

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.10.2023 16:00:38

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского  
института (филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ОД.06 Иностранный язык**

Специальность СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по учебной дисциплине ОД.06 Иностранный язык.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (контрольной работы, зачета с оценкой) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

#### **Личностные:**

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

#### **Метапредметные:**

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Предметные:**

ПР 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

ПР 02 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

ПР 03 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

ПР 04 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

ПР 05 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

ПР 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ПР 07 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

ПР 08 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки  <i>(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)</i>	Проверяемые  <i>ПК, ОК, У, З  (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)</i>	Методы оценки	Проверяемые  <i>ПК, ОК, У, З  (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)</i>
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>			<i>Контрольная</i>	<i>ОК –</i>

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Написание электронного письма “Встреча с работодателем”	ОК 01 ОК 02 ОК 04  ОК 10 ЛР 04  МР 03  ПР 01	работа	01,02,04,05,09  МР – 02,04,08,09,11,15  ПР – 01,02,03,04,05,06,07,08,09
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Ролевая игра “Моя команда”	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10 ЛР 05  МР 08  ПР 01		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10 ЛР 06  МР 02  ПР 04		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10 ЛР 01 МР 08 ПР 04		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 08 МР 08 ПР 04		

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Тестирование Заполнение анкеты	OK01 OK 02 OK04 OK10 ЛР 07 МР 09 ПР 01		
Тема 1.7 Россия	Устный опрос  Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate	OK 01 OK 02 OK04 OK 10 ЛР 15 МР 08  ПР 01		
Тема 1.8 Страна/Страны изучаемого языка	Тестирование	OK01 OK 02 OK 04 OK 01 ЛР 15 МР 06 ПР 01		
<b>Раздел 2</b>	<b>Прикладной модуль</b>  <b>Иностранный язык для специальных целей</b>			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Тест - чтение	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ЛР 14 МР 05  ПР 01		
Тема 2.2. Промышленные технологии	Перевод профессионально ориентированного текста	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ЛР 13		



		МР 06 ПР 04		
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Круглый стол- дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 13 МР 08  ПР 04		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 13 МР 08  ПР 04		

## 2. Критерии оценивания

### 2.1. Критерии оценивания монологической речи

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое высказывания	оформление
-------	--	-----------------------------	--------------------------	------------

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

	высказывания – 7 и менее фраз	используются	
--	-------------------------------	--------------	--

## 2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

### А) Диалог

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

## В) Ролевая игра

### Шкала оценивания:

### Окончательная оценка

3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
<b>Подготовительный этап</b>	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
<b>Игра</b>	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)

6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	<b>Общий балл</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

### 2.3. Критерии оценивания письменной речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное

		соответствии с правилами оформления определенного вида письма	использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо).	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки,

	меньше необходимого минимума	Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	затрудняющие понимание
--	------------------------------------	---	------------------------

#### 2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

#### 2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за

	отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

## 2.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи



	объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

## 2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно,	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы . Все мысли выражены ясно,

	<p>свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>

		руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрирован о частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирован о частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

## 2.8. Критерии оценки письменной речи

### А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

<b>Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуляро в/ документа ции)</b>	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации
---	--	--	--	--

### В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформлен текст не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексикограмматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

**2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)**

<b>Что оцениваем</b>	<b>Фокус оценки</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Текст работы</b>	<b>Содержание и соответствие теме</b> (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
<b>Оформление работы</b>	<b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
<b>Презентация</b>	<b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1

<b>Презентация</b>	<b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
<b>Презентация</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
<b>Выступление</b>	<b>Представление работы</b> (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
<b>Выступление</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1



		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
<b>Выступление</b>	<b>Фонетическое оформление речи</b>	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<b>Ответы на вопросы</b>	<b>Свобода владения материалом</b>	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

## 2.10. Критерии оценки постера (плаката)

### Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

### Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

## 3. Тематика проектов, ролевых игр

### № темы

### Тематика

- |      |  |
|------|--|
| 1.2. | Презентация «Молодежь в современном обществе»        |
| 1.2. | Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы» |
| 1.3. | Презентация “Мой колледж”                            |

- |        |   |
|--------|---|
| 1.4.   | Ролевая игра «Покупки»  |
| 1.8.   | Презентация «Популярные туристические места в России»   |
| 2.1.3. | Ролевая игра «Собеседование»  |
| 2.1.4. | Круглый стол «Моя будущая профессия»  |
| 2.2.   | Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» |
| 2.2.   | Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»          |
| 2.3.   | Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”           |
| 2.3.2. | Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”                            |
| 2.4.   | Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”  |
| 2.5.   | Презентация «Деловое общение»   |
| 2.5.5. | Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”   |

### 3. Примерный фонд оценочных средств

#### 3.1 Тестирование

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_\_ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have \_\_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_\_: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_\_\_. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_\_name's Paul.

A Her B His C He's

6. \_\_\_\_five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up \_\_\_\_ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I \_\_\_\_ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, \_\_\_\_speak French?

A do you B you do C you

10. How much are \_\_\_\_shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're \_\_\_\_ the table.

A at B on C in

12. My sister \_\_\_\_ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work \_\_\_\_ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often \_\_\_\_ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed \_\_\_\_ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I \_\_\_\_ to the cinema.

A went B did go C was

17. The \_\_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or \_\_\_\_ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. \_\_\_\_ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. \_\_\_\_ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you \_\_\_\_ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet \_\_\_\_ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. \_\_\_\_ you like to come?

A Do B Are C Would

24. \_\_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the \_\_\_\_ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I \_\_\_\_ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_\_ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_\_.

A OK B great C right

29. I'd like \_\_\_\_ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. \_\_\_\_ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_\_ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous \_\_\_\_ driving.

A As B like C than

33. We \_\_\_\_ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. \_\_\_\_ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_\_ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you \_\_\_\_ go home.

A should B did C had

37. \_\_\_\_ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not \_\_\_\_.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_\_ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula \_\_\_\_ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_\_.

A is B yes C so D right

42. We never \_\_\_\_ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill \_\_\_\_ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I \_\_\_\_ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you \_\_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_\_ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I \_\_\_\_ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. \_\_\_\_ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_\_ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_\_ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather \_\_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_\_ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, \_\_\_\_

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He \_\_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_\_ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I \_\_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished \_\_\_\_ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring \_\_\_\_ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried \_\_\_\_ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I \_\_\_\_ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I \_\_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_\_ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've \_\_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I \_\_\_\_ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me \_\_\_\_ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't \_\_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It \_\_\_\_ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia \_\_\_\_ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I \_\_\_\_ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried \_\_\_\_ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport \_\_\_\_ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon \_\_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering \_\_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_\_ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_\_ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more \_\_\_\_ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_\_ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_\_ ordered something more filling.

