

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 29.08.2023 17:19:26
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) гражданско-правовой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание практических занятий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания предназначены для студентов 1 курса очно-заочной формы обучения, которыми они могут пользоваться при подготовке к практическим занятиям. Практические занятия это - планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется в аудиторное время под руководством преподавателя. В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по подготовке к практическому занятию. При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Основной целью методических указаний по выполнению практических работ является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Цель заключается в формировании у студентов навыков понимания, извлечения, обработки и воспроизведения информации.

Структура включает тексты различной направленности, упражнения и практические задания комплексного характера для закрепления основных знаний по тематике соответствующего занятия, что предполагает реализацию следующих целей:

- повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие навыков чтения, понимания и перевода с английского языка на русский;
- развитие навыков устной речи на английском языке;
- закрепление лексического и грамматического материала при помощи различных упражнений.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование компетенций УК-4 (способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1: Я и мое окружение

Практическое занятие 1.

Практика речи: Моя биография.

Грамматика: Понятие об инфинитиве глагола. Глагол «to be» в 3-м лице ед.ч.

Практическое занятие 2.

Практика речи: Семья и родственные отношения.

Грамматика: Предложение. Общие сведения.

Практическое занятие 3.

Практика речи: День рождения. Речевые формулы приглашения. Выражение благодарности. Формулы извинения.

Грамматика: Понятие об артикле. Неопределенный артикль.

Практическое занятие 4.

Практика речи: Мой дом.

Грамматика: Определенный артикль.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Содержание практических занятий

Раздел 1. Я и мое окружение

Практическое занятие № 1.

Практика речи: **Моя биография.**

Грамматика: **Понятие об инфинитиве глагола. Глагол «to be» в 3-м лице ед.ч.**

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен

знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

I have got a father, a mother and an elder sister — у меня есть папа, мама и старшая сестра.

I have got a husband / wife — у меня есть муж/ жена.

I come from a small/ large family — я из большой / маленькой семьи.

I finished school in — я закончил школу в

My husband /wife is (a teacher, an engineer, a driver) — мой муж/ жена работает (учителем, инженером, водителем)

I am fond of — я увлекаюсь

In my free time I usually read — в мое свободное время я обычно читаю.

I like to dance — я люблю танцевать.

I am very fond of sports — я очень увлечен спортом

I love cooking - я люблю готовить

Have long, straight, black hair - у меня длинные, прямые, черные волосы.

Short — короткие

Wavy — волнистые

Curly — кудрявые

blonde/fair hair — светлые волосы

brown hair — каштановые волосы

red hair — рыжие волосы

grey hair — седые волосы

I'm quite tall — я довольно высокая

I have a round face, straight nose, red lips and thick eyebrows — у меня круглое лицо, прямой нос, красные губы и густые брови

I am slim and good-looking — я стройная и красивая.

I am very friendly — я очень дружелюбная

I am very elegant and stylish — я очень элегантная и стильная

Понятие об инфинитиве глагола

Форма глаголов в инфинитиве совпадает с основой глагола. Отличительным признаком формы инфинитива глагола является обычно частица **to**, которая ставится перед глаголом:

to eat есть (кушать)

to speak говорить

Глагол *to be* = *быть* в 3-м лице единственного числа

В третьем лице ед. числа глагол **to be** имеет форму **is**, которая соответствует в русском языке форме 3-го лица ед. числа глагола **быть** — **есть**. Однако в русском языке глагол **есть** в большинстве случаев опускается.

Сравните:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

1. My name is I am ... years old. I was born on ... in

2. We have ... people in our family. I live with ...

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

3. My father's name is He is ... years old. He is a ... and he works
4. My mother's name is She is ... years old. She is a
5. I have a (younger/elder sister/brother). He/she is a
6. We live in a There are ... rooms in our flat: ..., ..., ..., and a We have all modern conveniences: ..., ...,
7. I have my duties about the house. I must ..., ..., ..., I always help my ... about the house.

2. Заполните пропуски глаголами в нужной форме:

to be, to like, to live, to get, to tease, to argue, to take, to work, to annoy, to smoke, to keep

I'm fifteen. I _1_ tall for my age I should say, and I'm glad about that. But I've got freckles all over my face. My hair is fair and I _2_ it.

We _3_ in an old house in a suburb of Nottingham. And there is a small garden in front of it. We always like to work there, especially my dad.

I've got a brother. His name is Nickolas. He _4_ rather tall and his hair is dark. He is a year older than me. I _5_ on with him but he _6_ me a lot. When I _7_ with my younger sister, Helen, he usually _8_ her side. It isn't fair, I think.

My dad's an architect. He _9_ in an office in the center of Nottingham. He is very forgetful. He can never remember the names of my friends. And he's got one bad habit which really _10_ me and my mum. He _11_ a lot all over the house. He smokes a pipe. He looks like Sherlock Holmes when he is sitting in an arm-chair and smoking a pipe. But I can always get what I want from my dad. I just wait till he's in a good mood.

My mum _12_ in a bank. She is fair too. I take after her. She often complains because I can't _13_ my room tidy. And she doesn't like the music I play. "Turn it down", she always says. "I'm trying to talk to your father" or "I'm watching a TV program". But we both like to read a lot. And we like to read the same books. She's usually quite kind to me. She _14_ to talk to my friends; and I can always talk to my mum – she is just like a friend to me.

3. Найдите в тексте (из упр. 2) английские эквиваленты: выключить (музыку); веснушки по всему лицу; как друг мне; в пригороде; добра ко мне; ладить с братом; дразнить; принимать чью-либо сторону; ругаться с сестрой; забывчивый; раздражать; получаю, что хочу; содержать комнату в порядке; быть в хорошем настроении.

4. Переведите:

I am going to tell you about myself. My name is Natasha Serova. I am 17. I was born in Moscow on the 5th of March, 1994. My family is not very large. We have five people in our family. I live with my parents, my younger sister and my grandmother. My father's name is Vladimir Ivanovich. He is forty years old. He is a mechanic and he works at a garage. My mother's name is Vera Petrovna. She is thirty-nine years old. She is a doctor and she works at a hospital. My younger sister Marina is a pupil. She is in the seventh form. My grandmother lives with us. She doesn't work. She is a pensioner. I love my family. We are all friends and we love each other.

