

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.10.2023 16:21:45

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.04 Обществознание

Специальность	38.02.04	Коммерция (по отраслям)
Форма обучения	очная	

Пятигорск

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по учебной дисциплине ОД.04 Обществознание.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (контрольной работы, экзамена) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные:

ПР 1 Сформировать знания об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР 2 Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

ПР 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях;

ПР 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан..

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)
Раздел 1. Человек в обществе			Контрольная работа	ЛР – 01 ЛР – 02,03,04,06,07,08,09,10,11,12 МР – 02,04,05,06,07,08,09,10,11 ОК – 02,03,04,05,06,07,09
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Практическая работа №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	ОК 01 ОК 05 ЛР 01, МР 07, ПР 03		
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития данной специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности данной специальности. Роль науки в решении глобальных проблем			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности данной специальности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01, МР 02, ПР 04		

	сфере данной специальности			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01, МР 02, ПР 04		
Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Устный опрос	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 02, МР 02, ПР 04		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Практическая работа №3. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере данной специальности. Роль и значение непрерывности образования	ОК 02 ОК03, ЛР 04, МР 07, ПР 06		
Тема 2.3. Религия	Устный опрос	ОК 05 ОК 06, ЛР 01, МР 06, ПР 07		
Тема 2.4. Искусство	Практическая работа №4. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Образ данной специальности в искусстве	ОК 01 ОК 05 ЛР 01, МР 02, ПР 03		

Раздел. 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества.	Устный опрос	ОК 02 ОК07, ЛР 01, МР 05, ПР 010		
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическая работа № 5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 01, МР 09, ПР 08		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Практическая работа № 6 Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере данной специальности. Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности данной специальности профессиональной переподготовки	ОК 01 ОК 02 ОК03, ЛР 01, МР 07, ПР 06		
Тема 3.4 Предприятие в экономике.	Практическая работа №7. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере данной специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере данной специальности	ОК 01 ОК 03 ЛР 01, МР 05 ПР 08		
Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос	ОК 01 ОК 09 ЛР 01, МР 05, ПР 04		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Устный опрос	ОК 06 ОК 09 ЛР01, МР05, ПР04		

Раздел 4. Социальная сфера			Экзамен	
Тема 4.1 Социальная структура общества	Устный опрос	ОК 01 ОК 05 ЛР 01, МР 07, ПР 04		
Тема 4.2 Семья в современном мире	Практическая работа № 8. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	ОК 05 ОК 06 ЛР 01, МР 07, ПР 08		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Устный опрос	ОК 05 ОК 06 ЛР 01, МР 07, ПР 08		
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Практическая работа № 9. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	ОК 04 ОК 05 ЛР 01, МР 05, ПР 04		
Раздел 5. Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практическая работа № 10. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	ОК 05 ОК 06 ЛР 01, МР 09, ПР 08		

	Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Практическая работа № 11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	ОК03 ОК 04 ЛР 01, МР 09, ПР 08		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Практическая работа № 12. Право в системе социальных норм Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 01, МР10, ПР 11		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа №13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 01, МР 10, ПР 11		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическая работа № 14. Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, МР 10, ПР 11		

	данной специальности			
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Практическая работа № 15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, МР 04, ПР 04		
Тема 6.5 Основы процессуального права	Практическая работа № 16 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 01, МР 05, ПР 03		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Обществознание» 1 вариант

А1. Общество, в отличие от природы...

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

А 2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что...

- 1) затрагивает существование большинства землян
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

А 3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

А 4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии.

Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

А 5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

А 7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье
- 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция
- 4) принадлежность к Homo sapiens

А 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели
- 4) осознанием выбора средств

А 9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование;
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

А 15. Представление — это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

А 16. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

А 17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 18. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов
- 2) способностей
- 3) темпераментов
- 4) духовных

запросов

А 19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) социальная мобильность | 2) социальная стратификация |
| 3) социальная интеграция | 4) социальная дискриминация |

А 20. К восходящей социальной мобильности относят

- | | | | |
|------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 1) повышение по службе | 2) создание семьи | 3) рождение ребенка | 4) выход на пенсию |
|------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|

Часть В.

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания
_____ теоретический

В 2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

В 3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) социальная
- 4) духовная

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- А) религия, искусство, театр
- Б) торговля, банк, биржи
- В) власть, суды, парламент
- Г) классы, нации, сословия

В 4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. развлекательная телепередача | 2. научное исследование | 3. повышение по службе |
| 4. судебное разбирательство | 5. образовательный процесс | 6. сословные различия |

В 5. Определите, какие положения текста носят

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) фактический характер | Б) характер оценочных суждений |
|-------------------------|--------------------------------|

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются ____ (2)

общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной

взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ____ (3) общества. ____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (5), а также управление совместной ____ (6) людей.

- | | | | | |
|----------------|------------|-------------|---------------------|----------|
| А) целостность | Б) система | В) общество | Г) социальные блага | Д) сфера |
|----------------|------------|-------------|---------------------|----------|

Е) производство Ж) культура 3) социальные институты И) деятельность

Часть С.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

Вариант 2

А1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека
3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) способна развиваться независимо от человека

А 2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической духовной сферы общества

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир
3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития

А 4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.
Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

А 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

А 7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

- 1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю
3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

А 9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

- 1) советы и рекомендации родителей 2) грядки с огурцами
3) старшие подростки 4) инструменты и дачный инвентарь

А 10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:

- 1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении
3) общественном признании 4) физическом развитии

А 11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) ценностно-ориентировочной
- 3) прогностической
- 4) социально-преобразовательной

А 12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

- 1) твердое убеждение
- 2) благородное намерение
- 3) целенаправленное припоминание
- 4) творческое озарение

А 13. Житейские знания основаны на

- 1) эстетическом отношении к действительности
- 2) здравом смысле
- 3) интуитивном озарении
- 4) научном обобщении фактов

А 14. Только в процессе научного познания происходит

- 1) объяснение объективно действующих законов
- 2) применение знаний на практике
- 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
- 4) формирование целостного образа мира

А 15. Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 16. Истинное знание в отличие от ложного

- 1) добывается в процессе познавательной деятельности
- 2) соответствует предмету познавательной деятельности
- 3) представляется с использованием научных терминов
- 4) всегда теоретически обосновано

А 17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие
- 2) менеджеры крупных предприятий
- 3) владельцы небольших фирм
- 4) лица, занятые физическим трудом

А 19. Сословное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства
- 2) тип социальной стратификации
- 3) характер экономических связей
- 4) особенность политической системы

А 20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной дифференциацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальным лифтом
- 4) социальными изменениями

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

критерии социальной _____

уровень доходов виды деятельности культурные
ценности уровень образования

В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.