A must have B would have C should have \_\_\_\_ D may have

79. Ben got the job because he \_\_\_\_ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always \_\_\_\_ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I \_\_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no \_\_\_\_ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I \_\_\_\_ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car \_\_\_\_ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_\_ enormously in recent years.  
A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.  
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop \_\_\_\_ you promise to look after it.  
A unless B in case C As long as D Although
88. It's a huge painting. It \_\_\_\_ taken ages to complete.  
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put \_\_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.  
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_\_ standing in the rain.  
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so \_\_\_\_ the language has been quite easy for me.  
A to learn B learn C having learned D learning
92. \_\_\_\_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.  
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened \_\_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise.  
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it \_\_\_\_ to me where the missing keys might be.  
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_\_ it up.  
A take B set C put D bring
96. If the film is a \_\_\_\_ success, the director will get most of the credit.  
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will \_\_\_\_ to each of you individually.  
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister \_\_\_\_ ice cream on the beach.  
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very \_\_\_\_.  
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was \_\_\_\_ delighted with the birthday present.  
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D

5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

### Примерные вопросы для устного собеседования

#### Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

#### Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

#### Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)

- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

#### **Pre-intermediate**

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

#### **Intermediate**

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

#### **Upper-intermediate**

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

### **3.2. Для текущего контроля**

<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>
Написание электронного письма "Встреча с работодателем"
<p>A1</p> <p>You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)</li> <li>2) what you will wear (clothes)</li> <li>3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)</li> </ol> <p>You need to write 45-60 words.</p>



Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

### **Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

--

<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.</b>
--

Проект “Мой колледж”
----------------------

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>
--

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.
--

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.

- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

**Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**

**Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»**

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.  
 It's often very hot.  
 You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.  
 If you have a burn, you can use a plaster.  
 If you have a cut, use a plaster, too.  
 If you have a headache, take a pill.  
 If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.  
 Follow the rules:  
 Don't run!  
 Don't jump!  
 Don't throw heavy things!  
 Don't fall!  
 Don't use sharp tools and instruments without gloves!  
 You won't have a headache if you drink water and eat regularly!  
 If you have a cut or a burn, use a plaster.  
 If you have a backache, go to a doctor.  
 If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.  
 If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

## **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха**

### **Тестирование**

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.

11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) \_\_\_\_, not platform 14) \_\_\_\_.

The train from London King's Cross is 15) \_\_\_\_ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) \_\_\_\_.

All British Airways flights leave from terminal 17) \_\_\_\_.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) \_\_\_\_ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the *Matvei Mudrov* train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the *Matvei Mudrov* train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line

- c) in villages with under 1,000 people
- 22 According to the article ...
- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.
- 23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.
- 24 According to the article ...
- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.
- 25 In Khani ...
- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.
- 26 What's the patients' opinion of the train's doctors?
- a) bad
- b) not good or bad
- c) good
- 27 In Berkakit ...
- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.
- 28 Mikhail Zdanovich ...
- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

#### Answer Key

- A1
- 1) C
- 2) G
- 3) D
- 4) I
- 5) A
- 6) K
- 7) F
- 8) E
- 9) H
- 10) J
- 11) B
- 12) L
- 13) 5/five
- 14) 7/seven

- 15) 35/ thirty-five
- 16) A34
- 17) 4/four
- 18) 2.30
- 19) b
- 20) a
- 21) b
- 22) b
- 23) a
- 24) a
- 25) b
- 26) c
- 27) a
- 28) c

### Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

#### A1

#### Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?  
A. 2  
B. 3  
C. 5  
D. 1
2. What is the symbol of England?  
A. a thistle  
B. a rose  
C. a shamrock and a red hand  
D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?  
A. a thistle  
B. a rose  
C. a daffodil  
D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?  
A. a thistle  
B. a rose  
C. a daffodil  
D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?  
A. a thistle



- B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
- A. in London
  - B. in Stratford-on-Avon
  - C. in Glasgow
  - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
  - B. Rugby
  - C. Tennis
  - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
  - B. October 31
  - C. February 14
  - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
  - B. the North Sea and the English Channel
  - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
  - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
  - B. in the 13th century
  - C. in the 15th century
  - D. in the 14th century

**Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.**

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**ANSWER KEY**

**Task 1:** 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

**Task 2:** 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

**Task 1.** Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



**Task 2.** Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

### ANSWER KEY

#### Task 1.

# The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland



<b>Countries</b> England Scotland Wales	<b>Cities</b> Edinburgh Cardiff Belfast	<b>Mountains</b> The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	<b>Oceans, seas, rivers, lakes</b> The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	---	---

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

### **Answer Key**

**Task 1.** 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

**Task 2.** 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

## **Тема 1.8 Россия**

### **A1**

#### **Устный опрос**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?

7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

### **ANSWER KEY**

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

### **A2**

#### **Task 1. Read the texts and say what place it is.**

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.

3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

**Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.**

**1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow**

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A \_\_\_\_\_. Its water is so B \_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C \_\_\_\_\_ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D \_\_\_\_\_ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E \_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to F \_\_\_\_\_ their vacations there.

#### **ANSWER KEY**

**Task 1.** The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

**Task 2.** A8, B1, C2, D5, E6, F4

### **Тема 2.1 Современный мир профессий**

#### **Тест**

#### **Раздел 1. Чтение.**

#### **A1**

#### **Задание 1**

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

## Second Career

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne** (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett** (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

**A 7** Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 8** Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 9** Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 10** The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 11** Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 12** Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 13** One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 14** Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**KEYS:** A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.



## Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)

### Тест

#### A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain   storm   thunder   freezing   lightning   winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong \_\_\_\_\_ (1) and \_\_\_\_\_ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great \_\_\_\_\_ (3) here. It means we can't go out. We can see \_\_\_\_\_ (4) over the sea and hear the \_\_\_\_\_ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this \_\_\_\_\_ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds   2. freezing   3. rain   4. lightning   5. thunder   6. storm

#### A2

##### Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

##### **Pollution Solutions**

*Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine*

##### **Air Care**

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

##### **Cleaner Rain?**

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

##### **Dirty Water?**

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

##### **Good Energy News**

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in

the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

### **Poisons In Food**

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

### **Cleaner Cars**

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

### **Trash**

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less. So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

#### **1. True or False?**

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

### **B2**

#### **Задание 4.**

Переведи текст с английского на русский язык.