We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, two bedrooms, a kitchen, and a bathroom. We have all modern conveniences: gas, hot water, running water, electricity and telephone.

I have my duties about the house. I must go shopping, clean the rooms. It's not difficult for me. I want our home to be clean and tidy. I think there is no place better than home.

I studied at school number 12. We had many well-educated teachers at our school. I was a good pupil and I did well in all subjects. My favourite subjects at school were Mathematics, Russian and English. Now I'm a first course student of the institute.

I have many friends. Most of them are my classmates. We spend much time together, go for a walk or to a disco party, talk about lessons, music, and discuss our problems.

I like reading. I like detective stories but I prefer to read historical novels or modern writers. I like to listen to modern music, but sometimes I like to listen to some classical music. My favourite composer is Tchaikovsky. I haven't much time to watch TV but sometimes I spend an hour or two watching an interesting film or a news programme. In the evening I often look through fresh newspapers or read some interesting book. I like fresh air and physical exercise, but I have not much time to go in for sports.

5. Переведите текст от 3 лица, единственного числа:

Let me tell you about my friend. Her name is Helen. I am seventeen. I was born in Pyatigorsk and live in this town. I am a student. My university is not far from my house. It takes me 15 min to walk there.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

I am a first-year student and this year I have finished school. We had our final exams in June and I had to work hard at all the subjects. I liked my school. My favourite subject was English. My teacher was a well-educated woman with deep knowledge of the subject.

I'm very busy now preparing for classes and I have a little time for my hobbies, which are music and reading. I like music, especially, pop music and I collect CDs of my favourite groups and singers. I'm fond of pets. I have a cat and some fish, which I take care of every day. I am keen on reading. My favourite writer is O. Henry.

I'm also interested in sport. I'm a member of a tennis club, which I attend twice a week.

I enjoy university mainly because of the number of new friends I have there and I get on with them. We discuss our university problems and plans for the future. I also hate being alone. I believe that if I centre my full attention on either one or the other I will lose out somewhere.

I also take an active part in social life and attend sport clubs. I really enjoy working with people. I want to be a doctor. It's a difficult job, but I'm not keen on the idea of being a stereotypical housewife. I like the idea of working in a caring profession.

6. Поставьте следующие предложения в вопросительной форме:

1. My tie is red. 2. His flat is large and clean. 3. His ink-stand is black. 4. My pen is bad. 5. His hat is black. 6. Jane is in Kiev. 7. Kate is in Minsk.

7. Ответьте на следующие вопросы:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Is this a pen? | 7. Is this an ink-stand? |
| 2. Is this pen red? | 8. Is this his bag? |
| 3. Is that a pencil? | 9. Is that match thin? |
| 4. Is his name Nick? | 10. Is this flat clean? |
| 5. Is that lamp bad? | 11. Is this bag big? |
| 6. Is this map large? | 12. Is Minsk a city? |

Практическое занятие № 2.

Практика речи: Семья и родственные отношения.

Грамматика: Предложение. Общие сведения.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен

знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Families come in all shapes and sizes nowadays. At present more and more families are divorced and then their parents remarry. That's why more children have step-brothers, step-sisters, half-brothers and half-sisters. No wonder that there can be some problems in the family relations. Members of many families suffer from misunderstanding because there is a great difference in their tastes and opinions. Besides, children don't like it when there is too much control from their parents because they want to solve their problems independently. On the other hand, if the members of the family love each other there can be no or little argument and the family lives happily.

There are a lot of problems and conflicts that appear between teenagers and their parents because they don't understand each other. Generation gap will always exist not only because teenagers and their parents enjoy listening to different kinds of music. A lot of things are different: tastes, manners, behavior and the stuff like that. Some parents don't want to understand modern views, ideas and system of values so teens are afraid to tell them about their private life. Another reason is that parents want their children to be clever and learn harder. They are always nagging when their children do badly at school. They make teens do their homework. Parents don't want to understand that there can be more important things than good marks in the school-leaving certificate. So, it's necessary to bridge the generation gap and the only way to do it is for parents and children to speak frankly to each other and try to come to an agreement.

Документ подписан сочетанием слов, выражающее законченную мысль. Слова, входящие в состав предложения и отвечающие на какой-нибудь вопрос, называются членами предложения. Члены предложения делятся на главные и второстепенные.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Главные (main) члены предложения:

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022 (до),

сказуемое (*predicate*).

Второстепенные (*secondary*) члены предложения:

дополнение (*object*),

определение (*attribute*),

обстоятельства (*adverbial modifiers*).

Подлежащим называется член предложения, обозначающий предмет или лицо, о котором что-либо говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

Сказуемым называется член предложения, обозначающий то, что говорится о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы: что делает подлежащее, что делается с подлежащим, кем или чем является подлежащее?

Дополнением называется второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы, соответствующие в русском языке вопросам косвенных падежей как с предлогом, так и без него: кого? чего?, что?, кому?, чему?, кем?, чем?, о ком?, о чем?

Обстоятельствами (*adverbial modifiers*) называются второстепенные члены предложения, которые обозначают как или при каких обстоятельствах (т.е. где, когда, почему, зачем и т.д.) совершается действие.

Обстоятельства могут обозначать:

- 1) время (*adverbial modifier of time*)
- 2) место (*adverbial modifier of place*)
- 3) образ действия (*adverbial modifier of manner*)
- 4) причину (*adverbial modifier of cause*)
- 5) цель (*adverbial modifier of purpose*)
- 6) степень (*adverbial modifier of degree*)

Вопросы и задания:

1. Переведите текст и составьте свои собственные предложения с выражениями, выделенными курсивом:

Belonging to a family is one bond everyone in the world shares, but family patterns vary from country to country. Nine out of ten people in the USA live as members of families and they *value their families highly*. "Families", they say, "give us *a sense of belonging and tradition*, strength and purpose. The things we need most deeply in our lives – love, communication, respect and good relationships – have their beginnings in the family". Families *serve many functions*. They provide conditions in which children can be born and brought up. Parents teach their children values (that is, what they think is important) as well as *daily skills*. They also teach them *common practices* and customs, such as *respect for elders* and celebrating holidays. But the most important job for the family is *to give emotional support and security*".

