

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 21.10.2023 14:48:43
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Мартыненко М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектная деятельность

Направление подготовки	<u>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</u>	
Направленность (профиль)	<u>Технология и организация ресторанного дела</u>	
Год начала обучения	<u>2023</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1,2</u>	<u>1,2</u>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) «Технология и организация ресторанного дела».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность»

3. Разработчик Писаренко О.Н. доцент кафедры технологии продуктов питания и товароведения

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Холодова Е.Н., зав.кафедрой технологии продуктов питания и товароведения

Члены комиссии: Щедрина Т.В., доцент кафедры технологии продуктов питания и товароведения

Шалтумаев Т.Ш., доцент кафедры технологии продуктов питания и товароведения

Представитель организации-работодателя: Ли А.Б., директор ООО «Ресторатор», г. Кисловодск

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) «Технология и организация ресторанного дела» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

«___» _____ 20__ г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор:				
ИД-1УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Слабо осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта.	Недостаточно осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта.	Осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта, но допускает ошибки.	Осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта.
ИД-2УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Слабо анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Недостаточно анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Учитывает анализ способов решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает ошибки.	Учитывает анализ способов решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИД-3УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых	Слабо учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов.	Недостаточно учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов.	Учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов, но допускает ошибки.	Учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Электронной цифровой подписью
Сертификат: 8230990043E9AB8B952885E78A500660000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

вых норм, имеющих ресурсы и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.				
Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>				
ИД-1 _{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Слабо учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта.	Недостаточно учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта.	Учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта, но допускает ошибки.	Учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта.
ИД-2 _{УК-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Слабо анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Недостаточно анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, но допускает ошибки.	Анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.
ИД-3 _{УК-3} Обес-	Слабо учитывает	Недостаточно учи-	Учитывает суще-	Учитывает суще-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 76800004358A0B952205E7BA500060000043E
 Владелец: Щербухова Татьяна Александровна
 Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

печивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы.	тывает существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы.	существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы, но допускает ошибки.	существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы.
---	---	--	--	---

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>				
ИД-1 _{УК-6} Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	Слабо осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	Недостаточно осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	Осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, но допускает ошибки.	Осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.
ИД-2 _{УК-6} Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Слабо анализирует, корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Недостаточно анализирует, корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки.	Анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-3 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования	Слабо учитывает эффективность использования	Недостаточно учитывает эффективность использования	Учитывает эффективность использования времени	Учитывает эффективность использования

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен с 19.08.2022 по 19.08.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компе- тенция
Семестр 1			
1.		Какие элементы включает в себя инновационный процесс?	УК-2
2.		Основные типы связей организации с внешним окружением?	УК-2
3.		Что представляют собой научные исследования и разработки?	УК-2
4.		Интеллектуальные ресурсы инновационного потенциала?	УК-2
5.		Факторы прямого воздействия как элемент внешней среды?	УК-2
6.		Основные требования, предъявляемые изменчивой внешней средой к предприятию?	УК-2
7.		Из чего состоит маркетинговая среда?	УК-3
8.		Какие три этапа включает в себя государственная инновационная политика?	УК-3
9.		Что такое научно-технический прогресс?	УК-3
10.		Основные принципы государственной инновационной политики РФ.	УК-3
11.		Какие существуют основные приоритетные направления инновационной политики, осуществляемой государством на современном этапе развития нашей страны?	УК-3
12.		Инновации в зависимости от глубины вносимых изменений.	УК-3
13.		Сущность венчурного бизнеса.	УК-3
14.		Особенности достоинств венчурного инвестирования, как основного источника финансирования в сфере малого и среднего инновационного бизнеса?	УК-3
15.		Основные разделы инновационного проекта.	УК-6
16.		Содержание фаз жизненного цикла проекта.	УК-6
17.		Методические схемы расчетов эко-	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
 Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

		номического эффекта на этапе ТЭО?	УК-6
18.		Этап формирования предложений по приоритетным направлениям и критически важным технологиям при реализации инновационных проектов?	УК-6
19.	в)	Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: а) Применении новых технологий; характер предметной области проекта б) Продолжительность периода осуществления проекта в) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект	УК-6
20.	а)	Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? а) Измеримая; достижимая в заданных условиях; однозначно воспринимаемая всеми участниками б) Ограниченная в) Неоднозначно воспринимаемая всеми участниками	УК-6
21.	б)	Отвечает ли следующая цель критериям SMART? а) Да б) Нет в) Да, если помогает добиваться выполнения всех критериев	УК-9
22.	б)	По каким основным сферам деятельности делятся проекты: а) Производственный; технический б) Организационный в) Социальный; инвестиционный; инновационный	УК-9
23.	а)	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности? а) Строительство дачного дома; организация учений по пожарной безопасности б) Написание технического задания; ремонт стиральной машины в) Ведения занятий по английскому языку в аудитории	УК-9
24.	а)	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности? а) Обслуживание клиентов; чтение лекций б) Разработка программного продукта; написание программного кода; изучение технических терминов в) Разработка мастер-класса по	УК-9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
 Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

