

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 06.09.2025 11:02

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (СКФУ)

ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

## Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) »

для студентов направления подготовки /специальности

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,

СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Методические указания для практических работ по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### **Пояснительная записка**

Методические рекомендации призваны оказывать помощь студентам в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины, изучаемых в ходе конкретного занятия, способствовать развитию их умений, навыков и профессиональных компетенций. В данном учебном пособии согласно специфике дисциплины и прописываются: что содержание методических указаний для практических занятий по предмету «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности
- Место и роль человека в системе общественных отношений.
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- Особенности социально-гуманитарного познания.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

## **Раздел 1. Человек и общество.**

### **Практическая работа №1**

#### **Природа человека, врождённые и приобретённые качества.**

Образовательная цель: добиться прочного усвоения знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, правильно употреблять термины.

Дайте ответы на вопросы:

1. Почему проблема человека является вечной?
2. Можно ли решить проблему человека?
3. Как сочетаются природное и общественное в человеке?
4. Какие науки изучают человека?
5. Что означает понятие «личность»? Чем личность отличается от индивида?
6. Кто из известных людей был, на ваш взгляд, человеком духовным?

Человек — вечная проблема. Наши предки считали, что человеческая жизнь бесконечна. Они полагали, что свою суть человек должен познавать в течение всей земной жизни, а после смерти — за ее пределами — в мире ином.». Поэтому присоединимся к мнению русского философа А. Ф. Лосева (1893—1988), который писал, что «человек — вечная проблема, которая вечно решается и которая никогда не будет решена». А зачем окончательное решение? — задает философ, казалось бы, парадоксальный вопрос. Чтобы перестать стремиться к ее решению? Чтобы она перестала быть проблемой? В лучшем случае возможны такие ее решения, которые окажутся постановкой новых вопросов. И так далее, до бесконечности.

Но было бы неправильно думать, что научные достижения не способствовали постижению сути человека. По меньшей мере наука обобщила и упорядочила некоторые понятия и представления в человековедении. Мы можем с уверенностью говорить, что человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни. Он является активным участником трудовой, общественной и исторической деятельности. При определенных задатках и воспитании (самовоспитании) он способен творчески преобразовывать себя и окружающий мир, создавать новые материальные и духовные ценности. Однако существуют разные мнения. Одни будут убеждать нас в том, что в человеке больше звериного, чем божественного; другие, наоборот, весьма убедительно станут доказывать величие человека, его способность подняться на вершины духа, явить собой идеал нравственной жизни, самоотверженности, человеколюбия и даже — в отдельных редких случаях — святости.

Природное и общественное в человеке.

Тело (организм) человека и психические свойства и процессы, делающие его личностью, образуют нерасторжимое единство. С одной стороны, человек — существо биологическое. Он — часть живой природы, организм, живущий по биологическим законам. Он рождается, физически развивается, достигает зрелости, продлевает свой род, стареет и, наконец, умирает. С другой стороны, человек —

это наделенное разумом общественное существо. Он может полноценно развиваться только в обществе себе подобных, является продуктом и в то же время творцом культуры, имеет представления о высших духовных ценностях, о Боге, обладает нравственными качествами, наделен чувствами, способен размышлять, решать сложные проблемы, создавать произведения искусства, жертвовать собой «за други своя».

Итак, в человеке присутствуют две системы (подструктуры): организм и личность. Человека как биологический организм со всеми его природными проявлениями изучают естественные науки — анатомия, физиология, биохимия и др. Человек как личность, как субъект общественной жизни — предмет изучения психологии, философии, социологии, этики, педагогики, правоведения и других гуманитарных, общественных наук.

Личность — это человек, являющийся носителем сознания. Он наделен важными социальными свойствами: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства и т. д. утверждают, что личностью не рождаются, а становятся в процессе деятельности (особое значение имеют трудовая деятельность и общение).

Став субъектом общественной жизни, овладев социальным опытом, сопоставляя себя с окружающими, человек начинает выделять и ощущать свое «Я», которое и становится основным проявлением сознания и самосознания личности. Когда мы говорим о личности как о субъекте общественных отношений, то прежде всего имеем в виду ее способность к самостоятельным решениям и поступкам. Чем сувереннее, независимее личность, тем более она активно участвует в общественной жизни.

Однако понятие «личность» ассоциируется не только с положительными нравственными и социальными качествами.

Личность может быть гармоничной и односторонне развитой, моральной и аморальной и т. д. Несомненно, что люди могут деградировать, терять свои общественно одобряемые черты и особенности. Верно и противоположное утверждение: предела совершенствованию личности нет.

Можно встретить и такое мнение: «Личность — это гражданин в полном смысле этого слова». От понятия «личность» следует отличать понятие «индивид».

Индивид — это человек как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*, как носитель индивидуально своеобразных черт: задатков, влечений и т. д.; отдельный, обособленный представитель человеческой общности. С понятием «индивид» тесно связано понятие «индивидуальность». Это человек, характеризующийся со стороны своих значимых отличий от других людей, индивид со своеобразными, неповторимыми психическими и личностными качествами.

Человек — существо духовное. Жизнь, определяемая духовностью, осененная ею, — это духовная жизнь

Духовность в человеке — это настоящее чудо, это самая большая ценность в мире. Неплохо, если мы все это крепко усвоим. Человек способен жить духовной жизнью, следовательно, он достоин того, чтобы к нему относились с уважением только потому, что он человек.

Тесты и задания

А) 1. Сущность человека образует единство двух его сторон:

- а) классовой
- б) биологической (природной)
- в) социальной
- г) экономической

2. Человек, наделенный важными социальными свойствами (способностью учиться, трудиться, общаться с себе подобными, иметь духовные интересы и т. д.), является:

- а) гордостью нации
- б) избирателем
- в) личностью

3. Закончите предложение.

Психология, философия, социология, этика, педагогика, правоведение и другие гуманитарные науки изучают человека как \_\_\_\_\_

4. Закончите предложение.

Отдельный, обособленный представитель человеческой общности — это

Б) 1. Ф. М. Достоевский писал: «Провозгласил мир свободу, в последнее время особенно, и что же мы видим в этой свободе ихней: одно лишь рабство и самоубийство!.. Понимая свободу как приумножение и скорее утоление потребностей, искажают природу свою, ибо зарождают в себе много бессмысленных и глупых желаний, привычек и нелепейших выдумок. Живут лишь для зависти друг другу, для плотоугодия и чванства... Спрашиваю я вас: свободен ли такой человек?»

Соответствует ли эта оценка Достоевским «свободы» современному представлению о ней? Как бы вы ответили на вопрос писателя?

2. Немецкий философ и математик Г. Лейбниц утверждал: «Моральная необходимость мало мешает свободе, ибо кто выбирает наилучшее, то он от этого не становится менее свободен; наоборот, самая совершенная свобода скорее состоит именно в том, чтобы ничто не мешало действовать наилучшим образом».

Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие мысль ученого.

3. Писатель В. В. Вересаев очень точно выразил популярное мнение: «Человек — не “образ Божий”, а потомок дикого, хищного зверя. И дивиться нужно не тому, что в человечестве так много этого дикого и хищного, а тому — сколько в нем все-таки самопожертвования, героизма, человеколюбия».

Согласны вы с этими словами? Если да, приведите примеры (герои произведений художественной литературы, деятели истории, ваши современники), подтверждающие эту мысль.

Темы для сообщений, дискуссий.

1. Науки, изучающие человека
2. Личность как субъект общественной жизни.

## **Практическая работа №2**

### **Общество как сложная система.**

Образовательная цель: добиться усвоения системы знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, аргументировать, развивать речь.

Дайте ответы на вопросы:

Вопросы

1. Что такое общество?

2. Как взаимосвязаны природа и общество?

3. Каковы подсистемы общества (сферы общественной жизни)?

4. Какие типы общества вам известны?

5. Что такое исторический процесс?

6. Каково значение понятия «прогресс»?

Сложность определения понятия «общество» связано в первую очередь с его предельной обобщённостью, а кроме того, с огромной многозначительностью. Это обусловило наличие множества определений данного понятия.

Общество это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя:

1. способы взаимодействия людей;

2. формы объединения людей

3. круг людей, объединённых общностью цели, интересов, происхождения

4. исторический этап в развитии человечества (например, феодальное общество, капиталистическое общество)

5. отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество, французское общество)

6. человечество в целом

Общество — продукт совокупной деятельности множества людей. Человеческая деятельность есть способ существования, или бытия общества. Общество вырастает из самого жизненного процесса, из обычной и повседневной деятельности людей. Неслучайно латинское слово «socius» означает соединять, объединять,



затевать совместный труд Как способ существования людей общество должно выполнять набор определённых функций.

#### Функции общества

- Воспроизводство и социализация человека.
- Производство материальных благ и услуг.
- Распределение продуктов труда (деятельности).
- Регламентация и управление деятельностью и поведением людей.
- Духовное производство и регулирование активности людей.

Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности. Следовательно, общество есть совокупность общественных отношений.

#### Общественные отношения:

- 1 Материальные отношения-возникают в деятельности:
  - Производственные
  - Экологические
  - Отношения полов
- 2 духовные – идеальные отношения (определяются духовными ценностями)
  - Моральные, Правовые, Философские, Политические, Художественные.
  - Религиозные.

Общество характеризуется как динамическая само- развивающаяся система, т. е. такая система, которая способна, серьёзно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определённую.

Система — это комплекс взаимодействующих элементов. В свою очередь, элементом называется некоторый далее неразложимый компонент системы, принимающий непосредственное участие в её создании.

#### Основные принципы системы

- Целое не сводимо к сумме частей
- Целое порождает свойства выходящие за пределы отдельных элементов.
- Структуру системы образует взаимосвязь отдельных элементов подсистем
- Элементы имеют сложное строение и выступают системами
- Существует взаимосвязь системы и среды.

Соответственно, общество — это сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система,

включающая в себя отдельных индивидов и социальные общности, объединённые кооперативными, согласованными связями и процессами саморегуляции, само структурирования и самовоспроизведения.

## Тесты и задания

А) 1. Природа — это:

- а) весь окружающий нас мир во всей бесконечности его форм и проявлений
- б) все пространство вокруг человека
- в) то, что появилось благодаря труду

2. Какое высказывание больше соответствует современным взаимоотношениям человека и природы:

- а) природу легче всего подчинить, повинаясь ей
- б) мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача

3. Основные сферы жизни общества это:

- а) политическая
- б) психологическая
- в) гуманитарная
- г) экономическая
- д) духовная
- е) социальная
- ж) военная

4. К каким сферам общества (экономической, духовной, социальной, политической) относятся следующие факты:

- а) премьера спектакля в молодежном театре
- б) повышение пенсий ветеранам Великой Отечественной войны и военных конфликтов
- в) основание новой фирмы по производству строй материалов
- г) церковная служба в память погибших воинов
- д) изучение курса обществознания
- е) выборы президента страны
- ж) референдум по принятию конституции

Б) 1. Английский философ С. Шамфор писал: «Общество составлено из двух больших классов: из тех, у которых имеется более обедов, чем аппетита, и тех, у которых более аппетит нежели обедов».

В какой мере, с вашей точки зрения, данное суждение относится к современному обществу? Поясните свою точку зрения

2. Человек имеет значение для общества лишь постольку поскольку он служит ему (А. Франс, писатель).

Мы рождены, чтобы жить совместно: наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один камень не поддерживал другого (Сенека, философ, государственный житель).

Какое из этих высказываний, по вашему мнению, более характеризует общество? Поясните свой выбор.

Как вы думаете, почему английский философ Б. Рассел считал, что «полный досуг не нужен и не желателен»?

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Общество как сложная система.
2. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

Вопросы

1. Что такое исторический процесс?
2. Каково значение понятия «прогресс»?
3. Какие существуют подходы к объяснению прогресса в сфере общественных отношений?

Тесты и задания

А) 1. Понимание исторического процесса зависит от:

- а) мировоззренческих, идеологических позиций
- б) национальности
- в) религиозной принадлежности

2. Идея прогресса в общественных отношениях:

- а) отражает объективную реальность
- б) устанавливает равновесие с «пессимистическим» положением дел в природе
- в) оправдывает перемены в политической жизни страны

3. Возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация — это:

- а) «плохой» прогресс
- б) непоследовательный прогресс
- в) регресс

Б) 1. Венгерский писатель Й. Этвёш отмечал: «Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям».

Как вы понимаете эту метафору?

2. Научно-технический прогресс неизбежно приводит человечество на грань самоуничтожения.

Выскажите свое собственное мнение, попытайтесь доказать или опровергнуть это популярное утверждение.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссии

1. Существует ли общественный прогресс?

## 2. Прогресс технический и нравственный: связь и соотношение.

1. Что такое общество? Как оно возникло?
2. Может ли человек жить вне общества? Представьте себя изолированным от общества. Каким бы стал результат такой ситуации?
3. В чем состоит сущность социал-дарвинизма? Почему он опровергается современной наукой?
4. Почему термин «социальные животные» считается условным? В чем состоит отличие общественных животных от человеческого общества?
5. Дайте определение понятия «общество». Какие признаки общества выделил американский социолог Э. Шилз?
6. Раскройте понятия «страна», «государство», «нация».
7. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоит их взаимосвязь?
8. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.
9. Приведите примеры групп, одни из которых являются обществами, а другие — нет. Обоснуйте свое мнение.

### Раздел 2.

#### Духовная культура человека и общества.

#### Практическая работа №3

#### Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Образовательная цель: добиться прочного усвоения знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, правильно употреблять термины

#### Вопросы

1. В чем заключается духовная жизнь человека?
2. Как протекает духовная жизнь общества?
3. Что такое духовная культура?
4. Какую роль играет искусство в духовной жизни общества?
5. Какие общественные функции выполняет искусство?

К духовной жизни человека относят: знания, чувства, потребности, переживания, способности, вера, убеждения, стремления и цели.

Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания: нравственное, научное, эстетическое, политическое, правовое и религиозное сознание.

Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания: нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание. Соответственно ее элементами являются мораль, наука, искусство, религия.

Мораль - это совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, которые являются следствием внутреннего убеждения человека либо силой воздействия на него общественного мнения.

