством. Какая дополнительная информация о государстве ФРГ подтверждает наличие в данном государстве указанного типа политического режима? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий уровень экономического развития
- 2) государственный суверенитет
- 3) политический плюрализм
- 4) активная роль в Европейском Союзе

- 5) право граждан критиковать власть
- 6) наличие свободных и альтернативных выборов

10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

- 1) свободные выборы
- 2) многопартийность
- 3) террор
- 4) плюрализм мнений
- 5) отрицание оппозиции
- 6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

11*В стране Z наблюдается снижение экономического роста. Выросло число лиц, зарегистрировавшихся в государственных центрах занятости населения после потери работы. После смерти политического лидера страны, который возглавлял государство, правительство и вооруженные силы, власть унаследовал его старший сын. Одним из направлений деятельности правительства под его руководством стала поддержка семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Во внешней политике государство Z поддерживает международные проекты, связанные с глобальными изменениями климата. Какая форма правления установлена в государстве Z? Какое направление внутренней политики (в соответствии с функциями государства в разных сферах общества) описано в условии задания? Какие ещё мероприятия в рамках этого направления политики может предпринять правительство Z? (Укажите любые два мероприятия.) Какую глобальную проблему во взаимодействии с другими государствами решает Z?

Ключи:

- 1. Ответ: 123.
- 2. Ответ: 135.
- 3. Ответ: 125.
- 4. Ответ: 124.
- 5. Ответ: 134.
- 6. Ответ: 345
- 7. Ответ: 234.
- 8. Ответ: 345.
- 9. Ответ: 356

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Вариант 1

Первая часть.

Тест

- 1. Что из перечисленного относится к нормативному акту?
 - а) постановление правительства;
 - б) указ президента;
 - в) Конституция;
 - г) приказ министерства.
- 2. Как называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления?
 - а) конституционное право; б) уголовное право;
 - в) гражданское право; г) административное право.
- 3. Противоправное поведение (деяние) гражданина или предприятия - это ...

- а) действие; б) бездействие;
в) поступок; г) правонарушение.
4. Что не является целью наказания преступника?
а) месть со стороны государства;
б) восстановление социальной справедливости;
в) исправление осужденного;
г) предупреждение совершения новых преступлений.
5. Что из приведенного ниже характеризует правонарушение?
А. Антиобщественное поведение человека.
Б. Нанесение кому-либо вреда, нарушение нормы закона.
а) только А; б) только Б;
в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.
6. Что из перечисленного относится к взглядам И. Канта?
А. Был убежден, что право появилось раньше государства.
Б. Одним из первых использовал термин «правовое государство».
а) только А; б) только Б;
в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.
7. Что является признаком правового государства?
а) унитарное устройство государства;
б) федеративное устройство государства;
в) принцип разделения властей;
г) публичная власть.
8. Когда была принята первая Конституция в нашей стране?
а) в декабре 1825 г.; б) 17 октября 1905 г.;
в) 5 декабря 1936 г.; г) 7 октября 1977 г.
9. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране?
а) выборы и референдум;
б) обращение в суд;
в) создание политических партий;
г) служба в армии.
10. Что относится к законодательной власти в России?
а) Совет Федерации;
б) Министерство внутренних дел;
в) Совет Безопасности;
г) Верховный Суд РФ.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Конституция.
2. Преступление.
3. Гражданское общество.
4. Референдум.

Вариант 2

Первая часть. Тест

1. Что определяет правовую связь человека с государством?
а) закон; б) гражданство;
в) Конституция; г) национальность.
2. Как называются нормы, регулирующие главным образом сферу имущественных отношений?
а) конституционное право; б) уголовное право;
в) гражданское право; г) административное право.
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность в России?

а) с 12 лет; б) с 14 лет;
в) с 16 лет; г) с 18 лет.
4. Проступки, нарушающие законодательство о труде и правила охраны труда направлены:

- а) против личности;
б) против собственности;
в) против общественного порядка;
г) против окружающей среды и исторических памятников.

5. Что из перечисленного характеризует юридическую ответственность?

А. Уважение человека права и закона.

Б. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение,

- а) только А; б) только Б;
в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

6. Что из перечисленного относится к взглядам Ш. Монтескье?

А. Различные власти должны взаимно контролировать и сдерживать друг друга.

Б. Ввел термин категорический императив,

- а) только А; б) только Б;
в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

7. Что является примером гражданского общества?

- а) налоговая инспекция;
б) служба судебных приставов;
в) служба занятости;
г) клуб по месту жительства.

8. Кто является Верховным главнокомандующим вооруженных сил России?