В 3. Установите соответствие.

**ОСОБЕННОСТИ ТИПЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

СТРАТИФИКАЦИИ

- А) юридическое закрепление прав и

обязанностей
за основными социальными
группами

- 1) кастовая
- 2) сословная
- 3) классовая

- Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
- В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
- Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
- Д) запрет на браки с представителями других групп

В 4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

- 1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «___» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие ___ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит ___ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется ___ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение ___ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение ___ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

- А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений
Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность
И) неразрывность

Часть С.

1. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Вариант 3

А 1. И общество, и природа

- 1) являются динамическими системами
- 2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
- 3) развиваются независимо от сознания людей
- 4) носят характер закрытых систем

А 2. Революция и реформа являются

- 1) социальными институтами
- 2) формами общественных преобразований

А 13. Определение: «Чувственный образ внешних характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств» относится к понятию

- 1) гипотеза 2) представление 3) восприятие 4) ощущение

А 14. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины 2) объективной истиной
3) относительной истиной 4) абсолютной истиной

А 15. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной 2) учебно-познавательной
3) ценностно-ориентировочной 4) социально-преобразовательной

А 16. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

- 1) материально-производственной 2) социально-преобразовательной
3) духовно-практической 4) духовно-теоретической

А 17. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- 1) земля 2) земледелец 3) выращиваемая культура 4) техника

А 18. Кастовый строй является разновидностью

- 1) политического режима 2) государственного устройства
3) социальной стратификации 4) экономической системы

А 19. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности 2) экономической дифференциации
3) политической стабилизации 4) социальной стратификации

А 20. Социализация личности заключается в (во)

- 1) приобщении к миру человеческой культуры 2) создании человеком того, чего нет в природе
3) индивидуальных особенностях сознания человека 4) взаимосвязях между отдельными людьми

Часть В.

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

биологические социальные духовные престижные экзистенциальные

В 2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «структура деятельности».

Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат.

В 3. Установите соответствие.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
индивидуальность
2) отдельно взятый представитель всего рода человеческого личность
3) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

ПОНЯТИЯ

А)

Б)

В)

В 4. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека.

- 1) интересы 2) мировоззрение 3) физиология
4) умения 5) наследственность 6) идеалы

В 5. Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

(1) Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS сообщений. (2) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS-зависимость». (4) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS сообщения по семь и более часов в день.

В 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

На нашей планете существуют страны, резко различающиеся по своему общественно-экономическому ____ (1) и соответственно по уровню ____ (2) населения. С одной стороны, существует сравнительно небольшая группа ____ (3), с другой — большое число государств, в которых экономическое развитие характеризуется отсталостью, а качество жизни населения является низким. Экономика ____ (4) основывается на добыче и экспорте сырьевых ресурсов. Отсталые и среднеразвитые страны составляют ____ (5) населения планеты — около пяти миллиардов из шести. Общая тенденция современного развития, к сожалению, такова, что ____ (6) между «золотым миллиардом» и остальной частью человечества не сокращается, а возрастает.

А) развитые страны Б) общество В) отсталые страны Г) подавляющее большинство Д) решение Е) уровень Ж) благосостояние З) разрыв И) развитие

Часть С.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания из курса «Обществознание», составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях.

Вариант 1 (ответы)	А 11. 2	Вариант 2 (ответы)	А11. 1
А1. 3	А 12. 3	А1. 4	А12. 4
А2. 1	А 13. 1	А2. 3	А13. 2
А3. 4	А 14. 2	А3. 1	А 14. 1
А4. 1	А15. 1	А4. 4	А15. 2
А5. 2	А16. 4	А5. 2	А16. 2
А6. 1	А17. 1	А 6. 4	А17. 3
А7. 3	А 18. 1	А 7. 2	А18. 3
А 8. 2	А19. 2	А8. 1	А19. 2
А9. 1	А20. 1	А9. 3	А20. 2
А 10. 3		А10. 4	

Часть В. В1. Эмпирический – 1балл В2. Органические - 1 балл В3. ВБГА - 2 балла В4. 125 - 2 балла В5. ААББ - 2 балла В6. БДАЗГИ - 2 балла Часть С. 1. Связь общества с природой 2. Наличие подсистем и других структурных единиц 3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры 4. Постоянные изменения в жизни общества (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл) Итого: 33 балла	Часть В В1. Стратификации - 1балл В2. Процесс - 1 балл В3. 22131 -2 балла В4. 2356 - 2 балла В5. ААББ - 2 балла В6. ВЖАИДГ - 2 балла Часть С. – 3 балла 1. Общение между реальными субъектами; примеры 2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами 3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером 4. Общение воображаемых партнеров
Вариант 3 (ответы) A1. 1 A2. 2 A3. 2 A4. 2 A5. 1 A6. 3 A7. 4 A8. 2 A9. 3 A10. 3	A11. 4 A12. 4 A13. 4 A14. 4 A15. 2 A16. 4 A17. 2 A18. 3 A19. 1 A 20. 1
Часть В. В1.Потребности В2. Индивид. В3. ВАБ В4. 1246 В5. АБАА В6. ИЖАВГЗ Часть С. 1. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ – ЭТО МНОГООБРАЗНЫЕ СВЯЗИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И ВНУТРИ НИХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ.	

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если - 90-100% ответов верны

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если -78-89% ответов верны

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если -50-77% ответов верны

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если - менее 50% ответов верны

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если - 90-100% ответов верны

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если -78-89% ответов верны

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если -50-77% ответов верны

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если - менее 50% ответов верны

Контрольный срез за 1й семестр

1й вариант

Дайте ответы на вопросы:

1. Общественные отношения.
2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
3. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
4. Понятие истины, ее критерии.
5. Материальная и духовная культура.
6. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
7. Функции науки.
8. Религия, её роль в жизни общества и человека.
9. Искусство, его основные функции.
10. Роль экономики в жизни общества.