Наука - это теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме понятий, теорий, законов основанных на результатах научных исследований.

Искусство - это специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Религия - это совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий, а также религиозных институтов (церковь).

В отличие от материальных, духовные потребности не заданы биологически, не даны человеку от рождения. Они формируются и развиваются в процессе социализации личности.

Особенность духовных потребностей состоит в том, что они имеют принципиально неограниченный характер: пределов роста для них не существует, а единственным ограничителем такого роста являются лишь объемы уже накопленных человечеством духовных ценностей и желание человека участвовать в их приумножении.

Ради удовлетворения духовных потребностей люди организуют духовное производство. К результатам духовного производства относятся:

- идеи, теории, образы, ценности
- общественные связи индивидов
- уровень развития самого человека

Ученые выделяют три вида духовного производства:

- наука и образование
- искусство и культура
- религия

Духовный мир личности (микрокосм человека) — целостное и в то же время противоречивое явление. Это сложная система, элементы которой:

- 1) духовные потребности в познании окружающего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, других форм деятельности, в пользовании достижениями культуры и др.;
- 2) знания о природе, обществе, человеке, самом себе;
- 3) вера в истинность тех убеждений, которые разделяет человек;
- 4) представления;
- 5) убеждения, определяющие человеческую деятельность во всех ее проявлениях и сферах;

- 6) ценности, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы;
- 7) способности к тем или иным формам социальной деятельности;
- 8) чувства и эмоции, в которых выражается его отношение с природой и обществом;
- 9) цели, которые он сознательно ставит перед собой.

Прочитайте и дайте свой ответ на высказанные мысли:

Одна из опор русской идеи, русского национального самосознания, центральное понятие русской религиозно-философской мысли, единство общего (социального) и единичного (личного) — это -----

4. Закончите предложение.

----- — люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы между различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые — порой прямо противоположные.

Б) 1. Попробуйте, следуя идее Л. Н. Гумилева о стереотипах поведения разных этносов, выделить стереотипы поведения того этноса, к которому вы принадлежите, или любого этноса, с представителями которого вам посчастливилось жить рядом, дружить, сотрудничать и т. д.

2. Философ Н. А. Бердяев писал: «Два противоположных начала легли в основу формирования русской души: природная, языческая дионисийская стихия и аскетически монашеское православие. Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкость; обрядоверие и искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм... всечеловечность... искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость; рабство и бунт».

Согласны ли вы с этой характеристикой русского народа? Что в ней не соответствует вашим представлениям? Что бы вы могли добавить?

- 1. Объясните понятие «культура».
- 2. Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
- 3. Охарактеризуйте основные элементы культуры.
- 4. Какие функции выполняет культура?
- 5. Какие виды культуры существуют? В чем состоят критерии их выделения?
- 6. Дайте определение понятий «субкультура» и «контркультура». Приведите примеры их проявления.
- 7. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимовлияния культур.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему для многих людей так важна их национальная (этническая) принадлежность?
2. Как связаны национальная культура и национализм?

Вопросы

1. В чем заключается духовная жизнь человека?
2. Как протекает духовная жизнь общества?
3. Что такое духовная культура?
4. Какую роль играет искусство в духовной жизни общества?
5. Какие общественные функции выполняет искусство?

Тесты и задания

А) 1. К явлениям духовной жизни относятся:

- а) милосердие
- б) нетерпимость
- в) добросердечие
- г) духовность
- д) соглашательство
- е) покаяние
- ж) непримиримость
- з) всепрощение
- и) принципиальность
- к) непреклонность

2. Общественные функции искусства:

- а) эстетическая
- б) экономическая
- в) экологическая
- г) познавательная
- д) воспитательная
- е) коммуникативная
- ж) политическая
- з) очищающая

3. Закончите предложение.

Ощущение себя частью культурно-этнической общности, способность ставить интересы своего народа выше собственных интересов —

Б) 1. Д. С. Лихачев писал: «В чисто формальном отношении работе, к учению, к товарищам и знакомым, к музыке, к искусству нет этой «духовной культуры». Это и есть «бездуховность» — жизнь механизма, ничего не чувствующего, не способного любить, жертвовать собой, иметь нравственные и эстетические идеалы».

Приведите примеры к этому высказыванию академик Д. С. Лихачева.

2. Существует мнение, что культура мешает человеку быть частью природы, оставаться естественным существом.

Выскажите свое мнение по данной проблеме.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Тенденции духовной жизни современной России.
2. Искусство как элемент духовной культуры

Вопросы

1. Какие значения понятия «культура» вам известны? Что такое культура в самом общем смысле?
2. Какие виды культуры существуют?
3. Что такое цивилизация?
4. Как соотносятся цивилизация и культура?
5. Что такое мировоззрение?

Тесты и задания

А) 1. Мораль — это:

- а) проповедь того, как надо и как не следует поступать
- б) представления о нормах достойного поведения
- в) нравоучение в басне

2. Среди перечисленных поступков выделите добрые дела:

- а) Н. поделился обедом с другом
- б) А. написал интересную книгу
- в) Д. арестовал распространителя наркотиков
- г) С. завещала свое имущество женскому монастырю
- д) У. как кандидат в депутаты обещал избирателям пенсионерам повысить их пенсии вдвое
- е) Т. возглавил революцию, провозгласившую своей целью лозунг: «Счастье для всех людей!»

3. Основа нравственности:

- а) непримиримость
- б) интересы личности
- в) добро

4. Отметьте, что из перечисленного ниже является примерами добра (Д), зла (З) или нейтрально в нравственном смысле (Н):

- а) война
- б) преступление
- в) революция



- г) добросовестный труд
- д) забота о детях
- е) собственность
- ж) брак
- з) благотворительность
- и) уничтожение террористов
- к) месть за причиненный вред
- л) сообщение в правоохранительные органы о готовящемся преступлении
- м) кража ради помощи семье, оказавшейся в тяжелом положении
- н) приведение в исполнение вынесенного судом смертного приговора
- о) пожертвование имущества в Фонд помощи беженцам
- п) любовь к животным
- р) предательство
- с) справедливость
- т) мир (отсутствие войны)

Б) 1. В этике хорошо известен принцип, являющийся основой морали иезуитов: цель оправдывает любые средства; нет «подлых» и «святых» средств, любые средства могут быть подчинены святой цели, они не способны ее опорочить.

Проанализируйте этот принцип с нравственной точки зрения. Нравственен ли он?

2. Академик А. Зурабашвили отмечал: «Голос внутренней совести не есть абстракция, а святейший дар, без которого невозможна жизнь и деятельность человека».

Вы согласны с этой мыслью? Поясните свою позицию.

3. При каждой неудаче давать умеете сдачи, иначе вам удачи не видать (из советской песни).

Кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую (из Евангелия).

Какую из позиций вы считаете справедливой, практичной, благородной, умной, перспективной?

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Роль морального идеала в нравственном развитии личности.
2. Трудности и достоинства нравственной оценки человека и его деятельности.
3. Положительные аспекты взаимодействия культур в истории нашей Родины.
4. Отрицательные примеры поглощения культур в мировой истории.

#### **Практическая работа №4** **Наука и образование в современном мире.**

Образовательная цель: добиться усвоения системы знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, аргументировать, развивать речь.

Прочитайте и дайте свой ответ на вопросы:

1. Что такое наука и в чем смысл научной деятельности?
2. В чем заключается социальная роль науки?
3. Каково положение науки в России?
4. Всегда ли взаимосвязаны наука и мораль?
5. Какую роль играет образование в жизни человека?

Образование и наука являются основами формирования личности человека, его постоянного развития и понимания окружающего мира.

#### Наука: ее роль в современном мире

Прежде всего, стоит отметить, что наука является формой человеческой деятельности, которая направлена на структурированное познание и преобразование действительности.

Основа любой науки – это систематизированные факты, теории, логически выверенные гипотезы, законы, методы исследования.

Уникально то, что наука представляет собой и систему знаний о мире и практическую деятельность, основанную на ней.

Наука развивается уже на протяжении многих веков. И благодаря ее непрерывному преобразованию и развитию на сегодняшний день она представлена в виде разветвленных совокупностей научных отраслей.

Современная наука состоит из стольких разнообразных отраслей, что каждую из них по отдельности охарактеризовать невозможно. А предметом современной науки можно назвать и мир, и формы и виды движения материи, и их восприятие в сознании человека.

Таким образом, человек сам по себе является предметом изучения науки.

#### Классификация современных наук

Классифицировать современные науки можно по предмету. Существуют естественно-технические науки, которые изучают всевозможные законы природы и способы ее преобразования и освоения.

Также выделяют общественные науки, предметом изучения которых можно назвать человека, как социальную фигуру, и различные общественные явления.

В эту категорию входят и философские дисциплины, изучающие законы развития мышления человека, общества и природы.

Важно отметить, что основным приемом исследования в естественных науках считается эксперимент тогда, когда для общественных наук характерна статистика, как главный прием исследования.

Также используются такие приемы, как анализ, индукция, дедукция, синтез. В науке выделяют два уровня – теоретический и эмпирический.

Теоретический уровень представляет собой обобщение материала, который был собран при помощи эмпирических методов. А эмпирический уровень – это материал, состоящий из итогов экспериментов и наблюдений, то есть – фактический материал.

Среди многочисленных функций науки выделяют три основные: технологическая, мировоззренческая и функция рационализации человеческой деятельности.

## Тесты и задания

А) 1. Смысл науки, научной деятельности в:

- а) извлечении из кладовой природы возможно большего количества богатств
- б) изменении природы человека, превращении его в частицу нового информационного общества
- в) получении новых достоверных знаний, расширяющих возможности человека и человечества
- г) получении прибыли

2. До настоящего времени отечественная наука была в основном сосредоточена в:

- а) университетах
- б) учебных институтах
- в) научно-исследовательских институтах

3. Закончите предложение.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — пример осуществления функции науки.

1. Почему в конце XIX в. философ Н. Ф. Федоров называл науку «рабой фабрик и торгового дела»?

2. Известный итальянский ученый Г. Галилей утверждал: требовать, чтобы люди отказывались от собственных суждений и подчинялись суждениям других, и назначать лиц, совершенно невежественных в науке или искусстве, судьями над людьми учеными — это такие новшества, которые способны донести до гибели и разрушить государство».

Вы согласны с этим суждением Галилея? Насколько оно было актуально для отечественной науки прошлых десятилетий, насколько оно актуально для современной науки? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие ваше мнение.

3. Один из российских ученых писал: «Наиболее знаменательным событием в науке XX в. является чувство конца науки... В начале XX в. еще возникали новые концепции, которые переворачивали представление о мире (квантовая механика,

теория относительности, генетика). А во второй половине XX в. ничего подобного не произошло. Спутники, компьютеры — но не наука, а техника. Наука же открывает законы природы».

Согласны ли вы с этим высказыванием? Поясните свою позицию.

4. Сделайте сообщение об одном из крупных ученых прошлого или современности.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Наука — это драма идей (на примере научной деятельности одного из ученых).

2. Личность и наука.

Вопросы

1. Какую роль играет образование в жизни человека?

2. Что такое модернизация образования?

3. Как связаны образование и культура?

4. В чем заключается самообразование?

Тесты и задания

Л) I. Результат и процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, условие подготовки человека к жизни — это:

а) приватизация

б) образование

в) национализация

2. Отметьте слова, родственные слову «образование»:

а) просвещение

б) учение

в) воспитание

г) все перечисленные

3. Нечто только формально похожее на образование, когда сумма полученных знаний не влияет на нравственный облик людей, не делает их ценными для общества, это:

а) кустарщина

б) образованщина

в) неосведомленность

4. Попробуйте закончить высказывание одного политика: «Образование — это долг, который настоящее поколение должно уплатить \_\_\_\_\_» (варианты: прошлому, будущему).

Б) 1. Врач и педагог Н. И. Пирогов писал: «Школа есть одно из проявлений жизни с ее борьбой и с ее влечениями к достижению вечной правды».

Попробуйте подтвердить примерами эту мысль.

2. Известный римский философ Сенека утверждал: «Мы учимся — увы! — для школы, а не для жизни».

Выскажите свое мнение об актуальности этого замечания римского философа.

3. Существует мнение, что остающееся бесплатным нынешнее высшее образование деградирует, поскольку недостаточно его финансирование (низка оплата преподавателей, мало современного оборудования и т. д.). В то же время устойчиво мнение, что платные высшие учебные заведения в настоящий момент дают образование невысокого уровня и ориентированы на тех, кто готов «покупать» диплом.

А каково ваше мнение по этой актуальной проблеме?

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему необходимо повышать зарплату учителям?
2. Нужна ли в современных условиях профильная школа?

### **Практическая работа №5**

#### **Религия как феномен культуры. Мировые религии.**

Образовательная цель: добиться прочного усвоения знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, правильно употреблять термины

Дайте ответы на вопросы:

Вопросы

1. В чем суть веры?
2. Что такое религия?
3. Как связаны вера и религия?
4. Какие религии существуют в современном мире?
5. Когда появляются квазирелигии?
6. Каково положение религии в современной России?

1. Религия – это

вера в сверхъестественное, основанное на ней мировоззрение, мироощущение и соответствующее поведение;

совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность;

форма удовлетворения духовных потребностей.

2. Признаки религии: вера в сверхъестественное; организованное поклонение высшим силам; стремление согласовать жизнь с требованиями безусловного начала (Бога, Абсолюта)

### 3. Элементы религии:

вера – принятие истинности чего-либо без доказательств;  
культ – вид религиозной деятельности, религиозное почитание каких-либо предметов, святых отцов, бога или богов; религиозная обрядность;  
переживания;  
образ жизни (нравственные ценности и религиозные нормы);  
символы.

4. Церковь – социальный институт, религиозная организация, в основе которой лежит единый Символ веры (вероучение), определяющий религиозную этику и религиозную деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением верующих.

