

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 19.07.2023 11:03:10
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по организации и проведению практических работ
по дисциплине «История России»**

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии обработки цифрового контента
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная (Заочная)
Год начала обучения	2023
Изучается в семестре	1,2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Пятигорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Практическое занятие № 1. История как наука.

Практическое занятие № 2. Особенности становления государственности в России.

Практическое занятие № 3. Древняя Русь

Практическое занятие № 4. Русь в XIII – нач. XVI в. Объединение русских земель вокруг Москвы

Практическое занятие № 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века.

Практическое занятие № 6. XVII век в истории России.

Практическое занятие № 7 Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.

Практическое занятие № 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Практическое занятие № 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в.

Практическое занятие № 10. Модернизация экономики и социального строя. России во второй половине XIX в.

Практическое занятие № 11. Россия в начале XX века.

Практическое занятие № 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.

Практическое занятие № 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).

Практическое занятие № 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг.

Практическое занятие № 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).

Практическое занятие № 16. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса.

Практическое занятие № 17. От перестройки к обновленной России.

Практическое занятие № 18. Россия в XXI веке. Вызовы современности.

[СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ](#)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

ВВЕДЕНИЕ

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности и выработке творческого мышления. К важнейшим общественным наукам относится «История России». Изучение дисциплины «История России» в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Изучение «История России» поможет студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Возрождение величия России невозможно без консолидации общества. Важное место в этом процессе отводится исторической памяти народа. Наша страна прошла сложный многовековой путь, полный блестящих успехов и горечи разочарований, но от этого не менее яркий, внесла достойный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Изучение «Истории России» помогает увидеть многообразие мира и исторического опыта человечества, систематизировать огромное количество имеющихся в нашем распоряжении данных о прошлом и применить их к решению насущных задач. Напротив, потеря исторической памяти разрушает общественное сознание, делает жизнь бессмысленной. «Без знания истории, – писал русский историк В. О. Ключевский, – мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться».

В ходе занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями. Важная роль в изучении дисциплины отводится практическим занятиям, на которых происходит закрепление полученного материала. Именно практические занятия позволяют выявить знания студентов, их умения и творческую самостоятельность. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в	Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач.

	проблемной ситуации УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера..
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Способен осознавать место и роль истории в жизни человека и общества. Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем, смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Тема 1. История как наука.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории в системе социально-гуманитарных наук.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы

История – это гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и т. д.) в прошлом; в более узком смысле — наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

История — наука, исследующая прошлое человеческого общества во всей пространственной его конкретности и многообразии с целью понимания настоящего и тенденций развития в будущем. История пытается воскресить прошлое, изучить и понять его в движении, открыть законы этого движения.

На рубеже XX-XXI веков в России начинает распространяться историко-технологическое направление всемирно-исторической теории. Согласно историко-технологическому направлению история представляет динамичную картину распространения фундаментальных открытий в виде культурно-технологических кругов, расходящихся по всему миру. Эффект этих открытий таков, что они дают народу-первооткрывателю решающее преимущество перед другими.

Таким образом, в настоящее время продолжается процесс осмысления и переосмысления истории России. С позиций XXI века возникает новое видение устройства мира, и историки предлагают другие направления исторического процесса и соответствующие им периодизации.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует указать особенности исторической науки на ранних стадиях ее развития.

Необходимо дать определение исторического процесса, перечислить отрасли исторической науки и назвать функции, которые выполняет историческая наука.

Следует пояснить, что историческим источником называется любой документ, привлеченный для познания действительности. Важно отметить, что исторический источник - это все остатки прошлой жизни, все

поясняющая исторические факты. Исходя из предмета исторического исследования, каждая теория выделяет свою периодизацию, определяет свой понятийный аппарат, создает свою историографию. Различные теории выявляют только свои закономерности или альтернативы — варианты исторического процесса — и предлагают свое видение прошлого, делают свои прогнозы на будущее.

Вопросы

1. Понятие и предмет истории России.
2. Функции истории. Развитие исторических знаний.
3. Исторические источники, их классификация.
4. Принципы и методы исторической науки.
5. Основные концепции (теории) исторического процесса.