2й вариант

Дайте ответы на вопросы:

1. Общество как система.
2. Коммуникативные качества личности.
3. Мышление, его формы и методы.
4. Абсолютная, относительная истина.
5. Молодежная субкультура. Контркультура.
6. Функции культуры.
7. Система российского образования.
8. Мировые и национальные религии.
9. Достижения современного российского искусства
10. Типы экономических систем.

Контрольный срез за 2й семестр

Вариант 1.

Дайте ответы на вопросы:

1. Политические институты.
2. Положение индивида в обществе.
3. Функции и типы семьи.
4. Этнические общности.
5. Способы разрешения социальных конфликтов.
6. Политическая система общества, ее структура и функции.
7. Типы партийных систем.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Правоотношения, их субъекты.
10. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
11. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
12. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
13. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
14. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего и высшего образования.
15. Типы избирательных систем.

Вариант 2

Дайте ответы на вопросы:

1. Социальные статусы и роли.
2. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Виды социальных конфликтов, их причины.
6. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
7. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
8. Интернет в современной политической коммуникации.
9. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
10. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
11. Субъекты гражданского права.
12. Права и обязанности родителей и детей.
13. Права и обязанности работников и работодателей.
14. Порядок оказания платных образовательных услуг
15. Избирательная система.

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа, сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно - следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

Темы рефератов

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

1. Общественные потребности и социальные институты.
2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
3. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
4. Многообразие путей и форм общественного развития.
5. Общественный прогресс, противоречивый характер прогресса.
6. Глобализация и ее противоречивые последствия

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема 4.2. Семья в современном мире.

1. Функции современной семьи.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
4. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.

Раздел 5. Политическая сфера.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

1. Демократия-за и против.
2. Народ-единственный источник власти.
3. Политическая система общества, ее структура и функции.
4. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
5. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
6. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
7. Лидер-кто он?

Критерии оценивания компетенций

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. Раскрыты следующие вопросы:

- суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,

- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения

2. Реферат имеет презентацию

3. Соблюдение регламента при представлении доклада

4. Представление, а не чтение материала

5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы

6. Четкость дикции

7. Правильность и своевременность ответов на вопросы

8. Оформление доклада в соответствии с требованиями Стандарта

Предприятия.

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий:

Невыполнение любых двух из указанных условий

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий:

Невыполнение любых четырех из указанных условий

Оценка «неудовлетворительно»:

Невыполнение любых шести из указанных условий

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Обществознание»

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Почему проблема человека является вечной?
2. Можно ли решить проблему человека?
3. Как сочетаются природное и общественное в человеке?
4. Какие науки изучают человека?
5. Что означает понятие «личность»? Чем личность отличается от индивида?
6. Кто из известных людей был, на ваш взгляд, человеком духовным?
7. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоит их взаимосвязь?
8. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.
9. Приведите примеры групп, одни из которых являются обществами, а другие — нет. Обоснуйте свое мнение.

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

1. В чем заключается духовная жизнь человека?
2. Как протекает духовная жизнь общества?
3. Что такое духовная культура?
4. Какую роль играет искусство в духовной жизни общества?
5. Какие общественные функции выполняет искусство?
6. В чем заключается смысл жизни?
7. Как соотносятся смысл жизни и цель жизни?
8. Может ли счастье быть смыслом жизни?
9. Что такое нравственный выбор?
10. Что такое личность?
11. Какую роль в жизни человека и общества играет деятельность?
12. Что такое нравственный выбор и как он осуществляется?
13. Почему люди с таким трудом осознают смысл своей жизни?

Тема 2.3. Религия

1. В чем заключается духовная жизнь человека и общества?
2. Какова сущность веры? Чем вера отличается от знания?
3. Какие существуют религии? Что такое квазирелигии и когда они появляются?
4. В чем суть веры?
5. Как связаны вера и религия?
6. Какие религии существуют в современном мире?
7. Каково положение религии в современной России?
8. В чем состоит разница между богословско-теологическим и научно-материалистическим подходами к происхождению религии?
9. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
10. Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
11. Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
12. Каковы основные положения христианского учения?
13. В чем состоят различия между православием, католицизмом и протестантизмом?
14. Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?
15. В чем состоят различия суннизма от шиизма?

Раздел. 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
2. Перечислите основные признаки свободного рынка.
3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
4. Какова структура и инфраструктура рынка?
5. В чем состоят особенности фондового рынка?
6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
7. Чем характеризуется современный рынок?
8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?
9. Что необходимо учитывать при выборе банка для размещения своих сбережений? Объясните, откуда банки берут деньги для оплаты процентов по вкладам.
10. Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
11. Что такое инфляция? Каковы ее виды? Как инфляция влияет на развитие экономики?
12. Какие функции выполняют деньги?
13. Какие категории банков Вы знаете?
14. Дайте определение понятию «процентная ставка».
15. Назовите функции Центрального Банка.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

- 1.Международная экономика.
- 2.Экспорт и импорт товаров и услуг.
- 3.Выгоды и убытки от участия России в международной торговле.
- 4.Государственное регулирование внешней торговли.
- 5.Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.
- 6.Собственное производство как средство устойчивого развития государства.
7. Что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется?
8. Назовите факторы экстенсивного и интенсивного роста.
- 9.. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
10. Что такое «порочный круг бедности»?
- 11.Как государство может воздействовать на экономический цикл?

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

- 1.Что такое социальные нормы?
- 2.Как они образуются?
- 3.Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждой из них.
- 4.Откуда мы черпаем сведения о содержании социальных норм?
В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?
- 5.Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм.
Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?
- 6.Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?
- 7.Какое поведение получило название «девиантное»?
- 8.Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.
- 9.В чем состоят причины девиантного поведения?
- 10.Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
- 11.Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
- 12.Приведите классификацию конфликтов.
13. Назовите способы поведения в конфликте.
- 14.Назовите индикаторы конфликта.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

1. Какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»?
2. Чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический - теоретический? Какова связь между ними?
3. Что такое идеология? Какую роль она играет в политической жизни?
- 4.Охарактеризуйте каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.
- 5.Каковы характерные черты политической психологии?
- 6.Определите место СМИ в современной политической жизни. Что вам известно об их функциях? Каким образом СМИ осуществляют своё политическое влияние?
7. Как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время?
8. К чему может приводить неограниченная свобода выбора?

9. Как свобода трактуется в христианском вероучении?
10. Покажите, как влияет знание объективных законов природы на сознательную деятельность людей.
11. В чём выражается общественная необходимость?
12. Объясните, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность».
13. Какое общество можно считать свободным?