### 5. Функции религии:

мировоззренческая (Задаёт «предельные» критерии, абсолюты, с точки зрения которых осмысливаются мир, общество, человек, обеспечиваются целеполагание и смыслополагание);

регулятивная (Упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей, их деятельность);

терапевтическая (Восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей в плане как перестройки сознания, так и изменения объективных условий существования. Важное значение имеет психологический аспект компенсации — снятие стресса, утешение, медитация, духовное наслаждение);

культуротранслирующая (Способствует развитию определённых основ культуры — письменности, книгопечатания, искусства. Обеспечивает охранение и развитие ценностей религиозной культуры. Осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению);

коммуникативная (Обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом; верующих — с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молитве, медитации и т. д.);

интегрирующая (Объединяет индивидов, группы, если ими признаётся более или менее единое, общее вероисповедание, что способствует сохранению стабильности, устойчивости личности, социальных групп, учреждений и общества в целом (интегрирующая функция). Разъединяет индивидов, группы, если в их религиозном сознании и поведении обнаруживаются не согласующиеся друг с другом тенденции, если в социальных группах и обществе имеются различные, да ещё и противостоящие друг другу конфессии);

легитимизирующая.

В чем заключается духовная жизнь человека и общества?

Какова сущность веры? Чем вера отличается от знания?

Какие существуют религии? Что такое квазирелигии и когда они появляются?

Тесты и задания

А) 1. Вера — это знание того, что:

- а) выявлено с помощью науки
- б) можно непосредственно ощутить, «потрогать»
- в) недоступно для непосредственного постижения

2. Религия — это сложная система, состоящая из религиозного(-ой, -ых):

- а) мировоззрения
- б) культа
- в) программы
- г) организации
- д) комитетов
- е) ценностей

Б) 1. Как вы понимаете смысл и значение следующего утверждения: «В мученичестве — слава, в унижении — величие»?

2. Немецкий философ Ф. Ницше писал: «Содеянное из любви не морально, а религиозно».

Выскажите свое отношение к этому утверждению.

3. Какие из приведенных высказываний отражают позиции людей верующих, религиозных, а какие — атеистов?

Единственная религия — это хорошая жизнь (Т. Фуллер, писательница).

Религия — это не что иное, как любовь к Богу и человеку (У. Пенн, общественный деятель).

Есть люди, которые говорят: религия не нужна, нужна нравственность... (Г. Флобер, писатель).

Религия вносила много суеверий, но она всегда представляла и много положительного (В. Короленко, писатель).

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

- 1. Религия как феномен культуры.
- 2. Современные течения христианства и ислама.

## Раздел 3 Экономика.

## **Практическая работа № 6**

### **Рынок. Фирма, роль государства в экономике.**

Образовательная цель: добиться усвоения системы знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, аргументировать, развивать речь.

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
2. Перечислите основные признаки свободного рынка
3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
4. Какова структура и инфраструктура рынка?
5. В чём состоят особенности фондового рынка?
6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
7. Чем характеризуется современный рынок?
8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?

Фирма как инструмент реализации рыночной экономики

Виды и организационно-правовые формы предпринимательства.

Рынок - обязательный компонент товарного хозяйства. Без товарного производства нет рынка, без рынка нет товарного производства

Рынок - есть тип хозяйственных связей между субъектами хозяйствования, это общественная форма функционирования экономики. Рынок - это форма движения общественного продукта и услуг.

Рынки принимают самые разные формы. Организаторы аукционов сводят вместе покупателей и продавцов предметов искусства, антикварных ценностей, скаковых лошадей и т.д. Многие развозят или разносят свой товар по домам и квартирам в удобное для хозяев время. Представитель крупной фирмы помогает выпускникам Университета получить работу. Он связывает потенциальных покупателей с потенциальными продавцами рабочей силы. Одни рынки являются локальными, другие носят национальный, международный характер. Рынок возник еще на стадии варварства и на протяжении всей истории выполнял созидательную функцию. Он открывал простор для предпринимательской деятельности, активно воздействовал на формирование производственных и личных потребностей населения. Конкуренция между продавцами вела к тому, что нежизнеспособный предприниматель выбывал из рыночных отношений, разорялся. Преуспевающий становился еще сильнее, еще богаче. Выбрасывался из трудового процесса и опускался на "дно" неумелый, мало знающий или нерадивый работник. Механизм рынка - это механизм прогресса. Его обратная сторона заключается в его жестокости. Последняя суть всего живущего по законам естественного отбора.

Функции рынка



функция саморегулирования товарного производства. Она проявляется в том, что при росте спроса на товар производители расширяют масштабы своего производства и повышают цены. В результате производство начинает сокращаться;

стимулирующая функция. При понижении цен производители сокращают производство, одновременно изыскивают возможности снижения издержек путем внедрения новой техники, технологии, совершенствования организации труда;

функция установления общественной значимости произведенного продукта и затрат труда. Однако эта функция может действовать в условиях бездефицитного производства (когда покупатель имеет выбор, отсутствия монопольного положения в производстве, наличия нескольких производителей и состязательности между ними);

\*регулирующая функция. С помощью рынка устанавливаются основные микро- и макропропорции в экономике, в производстве и обмене;

функция демократизации хозяйственной жизни, реализации принципов самоуправления. С помощью рыночных рычагов воздействия происходит освобождение общественного производства от экономических нежизнеспособных его элементов, и за счет этого осуществляется дифференциация товаропроизводителей.

Структура, виды, сегментация рынков

формами собственности (государственная, частная, коллективная, смешанная); структурой товаропроизводителей (государственные, арендные, кооперативные, частные предприятия, предприятия индивидуальной трудовой деятельности), которая зависит от удельного веса в целостной экономике той или иной формы хозяйствующих субъектов; особенностями сферы товарного обращения;

Дайте свои ответы на высказывания:

Основное содержание экономической реформы, осуществляемой в нашей стране с 1992 г., — это:

- а) переход к частнособственнической рыночной экономике
- б) увеличение количества товаров и продуктов в магазинах
- в) появление множества очень богатых людей

Что является ключевым звеном рыночной экономики?

- а) мелкотоварные рынки
- б) банки
- в) предпринимательство

Документ

Как рынок регулирует затраты и результаты производства. Из книги современного российского экономиста В. И. Данилова-Данильяна «Бегство к рынку».

Рынок таким образом регулирует затраты и результаты, что в обобщённом выражении они оказываются примерно пропорциональными для каждого целесообразного

производства. Если у какого-то производителя результаты обгоняют затраты, то, по классической схеме, в эту сферу деятельности устремляются другие. Это приводит к росту предложения, падению цен на соответствующую продукцию, и устанавливается стандартное соотношение между затратами и результатами. Если же, наоборот, где-то затраты начинают обгонять результаты, то такой производитель разоряется, закрываются принадлежащие ему производства. То, что нерентабельно, — не выживает, то, что сверхрентабельно, — становится областью применения новых сил, равновесие затрат и результатов восстанавливается в обоих случаях. Эта классическая схема, разработанная ещё А. Смитом, не всегда точно отражает реальные процессы, но в принципе остаётся верной. Даже в ситуации производителя-монополиста возникает сильное давление, приводящее к изменениям описанного типа, к ослаблению выявившегося превышения частной эффективности над средней.

Вопросы и задания к документу

1. Объясните, опираясь на текст фрагмента, каким образом рынок регулирует издержки (затраты) и результаты производства. Охарактеризуйте поведение в условиях рынка производителя, заинтересованного в успехе своего производства. От чего зависит получение им прибыли? 2. Известный австрийский экономист Йозеф Шумпетер называл механизм вытеснения рынком старых товаров, технологий, идей, не приносящих прибыль, и замены их новыми «системой созидательного разрушения». Подумайте почему. 3. Обсудите причины и следствия действия подобного механизма, используя текст документа и материалы параграфа. 4. Можно ли назвать рынок единственным инструментом объективного общественного соизмерения издержек и результатов производства? Аргументируйте свой ответ.

1. Заполните сравнительную таблицу организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.

| № п/п | Организационно-правовая форма | Участники | Учредительные документы | Капитал | Ответственность |
|-------|-------------------------------|-----------|-------------------------|---------|-----------------|
|       |                               |           |                         |         |                 |

7. Подумайте, какое своё дело вы смогли бы открыть. Опираясь на материал, выберите организационно-правовую форму для осуществления предпринимательской деятельности. Обоснуйте свой выбор.

3. Составьте памятку для начинающего предпринимателя. Укажите, какие документы необходимо собрать, где пройти регистрацию для того, чтобы открыть своё дело.

4. Николай Р. и Пётр С. решили заняться предпринимательством — создать своё охранное агентство. Молодые люди заключили Учредительный договор между

гражданами Николаем Р. и Петром С. о создании товарищества на вере, в регистрации которого... им было отказано.

Чего не учли партнёры?

#### ВОПРОСЫ :

1. От чего зависит успех деятельности предприятия? 2. Какие доходы можно получить, владея факторами производства? 3. Можно ли и как получить доход, не имея капитала? 4. Зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль? 5. Что такое «эффективное предприятие»? 6. Какие налоги платят фирмы?

#### ЗАДАНИЯ:

1. Составьте перечень затрат, которые необходимы для того, что- бы: открыть мастерскую по ремонту бытовой техники, организовать торжественный ужин в кафе на тридцать человек, открыть пункт проката спортивного инвентаря.

2. Рост спроса на продукцию полиграфического комбината потребовал увеличения объёма производства. Определите, какие издержки производства будут иметь решающее значение: постоянные или переменные.

3. Фирма «Конус» решила расширить производство за счёт увеличения ассортимента товаров. Выпуск продукции потребовал следующих общих издержек: сырьё — 500 тыс. р., заработная плата рабочих — 100 тыс. р., топливо — 70 тыс. р., транспортные услуги — 7 тыс. р., расходы на подготовку и переподготовку кадров — 6 тыс. р., начисления по страхованию имущества — 1 тыс. р. Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек.

4. Величина прибыли предприятия в год составила 60 млн р., а издержки производства — 100 млн р. Рассчитайте рентабельность его деятельности. Объясните, можно ли считать это производство целесообразным с хозяйственной точки зрения и почему.

#### МЫСЛИ МУДРЫХ

«Оптимизм предпринимателя — это движущая сила хозяйственной предприимчивости, расчётливость — это сила самосохранения его».

Г.К.Гинс (1887—1971), русский писатель, правовед

#### ДОКУМЕНТ

Академик С. С. Шаталин о предпосылках перехода к рынку (из книги «Переход к рынку. Концепция и Программа», вышедшей в 1990 г.).

Для эффективного функционирования рыночной экономики необходимы предпосылки, которые должны быть созданы в течение переходного периода...

1) Максимальная свобода экономического субъекта (предприятия, предпринимателя)...

2) Полная ответственность экономического субъекта за результаты хозяйственной деятельности, опирающейся на юридическое равноправие всех видов собственности, включая частную...

3) Конкуренция производителей как важнейший фактор стимулирования хозяйственной активности, увеличения разнообразия и повышения качества

продукции в соответствии с запросами потребителей, снижения издержек и стабилизации цен... Развитие здоровой конкуренции требует демополизации экономики, формирования соответствующей структуры производства, обеспечивающей присутствие на рынке достаточного числа производителей каждого вида товаров, свободного входа на рынок любого экономического субъекта, государственной конкуренции и предупреждения монополистической практики. ь

4) Свободное ценообразование... Государственный контроль за ценами допускается только в ограниченной сфере и без грубого нарушения законов рыночного ценообразования, которое неизбежно ведёт к дефициту.

5) Распространение рыночных отношений на те сферы, где они показывают более высокую эффективность в сравнении с государственными и иными формами регулирования. Отсюда следует необходимость дополнения товарного рынка рынком рабочей силы и финансовым рынком, которые обеспечивают высокую мобильность общественных ресурсов, их быстрое перемещение в сферы наиболее рационального применения, стимулируют накопление и научно-технический прогресс. Вместе с тем в экономике сохраняется значительный нерыночный сектор, включающий те виды деятельности, которые не могут быть подчинены исключительно коммерческим критериям (оборона, часть здравоохранения, образования, науки, культуры).

Вопросы и задания к документу

1. Какие положения основного текста параграфа совпадают с идеями документа? 2. Почему в ряду предпосылок рынка экономическую свободу автор называет первой? 3. Как вы думаете, почему рыночная экономика предполагает равноправие всех форм собственности? 4. Что, по мысли автора, необходимо сделать для развития конкуренции? 5. Объясните, почему нарушение законов рыночного ценообразования

ведёт к дефициту. 6. В каких сферах рыночные отношения показывают наибольшую эффективность? Почему? 7. На основе содержания параграфа и других источников информации определите: созданы ли к настоящему времени в России необходимые предпосылки для функционирования рыночной экономики?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)? 2. Перечислите основные признаки свободного рынка. 3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы? 4. Какова структура и инфраструктура рынка? 5. В чём состоят особенности фондового рынка? 6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция? 7. Чем характеризуется современный рынок? 8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?

ЗАДАНИЯ

1. Сопоставьте два высказывания со страниц газет:

«Герои» рынка — предприниматель, коммерсант, бизнесмен, а вовсе не простые труженики. Их цель — богатство, их методы — «игра без правил», моральная вседозволенность. Предприниматель живёт по закону «сильного», он безжалостен к «слабому». Его душа если и молится, то лишь идолам успеха. Его кураж — риск,

его улада — победа любой ценой. Стало быть, законы бизнеса — антипод морали. Конкуренция — борьба хищников».

«Предприниматель, коммерсант, банкир, менеджер — ключевые фигуры рынка. Они отнюдь не мафиози, не спекулянты, не «теневики», не коррупционеры. Требования рынка утверждают непреложные нормы честности, порядочности и доверия в качестве условий эффективности деловых отношений. А это в целом благотворно влияет на состояние нравов во всех сферах жизни. Конкуренция — суровая борьба, но это «игра по правилам», соблюдение которых бдительно контролируется общественным мнением».

Какую точку зрения вы разделяете? Аргументируйте свой ответ.

2. Лауреат Нобелевской премии в области экономики М. Фридмен писал: «Гениальность Адама Смита проявилась в понимании того факта, что цены на товары, возникающие в результате сделок между покупателями и продавцами, — иными словами, цены, образующиеся в результате действия законов свободного рынка, могут координировать действия миллионов людей, каждый из которых преследует свою собственную выгоду, причём координировать таким образом, что каждый из участвующих в сделке выигрывает».

