

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

федерального университета «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дата подписания: 06.09.2023 12:38:58

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef961

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института

(филиал) СКФУ

Т.А.Шебзухова

Рабочая программа учебной дисциплины
БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения очная

Пятигорск

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.04 История** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 года № 1547 , ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года № 413 и примерной основной образовательной программы СПО, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа дисциплины разработана:

1 Рекашова Г. И., преподаватель колледжа Пятигорского института (филиал) СКФУ

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

2

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

3

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Использование рабочей программы учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрено.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки, её освоение происходит в 1-2 семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- 2) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- 3) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- 4) представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- 2) использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- 3) соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- 4) осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 2) периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 4) особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 5) основные исторические термины и даты.

Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-

практические занятия	39
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

БД.04 ИСТОРИЯ

индекс и наименование дисциплины согласно учебного плана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр	51	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		4	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	2	
	1. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.	2	1
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Название и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.	2	1
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		4	
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала	2	
	1. Локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте. Природные условия, влиявшие на образ жизни, отношения в древних обществах. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.	2	1,2
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Тема 2.2 Древняя Греция и древний Рим.	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее происхождения. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.	2	2
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10	
Тема 3.1 Византийская империя. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	2	
	1. Возникновение Византии; причины ее возвышения и упадка. Влияние Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.	2	1,2
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Тема 3.2 Католическая церковь в Средние века.	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика роли христианской	2	2

Крестовые походы.		церкви в средневековом обществе. Причины и последствия борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 3.3 Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно - представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			15	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Причины образования Древнерусского государства.	2	1,2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		1	
	1.	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	1	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 4.2 Общество	Содержание учебного материала		2	
	1.	Характеристика общественного и	2	2

Древней Руси. Раздробленность на Руси.		политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Причины княжеских усобиц и раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 4.3 Древнерусская культура.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Культура в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Древнерусская культура.	2	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Последствия монгольских завоеваний. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Монгольское завоевание и его последствия.	2	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 4.5 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Раскрытие причин и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 5. Россия в XVI — XVII			12	

веках: от великого княжества к царству.			
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550 -х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. 10 направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Оценка деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	1. Смутное время начала XVII века.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 5.3 Культура Руси конца XIII — XVII веков.	Содержание учебного материала	2	
	1. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Выдающиеся памятники культуры XIII— XVII веков (в том числе связанные с регионом КМВ).	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	1. Культура Руси конца XIII — XVII веков.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 6. Страны Запада и		6	

Востока в XVI — XVIII веках.			
Тема 6.1 Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала	2	
	1. Раскрытие причин Реформации. Важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 6.2 Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII веках. Эпоха Просвещения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	1. Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII веках. Эпоха Просвещения.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольная работа за 1 семестр		
	2 семестр	66	
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.		8	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	
	1. Реформы Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация знаний о ходе, ключевых событиях, итогах Северной войны.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	

Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			4	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Главные научные и технические достижения, способствовавшие развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
	Тема 8.2 Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала		2
1.		Важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века.	2	2
Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
Практические занятия (не предусмотрено)		-		
Контрольные работы (не предусмотрено)		-		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.				4
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Раскрытие особенностей социально - экономического и политического развития стран Азии, Латинской	2	2

	Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
Тема 9.2 Китай и Япония.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
	Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		4	
Тема 10.1 Внутренняя политика Николая I. Отмена крепостного права и реформы 60 —70 -х годов XIX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Николай I и государственные деятели его царствования. Исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890 -е годы, сущности и последствий политики контрреформ.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
	Тема 10.2 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России.	Содержание учебного материала		2
1.		Завершение промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Особенности социально -экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.	2	2,3
Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
Практические занятия (не предусмотрено)		-		
Контрольные работы (не предусмотрено)		-		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-		

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		12	
Тема 11.1 Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные события российской революции 1905 —1907 годов, ее причины, этапы, важнейшие события. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.	2
	Практические занятия		2
	1.	Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-
Тема 11.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	Содержание учебного материала		2
	1.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. События на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-
	Практические занятия		2
	1.	Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	2
	Практические занятия (не предусмотрено)		-
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
Тема 11.3 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		2
	1.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-
	Практические занятия		2
	1.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.	2
	Практические занятия (не предусмотрено)		-
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	

Раздел 12. Между мировыми войнами.		4	
Тема 12.1 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	
	1. НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 12.2 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика и оценка политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		10	
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и советско-германские договоры 1939 года.	2	2,3
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	
	1. Участники и основные этапы Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Биографические	2	2,3

		справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.	2	2,3
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Второй период Второй мировой войны.	2	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.			4	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		Содержание учебного материала	2	
	1.	Характеристика важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Причины создания и основы деятельности ООН. Причины формирования двух военно-политических блоков.	2	2,3
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 14.2 Международные отношения.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Сущность «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных	2	2,3

	отношений в 1945 году — начале XXI века. Международные кризисы 1940 — 1960-х годов.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов.			8	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Развитие СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов.	2	2
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Развитие международных отношений и внешней политики СССР.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков.			8	
Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств	2	2

		современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально - экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР.		
		Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Россия в конце XX — начале XXI века.	2	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Тема 16.2 Место России в международных отношениях.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.	2	2,3
		Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Место России в международных отношениях.	2	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *требует наличия*:

учебного кабинета (аудитории) для проведения лекционных и практических занятий;
Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска, наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2020. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbooksh>

Дополнительные источники:

1. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
2. Зайцева Н.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Е.Ю. Бобкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 483 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75381.html>
3. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

Интернет-источники:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Свободный доступ
2. Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru> Дог. № 128-04/16 от 23 мая 2016г.
3. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru> Дог. №2039/16 от 27 апреля 2016
4. Электронная библиотека СКФУ. <http://catalog.ncstu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">5) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);6) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;7) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;8) представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">5) определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;6) использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	<p>Реферат, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет, индивидуальный проект.</p>

7) соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

8) осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

6) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

7) периодизацию всемирной и отечественной истории;

8) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

9) особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

10) основные исторические термины и даты.

Личностные результаты освоения

общеобразовательной дисциплины:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе

усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.