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1. В чём суть нормативного подхода к праву?
2. Охарактеризуйте основные особенности естественного права.
3. Какими путями естественное право становится юридической реальностью?
4. Объясните, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права.
5. В чём гуманистический смысл естественного права?
6. Почему законодательный процесс строится поэтапно? Каковы основные этапы создания закона.
7. Каковы признаки нормы права? Сформулируйте определение понятия «норма права».
8. Какие основания классификации норм права существуют?
9. Каковы виды норм права? Объясните, чем они отличаются друг от друга.
10. Какова структура нормы права? Дайте определение гипотезы, диспозиции и санкции.
11. Как излагаются элементы нормы права в статьях нормативно-правовых актов?
12. Что такое система права?
13. Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
14. В чём различие частного и публичного права?
15. Каково соотношение системы права и системы законодательства?
16. Объясните понятие «правовое регулирование».

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

1. Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чём ее особенности?
2. Что такое преступление? Каковы его признаки?
3. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
4. Каковы признаки состава преступления и в чём они заключаются?
5. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
6. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?
7. Охарактеризуйте виды преступлений.
8. Каковы цели и виды наказаний?
9. Что такое условное осуждение?
10. Что такое судимость? Как она погашается?

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа,

Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно - следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

Темы презентаций по дисциплине «Обществознание»

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

1. Представление об обществе как о сложной динамичной системе
2. Подсистемы и элементы общества.
3. Основные институты общества, их функции
4. Общество и природа.
5. Эволюция и революция как формы социального изменения.
6. Понятие общественного прогресса.
7. Смысл и цель истории.
8. Цивилизация и формации.

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.2 Семья в современном мире

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

1. Внутренние и внешние функции государства.
2. Особенности функционального назначения современных государств.
3. Формы государства: формы правления, территориальное устройство.
4. Государство как основной институт политической системы.
5. Государственный суверенитет.
6. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа, Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно- следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Обществознание»

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

1 вариант

1. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
 - 1) среднее профессиональное образование
 - 2) основное общее образование
 - 3) среднее общее образование
 - 4) начальное общее образование
2. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна?
 - 1) основное общее образование
 - 2) среднее профессиональное образование
 - 3) полное (среднее) образование
 - 4) высшее профессиональное образование
3. Второклассник Саша посещает музыкальную школу и кружок по техническому моделированию. На какой ступени образования находится Саша?
 - 1) начальное профессиональное образование
 - 2) начальное общее образование
 - 3) основное общее образование
 - 4) полное общее образование
4. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?
 - 1) начальном общем 2) основном общем
 - 3) среднем общем
 - 4) среднем профессиональном
5. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает
 - 1) доказательность теоретических положений
 - 2) эмоциональность восприятия
 - 3) отражение мира в художественных образах
 - 4) ориентация на представления о добре и зле
6. Сферу деятельности человека, направленную на формирование теоретических знаний о природе и обществе, называют
 - 1) религией
 - 2) моралью
 - 3) образованием
 - 4) наукой

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.
Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Современная система образования включает учебные заведения разного типа.

Б. Современная система образования в демократическом обществе ориентируется на потребности общества и личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. В современном мире степень ответственности учёных перед обществом возрастает.

Б. На научных разработках в значительной степени основаны многие решения глобальных проблем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2 вариант

1. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?

- 1) начальное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) среднее профессиональное образование

2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

3. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование

- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

4. Николай учится в 10 классе общеобразовательной школы. Он увлекается музыкой и играет на басгитаре в кружке современной музыки. На какой ступени образования находится Николай?

- 1) начальное образование
- 2) среднее (полное) общее образование
- 3) общее основное образование
- 4) начальное профессиональное образование

5. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) многообразие художественных стилей
- 2) доказательность и логичность
- 3) формирование представлений о прекрасном
- 4) поклонение сверхъестественным силам

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.
- Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

- А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.
- Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?

- А. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в вуз.
- Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.
- Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?

- А. Компьютеризация образования — это повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.
- Б. Гуманизация образования — это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Раздел. 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.2

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

1. В списке перечислены характерные особенности рыночной экономической системы. Найдите неверный ответ:

- А) свободный обмен между продавцами и покупателями;
- Б) частная собственность на экономические ресурсы;
- В) контроль со стороны государства над распределением благ
- Г) материальная ответственность участников рыночного обмена.

2. Какие условия необходимы рынку для нормальной деятельности. Отметьте верные ответы.

- А) конкуренция
- Б) свободное ценообразование
- В) принятие государственных планов для производителей
- Г) свобода предпринимательской деятельности

3. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-нибудь деле:

- А) Ценообразование
- Б) Потребление
- В) Конкуренция
- Г) Экономика

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Понятие	Определение
А) конкуренция	1. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить конкретную услугу в конкретное время и в конкретном месте
Б) спрос	2. Желание и возможность продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте
В) предложение	3. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-нибудь деле

5. Выберите верное суждение.

- 1) Для современной российской экономики характерен постоянный рост цен.
- 2) Влияние на спрос оказывает мнение потребителей о качестве товара
- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

6. Что оказывает влияние на предложение? Выберите неверный ответ.

- А) цена
- Б) количество товара
- В) рост или падение затрат на выпуск продукции

7. Выберите верное суждение:

- 1) Использование более эффективной технологии производства позволяет увеличить количество продукции.
- 2) Соотношение спроса и предложения на рынке остается неизменным.
- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

8. Летом гражданин Г. Видел лыжный комплект по цене 1560 рублей. Когда зимой он пришел в магазин, то цена лыжного комплекта увеличилась до 3200 рублей. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- А) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар
- Б) рост цены в связи с сокращением предложения
- В) баланс между спросом и предложением
- Г) отставание спроса от предложения

9. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется

- А) равная цена
- Б) равновесная цена
- В) стоимость

10. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- А) повышению цен;
- Б) улучшению качества обслуживания;
- В) увеличению числа производителей на рынке;
- Г) росту затрат производителей на изготовление товара.

11. В чем заключается главный принцип рынка?

- А) в большом количестве товара
- Б) в существовании конкуренции
- В) в том, что сделка должна быть выгодна и продавцу и покупателю

12. Объём спроса в условиях рыночной экономики по мере увеличения цены

- А) увеличивается
- Б) остаётся прежним
- В) регулируется государством
- Г) уменьшается

13. Цены на товары в условиях рынка

- А) устанавливаются государством
- Б) определяются центральным банком
- В) определяются спросом и предложением
- Г) устанавливаются крупными производителями

14. Верны ли суждения о «невидимой руке» рынка?