Объясните, как осуществляется взаимовыгодный обмен в условиях рынка.

3. Сопоставьте воздействия, которые оказывают на производство конкуренция и монополия. Как отражается на потребителях конкуренция товаропроизводителей в той или иной отрасли и монополия в определённой отрасли?

4. Объясните, почему многие экономисты считают оптимальной смешанную экономику, а не командную, равно как и не свободный рынок.

#### **МЫСЛИ МУДРЫХ**

«Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния — конкуренция».

Л. Эрхард (1897—1977), немецкий государственный деятель

### **Практическая работа №7**

#### **Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.**

Образовательная цель: добиться прочного усвоения знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, правильно употреблять термины

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
2. Перечислите основные признаки свободного рынка.
3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
4. Какова структура и инфраструктура рынка?
5. В чём состоят особенности фондового рынка?
6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
7. Чем характеризуется современный рынок?
8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?

## Экономические блага

### Понятие и классификация экономических благ

Экономические блага – это материальные и нематериальные предметы, точнее, свойства этих предметов, способные удовлетворять экономические потребности. На заре человечества люди удовлетворяли экономические потребности за счет готовых благ природы. В дальнейшем абсолютное большинство потребностей стало удовлетворяться за счет производства благ.

В рыночной экономике, где экономические блага продаются и покупаются, их называют товарами и услугами (часто просто товарами, продуктами, продукцией).

Материальные и нематериальные.

Материальные блага подразделяются на два вида, имеющих разное функциональное назначение. Первый вид вещей – это предметы потребления, необходимые для жизнедеятельности людей (естественные дары природы - земля, вода, воздух; пища, одежда, жилище).

Второй вид – средства производства, используемые для изготовления предметов потребления. Иногда к материальным благам относят и отношения по присвоению материальных благ (патенты, авторские права, закладные).

Нематериальные блага — это блага, воздействующие на развитие способностей человека. Такие блага создаются в непродуцируемой сфере, в здравоохранении, образовании, искусстве, кино, театре, музее и т.д. Нематериальные блага делятся на две группы: внутренние и внешние блага. Внутренние блага даны человеку природой, которые он развивает по собственной воле (музыкальный слух – музицирование, голос - пение). Внешние блага - это то, что дает внешний мир для удовлетворения потребностей (репутация, деловые связи, протекция и т.д.).

Экономические и неэкономические.

Благо неэкономическое имеется в неограниченном количестве. Неэкономические (даровые) блага предоставляются природой без усилий человека (вода, воздух и т.д.). Эти блага существуют в природе «свободно», в количестве, достаточном для полного и постоянного удовлетворения потребностей человека. Экономическое благо является редким благом. Эти блага являются объектом или результатом экономической деятельности, т.е. их можно получить в количестве, ограниченном по сравнению с удовлетворяемыми потребностями.

Долговременные и недолговременные (краткосрочные) блага. Данное разделение зависит от срока использования блага. Есть блага, которые служат нам долго, и для своих нужд мы можем использовать их не один раз. Например, если мы купим дом, то будем жить в нем не один год, а значит, будем пользоваться этим благом долго. И книга, и дом - это долговременные блага. Другие блага могут исчезнуть уже в процессе самого потребления, использования этого блага. Например, еда.. Еда и спички - это недолговременные блага.

Прямые и косвенные блага.

Прямые блага - это созданные товары, которые готовы к продаже и потреблению. Косвенными благами называют ресурсы. Потому что только благодаря ресурсам

могут быть произведены прямые, готовые блага. Например, хлеб - это готовый продукт. А мука, вода и дрожжи - это компоненты для производства (выпечки) хлеба. Эти компоненты - только будущий хлеб, а не готовый продукт, а значит, они являются косвенными благами.

Взаимодополняемые и взаимозаменяемые блага.

Взаимодополняемыми называются блага, спрос на которые настолько взаимосвязан, что увеличение цены одного товара или услуги приводит к падению спроса на другой товар. Пример: автомобили и бензин, теннисные ракетки и мячики.

Взаимозаменяемыми благами (субститутами) называются такие товары или услуги, которые рассматриваются потребителями как экономически заменяющие друг друга, но и услуги транспорта (поезд – самолет – автомобиль).

Исключаемые и неисключаемые из потребления блага. Исключаемыми из потребления являются такие блага, обладание правом пользования которыми данным экономическим субъектом одновременно означает для него возможность воспрепятствовать всем остальным экономическим субъектам потреблять подобное благо. Благо является неисключаемым, если люди не могут быть исключены из сферы его потребления. Как следствие этого, трудно или невозможно назначить плату за пользование неисключаемыми благами — ими можно пользоваться без прямой оплаты. Одним из примеров неисключаемого блага служит национальная оборона

Общественные и частные блага.

Большая часть предлагаемых производителями и находящихся спрос у потребителей благ представляет собой блага, предназначенные для личного потребления, или частные блага. Благо является частным, если, будучи потребленным одним лицом, оно не может одновременно быть потребленным другим.

Но существуют блага, которые являются общественно необходимыми и, более того, выполняют важные общественные функции. Крупномасштабным примером общественных благ могут выступать товары, предназначенные для удовлетворения потребностей национальной обороны, а примером «локальным» - навигационные знаки (такие, скажем, как бакены или маяки). Эти блага называют общественными в силу двух отличительных характеристик. Во-первых, потребитель общественных товаров, как правило, сам не платит за них, а значит, предельные издержки из потребления – нулевые. Например, затраты на возведение и эксплуатацию маяка не зависят от количества проплывающих мимо него судов. Во-вторых, отсутствует практическая возможность ограничить число потребителей или исключить кого-то из этого числа. Маяк обеспечивает безопасное плавание всем судам, попадающим в радиус действия его сигналов. Большинство общественных благ требуют весьма значительных затрат на производство и распределение. Налицо, таким образом, некая особая группа товаров, производство и распределение которых исходя, из самой их природы, подлежит государственному контролю. Их можно было бы назвать «чисто общественными товарами». Однако общественные блага не являются однородными. Они

выступают как чисто и частично общественные блага. Производство чисто общественных благ полностью возлагается на государство (охрана общественного порядка, например). В то же время создание частично общественных благ (образование, здравоохранение, социальное страхование) может осуществляться как государством, так и частным сектором экономики..

Общественное благо — благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет. Общественные блага совсем не похожи на частные блага (доступные в потреблении и приносящие пользу только владельцу), практически невозможно организовать их продажу: индивиды с удовольствием пользуются эффектами общественных благ, но избегают за них платить

Прочитайте и дайте своё мнение:

#### ДОКУМЕНТ

Академик С. С. Шаталин о предпосылках перехода к рынку (из книги «Переход к рынку. Концепция и Программа», вышедшей в 1990 г.).

Для эффективного функционирования рыночной экономики необходимы предпосылки, которые должны быть созданы в течение переходного периода...

1) Максимальная свобода экономического субъекта (предприятия, предпринимателя)...

2) Полная ответственность экономического субъекта за результаты хозяйственной деятельности, опирающейся на юридическое равноправие всех видов собственности, включая частную...

3) Конкуренция производителей как важнейший фактор стимулирования хозяйственной активности, увеличения разнообразия и повышения качества продукции в соответствии с запросами потребителей, снижения издержек и стабилизации цен... Развитие здоровой конкуренции требует демополизации экономики, формирования соответствующей структуры производства, обеспечивающей присутствие на рынке достаточного числа производителей каждого вида товаров, свободного входа на рынок любого экономического субъекта, государственной конкуренции и предупреждения монополистической практики. ь

4) Свободное ценообразование... Государственный контроль за ценами допускается только в ограниченной сфере и без грубого нарушения законов рыночного ценообразования, которое неизбежно ведёт к дефициту.

5) Распространение рыночных отношений на те сферы, где они показывают более высокую эффективность в сравнении с государственными и иными формами регулирования. Отсюда следует необходимость дополнения товарного рынка рынком рабочей силы и финансовым рынком, которые обеспечивают высокую мобильность общественных ресурсов, их быстрое перемещение в сферы наиболее рационального применения, стимулируют накопление и научно-технический прогресс. Вместе с тем в экономике сохраняется значительный нерыночный сектор, включающий те виды деятельности, которые не могут быть подчинены исключительно коммерческим критериям (оборона, часть здравоохранения, образования, науки, культуры).



## Вопросы и задания к документу

1. Какие положения основного текста параграфа совпадают с идеями документа? 2. Почему в ряду предпосылок рынка экономическую свободу автор называет первой? 3. Как вы думаете, почему рыночная экономика предполагает равноправие всех форм собственности? 4. Что, по мысли автора, необходимо сделать для развития конкуренции? 5. Объясните, почему нарушение законов рыночного ценообразования

ведёт к дефициту. 6. В каких сферах рыночные отношения показывают наибольшую эффективность? Почему? 7. На основе содержания параграфа и других источников информации определите: созданы ли к настоящему времени в России необходимые предпосылки для функционирования рыночной экономики?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)? 2. Перечислите основные признаки свободного рынка. 3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы? 4. Какова структура и инфраструктура рынка? 5. В чём состоят особенности фондового рынка? 6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция? 7. Чем характеризуется современный рынок? 8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?

## ЗАДАНИЯ

1. Сопоставьте два высказывания со страниц газет:

«Герои» рынка — предприниматель, коммерсант, бизнесмен, а вовсе не простые труженики. Их цель — богатство, их методы — «игра без правил», моральная вседозволенность. Предприниматель живёт по закону «сильного», он безжалостен к «слабому». Его душа если и молится, то лишь идолам успеха. Его кураж — риск, его услада — победа любой ценой. Стало быть, законы бизнеса — антипод морали. Конкуренция — борьба хищников».

«Предприниматель, коммерсант, банкир, менеджер — ключевые фигуры рынка. Они отнюдь не мафиози, не спекулянты, не «теневики», не коррупционеры. Требования рынка утверждают непреложные нормы честности, порядочности и доверия в качестве условий эффективности деловых отношений. А это в целом благотворно влияет на состояние нравов во всех сферах жизни. Конкуренция — суровая борьба, но это «игра по правилам», соблюдение которых бдительно контролируется общественным мнением».

Какую точку зрения вы разделяете? Аргументируйте свой ответ.

2. Лауреат Нобелевской премии в области экономики М. Фридмен писал: «Гениальность Адама Смита проявилась в понимании того факта, что цены на товары, возникающие в результате сделок между покупателями и продавцами, — иными словами, цены, образующиеся в результате действия законов свободного рынка,

могут координировать действия миллионов людей, каждый из которых преследует свою собственную выгоду, причём координировать таким образом, что каждый из участвующих в сделке выигрывает».

Объясните, как осуществляется взаимовыгодный обмен в условиях рынка.

3. Сопоставьте воздействия, которые оказывают на производство конкуренция и монополия. Как отражается на потребителях конкуренция товаропроизводителей в той или иной отрасли и монополия в определённой отрасли?

4. Объясните, почему многие экономисты считают оптимальной смешанную экономику, а не командную, равно как и не свободный рынок.

#### МЫСЛИ МУДРЫХ

«Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния — конкуренция».

Л. Эрхард (1897—1977), немецкий государственный деятель

#### Документ

О роли государства в условиях рыночной экономики. Из работы современного российского учёного-экономиста А. Н. Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации».

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере — функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне её, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и... расширение производства общественных благ — особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, — создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль — сохранение самой рыночной системы путём выражения общих, или общественных, интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

#### Вопросы и задания к документу

1. Как автор документа характеризует роль государственных институтов в едином рыночном пространстве? Какие, по мнению учёного, экономические функции государства способствуют стабильному развитию рыночной системы? 2. А. Н. Пороховский называет ряд социально-экономических явлений в жизни общества, находящихся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Перечислите эти явления и, опираясь на известные факты, проиллюстрируйте одно из них примером. 3. Автор документа подчёркивает роль государства в сохранении и

развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, поясните значение конкуренции для рыночной экономики. 4. Почему, по мнению экономиста, наличие демократического общества выступает условием выполнения государством своих функций в рыночной экономике? Существует ли связь между рынком и демократией? Попробуйте привести примеры, подтверждающие это. 5. Автор подчёркивает регулируемую роль в обществе судебной системы наряду с рыночным механизмом. Раскройте значение правовой защиты участников экономической деятельности. »

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику. 2. Почему государство занимается производством общественных благ? 3. В чём заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику? 4. Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику? Если да, то почему? 5. Как государство оказывает поддержку рыночной экономике?

#### **ВОПРОСЫ :**

1. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)? 2. Перечислите основные признаки свободного рынка. 3. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы? 4. Какова структура и инфраструктура рынка? 5. В чём состоят особенности фондового рынка? 6. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция? 7. Чем характеризуется современный рынок? 8. Что свидетельствует о рыночном характере российской экономики?

### **Практическая работа №8** **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.**

Образовательная цель: добиться усвоения системы знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, аргументировать, развивать речь.

1. Что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется?
2. Назовите факторы экстенсивного и интенсивного роста.
3. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
4. Что такое «порочный круг бедности»?
5. Чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.?
6. Как российское государство может воздействовать на экономический цикл?

#### **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.**

Рыночные реформы в Российской Федерации были направлены на интеграцию в мировое сообщество, открытый диалог с западом, демократизацию общественной жизни и переход к социально ориентированной рыночной экономике. Переход к

рыночной модели экономического развития в России был одобрен правительством Российской Федерации в октябре 1991 г. Тогда же была подготовлена и первая программа радикальных экономических реформ. Основными её пунктами были переход к свободному ценообразованию, разгосударствление и приватизация предприятий промышленности, торговле и сфере услуг. С помощью этих мер авторы программ рассчитывали, с одной стороны, ослабить существующий экономический кризис, ликвидировать дефицит товаров, а с другой стороны – создать в России новый класс – класс собственников. Освобождение с января 1992 года цен от государственного регулирования (так называемая либерализация) при сохранившейся монополизации производства и рынка привело к резкому взлёту цен к концу 1992 г. примерно в 150 раз. Отказ от системы централизованного материального технического снабжения (распределения сырья и ресурсов), сокращение государственных дотаций промышленности и сельскому хозяйству привёл к обвалному падению ВВП. Ухудшающей отечественное производство оставалась налоговая политика государства.