### **Climatic Changes**

**Climate** is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and

breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

**Greenhouse effect** is sometimes called **global warming**.

**Ответы**

**Задание 1.**

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

**Задание 2.**

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

**Задание 3.**

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

**Задание 4.**

Возможный вариант.

**Климатические изменения**

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубili и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

**Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)**

**Перевод профессионально ориентированного текста**

*Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем*

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations.

Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

#### Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

#### ***Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.***

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for your work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats

help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

***Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру***

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from

- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

.

### **Тема 2.5. Деловое общение (для гуманитарного профиля)**

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы.

Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
------------------	---------------------------	-----------------

Презентация	Яркая	Понятная
-------------	-------	----------

СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?
---------------------	--	------------------------

**Комплект заданий для контрольной  
работы**

по дисциплине Иностранный язык

**Контрольный срез по английскому языку.  
(первый семестр)**

**Variant 1**

Name \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

**1 Вставьте нужное слово.**

**Comfortable/ fifth/ windows /bedrooms /curtains /carpet /hall /colour /walls /balcony**

We live in a \_\_\_\_\_ - flat in a new house. It is on the \_\_\_\_\_ floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two \_\_\_\_\_. We have also a kitchen, a bathroom and a \_\_\_\_\_. It is a great pity that we have no \_\_\_\_\_.

Our living room is large and light, because there are two wide \_\_\_\_\_ in it. The \_\_\_\_\_ of the room are blue, the \_\_\_\_\_ on the windows, and \_\_\_\_\_ the on the floor are of the same \_\_\_\_\_.

**2 Образуйте множественное число существительных**

Atom \_\_\_\_\_ ox \_\_\_\_\_ goose \_\_\_\_\_ mouse \_\_\_\_\_  
sheep \_\_\_\_\_ information \_\_\_\_\_ tooth \_\_\_\_\_  
child \_\_\_\_\_ woman \_\_\_\_\_ man \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_ star,  
\_\_\_\_\_ year \_\_\_\_\_ idea \_\_\_\_\_, sorrow \_\_\_\_\_,  
conductor \_\_\_\_\_, leaf \_\_\_\_\_, life \_\_\_\_\_,  
shelf \_\_\_\_\_, boy \_\_\_\_\_

**3 Напишите предложения во множественном числе.**

This is my letter and that is his.

\_\_\_\_\_

This is my pen and that is your pencil.

\_\_\_\_\_

This is my book and that is theirs.

\_\_\_\_\_

This is his desk and that is hers.

**4. Выберите правильную форму глагола "to be":**

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.

2. Today the weather ... nice, but yesterday it... cold.

3. I... hungry. Is there anything to eat?

4. I... hungry last night.

5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?

**5 Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий**

1. Short \_\_\_\_\_
2. Cold \_\_\_\_\_
3. Comfortable \_\_\_\_\_
4. Progressive \_\_\_\_\_
5. Early \_\_\_\_\_



6. Big \_\_\_\_\_
7. Interesting \_\_\_\_\_
8. Carefully \_\_\_\_\_
9. Wide \_\_\_\_\_
10. Efficient \_\_\_\_\_

**6** **Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:**

My brother is much (young) than myself.

\_\_\_\_\_

The opera theatre is one of (beautiful) buildings in the city.

\_\_\_\_\_

The party was not so (gay) as I had expected.

\_\_\_\_\_

I have no one (near) than you. \_\_\_\_\_

What is the (late) news? \_\_\_\_\_

## Variant 2

Name \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

**1** **Вставьте нужное слово.**

**Carpet / picture/ occupy/ beds/ cosy/ window/ wardrobe/ share/ brother/ TV**

Our parents \_\_\_\_\_ one bedroom which is not large but very \_\_\_\_\_. There are two beds, a \_\_\_\_\_, two armchairs and a \_\_\_\_\_ set in it. There is a large thick \_\_\_\_\_ on the floor, and a nice \_\_\_\_\_ on the wall above the \_\_\_\_\_. My brother and I \_\_\_\_\_ another bedroom. There, you can see two beds, a small desk near the \_\_\_\_\_, two chairs at the desk: for me and my \_\_\_\_\_.

**2** **Образуйте множественное число существительных**

ox \_\_\_\_\_ goose \_\_\_\_\_ mouse \_\_\_\_\_ sheep \_\_\_\_\_  
 information \_\_\_\_\_ tooth \_\_\_\_\_ child \_\_\_\_\_ woman \_\_\_\_\_ play  
 \_\_\_\_\_ star, \_\_\_\_\_ year \_\_\_\_\_ idea \_\_\_\_\_, sorrow \_\_\_\_\_,  
 culture, \_\_\_\_\_ leaf \_\_\_\_\_, life \_\_\_\_\_, shelf \_\_\_\_\_, knife,  
 \_\_\_\_\_, glass \_\_\_\_\_ toy \_\_\_\_\_

**3** **Напишите предложения во множественном числе.**

Is this my book? \_\_\_\_\_

Is that house yours? That house is mine.

\_\_\_\_\_

This is my pen and that is your pencil.

\_\_\_\_\_

This is our office and that is yours.

**4. Выберите правильную форму глагола "to be":**

a) am b) is c) are d) was e) were

6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.

7. Why ... you so angry yesterday?

8. We must go now. It... very late.

9. This time last year I... in Paris.

10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.

**5Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий**

Near \_\_\_\_\_  
Beautiful \_\_\_\_\_  
Difficult \_\_\_\_\_  
Late \_\_\_\_\_  
Beautifully \_\_\_\_\_  
Fast \_\_\_\_\_  
Small \_\_\_\_\_  
Clearly \_\_\_\_\_  
Old \_\_\_\_\_  
Regularly \_\_\_\_\_

**6 Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:**

Yesterday I came home (late) than usual. \_\_\_\_\_  
Ann sings far (well) than Nina. \_\_\_\_\_  
I like this picture (well) of all. \_\_\_\_\_  
Winter is (cold) season of the year. \_\_\_\_\_  
Moscow is (large) than Tula. \_\_\_\_\_

**Variant 3**

Name \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

**1Вставьте нужное слово.**

**Books/ shelves /musical/ come/ room/ listen/ games/ friends**

The bookcase is near the door. There are many \_\_\_\_\_ in it. Besides, we have many \_\_\_\_\_ on the walls. There is a \_\_\_\_\_ centre on one of them. We have a lot of \_\_\_\_\_. And when they \_\_\_\_\_ to see us, we invite them into our \_\_\_\_\_. We usually \_\_\_\_\_ to music or play different \_\_\_\_\_.