- 1) «Невидимая рука» рынка направляет желания отдельных производителей на общее благо.
 - 2) «Невидимая рука» рынка – это желание продать товары и услуги как можно дешевле.
- А) Верно только 1
 - Б) Верно только 2
 - В) Верны оба суждения
 - Г) Оба суждения неверны

15. Все перечисленные ниже понятия относятся к характеристике рынка. Найдите и укажите понятие, выпадающее из этого ряда.

Спрос, власть, конкуренция, ценообразование, диктатура цен.

Ответы

- 1) В
- 2) АБГ
- 3) В
- 4) АЗ,Б1,В2
- 5) В
- 6) Б
- 7) А
- 8) А
- 9) Б
- 10) Б
- 11) В
- 12) Г

- 13) В
- 14) А
- 15) власть

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1 Социальная структура общества

А 1. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

А 2. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

А 3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

А 4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

А 5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

А 6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

А 7. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

А 8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

А 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

А 10. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

А 11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

А 12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

А 14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

А 15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

А 16. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

А 17. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

А 18. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

А 19. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

А 20. Обычаи и традиции

- 1) закрепляют привычные образцы поведения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют формальный характер
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

А 21. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальным порядком

А 22. Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

А 23. Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

А 24. Вера в сверхъестественные силы — основа

- 1) этических норм
- 2) религиозных норм
- 3) моральных норм
- 4) эстетических норм

А 25. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А 26. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи и традиции

А 27. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) следование моде
- 2) конформизм
- 3) преступление
- 4) коллекционирование марок

А 28. Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) нарушает нормы права
- 4) не соответствует социальным нормам

А 29. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм пол держания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А 30. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

А 31. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

1) род

2) сословие

3) семья

4) элита

А 32. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

1) высокой политической активностью

2) общностью быта

3) общими увлечениями

4) профессиональным ростом

А 33. Выберите правильное утверждение

1) в истории общества существовали разные виды семьи

2) семейные отношения нормами права не регулируются

3) современная семья включает всех родственников

4) семейные отношения нормами морали не регулируются

А 34. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

1) главенствующее положение отца семейства

2) возрастание роли женщины в семье

3) взаимное уважение между супругами

4) активное участие женщин в общественном производстве

А 35. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

1) совместным проживанием как минимум трех поколений

2) справедливым разделением домашних обязанностей

3) экономической зависимостью женщины от мужчины

4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 36. Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

1) экономическая

2) досуговая

3) эмоционально-психологическая

4) социально-статусная

А 37. К функциям семьи относится

1) социализация личности

2) определение минимального размера оплаты труда

3) установление системы школьного образования

4) определение размеров коммунальных платежей

А 38. Один из признаков нации —

1) наличие конституции

2) общность исторического пути

3) единое гражданство

4) общность идеологии

А 39. Одним из условий возникновения нации является

1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами

2) рост уровня образованности населения

3) повышение рождаемости

4) образование правового государства

А 40. Преодолению национальных противоречий способствует

1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра

2) государственная поддержка малого бизнеса

3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности

4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

А 41. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

1) отказ от национального насилия во всех его формах

2) оказание военной помощи сепаратистам

3) курс на ослабление многонациональных государств

4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

А 42. Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует

А. Развитию национальной культуры

Б. Преодолению национальной ограниченности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

Ответы к тестированию

№ задания	ответ
А 1	1
А 2	4
А 3	2
А 4	3
А 5	4
А 6	3
А 7	2
А 8	1
А 9	3
А 10	2
А 11	1
А 12	3
А 13	1
А 14	1
А 15	2
А 16	3
А 17	2
А 18	2
А 19	3
А 20	1
А 21	3
А 22	4
А 23	2
А 24	2
А 25	1
А 26	3
А 27	3
А 28	4
А 29	3
А 30	3
А 31	3

A 32	2
A 33	1
A 34	1
A 35	2
A 36	1
A 37	1
A 38	2
A 39	1
A 40	3
A 41	1
A 42	3

- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

6) Найдите в приведённом списке отличительные черты тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) выборы на реальной альтернативной основе
- 2) взаимная ответственность граждан и государства
- 3) монополия государства на СМИ
- 4) идеологический монополизм
- 5) слияние партийного и государственного аппаратов

7) Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.
- 2) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 3) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.
- 4) Государство любого типа обладает монопольным правом на правотворческую деятельность и налогообложение физических и юридических лиц.
- 5) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.

8) Выберите верные суждения о форме государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Форму государства представляют территория, государственные границы и состав населения.
- 2) По форме правления выделяют демократические, авторитарные и тоталитарные государства.
- 3) Политический режим отражает особенности взаимодействия политической власти и общества.
- 4) По форме государственно-территориального устройства различают унитарные и федеративные государства.
- 5) К форме государства относится способ формирования политической власти.

9) В Основном Законе Федеративной Республики Германии говорится, что Федеративная Республика Германия является демократическим государством. Какая дополнительная информация о государстве ФРГ подтверждает наличие в данном государстве указанного типа политического режима? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий уровень экономического развития
- 2) государственный суверенитет
- 3) политический плюрализм
- 4) активная роль в Европейском Союзе
- 5) право граждан критиковать власть
- 6) наличие свободных и альтернативных выборов

10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

- 1) свободные выборы
- 2) многопартийность

- 3) террор
 - 4) плюрализм мнений
 - 5) отрицание оппозиции
 - 6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

11*В стране Z наблюдается снижение экономического роста. Выросло число лиц, зарегистрировавшихся в государственных центрах занятости населения после потери работы. После смерти политического лидера страны, который возглавлял государство, правительство и вооруженные силы, власть унаследовал его старший сын. Одним из направлений деятельности правительства под его руководством стала поддержка семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Во внешней политике государство Z поддерживает международные проекты, связанные с глобальными изменениями климата. Какая форма правления установлена в государстве Z? Какое направление внутренней политики (в соответствии с функциями государства в разных сферах общества) описано в условии задания? Какие ещё мероприятия в рамках этого направления политики может предпринять правительство Z? (Укажите любые два мероприятия.) Какую глобальную проблему во взаимодействии с другими государствами решает Z?