Задания

1. Назвать вспомогательные исторические дисциплины.
2. Дайте определение понятия исторический источник, перечислите их типы и виды.
3. Перечислите принципы и методы, которые выработала историческая наука.
4. Какие концепции (теории) исторического процесса существуют?
5. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
6. Назовите ведущие школы и крупнейших представителей исторической науки.
7. Составьте информационно-логическую схему по вопросу «Этапы развития исторической науки».
8. Подготовьте сообщение о представителях исторической науки России XVIII - XIX вв.

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2016. — 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
 2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>
- </

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы

За свою более чем тысячелетнюю историю государство Российское прошло сложный путь развития, на который оказали влияние многие внешние и внутренние факторы. Возникшая на стыке Европы и Азии, впитавшая в себя черты и Запада, и Востока, Россия представляет собой своеобразную евроазиатскую цивилизацию. Для того чтобы оценить место России в мировом развитии, необходимо проследить тот исторический путь, который она прошла от зарождения до настоящего времени.

История крупнейшего в Европе Российского государства развивалась, с одной стороны, подобно истории других народов и государств, а, с другой, – имеет ряд особенностей. Нашими предками были древние славяне. До сих пор ученые не имеют единого мнения о прародине славян, откуда они пришли на просторы Восточно-Европейской равнины – территорию будущего Российского государства, когда это произошло, когда образовались древние славянские города, а также каким было хозяйство древних славян.

Различные гипотезы ученых сложились и продолжают уточняться на основе разнообразных археологических и лингвистических источников, а также письменных памятников.

По истории России написано много научных работ зарубежными и русскими историками. Среди наших соотечественников исключительное место занимают выдающиеся ученые-историки Н.М. Карамзин (1766-1826), С.М. Соловьев (1820-1879), В.О. Ключевский (1841-1911), С.Ф. Платонов (1860-1933) и др. В советский период истории России посвятили свои труды такие известные ученые, как Б.Д. Греков (1882-1953), Б.А. Рыбаков (р. 1908), Л.Н. Гумилев (1912-1993) и другие.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что первый этап в развитии человечества первобытнообщинный строй занимает огромный период времени с момента выделения человека из животного царства до образования классовых обществ в различных регионах планеты.

Следует указать, что на территории нашего Отечества первобытный человек появился в период раннего палеолита – древнекаменного века.

Нужно также объяснить, что в период позднего палеолита (35-10 тыс. лет до н.э.) на смену человеку умелому (*homo habilis*) приходит человек разумный (*homo sapiens*), первобытное стадо заменяется более высокой формой организации общества – родовой общиной. При этом важно сказать о том, что в эпоху бронзового века (III-II тыс. лет до н.э.) началась специализация производящего хозяйства.

Студент должен отметить, что появление металлов, в особенности применение железа, способствовало развитию ремесел. Второе крупное обществен

3. Происхождение и ранняя история славян.

Задания

1. Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?
2. В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?
3. Как называют ученые тип человека-обезьяны, обладавшего орудиями труда, предшественника «Homo Sapiens»?
4. Как называют религию, в основе которой лежит обожествление сил природы?
5. Как называется ступень родового строя, когда женщина играла ведущую роль в хозяйстве?
7. К какому времени ученые относят древнейшие останки человека на Земле?
8. К какому времени исследователи относят начало формирования человеческого общества?
9. Когда древний человек впервые проник на территорию Евразии?
10. Как называется первобытное объединение людей одного рода, ведущих коллективное хозяйство и не имеющих индивидуальной собственности?
11. Как называется пещера на Урале, где обнаружены наскальные изображения периода палеолита?
12. Проанализировать и прокомментировать отдельные фрагменты из «Повести временных лет».

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 3. Древняя Русь

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание

Актуальность темы. Рассматриваются как общие закономерности возникновения государств, так и особенности этого процесса на территории России. Изучение этой темы будет способствовать правильному пониманию специфики межнациональных отношений в нашей стране, так как Русское государство изначально формировалось как многонациональное. Также в условиях глобализации наблюдается всплеск интереса к своим историческим корням, в том числе к начальным этапам русской государственности. Научный взгляд на эту проблему будет способствовать объективному пониманию исторического процесса, свободному от идеологических спекуляций. В этот период произошло эпохальное событие, определившее политическую и культурную ориентацию русского государства – крещение Руси.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует проследить подъем и упадок древнерусской государственности. Необходимо акцентировать внимание на расселение славянских племен, охарактеризовать наиболее крупные племенные союзы восточных славян на территории Древней Руси. Рассмотреть основные гипотезы происхождения термина «Русь».