A traditional American family is one in which both parents are living together with their children. The father goes out and works and the mother stays home and brings up the children. There are usually two children in the family. But most American families today don't *fit this image*. The biggest change is that in many families both parents work. The majority of women say that they work because it is *an economic necessity*. Certainly, when both parents work, they have less time to spend with their children and with each other. Often families stop eating their meals together and thereby lose an important time *to share the events of the day*. Nearly half of the children are cared for by grandparents, daycare centers or baby-sitters. Some companies are trying to help working parents by offering *flexible work hours*.

Another big change in American family life is the increase in the number of families that are headed by only one person, usually the mother. Getting a divorce is quite easy, but is one of the most *stressful events* in the life of grown-ups. Many divorced men are required by law to help their wives support their children, but not all of them *fulfill this responsibility* and a lot of mothers *have financial difficulties*. Some of these difficulties are relieved by government programmes providing help to *low-income families*, but still, poverty affects the way in which the children in these families grow up.

Many single adult Americans today are waiting longer to get married because they want to graduate from a university or college, others want *to become more established in their chosen profession*.

The parents' role is finished when they've brought up their children to the end of *formal education*. After their graduation the children often try to achieve *complete independence*, leaving home and even

the native to
2. Преоб
Содержанию текста.
Years ago it was important to have large families
If you were rich, you needed sons to inherit your property

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

скобках так, чтобы они соответствовали

with many *1(child)* so that the family remained strong.
erty. If you were poor, you needed sons to help with

your work and take it over when you were old. Rich or poor you needed daughters to help with the running of a large household.

Not only children were important. Everybody in the family was important: grandmothers, aunts, uncles, cousins, and cousins of cousins. Even when branches of the family quarreled (and they often did) at least they were still there, and that gave people a sense of stability and order.

Nowadays, things are 2(*differ*). Young people move away from the places where they were born, and they take 3(*they*) immediate family (wife and children) with 4(*they*). Slowly, they lose touch with their distant cousins and their great-aunts. Their own family unit 5(*become*) more and more important, as they forget their other relations.

In Britain, families have been getting smaller and smaller too. People have fewer 6(*child*) because children are expensive and they take up room. Who can afford a large house? Who can afford food for more than three children when the cost of living 7(*to be*) so high? And now, there is the problem of 8(*overpopulate*) too. We were always being told in Britain that a family should have no more than two children. People can't have big families when they are living in a small space. So they live in tiny houses or 9(*flat*) and they get more and more isolated. Sometimes they live very close to other people but they don't get to know each other. They only have each other to talk to, so they get bored and cross with each other. What is to be done?

3. Дайте русские эквиваленты: 1. to run a large house 2. to take immediate family with them 3. to give people a sense of stability and order 4. to lose touch with other relations 5. to live in tiny houses 6. to get bored and cross with each other 7. to get more and more isolated

4. Вставьте нужный предлог:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. bad ____ children | 6. surprised ____ the suggestion |
| 2. short ____ time | 7. responsible ____ the job |
| 3. divorced ____ his wife | 8. typical ____ her |
| 4. married ____ an American | 9. satisfied ____ the job |
| 5. sick and tired ____ the excuses | 10. accustomed ____ this way of life |

5. Ответьте на вопросы:

- 1) What are the advantages and disadvantages of having several brothers or sisters?
- 2) Are you close to your family?
- 3) Do you spend most of your free time at home or with your friends?
- 4) What can be gained from grandparents?
- 5) How can the relationship with grandparents differ from that with parents?

6. Составьте свое генеалогическое древо и подробно расскажите о каждом члене своей семьи.

7. Проанализируйте следующие предложения, назовите главные и второстепенные члены.

1. He is one of the best students.
2. Our University is quite large and old.
3. The course of study lasts five years.
4. The academic year is divided into two terms.
5. Students pass examinations twice a year.
6. University has a large gymnasium.
7. Many students go in for sports.

Практическое занятие № 3.

Практика речи: День рождения. Речевые формулы приглашения. Выражение благодарности. Формулы извинения.

Грамматика: Понятие об артикле. Неопределенный артикль.

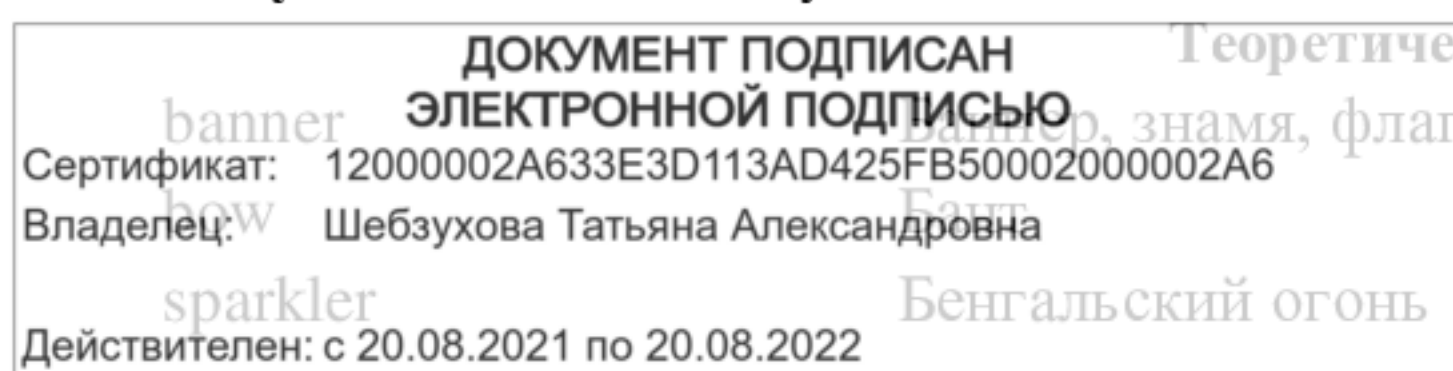
Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен

знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.