**2Образуйте множественное число существительных**

Group \_\_\_\_\_ t rade \_\_\_\_\_ name \_\_\_\_\_  
art \_\_\_\_\_ goose \_\_\_\_\_ mouse \_\_\_\_\_  
sheep \_\_\_\_\_ information \_\_\_\_\_ tooth \_\_\_\_\_  
child \_\_\_\_\_ woman \_\_\_\_\_ man \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_ star, \_\_\_\_\_  
year \_\_\_\_\_ counter \_\_\_\_\_, conductor \_\_\_\_\_,  
leaf \_\_\_\_\_, toy \_\_\_\_\_ boy \_\_\_\_\_

**3Напишите предложения во множественном числе.**

This is our office and that is yours.

\_\_\_\_\_ This is my pen and that is your pencil.

\_\_\_\_\_ Is this my book? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Is that house yours? That house is mine.

**4. Выберите правильную форму глагола "to be":**

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.

2. Today the weather ... nice, but yesterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?

**5Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий**

Kind \_\_\_\_\_  
 Dependent \_\_\_\_\_  
 Nice \_\_\_\_\_  
 Wonderful \_\_\_\_\_  
 Remarkable \_\_\_\_\_  
 Large \_\_\_\_\_  
 Long \_\_\_\_\_  
 Realistic \_\_\_\_\_  
 Young \_\_\_\_\_  
 Attentively \_\_\_\_\_

**6Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:**

Who knows him (well) than you? \_\_\_\_\_  
 We have (little) interest in this work than you.

\_\_\_\_\_ Health is (good) than wealth. \_\_\_\_\_  
 Victor worked (well) of all. \_\_\_\_\_  
 Today you worked (slowly) than usually. \_\_\_\_\_

**Variant 4**

Name \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

**1Вставьте нужное слово.**

**Kitchen / relatives/ cooking /flat /narrow/ breakfast /wardrobe /telephone /**

Our \_\_\_\_\_ is big enough. As a rule, we have \_\_\_\_\_ and dinner in the kitchen together. Our mother is \_\_\_\_\_ for us but sometimes we prepare some tasty things with my brother for our parents. The hall of our flat is not \_\_\_\_\_. There is a big \_\_\_\_\_ there. And besides, there is a \_\_\_\_\_ on a small round table. We like our \_\_\_\_\_ - \_ very much. We are happy when our \_\_\_\_\_ and friends visit us.

**2Образуйте множественное число существительных**

Art \_\_\_\_\_ ox \_\_\_\_\_ goose \_\_\_\_\_  
 mouse \_\_\_\_\_ sheep \_\_\_\_\_ information \_\_\_\_\_ tooth \_\_\_\_\_  
 child \_\_\_\_\_ woman \_\_\_\_\_ man \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_ star, \_\_\_\_\_  
 teacher \_\_\_\_\_, counter \_\_\_\_\_, conductor \_\_\_\_\_,  
 leaf \_\_\_\_\_, knife \_\_\_\_\_, glass- \_\_\_\_\_  
 toy \_\_\_\_\_ boy \_\_\_\_\_

**3Напишите предложения во множественном числе.**

This is his desk and that is hers.

\_\_\_\_\_ This is my letter and that is his.

\_\_\_\_\_ Is that house yours? That house is mine.  
 \_\_\_\_\_

This is my book and that is theirs.

---

**4. Выберите правильную форму глагола "to be":**

a) am b) is c) are d) was e) were

6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.

7. Why ... you so angry yesterday?

8. We must go now. It... very late.

9. This time last year I... in Paris.

10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.

**5Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий**

1. Short\_\_\_\_\_

2. Beautiful\_\_\_\_\_

3. Wonderfully\_\_\_\_\_

4. Near\_\_\_\_\_

5. Late\_\_\_\_\_

6. Attentively \_\_\_\_\_

7. Easy\_\_\_\_\_

8. Difficult\_\_\_\_\_

9. Cold\_\_\_\_\_

10.Little\_\_\_\_\_

**6Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:**

Which is (long) day of the year? \_\_\_\_\_

The Alps are (high) mountains in Europe. \_\_\_\_\_

Even (long) day has an end. \_\_\_\_\_

It is one of (important) questions of our conference.

\_\_\_\_\_  
Your English is (good) now. \_\_\_\_\_

## Контрольная работа за 1 семестр

### 1 семестр

Name \_\_\_\_\_

Group \_\_\_\_\_

### Variant 1

#### I. Translate the following words from Russian into English

1. Добрый \_\_\_\_\_
2. Привлекательный \_\_\_\_\_
3. Умный \_\_\_\_\_
4. Овальное лицо \_\_\_\_\_
5. Карие глаза \_\_\_\_\_
6. Худой \_\_\_\_\_
7. Внешность \_\_\_\_\_
8. Рыжие волосы \_\_\_\_\_
9. Дружелюбный \_\_\_\_\_
10. Стопы \_\_\_\_\_

#### II. Write the necessary degree of adjectives and adverbs in brackets

I like this film (well) of all. \_\_\_\_\_

Ann plays the piano far (well) than Nina. \_\_\_\_\_

He came home ( early ) than usually. \_\_\_\_\_

Summer is (warm) season of the year. \_\_\_\_\_

Moscow is (large) than Tula. \_\_\_\_\_

#### III. Fill in *is, are, was, were*

1. There ... a nice concert yesterday.
2. There ... many people in the park last Sunday.
3. There ... two chairs in my room.
4. There ... a big table in the kitchen.
5. ... there a dining-room in your flat?
6. ... there any pictures in the living –room?