- а) министр обороны; б) глава Правительства;
в) Президент России; г) начальник генштаба.

9. Что из перечисленного не относится к обязанностям граждан России?

- а) защита Родины;
б) охрана природы;
в) ликвидация последствий аварий;
г) соблюдение законов страны.

10. Что относится к исполнительной власти в России?

- а) Совет Федерации;
б) Министерство внутренних дел;
в) Совет Безопасности;
г) Верховный Суд РФ.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Правовое государство.
2. Нормативный акт.
3. Правонарушение.
4. Суверенитет.

Ключ:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	г	а	г	б	в	б	а	а

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Конституция - ... (основной закон страны).
2. Преступление - ... (общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом).
3. Гражданское общество - ... (совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства).

4. Референдум - ... (всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения).

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	г	а	г	в	в	б

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Правовое государство — ... (демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом, где созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека).
2. Нормативный акт - ... (основной источник права).
3. Правонарушение — ... (любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права).
4. Суверенитет — ... (верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах).

Тесты для проверки остаточных знаний

Вариант 1

1. **Наука, изучающая историю человека, человеческого рода, - это**
 - а) филология
 - б) геология
 - в) антропология
 - г) биология
 - д) археология
2. **Отличительные признаки общества изучает**
 - а) экономика
 - б) политика
 - в) философия
 - г) социология
 - д) этика
3. **Создателем учения о ноосфере был**
 - а) Ч. Дарвин
 - б) И. Ньютон
 - в) В.И. Вернадский
 - г) Л.Н. Гумилев
 - д) К. Маркс
4. **Человека от животных отличает способность к**
 - а) обмену информацией с себе подобными
 - б) оказанию поддержки попавшим в трудную ситуацию
 - в) усвоению форм поведения других людей
 - г) совместному изготовлению орудий
 - д) коллективному существованию
5. **Личность – это**
 - а) всякий человеческий индивид
 - б) человек, являющийся членом какой - либо общественной организации
 - в) старший в семье
 - г) человек – профессионал в своем деле
 - д) человек, которого характеризуют социально значимые черты как члена общества

6. Кому принадлежат слова: «Человек – это звучит гордо!»

- а) М.А. Шолохову
- б) В.В. Маяковскому
- в) Р. Роллану
- г) А.М. Горькому
- д) Н.А. Островскому

7. Общество

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы
- в) и природа не связаны друг с другом
- г) и природа существуют по одним и тем же законам
- д) является результатом развития природы

8. Земная оболочка, охваченная жизнью – это

- а) атмосфера
- б) природа
- в) биосфера
- г) ноосфера
- д) космос

9. Социализация личности – это

- а) общение с окружающими
- б) переход из одной социальной группы в другую
- в) условие социального опыта, накопленного человечеством
- г) овладение профессией
- д) хорошее знание социальных наук

10. К видам деятельности, присущим только человеку, относятся

- а) постоянная борьба за выживание
- б) обучение потомства
- в) групповое взаимодействие
- г) обеспечение питания
- д) изменение условий своего существования

11. «Человек разумный» на латинском языке звучит

- а) terra incognita (тэрра инкогнита)
- б) cuique suum (куиквэ суум)
- в) homo sapiens (хомо сапиенс)
- г) esse homo (эссэ хомо)
- д) divide et impera (дивидэ эт импэра)

12. Примером общественных отношений можно считать связи между

- а) географической средой и образом жизни людей
- б) природой и обществом
- в) членами семьи
- г) людьми внутри класса, социальной группы
- д) человеком и орудиями труда

13. Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?

- 1) мобилизация граждан на поддержку правительственных решений
- 2) продвижение членов партии в органы исполнительной власти
- 3) политическая социализация граждан

4) расширение социальной базы партии

14. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) устанавливаются государством
- 3) гарантируют равноправие
- 4) обеспечивают социальную справедливость

Вариант 2

1. К экономической сфере общественной жизни относятся:

- а) отношения, возникающие между людьми по вопросу государственной власти;
- б) отношения в сфере материального производства
- в) отношения между классами, нациями, социальными группами
- г) отношения между родителями и детьми
- д) отношения между людьми по вопросу культурной ценности

2. Существуют два подхода к объяснению истории развития общества:

- а) информационный
- б) технологический
- в) стандартно – эволюционный
- г) цивилизационный
- д) социокультурный
- е) формационный

3. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:

- а) способ производства материальных благ
- б) разнообразие культурной деятельности людей
- в) деятельность различных партийных и общественных движений
- г) степень демократизации общественной жизни
- д) высокий уровень развития физкультуры и спорта в стране