thank you note	Благодарственное письмо
fun	Веселье
balloon	Воздушный шар
age	Возраст
wish	Высказать пожелания
frosting	Глазурь
icing	Глазурь
year	Год
guests	Гости
birth date	Дата рождения
day	День
birthday	День рождения
children	Дети
friends	Друзья
wrapped	Завернутый, обернутый
blow out	Задуть
play	Играть, резвиться, забавляться
games	Игры, состязания
cupcake	Кекс
clown	Клоун
confetti	Конфетти
candy	Конфеты
lollipop	Леденец
anniversary of birth	Лет со дня рождения
goodie bags	Мешочки со сладостями
ice cream	Мороженое
wrapping paper	Оберточная бумага
throw a party	Организовать вечеринку
card	Открытка
package	Пакет, свёрток, упаковочная тара
cookie	Печенье
wingding	Пирушка
pizza	Пицца
gift	Подарок
gift wrap	Подарочная упаковка
greeting card	Поздравительная открытка
receive	Получать, принимать
festive	Праздничный
celebration	Празднование торжества
celebrate	Праздновать
present	Преподносить, дарить

birth	Рождение
happy birthday	С Днем Рождения
gathering	Сбор, встреча
candle	Свеча
sweets	Сладости
event	Событие
juice	Сок
happy	Счастливый
birthday cake	Торт ко дню рождения
cake	Торт, кекс, сладкий пирог, пирожное
food	Угощение, еда
ribbon	Украшать лентами
chocolate	Шоколад
popsicle	Эскимо
jubilee	Юбилей

РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ ПРИГЛАШЕНИЯ

We are pleased to welcome you. Мы рады приветствовать вас.

We are happy to receive you. Мы счастливы принять вас.

Welcome, dear guests! Добро пожаловать, дорогие гости!

Good afternoon, dear guests! Добрый день, уважаемые гости!

Good evening, dear guests. Добрый вечер, дорогие гости!

You are welcome! Добро пожаловать!

Welcome! Добро пожаловать!

I am pleased to meet you. — Я рад, что встретил вас (познакомился с вами).

We are glad to meet you. Мы рады встретиться (познакомиться) с вами!

I hope you will have a good time. Я надеюсь, вы приятно проведете время.

Let me introduce myself. My name is George. Позвольте представиться. Меня зовут Джордж.

(It's) Nice to meet you. Приятно с вами познакомиться.

We hope that you will like it here and you will have a pleasant evening. Надеемся, что вам у нас понравится, и вы хорошо проведете вечер.

We hope that your stay here will be pleasant. Мы надеемся, что ваше пребывание здесь будет приятным.

We cordially welcome you here. Сердечно приветствуем вас здесь.

When can we expect you? Когда вас ждать?

You can drop any time you like. Заходите когда угодно.

Bring your friends along with you. Приводите с собой ваших друзей.

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ

Thank you. = Thanks. Спасибо.

Thank you very much. Большое спасибо.

Thank you ever so much. Большое спасибо.

Thanks a lot. Большое спасибо.

I'm very much obliged to you. — Крайне вам признателен.

I'm very grateful to you! Я очень благодарен вам!

How kind of you! Как это любезно с вашей стороны!

Thank you. = Thanks. Спасибо.

Thank you very much. Большое спасибо.

Thank you ever so much. Большое спасибо.

Thanks a lot. Большое спасибо.

I'm very much obliged to you. Крайне вам признателен.

I'm very grateful to you! Я очень благодарен вам!

How kind of you! Как это любезно с вашей стороны!

I want to express my deep gratitude to you. Я хочу выразить мою глубокую признательность вам.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОТВЕТЫ НА БЛАГОДАРНОСТИ

You are welcome, sir. Пожалуйста, сэр.

My pleasure, madam. Пожалуйста, мадам.

Don't mention it, sir. Нестой благодарности, сэр.

ФОРМУЛЫ ИЗВИНЕНИЯ

I am sorry. Простите. Виноват.

Excuse me! Извините меня.

I am awfully sorry! Крайне огорчен!

I beg your pardon! Прошу прощения!

I'm sorry for giving trouble. Прошу прощения за беспокойство.

Excuse me for troubling. Простите за беспокойство.

Excuse my coming late. Простите за опоздание.

That's all right. Ничего. (Все в порядке.)

It's OK. Ничего. (Все в порядке.)

Never mind! Ничего. (Не имеет значения.)

It's all right. Nothing serious. Все в порядке. Ничего страшного.

You are welcome! Все хорошо!

Понятие об артикле. Неопределенный артикль.

1. Артикли, это служебные слова, которые не имеют самостоятельного значения и являются особыми определителями существительных.

В английском языке существует два артикля — **неопределенный аи определенный the**. Оба артикля являются неизменяемыми словами. Если сравнить два таких предложения, как *Вчера в витрине магазина я видел очень красивый костюм* и *Разве костюм уже продан?* то станет ясно, что по характеру высказывания они отличаются друг от друга. Если в первом предложении только называется предмет, говорится, что увидели предмет, который по своим общим свойствам и признакам относится к тому или иному классу предметов (в данном случае к классу костюмов, причем не просто к классу костюмов, а к более узкому классу — очень красивых костюмов, а не пальто, платьев и т.д.), то во втором примере данный предмет выделен в сознании говорящего и слушающего из класса подобных предметов, т.е. говорящий подразумевает костюм, *который вы мне вчера показывали, или костюм, который я вчера примерял и т.д.*

В первом примере слово **костюм** при переводе на английский язык было бы употреблено с неопределенным артиклем, во втором — с определенным.

Существительное с неопределенным артиклем дает понятие о предмете, дает название предмета, название класса, к которому принадлежит предмет:

This is a pen. Это **ручка** (а не карандаш, не книга и т.п.).

Существительное с определенным артиклем обычно обозначает не понятие, не название, а конкретный предмет, конкретного представителя данного класса предметов:

The pen is black. **Ручка** черная (именно эта ручка черная, а не какая-либо другая ручка).