Ключи:

- 1. Ответ: 123.
- 2. Ответ: 135.
- 3. Ответ: 125.
- 4. Ответ: 124.
- 5. Ответ: 134.
- 6. Ответ: 345
- 7. Ответ: 234.
- 8. Ответ: 345.
- 9. Ответ: 356

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Вариант 1

Первая часть.

Тест

- 1. Что из перечисленного относится к нормативному акту?
 - а) постановление правительства;
 - б) указ президента;
 - в) Конституция;
 - г) приказ министерства.
- 2. Как называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления?
 - а) конституционное право; б) уголовное право;
 - в) гражданское право; г) административное право.
- 3. Противоправное поведение (деяние) гражданина или предприятия - это ...
 - а) действие; б) бездействие;
 - в) поступок; г) правонарушение.
- 4. Что не является целью наказания преступника?
 - а) месть со стороны государства;
 - б) восстановление социальной справедливости;
 - в) исправление осужденного;
 - г) предупреждение совершения новых преступлений.

5. Что из приведенного ниже характеризует правонарушение?

- А. Антиобщественное поведение человека.
- Б. Нанесение кому-либо вреда, нарушение нормы закона.
- а) только А; б) только Б;
- в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

6. Что из перечисленного относится к взглядам И. Канта?

- А. Был убежден, что право появилось раньше государства.
- Б. Одним из первых использовал термин «правовое государство».
- а) только А; б) только Б;
- в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

7. Что является признаком правового государства?

- а) унитарное устройство государства;
- б) федеративное устройство государства;
- в) принцип разделения властей;
- г) публичная власть.

8. Когда была принята первая Конституция в нашей стране?

- а) в декабре 1825 г.; б) 17 октября 1905 г.;
- в) 5 декабря 1936 г.; г) 7 октября 1977 г.

9. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране?

- а) выборы и референдум;
- б) обращение в суд;
- в) создание политических партий;
- г) служба в армии.

10. Что относится к законодательной власти в России?

- а) Совет Федерации;
- б) Министерство внутренних дел;
- в) Совет Безопасности;
- г) Верховный Суд РФ.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

- 1. Конституция.
- 2. Преступление.
- 3. Гражданское общество.
- 4. Референдум.

Вариант 2

Первая часть. Тест

1. Что определяет правовую связь человека с государством?

- а) закон; б) гражданство;
- в) Конституция; г) национальность.

2. Как называются нормы, регулирующие главным образом сферу имущественных отношений?

- а) конституционное право; б) уголовное право;
- в) гражданское право; г) административное право.

3. С какого возраста наступает уголовная ответственность в России?

- а) с 12 лет; б) с 14 лет;
- в) с 16 лет; г) с 18 лет.

4. Проступки, нарушающие законодательство о труде и правила охраны труда направлены:

- а) против личности;
- б) против собственности;
- в) против общественного порядка;

- г) против окружающей среды и исторических памятников.
5. Что из перечисленного характеризует юридическую ответственность?
- А. Уважение человека права и закона.
- Б. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение,
- а) только А; б) только Б;
- в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.
6. Что из перечисленного относится к взглядам Ш. Монтескье?
- А. Различные власти должны взаимно контролировать и сдерживать друг друга.
- Б. Ввел термин категорический императив,
- а) только А; б) только Б;
- в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.
7. Что является примером гражданского общества?
- а) налоговая инспекция;
- б) служба судебных приставов;
- в) служба занятости;
- г) клуб по месту жительства.
8. Кто является Верховным главнокомандующим вооруженных сил России?
- а) министр обороны; б) глава Правительства;
- в) Президент России; г) начальник генштаба.
9. Что из перечисленного не относится к обязанностям граждан России?
- а) защита Родины;
- б) охрана природы;
- в) ликвидация последствий аварий;
- г) соблюдение законов страны.
10. Что относится к исполнительной власти в России?
- а) Совет Федерации;
- б) Министерство внутренних дел;
- в) Совет Безопасности;
- г) Верховный Суд РФ.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Правовое государство.
2. Нормативный акт.
3. Правонарушение.
4. Суверенитет.

Ключ:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	г	а	г	б	в	б	а	а

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Конституция - ... (основной закон страны).
2. Преступление - ... (общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом).
3. Гражданское общество - ... (совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства).
4. Референдум - ... (всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения).

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	г	а	г	в	в	б

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Правовое государство — ...*(демократическое государство ,организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом, где созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека).*
2. Нормативный акт- ... *(основной источник права).*
3. Правонарушение — ... *(любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права).*
4. Суверенитет — ... *(верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах).*

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Вопросы к экзамену

- 1.Общество как система. Общественные отношения.
- 2.Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
- 3.Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
- 4.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
- 5.Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
- 6.Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
- 7.Деятельность и ее структура. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности человека.
8. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.
- 9.Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
- 10.Функции культуры. Молодежная субкультура. Контркультура.
- 11.Культурное многообразие современного общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
- 12.Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
- 13.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.
- 14.Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки.
15. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.
- 16.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.
- 17.Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
- 18.Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.
- 19.Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
- 20.Особенности разделения труда и специализации в сфере данной специальности.
- 21.Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
- 22.Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
23. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
- 24.Финансовый рынок. Финансовые институты.
- 25.Инфляция: причины, виды, последствия.
- 26.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
- 27.Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
- 28.Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

29. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
30. Экономика и государство. Экономические функции государства.
31. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
32. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.
33. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.
34. Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг.
35. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
36. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере данной специальности.
37. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.
38. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.
39. Миграционные процессы в современном мире.
40. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
41. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.
42. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
43. Политические институты.
44. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
45. Политическая система общества, ее структура и функции.
46. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
47. Функции государства.
48. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
49. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
50. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.
51. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
52. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
53. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
54. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
55. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.
56. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
58. Конституционное судопроизводство.
59. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
60. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.
61. Предпринимательская деятельность в сфере данной специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере данной специальности.
62. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

63. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
64. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.
65. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
66. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.
67. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.
68. Достижения современного российского искусства.
69. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
70. Социальная структура российского общества.
71. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
72. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
73. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
74. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.
75. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
76. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
77. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.
78. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.
79. Спрос на труд и его факторы в сфере данной специальности. Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности данной специальности профессиональной переподготовки.
80. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
81. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
82. Перспективы развития данной специальности в информационном обществе.
83. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере данной специальности.
84. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности данной специальности.
85. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.
86. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
87. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.
88. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
89. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
90. Роль науки в решении глобальных проблем.