Лишение населения накопленных денежных средств не позволили достичь эффективной реализации программы приватизации. На первом этапе приватизации в 1992 – 1993 гг. всем гражданам России безвозмездно предавалось часть государственной собственности путём выдачи ваучеров.

С середины 1994 года начался – второй – денежный – этап приватизации.

В 1992 году государство перестало искусственно поддерживать обменный курс рубля по отношению к иностранным валютам, что привело к обвалному падению курса рубля и заморозило выплаты по государственным краткосрочным обязательствам, что нанесло сильнейший удар по банковской системе, кроме того, Россия оказалась не в состоянии выплачивать свои долги.

Либерализация внешней торговли привела к затовариванию российского рынка относительно дешевой и качественной импортной продукции, что усугубило кризис отечественной промышленности. В тяжелейшем положении оказались, прежде всего, наукоёмкие отрасли (машиностроение электронная, электротехническая, военная промышленность), а также лёгкая промышленность. России досталось тяжелое наследие социализма, которое проявляется в высокой степени милитаризации народного хозяйства, непомерно высоком удельном весе капитальных товаров, излишне в большом объёме внешних долгов, неэффективности отраслевой структуры. Всё это породило следующие проблемы: Крайне низкая мотивация трудовой деятельности, которая сдерживается низкими зарплатами и высокими налогами

Распад СССР привёл к нарушению многих хозяйственных связей В ходе реформ старая система управления была разрушена, новой же пока не создано.

Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов ».

Питер (1919—1989), американский писатель

Согласны ли Вы с высказываниями:

1 Ваши будущие доходы и благосостояние во многом зависят от темпов экономического роста в стране, а последний в значительной степени определяется качеством «человеческого капитала», т. е. знаниями и умениями людей, накопленными в процессе обучения и практического опыта. Поэтому очевидна необходимость расширять свои знания и умения для совершенствования труда, увеличения его производительности и эффективности.

2 Понимание сути экономических процессов в стране, связанных с развитием рыночной экономики, её циклическим характером и причинами возникающих экономических кризисов, позволит вам не только грамотно участвовать в экономической деятельности, но и давать правильную оценку экономической политики государства, понимать результаты её воздействия на экономику, социальную жизнь общества.

3 Зная о цикличности развития рыночной экономики, её негативных последствиях, необходимо быть готовым к социально-профессиональной адаптации в реальной ситуации.

#### ДОКУМЕНТ

Из работы современника первых экономических кризисов немецкого философа и экономиста Фридриха Энгельса «Ан-ти-Дюринг».

...Начиная с 1825 г., когда разразился первый общий кризис, весь промышленный и торговый мир, производство и обмен всех цивилизованных народов вместе с их более или менее варварскими придатками приблизительно раз в десять лет сходят с рельсов. В торговле наступает застой, рынки переполняются массой не находящих сбыта продуктов, наличные деньги исчезают из обращения, кредит прекращается, фабрики останавливаются, рабочие лишаются всяких жизненных средств, ибо они произвели эти средства в слишком большом количестве; банкротства следуют за банкротствами, аукционы сменяются аукционами. Застой длится годами, массы производительных сил и продуктов расточаются и уничтожаются, пока накопившиеся массы товаров по более или менее сниженным ценам не разойдутся, наконец, и не возобновится постепенно движение производства и обмена. Мало-помалу движение это ускоряется, шаг сменяется рысью, промышленная рысь переходит в галоп, уступающий своё место бешеному карьеру, настоящей скачке с препятствиями, охватывающей промышленность, торговлю, кредит и спекуляцию, чтобы в конце концов после отчаянных скачков снова свалиться в бездну краха. И так постоянно сызнова. С 1825 г. мы уже пять раз пережили этот круговорот и теперь (в 1877 г.) переживаем его в шестой раз.

Вопросы и задания к документу

1. Чем характеризуются кризисы XIX в.? 2. Какова периодичность этих кризисов? 3. Вспомните упоминавшиеся в тексте параграфа фазы экономического цикла. Как образно характеризует их автор, сравнивая с бегом лошади?

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется? 2. Назовите факторы экстенсивного и интенсивного роста. 3. Чем экономический

рост отличается от экономического развития? 4. Что такое «порочный круг бедности»? 5. Чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.? 6. Как государство может воздействовать на экономический цикл?

### ЗАДАНИЯ

1. В приведённой ниже таблице вы найдете индексы, характеризующие уровень жизни населения бывших республик Советского Союза. Вычислите индекс человеческого развития этих стран и сравните с показателями России.

| Страна      | Индекс продолжительности жизни | Индекс уровня образования | Индекс ВВП | Индекс человеческого развития |
|-------------|--------------------------------|---------------------------|------------|-------------------------------|
| Россия      | 0,69                           | 0,92                      | 0,72       | 0,775                         |
| Латвия      | 0,75                           | 0,93                      | 0,69       |                               |
| Молдавия    | 0,69                           | 0,90                      | 0,50       |                               |
| Украина     | 0,72                           | 0,92                      | 0,59       |                               |
| Азербайджан | 0,77                           | 0,88                      | 0,56       |                               |
| Киргизия    | 0,71                           | 0,87                      | 0,54       |                               |

2. Исследователи результатов экономического роста отмечают такие его последствия:

- а) укрепляется обороноспособность страны;
- б) повышается уровень жизни;
- в) экономика успешно развивается;
- г) ухудшается состояние окружающей среды;
- д) растёт уровень квалификации.

Какое утверждение неверное и почему?

3. Ниже приводится динамика ВВП Новой Зеландии за 10 лет (в процентах к предыдущему году)! О каких фазах цикла можно судить по этим данным и какова их продолжительность?

1990 г. 1995 г. 1996 г. 1997 г. 1998 г. 1999 г. 2000 г.

100,0 103,7 103,1 102,6 99,6 104,1 102,0

4. Выберите правильный ответ. Продолжительность цикла надо считать: \_\_\_\_\_,

- а) от пика предыдущего подъёма до пика следующего подъёма;
- б) от начала подъёма до конца рецессии;
- в) от пика подъёма до низшей точки кризиса — дна;
- г) от начала рецессии до низшей её точки.

### МЫСЛИ МУДРЫХ

«Самый бедный — это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает».

П. Буаст (1765—1824), французский лексикограф

Дополните приведённые высказывания:

1 Каждый человек в наше время вступает в рыночные отношения и в роли покупателя разнообразных товаров, и в роли работника, производителя каких-либо товаров или услуг. Любая экономическая роль требует грамотного исполнения. Знание законов рыночной экономики помогает правильно оценить ситуацию и принять в каждом случае верное решение. Тот, кто не понимает действия рыночного механизма, не может быть уверенным в своём успехе.

2 В любой деятельности большое значение имеет конкурентоспособность. На любом рынке, будь то рынок товаров или рынок услуг, рынок труда или рынок информации, успех ждёт того, кто при прочих равных условиях способен при меньших затратах времени и средств дать лучший результат и по количественным, и по качественным показателям. Общая культура, профессиональные знания и умения нужны не для получения документа об образовании, а для повышения собственной конкурентоспособности.

3 Дальнейшее развитие рыночной экономики в нашей стране, преодоление негативных последствий ошибок в проведении реформ во многом зависит от граждан как непосредственных участников экономической жизни и как избирателей, которые формируют состав законодателей. Знания о рыночной экономике помогут не только правильно решать собственные экономические проблемы, но и принимать верное решение на выборах с учётом грамотной оценки экономической части программ партий и кандидатов.

### **Практическая работа №9**

#### **Глобальные экономические проблемы.**

Образовательная цель: добиться усвоения системы знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, аргументировать, развивать речь.

1. Когда мы говорим «международные экономические отношения», какие отношения имеются в виду?
  2. Каковы причины международного разделения труда?
  3. Как вы думаете, какая из стран — США или Нидерланды — больше зависит от международной торговли и почему?
  4. Положительное сальдо торгового баланса — это хорошо или плохо?
  5. В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими — относительное?
  6. Почему некоторые государства применяют политику протекционизма? Назовите товары, ввоз которых в Россию ограничен.
  7. Какие стороны мирового хозяйства затронул процесс глобализации?
- Глобализация в экономике — это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.

Перед современным человечеством встал целый ряд проблем, которые благодаря масштабности и важности для жизнедеятельности людей получили название глобальных. Глобальные проблемы имеют общепланетарный характер,

так как затрагивают жизненно важные вопросы всех стран и народов. В рамках глобального мышления сформировались основные выводы о:

- необходимости международного подхода к повышению роли международных органов;
- повышении роли и ответственности всех субъектов хозяйствования и политической жизни перед всем миром;
- выработке и реализации на национальном и международном уровне правовых и общеэкономических условий природопользования (стандартов, качества, норм, оплаты и т.д.)

Глобальные проблемы экономики: сущность, виды, динамика

Причины возникновения глобальных проблем.

Поскольку глобальные проблемы – результат качественных изменений в развитии производительных сил в сфере экономики, политики, культуры и т.д., их нельзя объяснить с позиции лишь какой-либо одной науки..

Важнейшей причиной, которая привела человечество к глобальным противоречиям, является в первую очередь накопление громадной производственной мощности. Оно оказывало давление на природу, способствовало истощению ее ресурсов. С начала века население Земли возросло в 3 раза, а объем хозяйственной деятельности – в 20. Переход к постиндустриализму изменил целевые установки общественного производства. Погоня за максимальной выгодой, переход к интенсивному развитию производства сопровождались структурными кризисами, неравномерностью развития, ростом конфликтности. Этому способствовал и скачок в военном деле, который поставил под угрозу самого человека как биологическое существо. Научно-технический прогресс способствовал возникновению и ряда других проблем, затрагивающих интересы всей цивилизации: обуздания гонки вооружения, освоение космоса и Мирового океана и

Виды и сущность глобальных проблем.

В современном мировом хозяйстве увеличивается взаимосвязь и взаимозависимость общих и локальных, глобальных и национальных интересов. Сложность и острота экономических проблем мирового хозяйства порождены самим типом современной цивилизации, уровнем и характером развития производственных сил. На первый план перед человечеством выдвигаются такие общие проблемы, как сохранения мира на Земле, предотвращение войн – химических, бактериологических, а особенно термоядерных, приостановление гонки вооружений, расширение конверсии, предотвращение локальных и глобальных вооружённых конфликтов. В мире всё больше укореняется мнение о необходимости достижения международного консенсуса. Проблемы взаимозависимости современного мира следует рассматривать в контексте двух дополняющих друг друга тенденций – глоболизации и регионализации мира. Первая из них отражает качественно новое состояние взаимосвязей в политике,



экономике, экологии. Зародившись в сфере торгово-финансовых отношений как результат революции в области информации и средств связи в 90-е гг., эта тенденция стала всё больше проявляться в необходимости регулирования мирового хозяйства на глобальном уровне и особенно в экологическом плане.

Вторая тенденция, определяемая как «многополюсность», «многополярность», проявляется в перераспределении значения и веса отдельных стран и групп в мировой экономике.

С постепенной утратой США роли международного экономического лидера выдвигаются «новые индустриальные страны» первого и второго поколения Азии и Латинской Америки; переориентированы на новое экономическое мышление Китай, страны Восточной Европы и СНГ. Формируются крупные региональные экономические блоки, зоны, распределение сферы политического и экономического влияния.

Выскажите своё мнение по данному тексту:

Глобализация, ставшая ведущей тенденцией мирового развития, отнюдь не снимает, а во многом и обостряет проблемы экономического, социального и политического прогресса. Она снимает противопоставление цивилизаций или формаций по принципу: высшие и низшие, передовые и отсталые. У каждой из них есть свои достоинства и преимущества, своя система ценностей и своё понимание прогресса... В связи с этим предстоит ещё раз вернуться к осмыслению особой роли и места в науке российской школы экономической мысли... Огромное влияние на самоопределение российской школы экономической мысли, как в отечественной, так и в мировой науке, оказали самобытность и неповторимость сложившейся в нашей стране цивилизации. Ни одна другая цивилизация, если исключить плохо пока изученную специфику азиатской цивилизации, не обладала столь отличными от Запада подходами, нравственными ценностями, восприятием окружающего мира и места человека в нём. Это не могло не отразиться на культуре и на науке, особенно гуманитарной. То, что признано на Западе как непреложная истина, снимающая все ограничения как несущественные, совсем иначе и часто принципиально по-иному воспринимается в российской экономической мысли.

Мир хозяйства трактуется не как вечная борьба оптимизирующих своё благополучие индивидов, а как сложный, изначально многоцветный комплекс взаимодополняющих и тем самым взаимообогащающих процессов, форм организации и методов управления... Государство не отвергается, а органически сочетается с рынком, общее социальное благо стоит выше индивидуального успеха.

Наука была призвана впитать в себя такой подход, и там, где она это делала, её ждал успех. Где она отступала от этого правила, её (и страну) ждало разочарование. XX век, включая его последнее десятилетие, яркое тому свидетельство.

Вопросы и задания к документу:

1. Почему автор считает необходимым «вернуться к осмыслению особой роли и места в науке российской школы экономической мысли»? Чем определяется са-

мобытность этой научной школы? 2. Какие отличные от западных подходы, нравственные ценности, взгляды на место человека в мире характеризуют, по мнению Л. И. Абалкина, российскую цивилизацию? 3. Можно ли согласиться с автором в том, что использование экономической наукой этих подходов могло обеспечить успех экономического развития страны? 4. Используя знания Новейшей истории и фактов общественно-экономической жизни России последнего десятилетия XX в., приведите примеры, подтверждающие вывод учёного о том, что отступление от подходов и ценностей, выработанных российскими учёными-экономистами, привело к неудачам.

1. Что необходимо учитывать при выборе банка для размещения своих сбережений? Объясните, откуда банки берут деньги для оплаты процентов по вкладам.

2. «В каждом королевстве, куда деньги начинают притекать в большем обилии, чем прежде, всё приобретает новый вид: труд и промышленность оживают, торговец становится более предприимчивым... Первоначально не происходит никаких изменений. Затем начнется рост цен: сначала на один товар, затем на другой, пока, в конце концов, цены всех товаров не возрастут в такой же пропорции, что и количество металлических денег, имеющихся в королевстве».