2. **Место артикля.** Артикль (определенный и неопределенный) ставится перед тем существительным, к которому он относится. Если существительное имеет при себе определение, выраженное прилагательным или порядковым числительным, то артикль ставится перед всем словосочетанием:

the black pen черная ручка

the first plan первый план

3. **Неопределенный артикль.** Неопределенный артикль **a** может употребляться только с именами существительными в ед. числе, так как он произошел от числительного, означающего **один**:

Send me a pen. Пришлите мне ручку (одну ручку), т.е. предмет, который по своим общим признакам и назначению называется ручкой.

В русском языке значение неопределенного артикля в этом примере можно выразить такими словами: Пришлите мне **одну из** ручек (какую-нибудь, любую ручку; ручку, а не карандаш).

Поскольку значение неопределенного артикля происходит от значения числительного **один**, он не употребляется с существительными во мн. числе. Поэтому, когда необходимо назвать группу предметов, обозначенных теми же общими признаками, не употребляется никакой

Вопросы и задания:

1. Ответьте на вопросы:

1. Do you like your birthday? Is it your favourite day of the year? 2. When were you born? 3. How many guests do you usually invite to your birthday party? 4. Who usually makes tasty dishes for you and your guests on this day? 5. Do you help your mum with the household jobs before your party? 6. What time do your guests usually come? 7. What presents do you like to get? 8. What do you like more, to give or to get presents? 9. What do you usually say when your parents and friends give you their presents? 10. What do you usually do at your birthday party? 11. Do you sing, dance, listen to nice music, play games and laugh a lot? 12. Do you like to blow out candles on your birthday cake? 13. What song do your guests sing when they congratulate you? 14. Do you go for a walk after your birthday dinner? 15. Do you like fireworks? 16. Are you looking forward to your next birthday? How do you dream of celebrating it? Where? With whom?

2. Проиллюстрируйте формы приветствия друзей.

3. Составьте мини диалоги, используя формулы приглашения, благодарности и извинения.

4. Ответьте на вопросы: 1. How can we greet our colleagues and what do they say in answer to our greeting? 2. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greeting? 3. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?

5. Переведите на английский:

1. Как поживаете, г-н Браун? Мы счастливы принимать вас в нашем доме. 2. Спасибо за приглашение! 3. Дорогие гости! Добро пожаловать в наш дом! 4. Добрый вечер, друзья! 5. Дорогие гости! Мы рады видеть вас в нашем доме!

6. Расскажите следующий текст по-английски:

Однажды богатая англичанка, которую звали миссис Джонсон, решила как можно веселее отпраздновать свой день рождения. Она пригласила много гостей и хорошего певца. Певец был беден, но у него был очень хороший голос. Ровно в шесть часов певец приехал в дом миссис Джонсон. Когда он вошел, зал (hall) был полон гостей, которые сидели за большим столом посередине зала.

Гости ели, шутили, смеялись и громко разговаривали. Певец приветствовал их и готов был присоединиться к ним, но миссис Джонсон сказала следующее:

„Мы рады, сэр, что вы приехали. Вы будете петь после того, как закончится обед. Я позову вас, когда мы будем готовы вас слушать. А сейчас идите на кухню и тоже пообедайте.“

Певец очень рассердился, но ничего не сказал и вышел из зала. Он хотел уехать из дома миссис Джонсон, но потом решил остаться и дать (to teach) ее богатым гостям хороший урок. Когда певец появился в кухне, слуги (servants) обедали. Певец вместе с ними съел обед из трех блюд, поблагодарил всех и сказал: „Ну, а теперь я спою для вас...“ Он начал петь и спел много прекрасных песен. Вскоре миссис Джонсон позвала певца в зал.

— Ну, сэр, мы готовы.

— Вы готовы? — спросил певец. — Что же вы готовы делать?

— Слушать вас. — сказала миссис Джонсон сердитым голосом.

— Слушать меня? Но я уже пел. Я больше не смогу петь сегодня.

— Где вы пели? — спросила она еще более сердито.

— В кухне. Я всегда пою для тех, с кем обедаю.

7. Переведите:

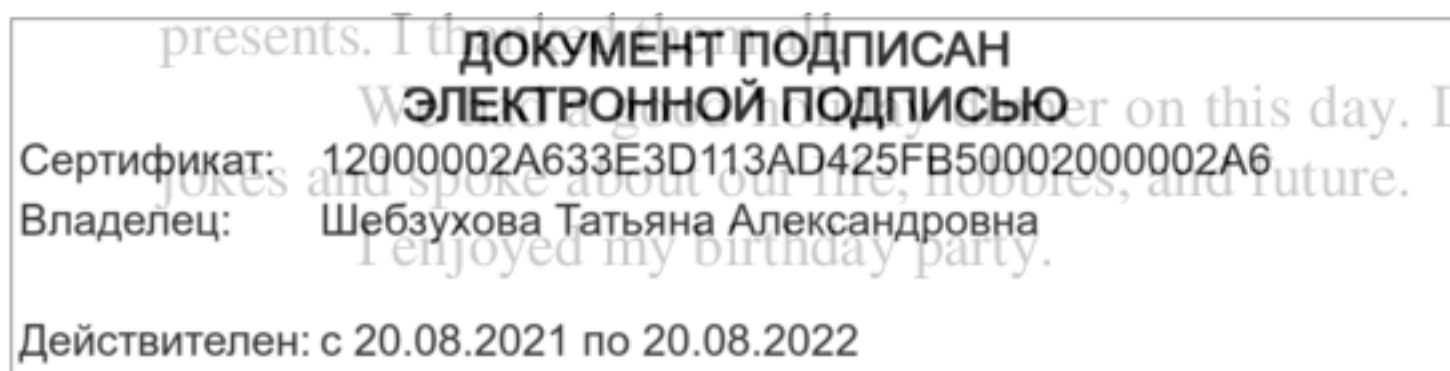
I was born on the 12th of March. Birthday is a very remarkable day for me. March is a spring month and usually the weather is warm. In the morning my parents come to my place and say: "Happy Birthday!" They give me presents. I enjoy getting them. Most people have a birthday party on this day.

This year I have my birthday party at home. My parents and I prepared for this day. We invited my friends and relatives to the party.

I celebrated my birthday on Sunday. I got up early in the morning. My father and I went to the shop and to the market to buy everything we needed for the party.