Критерии оценивания компетенций

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка

"хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тесты для проверки остаточных знаний Вариант 1

- 1. Наука, изучающая историю человека, человеческого рода, - это**
 - а) филология
 - б) геология
 - в) антропология
 - г) биология
 - д) археология

- 2. Отличительные признаки общества изучает**
 - а) экономика
 - б) политика
 - в) философия
 - г) социология
 - д) этика

- 3. Создателем учения о ноосфере был**
 - а) Ч. Дарвин
 - б) И. Ньютон
 - в) В.И. Вернадский
 - г) Л.Н. Гумилев
 - д) К. Маркс

- 4. Человека от животных отличает способность к**
 - а) обмену информацией с себе подобными
 - б) оказанию поддержки попавшим в трудную ситуацию
 - в) усвоению форм поведения других людей
 - г) совместному изготовлению орудий
 - д) коллективному существованию

- 5. Личность – это**
 - а) всякий человеческий индивид
 - б) человек, являющийся членом какой - либо общественной организации
 - в) старший в семье
 - г) человек – профессионал в своем деле

д) человек, которого характеризуют социально значимые черты как члена общества

6. Кому принадлежат слова: «Человек – это звучит гордо!»

- а) М.А. Шолохову
- б) В.В. Маяковскому
- в) Р. Роллану
- г) А.М. Горькому
- д) Н.А. Островскому

7. Общество

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы
- в) и природа не связаны друг с другом
- г) и природа существуют по одним и тем же законам
- д) является результатом развития природы

8. Земная оболочка, охваченная жизнью – это

- а) атмосфера
- б) природа
- в) биосфера
- г) ноосфера
- д) космос

9. Социализация личности – это

- а) общение с окружающими
- б) переход из одной социальной группы в другую
- в) условие социального опыта, накопленного человечеством
- г) овладение профессией
- д) хорошее знание социальных наук

10. К видам деятельности, присущим только человеку, относятся

- а) постоянная борьба за выживание
- б) обучение потомства
- в) групповое взаимодействие
- г) обеспечение питания
- д) изменение условий своего существования

11. «Человек разумный» на латинском языке звучит

- а) terra incognita (тэрра инкогнита)
- б) cuique suum (куиквэ суум)
- в) homo sapiens (хомо сапиенс)
- г) esse homo (эссэ хомо)
- д) divide et impera (дивидэ эт импэра)

12. Примером общественных отношений можно считать связи между

- а) географической средой и образом жизни людей
- б) природой и обществом
- в) членами семьи
- г) людьми внутри класса, социальной группы
- д) человеком и орудиями труда

13. Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?

- 1) мобилизация граждан на поддержку правительственных решений

- 2) продвижение членов партии в органы исполнительной власти
- 3) политическая социализация граждан
- 4) расширение социальной базы партии

14. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) устанавливаются государством
- 3) гарантируют равноправие
- 4) обеспечивают социальную справедливость

Вариант 2

1. К экономической сфере общественной жизни относятся:

- а) отношения, возникающие между людьми по вопросу государственной власти;
- б) отношения в сфере материального производства
- в) отношения между классами, нациями, социальными группами
- г) отношения между родителями и детьми
- д) отношения между людьми по вопросу культурной ценности

2. Существуют два подхода к объяснению истории развития общества:

- а) информационный
- б) технологический
- в) стандартно – эволюционный
- г) цивилизационный
- д) социокультурный
- е) формационный

3. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:

- а) способ производства материальных благ
- б) разнообразие культурной деятельности людей
- в) деятельность различных партийных и общественных движений
- г) степень демократизации общественной жизни
- д) высокий уровень развития физкультуры и спорта в стране

4. Собственность – это

- а) владение материальными благами
- б) право распоряжаться какими – либо вещами
- в) отношения между людьми по поводу вещи
- г) право на получение доли природных ресурсов

5. В марксистском учении об обществе ступени исторического развития получили название:

- а) цивилизация
- б) общественно – экономическая формация
- в) экономический строй общества
- г) стадия культурного развития

д) стадия эры общества высокого потребления

6. К экономически активному населению относятся:

- а) собственники средств производства
- б) подростки
- в) студенты
- г) пенсионеры
- д) безработные
- е) работающие по найму

7. К производительным силам общества относятся:

- а) предмет труда
- б) человек с предметом и средствами труда
- в) средства труда
- г) предмет и средства труда
- д) человек и его производственные отношения

8. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, в марксистской теории называется

- а) базисом
- б) надстройкой
- в) цивилизацией
- г) общественно – экономический формацией
- д) классовым обществом

9. Что из перечисленного является определяющим ресурсом экономики:

- а) природные богатства
- б) культурные ценности
- в) люди
- г) средства производства
- д) орудия труда

10. Существуют два подхода к объяснению истории развития общества:

- а) информационный
- б) технологический
- в) стандартно – эволюционный
- г) цивилизационный
- д) социокультурный
- е) формационный

11. К экономически активному населению относятся:

- а) собственники средств производства
- б) подростки
- в) студенты
- г) пенсионеры
- д) безработные
- е) работающие по найму

12. К экономической сфере общественной жизни относятся:

- а) отношения, возникающие между людьми по вопросу государственной власти;
- б) отношения в сфере материального производства
- в) отношения между классами, нациями, социальными группами
- г) отношения между родителями и детьми
- д) отношения между людьми по вопросу культурной ценности

13. В каком судебном процессе рассматриваются исковые дела по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?

- 1) административном
- 2) арбитражном
- 3) гражданском
- 4) уголовном

14. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?

- 1) к нотариусу
- 2) в прокуратуру
- 3) в суд
- 4) к уполномоченному по правам человека

15. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 3

1: Что характеризует общество как динамичную систему?

- 1) наличие общественных отношений
- 2) сохранение связи с природой
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

2: Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) суждения, лишенные субъективных оценок
- 3) исчерпывающее знание о предмете
- 4) экспериментально установленные факты

3: Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая
- 3) социальная
- 4) мировоззренческая

4: Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5: Необходимым условием развития рыночной экономики является

- 1) устранение неравенства доходов населения
- 2) увеличение расходов государственного бюджета
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) превышение предложения над спросом

6: Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

- 1) банковский процент
- 2) прибыль
- 3) бонус
- 4) дивиденды

7: Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

8: На рисунке отражена ситуация на рынке зерна: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) предоставлением производителям зерна налоговых льгот
- 2) снижением цен на топливо и удобрения
- 3) ростом числа хлебопекарных и кондитерских предприятий
- 4) ожиданиями низкого урожая зерна

9: Верны ли следующие суждения о центральном банке?