4. Собственность – это

- а) владение материальным благами
- б) право распоряжаться какими – либо вещами
- в) отношения между людьми по поводу вещи
- г) право на получение доли природных ресурсов

5. В марксистском учении об обществе ступени исторического развития получили название:

- а) цивилизация
- б) общественно – экономическая формация
- в) экономический строй общества
- г) стадия культурного развития
- д) стадия эры общества высокого потребления

6. К экономически активному населению относятся:

- а) собственники средств производства
- б) подростки
- в) студенты
- г) пенсионеры
- д) безработные
- е) работающие по найму

7. К производительным силам общества относятся:

- а) предмет труда
- б) человек с предметом и средствами труда
- в) средства труда
- г) предмет и средства труда
- д) человек и его производственные отношения

8. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, в марксистской теории называется

- а) базисом
- б) надстройкой
- в) цивилизацией
- г) общественно – экономический формацией
- д) классовым обществом

9. Что из перечисленного является определяющим ресурсом экономики:

- а) природные богатства
- б) культурные ценности
- в) люди
- г) средства производства
- д) орудия труда

10. Существуют два подхода к объяснению истории развития общества:

- а) информационный
- б) технологический
- в) стандартно – эволюционный
- г) цивилизационный
- д) социокультурный
- е) формационный

11. К экономически активному населению относятся:

- а) собственники средств производства
- б) подростки
- в) студенты
- г) пенсионеры
- д) безработные
- е) работающие по найму

12. К экономической сфере общественной жизни относятся:

- а) отношения, возникающие между людьми по вопросу государственной власти;
- б) отношения в сфере материального производства
- в) отношения между классами, нациями, социальными группами
- г) отношения между родителями и детьми
- д) отношения между людьми по вопросу культурной ценности

13. В каком судебном процессе рассматриваются иски о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

- 1) административном
- 2) арбитражном

- 3) гражданском
- 4) уголовном

14. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?

- 1) к нотариусу
- 2) в прокуратуру
- 3) в суд
- 4) к уполномоченному по правам человека

15. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 3

1: Что характеризует общество как динамичную систему?

- 1) наличие общественных отношений
- 2) сохранение связи с природой
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

2: Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) суждения, лишенные субъективных оценок
- 3) исчерпывающее знание о предмете
- 4) экспериментально установленные факты

3: Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая
- 3) социальная
- 4) мировоззренческая

4: Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5: Необходимым условием развития рыночной экономики является

- 1) устранение неравенства доходов населения
- 2) увеличение расходов государственного бюджета

- 3) частная собственность на средства производства
- 4) превышение предложения над спросом

6: Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

- 1) банковский процент
- 2) прибыль
- 3) бонус
- 4) дивиденды

7: Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

8: На рисунке отражена ситуация на рынке зерна: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P – цена товара, Q – количество товара).

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) предоставлением производителям зерна налоговых льгот
- 2) снижением цен на топливо и удобрения
- 3) ростом числа хлебопекарных и кондитерских предприятий
- 4) ожиданиями низкого урожая зерна

9: Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10: При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка?

- 1) культурной
- 2) этнической
- 3) демографической
- 4) социально-классовой

11: Социализацией личности называется

- 1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека
- 2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- 3) освоение индивидом культурных ценностей общества
- 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

12: В стране N в ходе социологических опросов, проведенных в 2014 и 2015 гг., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Как вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты (в % от числа отвечавших) были занесены в таблицу.

Варианты ответа

2012 г.

2015 г.

Я поступил на работу по призванию и в соответствии с

квалификацией.

36%

20%

Я работаю не по своей специальности, но только так можно обеспечить семью.

40%

55%

Мне нравится моя работа, и она соответствует моим материальным притязаниям.

7%

10%

Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии.

17%

15%

1) Доля граждан, работающих по призванию и в соответствии с полученной квалификацией, снизилась.

2) Доля респондентов, работающих не по своей специальности, уменьшилась.

3) Доля людей, удовлетворенных своей работой и профессией, снизилась.

4) Доля граждан, которые не могут устроиться на работу по специальности, возросла.

13: Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14: Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

1) федерация

2) республика

3) монархия

4) демократия

15: Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется

1) наличием судебной системы

2) лидерством одной политической партии

3) избранием законодательного органа власти

4) верховенством закона

Вариант 4

1: МЕТОД ПОЗНАНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА

Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.

Выдвижение гипотез

Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А Б В Г Д

4: Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

5: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б) В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В) Уровень представленных работ существенно возрос. (Г) Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г

6: Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное _____ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в _____ (Б) индивидов. Они выражаются в _____ (В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют _____ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд _____ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой _____ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный статус

- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г Д Е

7: Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.
- 2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.
- 3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.
- 4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.
- 5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

8: Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

- 1) федерация
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) демократия

9: Что характеризует общество как динамичную систему?