My mother stayed at home. She made cakes and laid the table. At four o'clock my relatives and friends came to congratulate me and I was glad to see them. They brought flowers, books, sweets and

presents. I thought I had a very happy birthday. During our merry party we sang songs, danced, made



8. Определите, в каких случаях перед выделенными существительными следовало бы при переводе на английский язык поставить неопределенный артикль:

1. В порт прибыл **пароход**. 2. **Пароход** прибыл в порт. 3. **День** был чудесный 4. Это был чудесный **день**. 5. **Письмо** отправлено и **телеграмма** тоже. 6. Вчера я получил **письмо** и **телеграмму** от своего школьного товарища. 7. Я живу в большом новом **доме**. 8. **Дом** мне понравился, а **сад** — нет. 9. **Книгу** я прочитал с большим интересом. 10. Это **книга** или **журнал**?

9. Заполните пропуски неопределенным артиклем там, где это необходимо и переведите предложения на русский язык:

1. It is ___ pen. 2. My ___ pen is bad. 3. It is ___ fine day. 4. Send ___ Ben seven pens. 5. It is ___ bad tie. 6. It is ___ bed. 7. Send Pete ___ tie. 8. Meet ___ Bess. 9. It is ___ flat. 10. It is ___ lamp. It is ___ bad lamp.

Практическое занятие № 4.

Практика речи: **Мой дом.**

Грамматика: **Определенный артикль.**

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен

знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

fridge	холодильник
wardrobe	гардероб
key	ключ (от замка)
window	окно
yard	двор
address	адрес, место жительства, нахождения
lift	лифт
floor	пол, этаж
apartment	комната, квартира
anteroom	передняя, приёмная
electricity	электричество
house	дом, жилище, здание, хозяйство
cooker	плита, печь
storey	этаж, ярус
wall	стена
washing machine	стиральная машина
heating	отопление
chair	стул
lock	замок, затвор, щеколда
rack	подставка, полка, стеллаж
boulevard	бульвар, проспект.
basement	цокольный этаж
vacuum cleaner	пылесос
ceiling	потолок, перекрытие

entrance hall — прихожая
staircase — лестница
DOCUMENT SIGNED
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен с 20.08.2021 по 20.08.2022

dresser	кухонный шкаф
kitchen	кухня
garret	чердак, мансарда
cellar	подвал, погреб
street	улица
bathroom	ванная комната
fence	забор, изгородь, ограда
avenue	дорога, аллея к дому, проспект
landing	лестничная площадка
running water	водопровод
lamp	светильник
bookcase	книжный шкаф, книжная полка,
bell	звонок, бубенчик
loggia	лоджия
balcony	балкон
conveniences	комфорт, удобства
table	стол
blind	штора
cupboard	шкаф
bed	кровать, постель
curtain	занавеска
square	площадь, сквер
television receiver (или set)	телевизор
toilet	туалет, уборная
lift car	кабина лифта
armchair	кресло
vacuum cleaner	пылесос, пылесосная машинка
gate	ворота, калитка, вход, выход
bedroom	спальня
divan	диван
iron	утюг
door	дверь
antechamber	передняя, прихожая, вестибюль
alley	узкая улица или переулок
roof	крыша
air-conditioner	кондиционер
building	здание, постройка, строение, сооружение, надворные
sofa	софа
room	комната, помещение, квартира
lavatory	туалет, уборная
furniture	мебель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Определенный артикль употребляется с именами существительными как в ед., так и во мн. числе во всех случаях, когда и говорящему, и слушающему ясно, о каком конкретном предмете идет

речь, когда сообщаются дополнительные данные о конкретном предмете или о конкретных предметах в данной ситуации:

The pen is bad. Ручка плохая.

Прилагательное **плохая** в данном предложении обозначает не общий признак, а конкретное качество определенного, единственного в данной ситуации предмета.

Значение определенного артикля очень близко к значению таких слов, как **этот, тот, тот самый, который**, потому что определенный артикль происходит от указательного местоимения, означающего **тот**.

Артикли (определенный и неопределенный), как правило, не употребляются:

а) с именами собственными:

Klin Клин

Peter Петр

б) перед нарицательными именами существительными с определением, выраженным указательным или притяжательным местоимением, или количественным числительным:

Моя карта плохая.

That plan is fine. **Тот** план хорош.

Вопросы и задания:

1. Заполните пропуски 1-5 частями предложений, обозначенными буквами а – е:

a. I change very often into new ones

b. stuffed with crystal and books

c. quite close to the underground station

d. start to furnish and decorate it to your own taste

e. I have my own room

Let me tell you a little about my home. I think it doesn't matter what your home is like, anyway, it is the place where you once move in and _1_. It becomes your second "ego". So my second "ego" is not very big, but it is very comfortable. There is enough space for everything: a hall, a living-room, a couple of bedrooms and a bathroom.

Our living-room is very spacious. It is the heart of our apartment. It is the place where I can see the rest of my family. In the evening we sit here in the soft armchairs and on the sofa, which are on the right of the room. In front of them there is furniture _2_. There is also a stereo system and a TV set.

I am very glad that _3_. My bedroom is my private area though it is also my sister's room. It is a small room, but very cosy. There are two beds, a desk, a personal computer, a big bookcase and a wardrobe in my room. There are some posters of my favourite pop stars on the walls which _4_.

Our kitchen is not large. We have regular meals in the kitchen. There are some cupboards, a cooker, a fridge, a dishwasher, a microwave and a kitchen table with four chairs. There are also some plants in our kitchen on the window-sill which make our kitchen cosier.

Our hall is very big. There is a wardrobe, some book-shelves on the walls, a long rug on the floor, and a closet where we keep our shoes.

I like our home very much. Our building is _5_ and what is more important to my university.