О каком процессе в денежном мире пишет английский философ и экономист XVIII в. Д. Юм (1711—1776)? Почему многие современные экономисты считают, что последние 30 лет цивилизованные страны вступили в «век инфляции»? Как государство может влиять на уровень инфляции в стране? Каковы последствия длительной инфляции для экономики?

3. Познакомьтесь по материалам газет и журналов с рекламой банков, страховых компаний или других финансовых посредников. Что они рекламируют? Какие услуги предлагают? Кто может быть их клиентом и на каких условиях?

4. «С помощью продолжительной инфляции правительства могут конфисковать у своих граждан, тайно и незаметно, значительную часть их достатка» — считает английский учёный-экономист Дж. Кейнс.

Как вы относитесь к этому суждению? Объясните, каким образом происходит подобная конфискация. Кто проигрывает и кто выигрывает от инфляции? Как защитить свои доходы?

Документ

И) работы современных российских учёных-экономистов С. Автономова, Т. П. Субботиной «Выгоды от политики свободной торговли».

Вопрос о преимуществах и недостатках процесса глобализации с точки зрения интересов отдельных стран, и также мировой экономики в целом стал в наше время едва ли не главным вопросом всех экономических дискуссий.

Основные преимущества «свободной», т. е. минимально связанной государственными ограничениями, международной торговли проистекают из упрощения выхода национальных производителей на мировые рынки и шаров и услуг и капиталов. В результате экономика каждой отдельной страны, с одной стороны, получает определённые выгоды от участия в мировой системе разделения труда...

Участие в мировом разделении труда позволяет национальным производителям специализироваться на тех отраслях, для развития которых в стране имеются наиболее благоприятные условия, а усиленная конкуренция со стороны иностранных производителей заставляет их стремиться к повышению качества продукции и снижению издержек производства. Всё это, в конечном счёте, ведёт к повышению эффективности экономики стран, приверженных политике свободной торговли, а потребители в этих странах получают доступ к более широкому ассортименту товаров и услуг как внутреннего производства, так и импортных по относительно более низким ценам.

Кроме того, страны, активно участвующие в международной торговле, выигрывают от так называемого перелива новейших технологий из экономики их торговых партнёров, например, путём приобщения к новым знаниям, воплощённым в импортируемых машинах и оборудовании. Такой перелив технологий особенно важен для развивающихся стран...

Бывшие социалистические страны, в прошлом искусственно, по политическим соображениям, в значительной мере изолированные от стран с рыночной экономикой, теперь стремятся восполнить упущенные выгоды от торговли со всеми без исключения странами мира.

Вопросы и задания к документу

1. Что означает свободная торговля и каковы её основные черты? 2. Как вы думаете, почему бывшие социалистические страны не допускали импортные товары на свой рынок? 3. Зайдя в ближайший магазин, сравните импортные и отечественные товары по следующим параметрам: цена, качество, упаковка. Каким товарам вы отдали бы предпочтение?

ВОПРОСЫ :

1. Когда мы говорим «международные экономические отношения», какие отношения имеются в виду? 2. Каковы причины международного разделения труда? 3. Как вы думаете, какая из стран — США или Нидерланды — больше зависит от международной торговли и почему? 4. Положительное сальдо торгового баланса — это хорошо или плохо? 5. В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими — относительное? 6. Почему некоторые государства применяют политику протекционизма? Назовите товары, ввоз которых в Россию ограничен. 7. Какие стороны мирового хозяйства затронул процесс глобализации? Глобализация в экономике — это хорошо или плохо?

Аргументируйте свою точку зрения.

ЗАДАНИЯ

1. Страна А, используя одну единицу ресурса, может произвести 1 т риса или 4 т угля. Страна Б, также используя одну единицу ресурса, произведёт 2 т риса и 5 т угля. Что будет экспортировать и импортировать страна Б?

Экспорт страны А был равен 103 093 млн долл., а импорт — 33 879 млн долл.; экспорт страны Б за тот же год составил 781 125 млн долл., а импорт — 1 257 640 млн долл. Подсчитайте сальдо внешнеторгового баланса стран А и Б и сравните их.

Затронула ли Россию электронная революция? В чём это выражается?

Приведите примеры.

МЫСЛИ МУДРЫХ

«Великие нации никогда не беднеют из-за расточительства и неблагоразумия частных лиц, но они нередко беднеют в результате расточительства и неблагоразумия государственной власти».

А. Смит (1723—1790), шотландский экономист и философ

Согласны ли Вы с данными высказываниями?

А) 1. Особенности глобальных проблем заключаются в том, что они:

- а) имеют общемировой, планетарный характер
- б) могут привести к необратимым последствиям
- в) являются неотложными
- г) касаются судеб не менее чем сорока стран

2. К глобальным относятся проблемы:

- а) сохранения мира
- б) преодоления отсталости ряда стран
- в) преодоления экологической угрозы
- г) продления жизни до 100—150 лет
- д) налаживания контактов с внеземными цивилизациями
- е) снабжения населения чистой водой
- ж) регулирования стремительного роста населения
- з) обеспечения человечества продовольствием, энергоносителями.

#### **Раздел 4**

#### **Социальные отношения.**

#### **Практическая работа №10 Социальная роль и стратификация.**

Образовательная цель: добиться прочного усвоения знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, правильно употреблять термины

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
2. Что такое социальная роль? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основные социальные роли человека за жизнь .
5. Какие исторические типы стратификации существуют?
6. Какова модель стратификации современного общества?
7. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
8. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?

Каждый человек, живущий в обществе, включен в различные социальные группы (семья, школьный класс, дружеская компания и т. д.). В каждой из этих групп он занимает определенное положение, от него ждут определенных поступков. Один и тот же человек должен вести себя по-разному в разных ситуациях. В одном случае он ведет себя как отец, в другом -- как друг, в третьем -- как работник, в четвертом -- как покупатель и т. д., т. е. выступает в разных ролях. Личность, находясь в обществе, представляет собой отражение всей совокупности отношений данного общества. Поэтому человек обладает не одной, а целым набором социальных ролей, которые он играет в обществе. К основным социальным ролям относят роли гражданина, члена семьи, труженика, собственника, потребителя и др.

Существует много различных определений понятия «социальная роль». По определению известного отечественного социолога И. С. Кона, «социальная роль -- это то, что ожидается в данном обществе от всякого человека, занимающего определенное место в социальной системе». Социальные роли обычно рассматриваются в двух аспектах: ролевого ожидания и ролевого исполнения. Наши роли определяются прежде всего тем, что ожидают от нас другие. Если кто-то не играет определенной роли в соответствии с нашим ожиданием, то он вступает в конфликт с обществом. Например, родители должны заботиться о своих детях, милиционер должен пресекать нарушения общественного порядка. Если они этого не делают, то вызывают наше возмущение. В нормативной структуре социальной роли обычно выделяются 4 элемента: 1) описание типа поведения, соответствующего данной роли; 2) требования, связанные с данным поведением; 3) оценка выполнения предписанной роли; 4) санкция -- социальные последствия того или иного действия в рамках требований социальной системы. Социальные санкции до своего характера могут быть моральными, юридическими, политическими и др. Смысл социальных санкций состоит в том, чтобы побудить человека к определенному, типу поведения. Они являются одним из важнейших элементов социального регулирования.

Социальный статус -- это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии с полом, возрастом, профессией, происхождением, родственными связями, семейным положением, уровнем доходов, образования и т. д. Разновидностями социального статуса выступают приписываемый и достигаемый статусы. Приписываемым называется статус, в котором человек рожден (прирожденный статус), но который позже обязательно признан таковым обществом или группой. К нему относятся пол, раса. В строгом смысле приписываемым является любой статус, полученный не по своей воле, над которым индивид не имеет контроля. Достигаемый, или приобретенный статус зависит от профессии, образования, места работы. Этот статус приобретается в результате выбора человека, его личных усилий и находится под его контролем. Таковы статусы студента, профессора, менеджера, члена политической партии и т.п.

Необходимо различать социальный и личный статусы. Если социальный статус связан с положением человека, которое он занимает в обществе как представитель большой социальной группы, то личным статусом называют положение человека в малой социальной группе, зависящее от того, как его оценивают и воспринимают члены этой группы (знакомые, родные) в соответствии с его личными качествами. Быть лидером, душой компании или знатоком -- значит занимать определенное место в структуре межличностных отношений, обладать определенным личным статусом.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно существует главный статус. Это -- наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он сам себя отождествляет. Чаще всего это статус, связанный с основным местом работы (инженер, профессор, адвокат и др.). В современном обществе человек имеет возможность изменить свой статус, получая образование, проявляя деловую и научную активность.

Каждый человек, живущий в обществе, включен в различные социальные группы (семья, школьный класс, дружеская компания и т. д.). В каждой из этих групп он занимает определенное положение, от него ждут определенных поступков. Один и тот же человек должен вести себя по-разному в разных ситуациях. В одном случае он ведет себя как отец, в другом -- как друг, в третьем -- как работник, в четвертом -- как покупатель и т. д., т. е. выступает в разных ролях. Личность, находясь в обществе, представляет собой отражение всей совокупности отношений данного общества. Поэтому человек обладает не одной, а целым набором социальных ролей, которые он играет в обществе. К основным социальным ролям относят роли гражданина, члена семьи, труженика, собственника, потребителя и др.

Существует много различных определений понятия «социальная роль». По определению известного отечественного социолога И. С. Кона, «социальная роль -- это то, что ожидается в данном обществе от всякого человека, занимающего определенное место в социальной системе». Социальные роли обычно рассматриваются в двух аспектах: ролевого ожидания и ролевого исполнения. Наши роли определяются прежде всего тем, что ожидают от нас другие. Если кто-то не играет определенной роли в соответствии с нашим ожиданием, то он вступает в конфликт с обществом. Например, родители должны заботиться о своих детях, милиционер должен пресекать нарушения общественного порядка. Если они этого не делают, то вызывают наше возмущение. В нормативной структуре социальной роли обычно выделяются 4 элемента: 1) описание типа поведения, соответствующего данной роли; 2) требования, связанные с данным поведением; 3) оценка выполнения предписанной роли; 4) санкция -- социальные последствия того или иного действия в рамках требований социальной системы. Социальные санкции до своего характеру могут быть моральными, юридическими,

политическими и др. Смысл социальных санкций состоит в том, чтобы побудить человека к определенному, типу поведения. Они являются одним из важнейших элементов социального регулирования.

Социальный статус -- это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии с полом, возрастом, профессией, происхождением, родственными связями, семейным положением, уровнем доходов, образования и т. д. Разновидностями социального статуса выступают приписываемый и достигаемый статусы. Приписываемым называется статус, в котором человек рожден (прирожденный статус), но который позже обязательно признан таковым обществом или группой. К нему относятся пол, раса. В строгом смысле приписываемым является любой статус, полученный не по своей воле, над которым индивид не имеет контроля. Достигаемый, или приобретенный статус зависит от профессии, образования, места работы. Этот статус приобретается в результате выбора человека, его личных усилий и находится под его контролем. Таковы статусы студента, профессора, менеджера, члена политической партии и т.п.

Необходимо различать социальный и личный статусы. Если социальный статус связан с положением человека, которое он занимает в обществе как представитель большой социальной группы, то личным статусом называют положение человека в малой социальной группе, зависящее от того, как его оценивают и воспринимают члены этой группы (знакомые, родные) в соответствии с его личными качествами. Быть лидером, душой компании или знатоком -- значит занимать определенное место в структуре межличностных отношений, обладать определенным личным статусом.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно существует главный статус. Это -- наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он сам себя отождествляет. Чаще всего это статус, связанный с основным местом работы (инженер, профессор, адвокат и др.). В современном обществе человек имеет возможность изменить свой статус, получая образование, проявляя деловую и научную активность.

#### Тесты и задания

А) 1. По социальной ориентации деятельности группы делятся, в частности, на:

- а) временные
- б) производственные
- в) религиозные
- г) молодежные
- д) политические

2. По семейному праву основными членами семьи являются:

- а)супруги (родители)
- б)дядя и тетя
- в)дети
- г)дедушка и бабушка

### 3. Закончите предложение.

Деклассированный слой населения, прекративший производственную деятельность, оказавшийся отчужденным от собственности, морально и физически опустившийся, — это

Б) 1. Социологи провели эксперимент. На швейной фабрике выделили несколько работающих в одиночку швей и в течение некоторого времени фиксировали производительность труда каждой из них (т. е. количество продукции, производимой за определенное время, например за неделю). Затем этих работниц объединили в бригаду (малую профессиональную группу). Что же произошло в результате? Те же швеи на тех же швейных машинках в том же помещении и в ту же смену вдруг стали работать лучше, производительнее.

Как вы думаете, что повлияло на улучшение трудовых показателей работниц?

2. Лидер одной из ультрареволюционных политических группировок утверждал: «Революционных классов вообще не бывает. Революционными являются или не являются личности. Так вот, наиболее революционным типом личности является маргинал: странный неустроенный человек, живущий на краю общества, фанатик, поэт, психопат, неудачник. Не следует думать, что таковых слишком немного, чтобы хватило на революционную партию. Маргиналов достаточно, их сотни тысяч, если не миллионы. Это целый социальный слой. Часть маргиналов пополняет криминальный мир. Лучшие должны быть у нас».

Каково ваше отношение к этим словам? С чем вы согласны или не согласны? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Что представляет собой, по вашему мнению, интеллигенция с точки зрения деления общества на страты?

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

- 1.Почему в России выросло число бомжей?
- 2.Характерные черты современной молодежи.

### Тесты и задания

А) 1. К субэтносам русского этноса относятся:

- а)казаки
- б)мордва
- в)поморы
- г)москвичи

2. К метаэтносам относятся:



- а)кавказцы
- б)китайцы
- в)сибиряки
- г)латиноамериканцы
- д)славяне
- е)цыгане

3. Закончите предложение.

Одна из опор русской идеи, русского национального самосознания, центральное понятие русской религиозно-философской мысли, единство общего (социального) и единичного (личного) — это

4. Закончите предложение.