- 1) наличие общественных отношений
- 2) сохранение связи с природой
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

10: Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) суждения, лишенные субъективных оценок
- 3) исчерпывающее знание о предмете
- 4) экспериментально установленные факты

11: Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая
- 3) социальная
- 4) мировоззренческая

12: Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13: Необходимым условием развития рыночной экономики является

- 1) устранение неравенства доходов населения
- 2) увеличение расходов государственного бюджета
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) превышение предложения над спросом

14: Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

- 1) банковский процент
- 2) прибыль
- 3) бонус
- 4) дивиденды

15: Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

Вариант 5

1.Общество – это:

- 1) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) Способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) Часть природы
- 4) Материальный мир в целом

2. Что, из нижеприведённого, характеризует общество как систему?

- 1) Обособление от природы
- 2) Постоянное развитие
- 3) Сохранение связи с природой
- 4) Наличие сфер и институтов

3. Какую сферу общества представляет религия, наука, образование?

- 1) Экономическую
- 2) Социальную
- 3) Политическую
- 4) Духовную

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

Общество можно определить, как...

А. обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Б. целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы, а также связи и отношения между ними.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б

- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Исторически общество «старше» природы.

Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

6. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

7. Общество в понимании ученых - это:

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
- 4) материальный мир в целом

8. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) становление социально-ориентированной экономики
- 2) возрождение культурных и нравственных ценностей
- 3) разрыв в уровне развития между регионами планеты
- 4) развитие международного сотрудничества

9. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) преобладание промышленности
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) развитием средств массовой коммуникации
- 3) ограничением социальной мобильности
- 4) организацией фабричного производства

11. Понятие «личность» обозначает, что это:

- 1) любой член общества
- 2) особо выдающийся человек
- 3) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

12. Человек, носитель индивидуально свободных черт - это:

- 1) деятель
- 2) лидер
- 3) индивид
- 4) личность

13. Подход к изучению человека является правильным, когда человек изучается:

- 1) «извне», т.е. сопоставляется с природой и обществом
- 2) «изнутри», с точки зрения биологического строения, общественной и духовной жизни
- 3) оба подхода верны

14. Образ (имидж) человека относится к понятию:

- 1) индивидуальность
- 2) индивид
- 3) личность

15. Взгляды и идеи, утверждающие права человека на свободу, развитие способностей, его ценность как личности, относятся к понятию:

- 1) гуманизм
- 2) человеколюбие
- 3) филантропия
- 4) ко всем трем понятиям

Эталон ответов по ОД.04 Обществознание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-в	2-г	3-в	4-г	5-д	6-г	7-а	8-в	9-в	10-д	11-в	12-г	13-2	14-2	15-2
1-б	2-г	3а	4-в	5-б	6-е	7-г	8-г	9-е	10-ге	11-е	12-б	13-3	14-3	15-3
1-4	2-3	3-3	4-3	5-3	6-1	7-3	8-4	9-2	10-2	11-3	12-1	13-1	14-1	15-4
эксперимент	плем	21212	235	1222	643852	24	1	4	3	3	3	3	1	3
2	4	4	3	2	1,7	2	3	3	4	3	4	3	1	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Критерии оценки:

- «5» - 90 – 100% правильных ответов;
- «4» - 70 – 89% правильных ответов;
- «3» - 50 – 69% правильных ответов;
- «2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

- «5» - 14 – 15- правильных ответов;
- «4» - 11--13 правильных ответов;
- «3» - 8--10 правильных ответов;
- «2» - менее 8 правильных ответов.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Обществознание»

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Многообразие путей и форм общественного развития.
3. Личность в современном обществе.
4. Роль искусства в обществе.
5. Экономика современного общества.
6. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
7. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
8. Этносоциальные конфликты в современном мире.
9. Семья как ячейка общества.
10. Политическая власть: история и современность.
11. Формы государства: сравнительная характеристика.
12. Формы участия личности в политической жизни.
13. Политические партии современной России.
14. Международный терроризм -глобальная проблема современности.
15. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
16. Способы, пути предупреждения преступлений.
17. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
18. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
19. Культура межнационального общения как важный фактор стабильности и устойчивости общества.
20. Межнациональные конфликты и пути их преодоления на современном этапе.
21. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
22. Современная демографическая ситуация в России.
23. Роль государства в экономической жизни общества.
24. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
25. Конфессии в России.

1. Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением

материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.