- А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
- Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10: При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка?

- 1) культурной
- 2) этнической
- 3) демографической
- 4) социально-классовой

11: Социализацией личности называется

- 1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека
- 2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- 3) освоение индивидом культурных ценностей общества
- 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

12: В стране N в ходе социологических опросов, проведенных в 2014 и 2015 гг., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Как вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты (в % от числа отвечавших) были занесены в таблицу.

Варианты ответа
2012 г.

2015 г.

Я поступил на работу по призванию и в соответствии с квалификацией.

36%

20%

Я работаю не по своей специальности, но только так можно обеспечить семью.

40%

55%

Мне нравится моя работа, и она соответствует моим материальным притязаниям.

7%

10%

Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии.

17%

15%

1) Доля граждан, работающих по призванию и в соответствии с полученной квалификацией, снизилась.

2) Доля респондентов, работающих не по своей специальности, уменьшилась.

3) Доля людей, удовлетворенных своей работой и профессией, снизилась.

4) Доля граждан, которые не могут устроиться на работу по специальности, возросла.

13: Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14: Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

1) федерация

2) республика

3) монархия

4) демократия

15: Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется

1) наличием судебной системы

2) лидерством одной политической партии

3) избранием законодательного органа власти

4) верховенством закона

Вариант 4

1: МЕТОД ПОЗНАНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА

Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.

Выдвижение гипотез

Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А Б В Г Д

4: Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

5: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б) В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В) Уровень представленных работ существенно возрос. (Г) Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г

6: Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное _____ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в _____ (Б) индивидов. Они выражаются в _____ (В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют _____ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд _____ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой _____ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный статус
- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г Д Е

7: Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.
- 2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.
- 3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.
- 4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.
- 5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

8: Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

- 1) федерация
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) демократия

9: Что характеризует общество как динамичную систему?

- 1) наличие общественных отношений
- 2) сохранение связи с природой
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

10: Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, — это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) суждения, лишенные субъективных оценок
- 3) исчерпывающее знание о предмете
- 4) экспериментально установленные факты

11: Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая
- 3) социальная
- 4) мировоззренческая

12: Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13: Необходимым условием развития рыночной экономики является

- 1) устранение неравенства доходов населения
- 2) увеличение расходов государственного бюджета
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) превышение предложения над спросом

14: Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

- 1) банковский процент
- 2) прибыль
- 3) бонус
- 4) дивиденды

15: Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

Вариант 5

1.Общество – это:

- 1) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) Способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) Часть природы
- 4) Материальный мир в целом

2. Что, из нижеприведённого, характеризует общество как систему?

- 1) Обособление от природы
- 2) Постоянное развитие
- 3) Сохранение связи с природой
- 4) Наличие сфер и институтов

3. Какую сферу общества представляет религия, наука, образование?

- 1) Экономическую
- 2) Социальную
- 3) Политическую
- 4) Духовную

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

Общество можно определить, как...

А. обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Б. целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы, а также связи и отношения между ними.

- 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Исторически общество «старше» природы.

Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

6. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

7. Общество в понимании ученых - это:

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
- 4) материальный мир в целом

8. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) становление социально-ориентированной экономики
- 2) возрождение культурных и нравственных ценностей
- 3) разрыв в уровне развития между регионами планеты
- 4) развитие международного сотрудничества

9. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) преобладание промышленности
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) развитием средств массовой коммуникации
- 3) ограничением социальной мобильности
- 4) организацией фабричного производства

11. Понятие «личность» обозначает, что это:

- 1) любой член общества
- 2) особо выдающийся человек
- 3) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

12. Человек, носитель индивидуально свободных черт - это:

- 1) деятель
- 2) лидер
- 3) индивид
- 4) личность

13. Подход к изучению человека является правильным, когда человек изучается:

- 1) «извне», т.е. сопоставляется с природой и обществом
- 2) «изнутри», с точки зрения биологического строения, общественной и духовной жизни
- 3) оба подхода верны

14. Образ (имидж) человека относится к понятию:

- 1) индивидуальность
- 2) индивид
- 3) личность

15. Взгляды и идеи, утверждающие права человека на свободу, развитие способностей, его ценность как личности, относятся к понятию:

- 1) гуманизм
- 2) человеколюбие
- 3) филантропия
- 4) ко всем трем понятиям

Эталон ответов по ОД.04 Обществознание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5
1-в	2-г	3-в	4-г	5-д	6-г	7-а	8-в	9-в	10-д	11-в	12-г	13-2	14-2	15-2
1-б	2-г	3а	4-в	5-б	6-е	7-г	8-г	9-е	10-ге	11-е	12-б	13-3	14-3	15-3
1-4	2-3	3-3	4-3	5-3	6-1	7-3	8-4	9-2	10-2	11-3	12-1	13-1	14-1	15-4
эксперимент	плем я	2121 2	23 5	122 2	64385 2	2 4	1	4	3	3	3	3	1	3
2	4	4	3	2	1,7	2	3	3	4	3	4	3	1	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5

Критерии оценки:

- «5» - 90 – 100% правильных ответов;
- «4» - 70 – 89% правильных ответов;
- «3» - 50 – 69% правильных ответов;
- «2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

- «5» - 14 – 15- правильных ответов;
- «4» - 11--13 правильных ответов;
- «3» - 8--10 правильных ответов;
- «2» - менее 8 правильных ответов.

**Темы индивидуальных проектов
по дисциплине «Обществознание»**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Многообразие путей и форм общественного развития.
3. Личность в современном обществе.
4. Роль искусства в обществе.
5. Экономика современного общества.
6. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
7. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
8. Этносоциальные конфликты в современном мире.
9. Семья как ячейка общества.
10. Политическая власть: история и современность.
11. Формы государства: сравнительная характеристика.
12. Формы участия личности в политической жизни.
13. Политические партии современной России.
14. Международный терроризм - глобальная проблема современности.
15. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
16. Способы, пути предупреждения преступлений.
17. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
18. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
19. Культура межнационального общения как важный фактор стабильности и устойчивости общества.
20. Межнациональные конфликты и пути их преодоления на современном этапе.
21. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
22. Современная демографическая ситуация в России.
23. Роль государства в экономической жизни общества.
24. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
25. Конфессии в России.

1. Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.