— люди, которые утратили свое  
прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы между различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые — порой прямо противоположные.

Б) 1. Попробуйте, следуя идее Л. Н. Гумилева о стереотипах поведения разных этносов, выделить стереотипы поведения того этноса, к которому вы принадлежите, или любого этноса, с представителями которого вам посчастливилось жить рядом, дружить, сотрудничать и т. д.

2. Философ Н. А. Бердяев писал: «Два противоположных начала легли в основу формирования русской души: природная, языческая дионисийская стихия и аскетически монашеское православие. Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкость; обрядоверие и искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм... всечеловечность... искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость; рабство и бунт».

Согласны ли вы с этой характеристикой русского народа? Что в ней не соответствует вашим представлениям? Что бы вы могли добавить?

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Почему для многих людей так важна их национальная (этническая) принадлежность?

## **Практическая работа №11**

### **Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.**

Образовательная цель: научить применять знания в решении практических задач.  
Развивающая цель: прививать умения и навыки учебной работы.

Дайте ответы на вопросы:

Какие Вы знаете основания конфликтов – расхождения во взглядах, интересах...

ЧТО такое социальный антагонизм? – эмоциональная враждебность..

Какие причины конфронтации Вы знаете?- это следствия: отсутствие согласия,противоречия интересов, Коллизии, соперничество, соревнование.

ЧТО такое кризис?- накопление конфликтов.

Какие бывают конфликты по протеканию?-ратковременные,продолжительн.

Какие бывают конфликты по природе?- деловые, эмоциональные, вертикальные, горизонтальные.

Что такое инцидент в конфликте?- действия участн притязающих на объект.

Какова динамика конфликта?- 1накоплен ,обострен.противореч,2острые разногласия..начало противоборства, 3нормализация,ликвидация конфл.

Когда конфликт завершён?- если устранена причина,

Какие функции соц конфликтов?- положит-1информирован , об интересах, 2мобилизация,сплочение. Отрицат-нарушение деятельности,развал систем.

Какие бывают стили поведен в конфликте?-приспособлен,уклонен,противоборств, сотрудничество,уступчивость.

Какие Вы знаете технологии предупрежден конфликта?-

Прогнозирован,предупреждение,регулирование,разрешение.

Какие Вы знаете технологии управления конфликтом?- симптоматика,диагностика,пргнозирование, разрешение.

Какие Вы знаете управляющие воздействия?- пресечение, гашение,преодоление,устранение.

Какие Вы знаете формы и критерии завершения конфликта?-1разрешение-совместн деят, 2урегулирован, 3затухание, 4устранен. 5перерастан в другой конфликт.

Какие Вы знаете стратегии разрешен конфликта?- односторон выигрыш, односторон проигрыш, взаимный проигрыш, взаимный выигрыш.

Какие Вы знаете индикаторы конфликта?- неповиновение, напряжённость, недовольство, снижение производительности, увеличен жалоб,

Каждое исторически конкретное общество требует строго определенной меры социального регулирования общественных отношений.

Регулирование общественных отношений осуществляется путем реализации определенных социальных норм: норм права, норм морали, норм, установленных общественными организациями, норм обычаев, норм традиций, норм ритуалов и т.д. В общем плане социальные нормы -- это правила поведения общественного характера, регулирующие взаимоотношения людей и деятельность организаций в процессе их взаимодействия.

Как вид социальных норм, моральные установления характеризуются общими родовыми признаками и являются правилами поведения, определяющими отношение человека к человеку. Если действия человека не касаются других

людей, его поведение с социальной точки зрения безразлично. Поэтому не все ученые считают нормы нравственности явлением исключительно социальным.

Социальные конфликты. Характеристика конфликтов.

Все конфликты можно классифицировать в зависимости от зон разногласий следующим образом.

1. Личностный конфликт. Эта зона включает конфликты, происходящие внутри личности, на уровне индивидуального сознания. Такие конфликты могут быть связаны, например, с излишней зависимостью или с ролевой напряженностью. Это чисто психологический конфликт, но он может оказаться катализатором для возникновения группового напряжения, если индивид будет искать причину своего внутреннего конфликта среди членов группы.
2. Межличностный конфликт. Эта зона включает разногласия между двумя или более членами одной группы или нескольких групп.
3. Межгрупповой конфликт. Некоторое число индивидов, образующих группу (т.е. социальную общность, способную на совместные координированные действия) вступают в конфликт с другой группой, не включающей в себя индивидов из первой группы. Это самый распространенный вид конфликта, потому что индивиды, приступая к воздействию на других, обычно стараются привлечь к себе сторонников, сформировать группу, облегчающую действия в конфликте.
4. Конфликт принадлежности. Происходит в силу двойной принадлежности индивидов, например, когда они образуют группу внутри другой, большей группы или когда индивид входит одновременно в две конкурентные группы, преследующие одну цель.
5. Конфликт с внешней средой. Индивиды, составляющие группу, испытывают давление извне (прежде со стороны культурных, административных и экономических норм и предписаний). Часто они вступают в конфликт с институтами, поддерживающими эти нормы и предписания.

По своему внутреннему содержанию социальные конфликты делятся на рациональные и эмоциональные.

К рациональным относятся такие конфликты, которые охватывают сферу разумного, делового сотрудничества, перераспределения ресурсов и совершенствования управленческой или социальной структуры. Рациональные конфликты встречаются и в области культуры, когда люди пытаются освободиться от отживших, ненужных форм, обычаев и верований. Как правило, участвующие в рациональных конфликтах не переходят на личностный уровень и не формируют в своем сознании образа врага. Уважение к сопернику, признание за ним права на некоторую долю истины - это характерные черты рационального конфликта. Такие

конфликты не бывают острыми, затяжными, так как обе стороны стремятся в принципе к одной и той же цели - улучшению взаимоотношений, норм, образцов поведения, справедливому распределению ценностей. Стороны приходят к соглашению, и, как только удаляется фрустрирующее препятствие, конфликт разрешается.

Дайте ответы на вопросы:

1. Что такое социальные нормы?
2. Как они образуются?
3. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждой из них.
4. Откуда мы черпаем сведения о содержании социальных норм?
- В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?
5. Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм. Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?
6. Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?

#### Документ

Из Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 г.).

Прочитайте и дайте своё понимание документу:

#### Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия: экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооружённых формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности...

Статья 9. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

Вопросы и задания к документу

1. Какие признаки позволяют характеризовать отдельные религиозные организации как экстремистские?
2. Укажите признаки, которые наиболее опасны для межконфессиональных отношений.
3. Почему государство применяет к экстремистским организациям жёсткие санкции вплоть до запрещения их деятельности?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации?
2. Укажите обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.
3. Что вам известно о законодательных нормах в отношении создания религиозных объединений в органах власти?
4. Каковы основные проблемы, стоящие перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями?

ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте преамбулу к Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях» (текст 1), а также отношение к закону, представленное в «Основах социальной концепции Русской православной церкви» (текст 2), и сделайте необходимые выводы.

1)«Федеральное Собрание Российской Федерации, подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений,

основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством,

признавая особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры,

уважая христианство, ислам, буддизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России,

считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания,

принимает настоящий Федеральный закон».

2)«Право содержит в себе некоторый минимум нравственных норм, обязательных для всех членов общества. Задача светского закона не в том, чтобы лежащий во зле мир превратился в Царствие Божие, а в том, чтобы он не превратился в ад».

2. Подберите материалы из периодической печати, характеризующие деятельность современных религиозных организаций по следующим направлениям (одному или нескольким): хозяйственно-экономическая деятельность, социально-медицинская сфера, военно-патриотическая деятельность, культурно-просветительская работа.

3. Среди оснований для приостановления деятельности религиозного объединения Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 2002 г. называет следующие:

«...нанесение установленного в соответствии с законом ущерба нравственности, здоровью граждан, в том числе использованием в связи с их религиозной деятельностью наркотических и психотропных средств, гипноза...

склонение к самоубийству или к отказу по религиозным мотивам от оказания медицинской помощи лицам, находящимся в опасном для жизни и здоровья состоянии...

принуждение членов и последователей религиозного объединения и иных лиц к отчуждению принадлежащего им имущества в пользу религиозного объединения,

воспрепятствование угрозой причинения вреда жизни, здоровью, имуществу, если есть опасность реального её исполнения, или применения насильственного воздействия, другими противоправными действиями выходу гражданина из религиозного объединения...»

Какие права человека нарушают эти действия? Можно ли характеризовать организации, допускающие указанные правонарушения, как экстремистские? Какую дополнительную информацию необходимо получить для обоснованного решения о приостановлении деятельности религиозного объединения?

4. Одним из проявлений межконфессиональных противоречий в прошлом человечества были религиозные войны. Из курса истории вам известно, к каким трагическим последствиям они приводили. Какие меры могут предотвратить опасность возникновения вооружённых столкновений на основе межконфессиональной вражды? Назовите факты, которые, с вашей точки зрения, характеризуют развитие диалога между различными религиозными организациями в России.

### МЫСЛИ МУДРЫХ

«В лицах своих богов человек рисует свой собственный портрет».

Ф. Шиллер (1759—1805), немецкий поэт и драматург

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название девиантное?»
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.
6. В чем состоят причины девиантного поведения?
7. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
8. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
9. Приведите классификацию конфликтов.

Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов относительно массы и толпы.

Масса, толпа есть «оно», а не «мы». «Мы» предполагает существование «я» и «ты». В массе, в толпе «я» надевает маску, навязанную ему этой массой и ее бессознательными инстинктами и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной роскошью (Н.А. Бердяев).

Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом, который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими тиранами (К.Ясперс).

## **Практическая работа №12**

### **Молодёжь как социальная группа.**

Образовательная цель: добиться усвоения системы знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, аргументировать, развивать речь.

Дайте ответы на вопросы:

1. Что такое молодёжь с точки зрения современной науки?
2. В чем состоят особенности социализации молодёжи?
3. В чем состоят особенности современной российской молодёжи?
4. Каково отношение современных молодых людей к политике?
5. Как ведет себя молодёжь в условиях социальных перемен? Какой аспект поведения вам более близок?
6. В чем выражается молодёжный экстремизм?
7. В чем состоят причины молодёжного экстремизма?
8. Какую роль должно играть государство в формировании прогрессивной молодёжи в нашей стране?
9. В чем состоят особенности молодёжной субкультуры? Каковы ее положительные и отрицательные черты?

Понятие молодости

Считается, что человек достигает физической зрелости в среднем в 14 лет. Приблизительно в этом возрасте в древних обществах дети проходили обряд инициации — посвящения в число взрослых членов племени. Однако, когда общество стало более развитым и сложным, для того чтобы считаться взрослым, потребовалось нечто большее, чем просто физическая зрелость. Предполагается, что состоявшийся человек должен получить необходимые знания о мире и обществе, приобрести профессиональные навыки, научиться самостоятельно обеспечивать себя и свою семью и т.д. Поскольку объем знаний и навыков в ходе истории непрерывно увеличивался, момент обретения статуса взрослого постепенно отодвигался на более поздний возраст. В настоящее время этот момент соответствует примерно 30 годам.

Молодостью принято называть период в жизни человека от 14 до 30 лет — между детством и взрослым состоянием.

Соответственно представителей демографической группы, возраст которых укладывается в эти временные рамки, называют молодежью. Однако не возраст является решающим критерием для определения молодежи: временные границы молодежного возраста подвижны и обусловлены социальными и культурными условиями взросления. Для правильного понимания особенностей молодежи как социальной группы следует акцентировать внимание не на демографическом критерии, а на социально-психологическом.

Молодежь — это поколение людей, проходящих стадию взросления, т.е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества.

У молодости есть ряд особенностей, отличающих ее от других возрастов. По своему характеру молодость — это переходное, «подвешенное» состояние между детством и взрослостью. В каких-то вопросах молодежь является вполне зрелой, серьезной и ответственной, а в других — наивной, ограниченной и инфантильной. Эта двойственность определяет ряд противоречий и проблем, свойственных этому возрасту.

Взросление — это прежде всего усвоение знаний и навыков и первые попытки применить их на практике.

Если рассматривать молодежь с точки зрения ведущих видов деятельности, то этот период совпадает с завершением образования (учебной деятельности) и вступлением в трудовую жизнь (трудовая деятельность).

С точки зрения психологии молодость — это период обретения своего Я, утверждения человека как индивидуальной, неповторимой личности; процесс поиска своего особого пути достижения успеха и счастья. Как в любом поиске, молодой человек не застрахован от трудностей и ошибок: у него еще нет достаточного опыта, чтобы принимать правильные решения в многочисленных сложных ситуациях. Однако именно осознание этих ошибок формирует его собственный жизненный опыт.

С позиции права молодость — время наступления гражданского совершеннолетия (в России — 18 лет). Совершеннолетний человек получает полную правоспособность, т.е. возможность пользоваться всеми правами гражданина (избирательными правами, правом вступления в законный брак и т.д.) Одновременно молодой человек принимает на себя определенные обязанности, среди которых — соблюдение законов, уплата налогов, забота о нетрудоспособных членах семьи, защита Отечества.

С общепсихологической точки зрения молодость может рассматриваться как время возможностей, время устремленности в будущее. Артур Шопенгауэр (1788-1860) говорил: «С точки зрения молодости, жизнь — бесконечно долгое будущее; с точки зрения старости, это очень краткое прошлое». Молодость — это время, когда еще ничего не свершилось, когда все можно успеть и сделать.



С этой позиции молодость — период неустойчивости, изменений, критичности, постоянного поиска новизны. Интересы молодых лежат в иной плоскости, чем интересы старших поколений: молодежь, как правило, не желает подчиняться традициям и обычаям — она хочет преобразовать мир, утвердить свои инновационные ценности.

Исходя из всех этих характеристик, можно сказать, что молодежь — это специфическая социально-демографическая группа, характер которой определен совокупностью (1) возрастных характеристик, (2) особенностей социального положения и (3) особым психологическим складом.

Проведите дискуссию на тему «Мое отношение к проблемам молодежи», используя вопросы:

Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы мое существование наполнилось достойным содержанием? Все эти вопросы являются вопросами смысла существования. И я....