#### IV. Use the present simple or the present continuous:

1. It/not to snow/in summer. \_\_\_\_\_
2. She / to speak English/ at the moment. \_\_\_\_\_
3. She/to study French/ twice a week. \_\_\_\_\_
4. When /you/usually to do/ your homework? \_\_\_\_\_
5. your teacher/to write/ at the moment? \_\_\_\_\_

6. you/always/ to speak/ English in class? \_\_\_\_\_

## V. Write the missing words

*Bedroom, shower, alarm clock, breakfast, morning exercises, first-year, lunch, subjects, classes, riser*

1. On weekdays the ..... wakes me up at 6.30 and my working day begins.
2. I am not an early ....., that is why it is very difficult for me to get out of bed, especially in winter.
3. I switch on TV and do my .....
4. Then I go to the bathroom, take a warm ..... and clean my teeth.
5. After that I go to my ..... to get dressed.
6. Usually my mother makes breakfast for me. But when she is away on business I make ..... myself.
7. I am a ..... student.
8. As for me, my studies keep me busy all day long. Our ..... begin at 8.10 o'clock in the morning.
9. I have six or eight hours a day with a ..... break.
10. My favorite ..... are History and English because they make my brain in fit

## Контрольная работа по английскому языку

### 1 семестр

Name \_\_\_\_\_

Group \_\_\_\_\_

### Variant II

#### I. Translate the following words from Russian into English

1. Большой нос \_\_\_\_\_
2. Фигура \_\_\_\_\_
3. Худое лицо \_\_\_\_\_
4. Высокий \_\_\_\_\_
5. Среднего роста \_\_\_\_\_
6. Скучный \_\_\_\_\_
7. Застенчивый \_\_\_\_\_
8. Руки \_\_\_\_\_
9. Ноги \_\_\_\_\_
10. Темные волосы \_\_\_\_\_

#### II. Write the necessary degree of adjectives and adverbs in brackets

My sister is much (small) than my friend \_\_\_\_\_

This picture is one of (beautiful). \_\_\_\_\_

Your English is (good) now. \_\_\_\_\_

Where is the (near) shop? \_\_\_\_\_

What is the (late) news? \_\_\_\_\_

### III. Fill in *is, are, was, were*

1. There ... many people in the park last Sunday.
2. There ... many leaves on the ground yesterday
3. There ... a carpet in the dining –room.
4. There ... two arm-chairs in the living –room.
5. ... there any bookshelves in the bedroom?
6. ... there a fluffy carpet on the floor?

### IV. Use the present simple or the present continuous:

1. you/always/ to speak/ English in class? \_\_\_\_\_
2. your teacher/ to write / at the moment? \_\_\_\_\_
3. When /you/usually/to do/ your homework? \_\_\_\_\_
4. She/ to study English/ twice a week. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ She/ \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ speak \_\_\_\_\_ English/ \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_ the moment. \_\_\_\_\_
6. It/not to snow/in summer. \_\_\_\_\_

### V. Write the missing words

*Subjects, students, educational, college, Sciences, specialized, laboratory, dreams, running, board*

There is a time-table on the wall when I enter the hall of the 1)..... . The time-table includes 2)....., the names of the teachers, time and numbers of the rooms for each day of the week. In the first year all the 3)..... of the technical and specialized schools study the same general 4)..... subjects. They are Russian, Literature, English, 5)..... (Physics, Mathematics, Chemistry), Social sciences. We get Physical Training. The students also begin to study 6)..... subjects. We have lectures, practice and do 7)..... works. During the examination period I almost forget about sweet 8)..... because twenty-four hours a day I am preparing for my exams. Near the time-table there is an advertisement 9)..... advertising 10)..... meetings, socials, clubs and society sittings.

## Контрольная работа по английскому языку

### 1 семестр

Name \_\_\_\_\_

Group \_\_\_\_\_

### Variant III

**Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or not stated (N/S).**

#### **British artists living abroad**

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

*Example: Sally is English. T*

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

#### **Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah**

*Example: Tom lives in America.*

- 1 \_\_\_\_\_ studies music.
- 2 \_\_\_\_\_ is not happy about her work.
- 3 \_\_\_\_\_ acts in films.
- 4 \_\_\_\_\_ has a friend who writes songs.
- 5 \_\_\_\_\_ wants to stay in another country.

#### **Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.**

Example

My cousin's mum is my

- A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there ...



- A) Are / aren't      B) Are / are   C) Are / not   D) Are / \*
2. You watch films at the  
A) theatre   B) cinema   C) church
3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really  
A) lazy   B) outgoing   C) active
4. You can get to the museum ... tram.  
A) by   B) on   C) in
5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.  
A) desk   B) fridge   C) mirror
6. .... your parents have a pet?  
A) Are   B) Do   C) Does
7. John .... a bath every day.  
A) don't get   B) isn't find   C) doesn't take
8. I never ... up early at the weekend.  
A) make   B) get   C) stand
9. We meet ... Friday .. the museum.  
A) on.. at   B) at ...in   C) in .. near
10. We ... snowboarding in the mountains every January.  
A) take   B) do   C) go

#### **Task 4.**

*You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write*

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F   2. T   3. DS   4. T   5. DS   6. F   7. DS   8. DS   9. T   10. F

Task 2

1. Tom   2. Hannah   3. Sally   4. Tom   5. Sally

Task 3

1A   2B   3C   4A   5 A   6B   7 C   8B   9 A   10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

### Контрольный срез по английскому языку (второй семестр).

#### Вариант 1

NAME \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

#### Exercise 1. Fill in the gaps. Use the words from the box:

1. The Russian Federation is a.....
2. The President is involved in the work of.....
3. The Federal Assembly represents.....

the, and, legislative, power, the Supreme Court, Presidential, the State Duma, and, two, the legislative, lower Courts, branches, houses, executive, branch of , and, the, the Federation Council, the executive branch of power, the Constitutional Court;

#### Exercise 2. Fill in the gaps with the irregular verbs:

Инфинитив	II форма глагола	III форма глагола
Eg. be	was/were	been
...	began	...
...	brought	brought
choose	...	chosen
drink	drank	...
...	drove	...
feel	...	...
hide	...	...
...	hurt	...
...	...	known
put	...	...
...	read	...
see	...	...
...	...	sold
...	sang	...
think	...	...
...	...	understood
win	won	...

#### Exercise 3. Write questions using present and past simple

**Example:** Julie / play / piano? Does/ did Julie play the piano?

1. Tom / use / computer / for his homework?

2. Where / you / usually / go / at the weekend?

3. When / the students / have / lunch / at school?

#### Exercise 4. Insert verb to be in Present Simple:

1. She ... a student. She ... a good student.

2. Where ... you from? – I ... from Moscow.
3. My mother ... not a teacher.
4. ... your brother at school? – Yes, he ...
5. My friend ... an engineer. He ... at work.