2. Заполните пропуски буквами:

	Types of Dwellings	Description
1	B_ng_llow	A house which has only one storey
2	C_bin	A small house, esp. one made in an area of forest or mountains
3	_ot_age	A small house in the country
4	C_un_ry-house	A large and beautiful house in the country
5	S_me_house	A small building in a garden. It contains seats and people can seat there in summer.
6	R_sid_n_ia_ area	An area of a town that consists mainly of people`s houses and has very few offices and factories
7	Ho_ing_sta_e	A large number of houses or flats built close together at the same time
8	D_ta_ed house	A house that is not joined to any other house
9	S_m_d_ta_ed house	A house that is joined to the house next door by a shared wall
10	T_r_ced house	One of a row of similar houses joined together by the side wall

11 B_c_ документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ A tall building which contains many different flats/apartments on different floors

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

12 H_ _ _ _ _ Tall buildings with lots of storeys

13 _k_ci_p_ _ A very tall building with lots of stores, usually in a city

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

14 O_ _ _ _ A building where people stay, usually for a few nights, paying for

I am happy to have a room _17_ my own. It's the smallest room in the flat but I try to keep it tidy and cosy. There is a single-bed, a desk, a personal computer, a stereo-system, a big bookcase and a wardrobe in my room. There is a little rug on the floor. There are some posters of my favourite pop star _18_ the bed.

You may be surprised to hear when I tell you that the most popular and favourite place with all of us is a kitchen. We spend most of our time in the kitchen, not eating in fact, we like just to sit and talk there.

Our kitchen is comparatively large and looks the usual modern kitchen you can see in many other homes. The air is usually filled _19_ the delicious smells of my mother's cooking. There is a cooker, a fridge, a washing machine, a dishwasher, a microwave, a kitchen table with four stools and some cupboards in it. There are some lovely pictures on the walls. We have regular meals in the kitchen. My family like to sit chatting for hours after work in the evenings. But I have to bring a chair and take it _20_ when the whole family are at table. But it's not much trouble.

Ah, yes, I haven't mentioned the hall or as we call it the corridor. It's long but slightly narrow. Or perhaps it looks narrow to me because my brother Oleg keeps his bike in it.

When my friends come to my house they often describe it as a dream house, but to me it's just 'home sweet home.'

7. Переведите:

I live in a big house. Like many houses it is a two-storey brick building with a garden around it. On the ground floor we have a sitting room, a dining room and a kitchen. The kitchen is rather big and comfortable. My sister Alice helps me to cook in the kitchen.

When we have guests we have dinner in the dining room. After dinner we usually go to the sitting room. Our sitting room is very cosy. There isn't much furniture in it. There is a sofa opposite the fireplace and two armchairs near it. There are some pictures on the walls. In the middle of the room there is a big carpet. We have a TV set in the corner. Father likes to watch TV in the evenings.

Our bedrooms are upstairs, on the first floor. There are not many things in our bedroom. There are only two beds, a mirror, a dressing table and a wardrobe in it. We have two bedrooms for guests. They are rather small. Our bedrooms are cold. In winter we heat them because there is no central heating. Few people have central heating in their own houses.

My father's study room is downstairs. It faces the garden. It is light and spacious. There are a lot of books in the bookcases and a lot of paper on the desk. There is also a computer on his desk. There are a few chairs in his room.

I like my house. It is my home.

8. Определите, какой артикль вы бы поставили перед выделенными существительными при переводе на английский язык:

1. Это — **дом**. Дом большой. 2. Это — **дом**. Это большой серый десятиэтажный **дом**. 3. Мой брат — **инженер**. Он работает на большом **заводе**. 4. Вчера я был в кино. **Фильм** мне, к сожалению, не понравился. Я нахожу, что это очень **неинтересный фильм** и не советую вам его смотреть. 5. Что это за здание? Это **театр**. 6. **Театр** был так красив освещен, что мы невольно залюбовались им. 7. На нашей улице находится очень интересный **музей**. 8. **Музей** открыт с 10 часов утра до 8 часов вечера

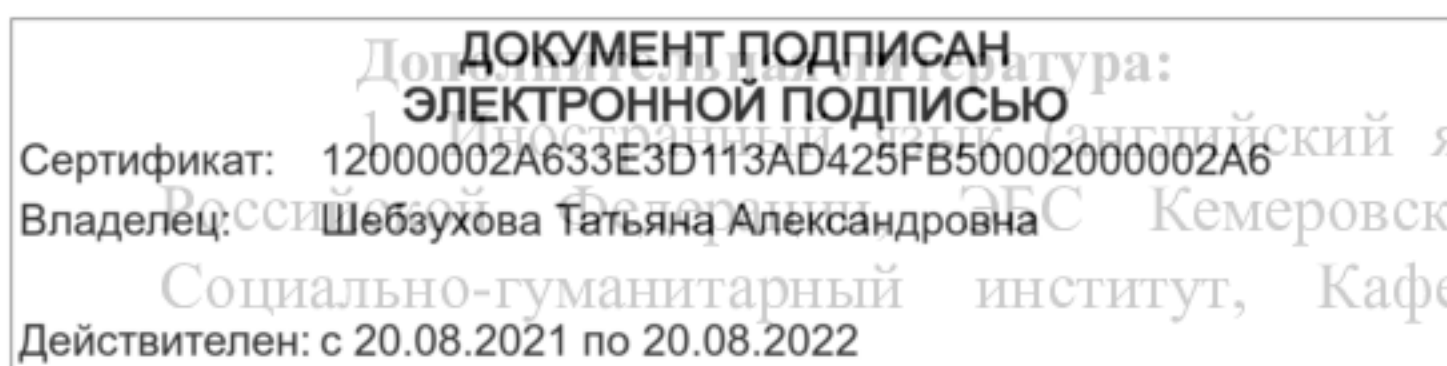
8. Заполните пропуски артиклями и объясните их употребление:

1. This is ___ cap. ___ cap is black. 2. This is match. It is thin match. That is ___ thick match. 3. ___ film is fine. 4. This is ___ pen. ___ pen is black. 5. Pete, give me ___ pen, please (2 варианта). 6. Bess, take that pencil. Give me ___ pencil, please. It is ___ bad pencil.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров: [учеб. пособие] / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379 с.