Далее, необходимо проследить процесс складывания государственности у восточных славян. Следует выяснить, какие факторы были определяющими в этом процессе, определить роль варягов. Студентам целесообразно рассмотреть основные положения норманнской и антинорманнской теорий.

Выделить главные направления во внутренней политике первых киевских князей. Охарактеризовать политический строй Киевской Руси. Объяснить, почему Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию. Дать характеристику социально-экономического развития Древнерусского государства. Необходимо назвать основные виды хозяйственной деятельности славян, какие из них были основными. Дать определение феодализму, назвать основные для него характерные черты. Целесообразно остановиться на характеристике основных категорий населения Древней Руси.

Объяснить, почему именно христианство стало государственной религией Древней Руси. Рассказать о процессе принятия христианства, выделить его особенности. Определить историческое значение принятия христианства.

Учитывая, что Древнерусское государство было крупнейшей державой Восточной Европы, определить важнейшие направления русской внешней политики. Рассказать об успехах и поражениях.

При рассмотрении данной темы необходимо рассмотреть развитие боярского земледелия и рост городов Руси, складывание феодального землевладения. Выделить социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности. Назвать новые государственные центры, образовавшиеся в удельный период. Выделить основные тенденции и особенности их развития. Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности в русской истории.

Студент должен иметь представление об особенностях древнерусской культуры. Особое внимание уделить архитектуре изучаемого периода. Рассмотреть развитие письменности и образования, устного народного творчества. Ознакомиться с определениями понятий: «барщина», «вервь», «вотчина», «закуп», «митрополит», «оброк», «рядович», «мозаика», «скань», «фреска», «зернь».

Вопросы

3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.
4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Культура Руси в IX – XII вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность русских князей» (от Рюрика до Мстислава Великого), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Сравните взгляды сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Какие положения признавали и те и другие? Назовите не менее двух положений. В чем состояли различия? Укажите не менее двух различий. Запишите ответ в форме таблицы.

3. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олеге, Игоре) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

4. Назвать основные группы зависимых людей. Опишите их положение в обществе.

5. Заполнить таблицу «Основные функции древнерусских городов: экономические, политические, культурные».

6. Сравните политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. Укажите по три общих и различных признака.

7. Прочитайте фрагмент летописи. О чьей гибели рассказывает летописец?

«И секли его мечами и саблями, наносили раны копьями... нечестивые же, думая, что князь убит, взяли раненого друга своего и, трепеща, ушли. Князь же, оторопев, выскочил за ними и пошел под сени с громкими столами. Они же, услышав его голос, возвратились... Тут окаянные бросились к нему. Петр же, Кучков зять, отсек ему руку правую».

8. В приведенном фрагменте исторического сочинения вместо пропусков впишите имя князя.

Недаром любил народ _____. Русская земля терпела от половцев и княжеских усобиц большие беды и разорения. _____ громил поганых нещадно, с братьями же своими не спорил, не враждовал, а советом и любовью вносил мир в княжескую семью, и заслужил прозвание братолюбца. При своей отваге, удали, любви к труду _____ имел разум светлый, был ко всему делу досуж и умел приносить родной земле добро всегда и во всем. Оттого стоял он в народном разумении выше всех князей того времени, и не было ему меж ними ровни.

6.	Восстание в Твери	
7.	Грюнвальдская битва	
8.	Княжение Дмитрия Донского	
9.	Княжение Ивана III Великого	
10.	Княжение Ивана Калиты в Москве	
11.	Кревская уния Польши и Литвы	
12.	Куликовская битва	
13.	Набег Тохтамыша на Москву	
14.	Признание Тверью «старейшинства» Москвы	
15.	Присоединение к Москве Коломны	
16.	Присоединение к Москве Пскова, Смоленска и Рязанского княжества	
17.	Присоединение Новгорода к Москве	
18.	Присоединение Твери к Москве	
19.	Освобождение от ордынской зависимости	
20.	Судебник Ивана III	
21.	Феодальная война в Московском княжестве	

6. Прочитайте отрывок из работы историка В. О. Ключевского и назовите князей, к которым может быть применена данная характеристика.