**Exercise 5. Choose the right answer:**

1. He \_\_\_\_\_ to sing when he was 9 years old. (to begin)  
☐ begun                      ☐ began                      ☐ began
2. My little brother \_\_\_\_\_ his new glasses when he fell off his bike. (to break)  
☐ broked                      ☐ broken                      ☐ broke
3. The pupils \_\_\_\_\_ at the football championship a week ago. (to be)  
☐ was                      ☐ are                      ☐ were
4. I \_\_\_\_\_ my French homework at school yesterday. (to do)  
☐ do                      ☐ did                      ☐ am doing
5. He \_\_\_\_\_ all the "Harry Potter" books last year. (to read)  
☐ readed                      ☐ reads                      ☐ read
6. My father \_\_\_\_\_ at my college last Monday? (to be)  
☐ were                      ☐ is                      ☐ was
7. That boy \_\_\_\_\_ the ball in the basket. (to throw)  
☐ threw                      ☐ throwed                      ☐ are throwing

**Контрольный срез № 1 по английскому языку (второй семестр).**

**Вариант 2**

NAME \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

**Exercise 1. Fill in the gaps. Use the words from the box:**

1. The Federal Assembly is made up of.....
2. The Federal Government represents.....
3. The judicial branch of power consists of.....

---

the, and, legislative, power, the Supreme Court, Presidential, the State Duma, and, two, the legislative, lower Courts, branches, houses, executive, branch of , and, the, the Federation Council, the executive branch of power, the Constitutional Court;

**Exercise 2. Fill in the gaps with the irregular verbs:**

	Инфинитив	II форма глагола	III форма глагола
Eg.	be	was/were	been
...		began	...
break		...	...
buy		...	...
cost		...	...
...		...	cut
eat		...	...
...		...	fallen
...		forgot	...
go		...	...
lose		lost	...
leave		...	...
...		...	met

...	taught	taught
run	ran	...
speak	...	...
...	spent	spent
...	swam	...
...	...	written

### Exercise 3. Write questions using present and past simple

**Example:** Julie / play / piano? Does/ did Julie play the piano?

1. Tom / use / computer / for his homework?

2. Where / you / usually / go / at the weekend?

3. When / the students / have / lunch / at school?

### Exercise 4. Insert verb to be in Present Simple:

1. She ... a student. She ... a good student.

2. Where ... you from? – I ... from Moscow.

3. My mother ... not a teacher.

4. ... your brother at school? – Yes, he ...

5. My friend ... an engineer. He ... at work.

### Exercise 5. Choose the right answer:

1. He \_\_\_\_\_ famous men and women from history in the "Madame Tussaud's Museum. (to see)

☐ sees

☐ saw

☐ seed

2. I \_\_\_\_\_ T-shirts from the museum shop to remind us of our visit yesterday. (to buy)

☐ buyed

☐ bought

☐ am buying

3. We \_\_\_\_\_ photos of our favorite stars last week. (to take)

☐ taken

☐ took

☐ taked

4. We \_\_\_\_\_ to the beach in the morning yesterday. (to drive)

☐ drove

☐ drive

☐ driven

5. I \_\_\_\_\_ a bike all the day yesterday. (to ride)

☐ rode

☐ ridden

☐ ride

6. Who \_\_\_\_\_ my car? (to steal)

☐ stole

☐ stolen

☐ steal

7. My mother \_\_\_\_\_ a beautiful. (to sing)

☐ sings

☐ singed

☐ sang

## Контрольный срез по английскому языку (второй семестр).

### Вариант 3

NAME \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

### 1. Закончите предложения. Вставьте подходящее по смыслу слово:

software computers peripherals calculator ports  
monitor keyboard configuration hardware printer

So you only have a pocket (1)\_\_\_\_\_to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)\_\_\_\_\_? Right. Well, the machines themselves are called the (3)\_\_\_\_\_ and the programs that you feed into them are called the (4)\_\_\_\_\_. If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)\_\_\_\_\_or you'll have to plug into

a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)\_\_\_\_\_. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)\_\_\_\_\_. On the rear panel of the computer there several (8)\_\_\_\_\_ into which you can plug a wide range of (9)\_\_\_\_\_-- modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)\_\_\_\_\_.

**2. Напишите словами количественные числительные:**

7 \_\_\_\_\_, 19 \_\_\_\_\_, 26 \_\_\_\_\_, 44 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, 63 \_\_\_\_\_, 98 \_\_\_\_\_,  
 101 \_\_\_\_\_, 1237(год) \_\_\_\_\_.

**3. Заполните пропуски глаголом to be в прошедшем времени:**

1. Ann ... absent from school yesterday.
2. The exercises at the last lesson ... difficult.
3. She ... in the same class as Mike last year.
4. The weather ... fine yesterday.

**4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple:**

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.

**5. Переведите на английский язык:**

1. Она будет занята. (to be busy)
2. Я не буду занят.
3. Вы будете заняты?
4. Они будут дома? (to be at home)
5. Его не будет дома.

**Контрольный срез по английскому языку (второй семестр).**

**Вариант 4**

NAME \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

**1. Закончите предложения. Вставьте подходящее по смыслу слово:**

software computers peripherals calculator ports  
 monitor keyboard configuration hardware printer

So you only have a pocket (1)\_\_\_\_\_to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)\_\_\_\_\_? Right. Well, the machines themselves are called the (3)\_\_\_\_\_ and the programs that you feed into them are called the (4)\_\_\_\_\_. If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)\_\_\_\_\_or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)\_\_\_\_\_. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)\_\_\_\_\_. On the rear panel of the computer there several (8)\_\_\_\_\_ into which you can plug a wide range of (9)\_\_\_\_\_-- modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)\_\_\_\_\_.

**2. Напишите словами количественные числительные:**

5 \_\_\_\_\_, 18 \_\_\_\_\_, 27 \_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, 79 \_\_\_\_\_, 89 \_\_\_\_\_,  
101 \_\_\_\_\_, 1432 (год) \_\_\_\_\_.