		съемке короткометражных фильмов	
25.	б)	Определите, какая из следующих ролей лишняя: а) Системный аналитик; технический писатель; копирайтер б) Вдохновитель в) Руководитель проекта	УК-9
26.	в)	Что определяет матрица ответственности? а) Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников б) Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно; наиболее важные работы проекта в) Степень ответственности участников за выполнение работ проекта	УК-9

Семестр 2

27.		Описательный метод экспертизы инновационного проекта.	УК-9
28.		Принципы проведения экспертизы.	УК-9
29.		Основные средства разрешения рисков?	УК-9
30.		Способы резервирования средств на покрытие непредвиденных расходов.	УК-9
31.		Критерии принятия инновационных проектов.	УК-9
32.		Виды эффекта от реализации инноваций.	УК-9
33.		Пример использования показателя «интегральный эффект» при оценке экономической эффективности инноваций.	УК-9
34.		Сущность метода оценки эффективности инноваций с использованием индекса рентабельности инноваций.	УК-9
35.		Показатель «период окупаемости инноваций».	УК-9
36.		Понятие «бизнес-план».	УК-9
37.		Отличительные черты бизнес-плана от других видов планов.	УК-9
38.		Цели бизнес-плана?	УК-9
39.		Задачи бизнес-плана?	УК-9
40.		Назначение бизнес-плана?	УК-9
41.		Факторы, влияющие на объем, состав и структуру бизнес-плана?	УК-9
42.		Для чего необходим бизнес-план финансового оздоровления?	УК-9
43.		Задачи бизнес-планирования?	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023	

			УК-9
44.	а)	Компонентами творческой деятельности являются: а) интуиция; фантазия; воображение б) строгое следование инструкции в) соблюдение всех пунктов проекта	УК-9
45.	а-2, б-3, в-1	Соотнесите определения и типы проектов: <i>Определения:</i> а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью <i>Типы проектов:</i> 1. социальный проект 2. учебный проект 3. телекоммуникационный проект.	УК-9
46.	б, в, е, ж, г, а, д	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи и выполнять эскизы; в) подбирать материалы и инструменты; г) подсчитывать затраты; д) оценивать свою работу; е) организовывать своё рабочее место; ж) изготавливать вещи своими руками.	УК-9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

47.	б)	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а) ролевой и творческий б) поисковый в) информационный	УК-9
48.	а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. <i>Этапы:</i> а. Мотивационный б. Планирование в. Информационно-аналитический г. Выполнение проекта д. Заключительный (защита проекта) е. Рефлексивный <i>Деятельность:</i> 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. 5. Анализ выполнения проекта. 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	УК-9
49.	в)	Деятельность – связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...? а) познавательная деятельность б) научная деятельность и проектная работа в) исследовательская деятельность	УК-9
50.	в)	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности... а) информационного проекта б) исследовательского проекта в) прикладного проекта	УК-9
51.	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: <i>Этапы работы над проектом:</i> а. Погружение в проект. б. Организационный в. Осуществление деятельности.	УК-9

51.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

		г. Оформление результатов проекта и презентация д. Обсуждение полученных результатов. <i>Содержание деятельности:</i> 1. Рефлексия. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	
--	--	---	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он 1) осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта; анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов; 2) учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта; анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей ее членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологии форсайта; учитывает существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы; 3) осознает личные и про-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Электронный документ
Сертификат: 263000042584B8D052265E75A50066000048F
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

фессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; учитывает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; 4) осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он 1) осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта; анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов; 2) учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта; анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; учитывает существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы; 3) осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; учитывает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; 4) осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, *но допускает ошибки*.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он *недостаточно* 1) осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта; анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов; 2) учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта; анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; учитывает существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы; 3) осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; учитывает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; 4) осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологич-

ческих знаний в социальной и профессиональной сферах; анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он *слабо осознает* 1) осознает совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемые результаты для достижения цели проекта; анализирует способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; учитывает цель, сроки, затраты, ресурсы, ограничения с использованием цифровых инструментов; 2) учитывает инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи проекта; анализирует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; учитывает существенные отклонения при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы; 3) осознает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; анализирует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; учитывает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; 4) осознает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; анализирует и учитывает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если при собеседовании студент раскрывает вопросы по темам дисциплины, не допускает грубых ошибок при изложении материала; хорошо ориентируется: в терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при собеседовании студент допускает грубые ошибки при изложении материала.