«Готовясь предстать пред престолом всевышнего судии и диктуя ... духовную грамоту, как эти князья внимательны ко всем подробностям своего хозяйства, как хорошо помнят всякую мелочь в нем! Не забудут ни шубки... ни пояса золотого, ни коробки сердоликовой, все запишут, всему найдут место и наследника. Сберечь отцовское стяжание и прибавить к нему что-нибудь новое... новое сельцо прикупить – вот на что, по-видимому, были обращены их правительственные помыслы, как они обнаруживаются в их духовных грамотах».

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи /

Вопросы

1. Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина.
2. Внешняя политика России в XVI веке.
3. Смутное время начала XVII в. как кризис российской государственности.
4. Культура России в XVI веке.

Задания

1. Заполнить таблицу «Реформы, осуществленные Избранной радой» (год, реформа, результаты и последствия).
2. Найти на карте:
 - 1) территорию Российского государства к середине XVI в.;
 - 2) Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства;
 - 3) земли, выделенные в опричнину, Александровскую слободу;
 - 4) район Ливонской войны;
 - 5) Речь Посполитую;
 - 6) города Ригу, Ревель (Таллинн), Юрьев (Тарту), Полоцк, Нарву.
3. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.
4. Сравните состав, сферы деятельности и полномочия Боярской Думы и Земских соборов. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

5. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Боярское правление	
2.	Введение заповедных лет	
3.	Введение урочных лет	
4.	Венчание Ивана IV на царство	
5.	Взятие Астрахани	
6.	Взятие Казани	
7.	Деятельность Избранной рады	
8.	Избрание царем Бориса Годунова	
9.	Ливонская война	
10.	Опричнина	
11.	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
12.	Правление Елены Глинской	
13.	Правление Ивана IV Грозного	
14.	Принятие Судебника	
15.	Созыва первого Земского	
16.	Стоглавый собор	
17.	Учреждение патриаршества	
18.	Царствование Федора Ивановича	

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект,

- Реформация, протестантизм; буржуа;
- Избранная рада, Земские соборы;
- Стоглавый Собор, канон; приказы;
- земская реформа Ивана IV, земские избы, губные учреждения;
- даточные люди, «большая соха», тягло, сословие;
- стрельцы; земщина, опричнина; дикое поле, засека, засечная черта;
- «заповедные лета», «урочные лета»; земские ополчения;
- Смутное время, «боярский царь», «тушинский вор», «семибоярщина»;
- «бунташный век», подворное обложение; Соборное Уложение;
- полки «иноземного строя»; мануфактура; раскол, старообрядчество;
- обмирщение культуры; барокко, нарышкинское барокко.

3. Составьте информационно-логические схемы:

1. Исторические деятели России эпохи Смутного времени.
2. Таблицу «Династия Романовых в 1613-1696 гг.».

4. Выберите полный вариант ответа.

Причинами Смуты в истории Московского государства были . _____

- А) пресечение династии Рюриковичей на престоле
- Б) хозяйственный кризис, вызванный режимом опричнины
- В) усиление крепостной зависимости населения
- Г) все вышеперечисленное

5. Соотнесите события Смутного времени и даты.

1	восстание Ивана Болотникова	А	1605-1606
2	царствование Лжедмитрия I	Б	1608
3	создание Тушинского лагеря	В	1613
4	избрание царем Михаила Романова	Г	1606-1607

6. Закончите предложение.

К эпохе «*бунташного века*» не относится ...

- А) Медный бунт В) восстание под руководством С. Т. Разина Б) Соляной бунт Г) восстание под руководством Е. И. Пугачева

7. Вставьте пропущенные слова и фразы.

В эпоху Смуты характерным явлением стало ...

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и
технологии

Направленность (профиль)

Информационные системы и технологии
обработки цифрового контента

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Пятигорск, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