**3. Заполните пропуски глаголом to be в прошедшем времени:**

1. She ... in the same class as Nick last year.
2. They ... in the cinema last evening
3. We ... tired after a long walk.
4. The weather ... warm yesterday.

**4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple:**

I (to leave) early in the morning.

I (to take) a bus to the institute.

It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.

Classes (to begin) at eight.

We usually (to have) four classes a day.

I (to have) lunch at about 2 o'clock.

**5. Переведите на английский язык:**

Я не буду знать.

Они будут знать?

Она не будет знать.

Кто будет знать?

Никто не будет знать.

**Контрольный срез по английскому языку (второй семестр).**

**Вариант 5**

**NAME** \_\_\_\_\_ **Group** \_\_\_\_\_

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my \_\_\_\_\_. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my \_\_\_\_\_.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit \_\_\_\_\_, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is \_\_\_\_\_.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is \_\_\_\_\_.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a \_\_\_\_\_.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the \_\_\_\_\_.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some \_\_\_\_\_ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven \_\_\_\_\_ (not be) at work on Tuesday.
- 2 I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last weekend.
- 3 Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest people of the twentieth century?
- 4 Emma \_\_\_\_\_ (write) him a message four days ago.
- 5 I think we \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next month.
- 6 Elizabeth and Ben \_\_\_\_\_ (have) three dogs.
- 7 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they \_\_\_\_\_ (study) now.
- 9 My brother \_\_\_\_\_ (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (have) a party next week?
- 11 She \_\_\_\_\_ (not like) writing e-mails.
- 12 How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

### **The frozen extremes of the earth**

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.

9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

#### INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
- 3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir
- 4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
- 5 When the pudding is done leave it to cool
- 6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use



Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

1 the Antarctic

2 the Antarctic

3 the Arctic

4 the Arctic

5 the Arctic

6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем.

Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

### ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

### Контрольный срез по английскому языку (второй семестр).

#### Вариант 6

NAME \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

1. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.

B) Yes, it is.

C) Yes, I am.

D) Yes, my is.

2. A Mercedes is ... German car.

A) a

B) an

C) the

D) \*

3. Ann is ... wife.  
A) John's      B) John is      C) John's is      D) John
4. She ... a uniform.  
A) wear      B) to wear      C) wearing      D) wears
5. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ... .  
A) her    B) them      C) your    D) their
6. What time is it?  
3:45  
A) It is quarter past three.  
B) It is fifteen past four.  
C) It is quarter to four.  
D) It is fifteen to three.
7. She ... a bus to university.  
A) always takes  
B) always take  
C) takes always  
D) take always
8. This doll is a present for my ... . I hope she likes it.  
A) husband  
B) nephew  
C) niece  
D) uncle
9. ... sells things.  
A) A postman    B) A nurse      C) A doctor      D) A shopkeeper
10. I like Tom ... I don't like his wife.  
A) and  
B) but  
C) because  
D) so
11. ... did you buy your new jacket?  
At supermarket.  
A) What  
B) When  
C) Where  
D) How
12. My brother is ... a book.  
A) riding      B) reading      C) speaking      D) playing
13. Madison doesn't like working. She is ....

A) happy      B) poor      C) rich D) lazy

14. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.  
A) diary      B) dictionary      C) briefcase      D) calendar

15. Do you want to ... biscuit?  
A) eat      B) see      C) play D) read

16. Where ... they born?  
They ... born ...  
A)      were / were / in 1995  
B)      was / were / in Italy  
C) were / were / in Denmark  
D) was / were / in 1995

17. New York is .... Paris.  
A) dirty      B) dirtier than      C) the dirtiest      D) dirtier

18. I ... him three months ago.  
A) see      B) sees      C) saw      D) seen

19. He takes photos only ... spring.  
A) in      B) at      C) on      D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

## Task 2

21. Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

### Task 3

Translate the recipe (30 minutes)

Tiramisu

#### INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

### Key

Тирамису

#### Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

- 1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной

консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

## ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

По дисциплине «Иностранный язык»