Документ подписан электронной подписью: (английский язык): практикум / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. – Кемерово: Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник: В.2 ч. / С.И. Костыгина, О.А. Березина, Ю.А. Иванова и др., Ч. 1. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://catalog.ncfu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.s-english.ru> – ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.engvid.com> - ресурсы для изучения английского языка
4. <http://www.english-globe.ru> - ресурсы для изучения английского языка
5. <https://www.englex.ru> - платформа для интерактивного изучения английского языка
6. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская Библиотека онлайн

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические рекомендации

по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
для студентов направления подготовки /специальности
40.03.01 Юриспруденция

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Иностранный язык»
 2. План-график выполнения самостоятельной работы
 3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
 4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
 5. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины
 - 5.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям
 - 5.2. Методические указания по составлению глоссария по тексту
- Список рекомендуемой литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью самостоятельной работы студентов является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной научно-исследовательской деятельности студентов. Без самостоятельной работы невозможно не только овладение любой вузовской дисциплиной, но и формирование специалиста как профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и в нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Под самостоятельной работой студентов (СРС) понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и за ее пределами, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, овладеть фундаментальными знаниями, умениями и навыками в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности, сформировать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать учебно-справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- *самостоятельное изучение литературы;*

Цель: самостоятельно детально изучить темы, представленные в рабочей программе.

Задачи: приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в литературе.

- *подготовка к практическим занятиям* (выполнение домашних заданий) и к собеседованию по индивидуальным заданиям;

Цель: углубление знания учебного материала.

Задачи: освоить отдельные вопросы в рамках изучаемой дисциплины; грамотность, последовательность и рациональность изложения подготовленного материала во время практического занятия.

- *составление глоссария по тексту.*

Цель: составить базу новых лексических единиц.

Задачи:

- самостоятельная поэтапная отработка учебных элементов;
- развитие практических умений;
- формирование умений использовать информационные источники: справочную и специальную литературу.

Приступая к **самостоятельному изучению литературы** по учебной дисциплине «Иностранный язык», необходимо: ознакомиться с рабочей программой; взять в библиотеке рекомендованные учебники и учебные пособия; получить у ведущего преподавателя в электронном виде методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам; завести новую тетрадь для конспектирования теоретического материала и выполнения практических заданий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

В ходе **подготовки к практическим занятиям** студент обязан осуществлять

конспектирование учебного материала, особое внимание, обращая на теорию, формулировки, раскрытие и объяснение грамматических и языковых понятий. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки, дополнять материал, формулировать выводы и практические рекомендации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН	
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

Самостоятельная работа студентов над материалом учебной дисциплины является неотъемлемой частью учебного процесса и должна предполагать углубление знания учебного материала, излагаемого на аудиторных занятиях, и приобретение дополнительных знаний по отдельным вопросам самостоятельно.

Конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания и развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Глоссарий - словарь, который помогает осваивать новые лексические единицы по теме. В глоссарий необходимо добавлять специальную терминологию, аббревиатуры и сокращения, фразеологические единицы и пр.

Каждый вид самостоятельной работы имеет определенные формы отчетности.

В ходе выполнения самостоятельной работы студент должен продемонстрировать сформированность компетенции:

Код	Формулировка:
УК-4	способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-4	Собеседование	56,79	6,31	63,1
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Подготовка к практическим занятиям по темам 2-4	Индивидуальные творческие задания	0,81	0,09	0,9
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Составление глоссария по тексту	Собеседование	9,9	1,1	11
Итого за 1 семестр			67,5	7,5	75
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		Итого	67,5	7,5	75

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами (СКФУ))

Не предусмотрена учебным планом.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучение любого раздела следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы. При изучении теоретического материала необходимо использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая представлена в плане самостоятельных и практических занятий.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы по темам: 1-4	1	1-4	1, 2	1-6
2	Подготовка к практическим занятиям по темам: 2-4	1	1-4	1, 2	1-6
3	Составление глоссария по тексту	1	1-4	1, 2	1-6

Методика работы с литературой предусматривает ведение записи прочитанного в виде плана-конспекта, опорного конспекта и т.д. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи, текста, грамматического материала. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе или словаре непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

При составлении конспекта необходимо оставлять поля. Конспект включает в себя перечень вопросов базового и повышенного уровней для собеседования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Методические рекомендации по представлению и оформлению
результатов собеседования

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в литературе.

Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или грамматического материала, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Вопросы для собеседования и критерии оценивания приведены в ФОС данной дисциплины.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Подготовка к практическим занятиям

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

К самостоятельной работе относится подготовка к практическому занятию и выполнение домашнего задания.

Домашнее задание состоит из индивидуальных заданий, процедура проверки которых включает в себя перечень практических упражнений и вопросов для собеседования.

Итоговый продукт самостоятельной работы: индивидуальное задание.

Средства и технологии оценки: собеседование.

5.2. Методические указания по составлению глоссария по тексту

Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных лексических единиц, расположенных:

- по алфавиту;
- по мере появления терминов в тексте или задании;
- в соответствии с темой изучаемого раздела дисциплины.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Каждая лексическая единица записывается на отдельной строчке. В состав ее характеристики должны входить не только краткое толкование, но и комментарии, примеры, поясняющие цитаты, ссылки на литературу. Главным отличием глоссария от обычных словарей является формирование его в качестве единого комплекса информации в соответствии с исследовательской или практической задачей.

Рекомендации по составлению глоссария:

- **Главное правило глоссария – достоверность.** Пояснение должно наиболее точно отражать суть лексической единицы.
- **Пояснение должно быть корректным и понятным.** Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- **Учитывать все варианты.** Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Итоговый продукт самостоятельной работы: словарная статья.

Средства и технологии оценки: собеседование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров: [учеб. пособие] / И.П.Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379 с.

Дополнительная литература:

1. Иностранный язык (английский язык): практикум / Министерство культуры Российской Федерации, ЭБС Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник: В.2 ч. / С.И. Костыгина, О.А. Березина, Ю.А. Иванова и др., Ч. 1. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://catalog.ncfu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.s-english.ru> – ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.engvid.com> - ресурсы для изучения английского языка
4. <http://www.english-globe.ru> - ресурсы для изучения английского языка
5. <https://www.englex.ru> - платформа для интерактивного изучения английского языка
6. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская Библиотека онлайн

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022