Тесты для проверки остаточных знаний

### Variant 1.

**1. Выберите правильный вариант**

**1. When we speak about somebody's figure, face, hands, feet we mean his or her ...**

- a) appearance
- b) eyes
- c) hair

**2. There are many ... in the yard.**

- a) child
- b) children
- c) childrens

**3. There were .... in the kitchen**

- a) a mouse
- b) mice
- c) mouses

**4. My red pencil ... on the floor.**

- a) are
- b) am
- c) is

**4. Robert .... 10 years old.**

- a) am
- b) are
- c) is

**5. Sue and Jane ... neighbours last year.**

- a) were
- b) are
- c) was

**6. He .... late yesterday.**

- a) is
- b) were
- c) was

**7. There ... a book on the table.**

- a) is
- b) are
- c) am

**8. There .... some milk in the bottle.**

- a) are
- b) is
- c) were

**9. There ... many apples on the plate.**

- a) am
- b) is
- c) are

**10. My brother is ... than his friend**

- a) tall
- b) taller
- c) the tallest

**11. He was ... in our form,**

- a) taller
- b) the tallest
- c) tall

**12. Every day my working day ... at 8 o'clock.**

- a) begin
- b) begins
- c) began

**13. They ... football at the playground yesterday.**

- a) played
- b) play
- c) am playing

**14. He often ... a computer for his work**

- a) use
- b) uses
- c) is using

**15. There are ... books on the table**

- a) many
- b) much
- c) little

## **Variant II**

**1. Выберите правильный вариант**

**1. Women usually have their hair done at the ..... .**

- a) hairdresser's
- b) tailor's
- c) shoemaker's

**2. People's .... may be long or short, thin or thick, good or bad, straight or curly.**

- a) face
- b) head
- c) hair

**3. There are many .... in my pencilbox.**

- a) a pencil
- b) pencils
- c) pencil

**4. There are nine ... in Santa's sleigh.**

- a) a deer
- b) deer
- c) deers

**5. I ... at home now.**

- a) is
- b) are

c) am

**6. His hair ... curly.**

a) is

b) are

c) am

**7. Alex ... in the museum last Sunday.**

a) were

b) was

c) is

**8. We ... at the birthday party last evening.**

a) are

b) were

c) was

**9. That was ... thing I've ever bought.**

a) the most expensive

b) expensive

c) more expensive

**10. My sister is ... than me.**

a) older

b) the oldest

c) elder

**11. I ... a lot of household duties.**

a) have

b) has

c) having

**12. ... he have any household chores?**

a) Does

b) Do

c) Is

**13. They ... football at the playground yesterday.**

a) play

b) played

c) am playing

**14. ... she help her granny in the garden yesterday?**

a) Do

b) Did

c) Was

**15. He ... to music now**

a) is listening

b) are listening

c) am listening

### **Variant III**

**1. Выберите правильный вариант**

**1. We live in a ... flat in a new house.**

a) round

b) long

c) comfortable

**2. There is a ... on the floor.**

a) carpet

- b) balcony
- c) windows

**3. My mum ... not a teacher.**

- a) is
- b) am
- c) are

**4. Where ... you from?**

- a) is
- b) am
- c) are

**5. ... your brother at school?**

- a) is
- b) are
- c) am

**6. That was ... show I've ever seen.**

- a) interesting
- b) the most interesting
- c) more interesting

**7. Elbrus is ... mountain in Europe.**

- a) high
- b) higher
- c) the highest

**8. Winter is ... than autumn**

- a) the coldest
- b) cold
- c) colder

**9. Where ... you yesterday?**

- a) was
- b) were
- c) is

**10. Every day she ... up at 8 o'clock.**

- a) get
- b) got
- c) gets

**11. Did she ... that book yesterday?**

- a) bought
- b) buy
- c) buys

**12. They ... funny cartoons now.**

- a) are watching
- b) is watching
- c) am watching

**13. He often ... a computer for his work**

- a) use
- b) uses
- c) is using

**14. Where ... you ... now?**

- a) are going
- b) is going
- c) went

**15. How long ... it ... you to get there tomorrow?**



- a) will take
- b) is taking
- c) took

#### Variant IV

**1. Выберите правильный вариант**

**1. Ann ... absent from school yesterday.**

- a) was
- b) is
- c) were

**2. The exercises in the last lesson ... difficult.**

- a) is
- b) were
- c) was

**3. She ... in the same class as Nick last year.**

- a) are
- b) was
- c) were

**4. The weather ... warm yesterday.**

- a) was
- b) were
- c) are

**5. She cannot live without discos and ...**

- a) parties
- b) partys
- c) party

**6. How many ... of bread do you want me to buy?**

- a) a loaf
- b) loaves
- c) loafs

**7. He is a very famous actor. I know ...**

- a) he
- b) him
- c) his

**8. I saw \_\_\_ friend yesterday.**

- a) my
- b) me
- c) mine

**9. She ... Japanese online now.**

- a) is studying
- b) study
- c) studies

**10. I'm afraid she ... now.**

- a) am sleeping
- b) is sleeping
- c) sleep

**11. My brother ... to work every day.**

- a) goes
- b) go
- c) will go

**12. I ... to the cinema every day.**

- a) don't go

b) doesn't go

c) not go

**13. It has been raining ... last Friday.**

a) since

b) for

c) until

**14. I didn't see her ... home.**

a) in

b) on

c) at

**15. Health is ... than wealth.**

a) good

b) better

c) best

#### **Variant V**

**1. Выберите правильный вариант**

**1. Last year she ... 22, so she is 23 now.**

a) was

b) were

c) am

**2. Today the weather ... nice, but yesterday it... cold.**

a) was, is

b) is, are

c) is, was

**3. Is there ... food in the fridge**

a) much

b) many

c) few

**4. I... hungry last night.**

a) am

b) was

c) is

**5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?**

a) were

b) are

c) is

**6. Which is ... day of the year?**

a) long

b) longer

c) the longest

**7. The Caucasian mountains are ... mountains in Europe.**

a) high

b) higher

c) the highest

**8. Even (long) day has an end.**

a) long

b) the longest

c) longer

**9. It is one of ... questions of our conference.**

a) important

b) more important

c) the most important

**10. Your English is (good) now.**

- a) better
- b) good
- c) the best

**11. He ... to sing when he was 9 years old.**

- a) begin
- b) began
- c) begun

**12. I ... my French homework at school now.**

- a) do
- b) am doing
- c) did

**13. My working day ... at six o'clock.**

- a) begins
- b) began
- c) begun

**14. It ... me about twenty minutes to get to work.**

- a) am taking
- b) takes
- c) taken

**15. He ... all the "Harry Potter" books next year.**

- a) will read
- b) is reading
- c) read

#### **Эталон ответов по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

<b>B</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>1B</b>	a	b	b	c	a	c	a	b	c	b	b	b	a	b	a
<b>2B</b>	a	c	b	b	c	a	b	b	a	a	a	a	b	b	a
<b>3B</b>	c	a	a	c	a	b	c	c	b	c	b	a	b	a	a
<b>4B</b>	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	c	b
<b>5B</b>	a	c	a	b	a	c	c	b	c	a	b	b	a	b	a

«5» 90% - 100% правильных ответов;

«4» 70% - 89% правильных ответов;

«3» 50% - 69% правильных ответов;

«2» менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

«5» 14 -15 правильных ответов;

«4» 11 - 13 правильных ответов;

«3» 8 - 10 правильных ответов;

«2» менее 7 правильных ответов.

#### **Темы индивидуальных проектов**

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Моя страна и ее национальные символы.

2. Праздники моей страны.

3. Мой город на карте страны

4. Исторические места и памятники моего города.

5. Природные достопримечательности нашего региона.

6. Страны изучаемого языка и их национальные символы.
7. Праздники, обычаи и традиции англо-говорящих стран.
8. Влияние географического положения на людей и их образ жизни.
9. Самый лучший из миров.
10. Моя семья и я
11. Мой дом.
12. Необычные дома. Хотели бы вы жить в необычных домах?
13. Мой колледж и я.
14. Профессии, которые мы выбираем.
15. Увлечения и спорт.
16. Подростки и субкультуры.
17. Подростки: права, обязанности, окружение.
18. Система социального обеспечения.
19. Что помогает нам расширить кругозор?
20. Кино и театр в нашей жизни.
21. Изобретения, которые потрясли мир.
22. Выдающиеся люди нашей страны.
23. Влияние Интернета и технологического прогресса на жизнь людей.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Проблемы окружающей среды.

#### **Критерии оценивания:**

##### *Оценка «Отлично»:*

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

##### *Оценка «Хорошо»:*

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

##### *Оценка «Удовлетворительно»:*

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

*Оценка «Неудовлетворительно»:*

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.