Что такое личность? Какую роль в жизни человека и общества играет деятельность? Что такое нравственный выбор и как он осуществляется? Почему люди с таким трудом осознают смысл своей жизни?

Какие качества выберет современный молодой человек?

- а) милосердие
- б) нетерпимость
- в) добросердечие
- г) духовность
- д) соглашательство
- е) покаяние
- ж) непримиримость
- з) всепрощение
- и) принципиальность
- к) непреклонность

Отметьте, что из перечисленного ниже является примерами добра (Д), зла (З) или нейтрально в нравственном смысле (Н) для современного молодого человека:

- а) война
- б) преступление
- в) революция
- г) добросовестный труд
- д) забота о детях
- е) собственность
- ж) брак
- з) благотворительность
- и) уничтожение террористов
- к) месть за причиненный вред

- л) сообщение в правоохранительные органы о готовящемся преступлении
- м) кража ради помощи семье, оказавшейся в тяжелом положении
- н) приведение в исполнение вынесенного судом смертного приговора
- о) пожертвование имущества в Фонд помощи беженцам
- п) любовь к животным
- р) предательство
- с) справедливость
- т) мир (отсутствие войны)

Объясните, какие факторы влияют на общественный престиж той или иной профессии. Какие новые профессии появились в России и с чем это связано?  
Рейтинг самых популярных профессий

1 Россия

1. Менеджеры по продажам и закупкам
2. Программисты, web-дизайнеры, специалисты по телекоммуникациям
3. Банковские служащие, бухгалтеры
4. Руководители отделов, управляющие
5. Рекламисты, маркетологи, бренд-менеджеры

II Германия

1. Врачи
2. Священники
3. Преподаватели университетов
4. Адвокаты
5. Предприниматели

США

1. Менеджеры интернет-сайтов
2. Статистики
3. Компьютерные аналитики, инженеры в области программного обеспечения, программисты
4. Математики
5. Бухгалтеры

Новая Зеландия

1. Механики холодильного оборудования, автомеханики
2. Сиделки для престарелых
3. Компьютерные техники
4. Программисты

III Разработайте с одноклассниками памятку «Советы молодёжи по вопросам трудоустройства». Постарайтесь учесть региональные особенности рынка труда.

Знакомили ли Вас с Данным документом в школе?

Документ

Из Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 г.).

#### Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия: экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооружённых формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности...

## **Раздел 5 Политика.**

### **Практическая работа №13 Внутренние и внешние функции государства.**

Образовательная цель: добиться прочного усвоения знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, правильно употреблять термины.

1. Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
2. Сформулируйте определение понятия «государство».
3. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
4. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
5. Что понимается под сущностью государства?
6. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.
7. Назовите внешние функции государства.
8. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
9. Какое место занимает государство в политической системе общества?
10. В чем состоит влияние политических партий на государство?
11. Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и Церкви.

12. Назовите внутренние функции государства.

13. Дайте определение понятия «механизм государства». Назовите признаки механизма государства.

14. Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?

15. По каким основаниям классифицируются органы государства?

16. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

17. Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?

18. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

Политика и власть. Государство в политической системе.

Власть - одно из фундаментальных начал человеческого общества. Она существует везде, где есть устойчивые объединения людей: в семье, производственных коллективах, различного рода организациях и учреждениях, во всем государстве

Сущность власти, ее структура

Для возникновения властных отношений необходимо, чтобы субъект обладал рядом качеств. Прежде всего, это желание властвовать, воля к власти. Помимо желания руководить субъект власти должен быть компетентным, знать суть дела, состояние и настроение подчиненных, уметь использовать ресурсы, обладать авторитетом. Субъект определяет содержание властного отношения через приказ (распоряжение, команду). В приказе предписывается поведение объекта власти, указываются (или подразумеваются) санкции, которые влечет за собой выполнение или невыполнение распоряжения. От приказа, характера содержащихся в нем требований, во многом зависит отношение к нему объекта, т. е. исполнителя - второго важнейшего элемента власти,

Власть возможна только при условии подчинения объекта субъекту. Если такого подчинения нет, то нет и власти, несмотря на то, что стремящийся к ней субъект обладает мощными средствами принуждения. Мотивация подчинения достаточно сложна. Она может основываться на страхе перед санкциями; на долговременной привычке к повиновению; на заинтересованности в выполнении распоряжений; на убежденности в необходимости подчинения; на авторитете, вызываемом носителем власти у подчиненных. Все эти мотивы существенно влияют на силу власти, т. е. способность ее субъекта влиять на объект.

Сила власти, основанная на страхе, вызываемом угрозой наказания, как правило, имеет тенденцию к ослаблению вследствие естественного стремления людей избавиться от этого неприятного эмоционального состояния.

Сравнительно безболезненно воспринимается людьми власть, базирующаяся на привычке, обычае повиноваться.

Наиболее стабильной является власть, построенная на интересе. Личная заинтересованность побуждает подчиненных к добровольному выполнению распоряжений, делает излишним контроль и т. д.

Вывод: Одной из наиболее благоприятных для власти мотивации подчинения является авторитет. Авторитет представляет собой высоко ценимые качества, которыми подчиненные наделяют руководителя и которые обеспечивают их повиновение без угрозы санкций или убеждения. В зависимости от тех качеств, которые лежат в его основе, авторитет бывает научным (качество учености), деловым (компетентность, опыт), моральным (высокие нравственные качества), религиозным (святость), статусным (уважение к должности) и т. д. Без авторитета власть не может быть прочной и эффективной.

Определите, какие функции государства проявляются в следующих событиях.

1. В 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее она упорядочила сбор дани, установив уроки — размер дани и погосты — места сбора дани.
2. Сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа. Борьба с Византийской империей оказалась неудачной, захваченные на Балканском полуострове земли пришлось вернуть.

В 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси.

В 1550 г. при Иване Грозном был принят Судебник, утвердивший Юрьев день (право ухода крестьян от феодалов один раз в году), а с 1581 г. начинают вводиться так называемые заповедные лета. В таком году уход крестьян в Юрьев день запрещался.

В XVII в. Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало. Поэтому в 1646 г. был значительно увеличен налог на соль, но это не привело к пополнению казны. Взыскание недоимок усилило тяжелое положение городского населения, в результате чего в 1648 г. в Москве вспыхнуло восстание.

В 1719 г. была опубликована Берг-привилегия (указ), в соответствии с которой полезные ископаемые объявлялись собственностью царя. Промышленники обязаны были платить в казну 10% прибыли. В то же время Петр I проводил политику протекционизма (покровительства отечественным производителям), повышая пошлины на ввозимый из-за рубежа товар.

В 1714 г. был издан Указ о единонаследии, который устранил различия между вотчинами и поместьями, что, соответственно, устранило различия между категориями дворянства, владевшими землей на вотчинном и поместном праве. В 1722 г. Табель о рангах устранила последние остатки местничества, установив

порядок прохождения государственной службы и возможность получения дворянства по выслуге и преданности государю.

В первые же дни после Октябрьского вооруженного восстания Совет народных комиссаров столкнулся с саботажем государственных чиновников и попытками свержения советской власти. 7 (20) декабря 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). В связи с обострением Гражданской войны и покушением на Ленина в сентябре 1918 г. был издан декрет о «красном терроре».

На рубеже 1920 — 1930-х гг. руководство СССР приняло курс на ускорение индустриального развития страны. V Всесоюзный съезд Советов утвердил в мае 1929 г. первый пятилетний план, который предусматривал приоритетное развитие тяжелой промышленности. Средства на индустриализацию решено было взять из деревни. С конца 1929 г. началась политика коллективизации.

22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Главного командования, 30 июня образован Государственный комитет обороны (ГКО), сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Были проведены крупномасштабные мероприятия по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, по эвакуации.

1. Объясните понятие «форма государства».
2. Что такое форма правления?
3. Какие формы правления существуют?

1. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления.
2. Прочитайте извлечение из произведения «Учение об атомах» древнегреческого философа Демокрита:

Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие; каждый должен стараться, чтобы государство было благоустроено, не добиваясь больших почестей, чем ему приличествует, и не захватывая большей власти, чем это полезно для общего дела. Ибо государство, идущее по верному пути, — величайшая опора. И в этом заключается все: когда оно в благополучии, все в благополучии, когда оно гибнет, все гибнет... Бедность в демократическом государстве надо предпочесть тому, что называется счастливой жизнью в монархии, настолько же, насколько свобода лучше рабства... Закону, правителю и более мудрому следует повиноваться.

Как философ представляет процесс образования государства? Какие формы государства он выделяет? В чем их достоинства и недостатки? Какие формы государства кажутся автору наиболее предпочтительными?

Разделитесь на три группы. Прочитайте текст и определите тип государства с точки зрения формы правления.

Задание для первой группы

Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

Задание для второй группы

В 1850—1860-е гг. английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория (1837—1901) и ее супруг пытались оказывать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами — виги и тори — шла упорная борьба за власть. Эти названия постепенно стали вытесняться понятиями «консерваторы» (тори) и «либералы» (виги). Большую роль в жизни страны играл парламент, где большее количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

Задание для третьей группы

Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривались важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» — крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви — епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т.д. Важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать».

1. Дайте определение формы государственного устройства.

2. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?

### **Практическая работа №14**

#### **Демократия её основные принципы и ценности.**

Образовательная цель: добиться усвоения системы знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, аргументировать, развивать речь.

Тесты и задания

А) 1. Какой принцип из перечисленных не относится к демократическому режиму:

- а) правовое государство
- б) милитаризация государственного аппарата
- в) политический плюрализм
- г) контроль над СМИ

2. Отметьте среди приведенных ниже высказываний точное, наиболее правильное (П), совершенно неправильное (Н):

- а) демократия — это право делать неправильный выбор
- б) демократия есть одурачивание народа при помощи народа ради блага народа
- в) демократия: говоришь, что хочешь, делаешь, что велят
- г) демократия — это лучший способ закрепить неравенство

3. Народ при демократии является:

- а) объектом обмана
- б) субъектом власти
- в) высшим источником власти

4. При демократии основные органы власти:

- а) формируются президентом
- б) формируются олигархами
- в) избираются путем свободных периодических выборов

5. При демократии все жители страны:

- а) делятся на граждан и неграждан
- б) имеют как граждане равные права
- в) покупают свои права за деньги

6. В условиях демократии при принятии решений установлено:

- а) подчинение меньшинства большинству
- б) подчинение большинства меньшинству
- в) игнорирование меньшинством большинства

Демократия предполагает признание принципа равенства и свободы всех людей, активное участие народа в политической жизни страны.

Демократический режим обычно присущ странам с рыночной экономикой, в социальной структуре которых значительное место занимает средний класс.

Демократический режим складывается лишь в государствах, в которых достигнут высокий уровень социально-экономического развития, способный обеспечить необходимое благосостояние всем гражданам, без чего невозможно достижение общественного согласия, стабильности и прочности базовых демократических принципов.



Подлинная демократия может функционировать в обществе с высокой степенью развития общей и политической культуры, значительной социальной и политической активностью индивидуумов и их добровольных объединений, готовых встать на защиту институтов демократии. Еще одной предпосылкой демократии является многообразие форм собственности, обязательное признание и гарантированность права частной собственности: только в этом случае возможно реальное обеспечение всех прав и свобод человека и его, пусть даже и относительная, независимость от государств.

**Демократия характеризуется следующими признаками:**

- 1) признанием народа источником власти и носителем суверенитета. Именно народу принадлежит учредительная, конституционная власть в государстве, он выбирает своих представителей и может периодически сменять их;
- 2) формально-юридическим равноправием граждан и их равной возможностью участия в политической жизни страны;
- 3) наличием фундаментальных прав и свобод человека, их признанием, гарантированностью и защитой со стороны государства;
- 4) принятием важнейших властных решений по принципу большинства: именно большинство, а не меньшинство выражает через институты демократии свою волю;
- 5) правом меньшинства на оппозицию при подчинении решениям большинства;
- 6) политическим плюрализмом, под которым понимается наличие различных автономных социально-политических партий, движений, групп, находящихся в состоянии свободной конкуренции;
- 7) системой разделения властей, при которой различные ветви государственной власти достаточно независимы и уравнивают друг друга, препятствуя установлению диктатуры;
- 8) гласностью действий государственных органов и должностных лиц, возможностью беспрепятственного контроля за ними со стороны общества. Этому способствуют: открытые для прессы заседания коллегиальных государственных органов, публикация их стенографических отчетов, представление чиновниками деклараций о своих доходах, существование свободных от цензуры и независимых от власти неправительственных средств массовой информации;
- 9) выборностью основных органов власти на основе всеобщего, прямого, равного избирательного права при тайном голосовании;

10) развитой системой органов местного самоуправления, наиболее приближенных к народу и компетентных в решении местных проблем.

7. Закончите фразу.

В условиях тирании (тоталитаризма) гораздо легче действовать, чем

Б) 1. Выпишите из Конституции РФ положения, которые с вашей точки зрения отражают демократический характер политического режима России.

2. Французский философ-просветитель Ж. Ж. Руссо придерживался следующего мнения: «Если бы существовало государство богов, то оно управлялось бы демократически. Такое совершенное правление, однако, неподходяще для людей».

Как вы думаете, что дало основание Руссо считать демократическое правление совершенным? Прав ли философ? Обоснуйте свое мнение.

3. В условиях демократии действует правило большинства голосов, т. е. решения принимаются, если за них подано больше голосов, чем против.

Однако выдерживается ли принцип справедливости, если за какое-то решение подано, например, 51% голосов. Ведь голосовавших против этого решения всего на 2% меньше. Это очень небольшая разница. Достаточно ли ее, чтобы меньшинство подчинилось большинству? Не есть ли это чисто «арифметическое» решение? Как разрешить это очевидное противоречие?

4. Одним из важнейших признаков демократии являются свободные и честные выборы.

А могут ли выборы быть несвободными и нечестными? Выскажите свое собственное мнение.

5. Государственный деятель, правовед К. П. Победоносцев писал: «Демократическая форма правления самая сложная и самая затруднительная из всех известных в истории человечества. Вот причина — почему эта форма повсюду была преходящим явлением и, за немногими исключениями, нигде не держалась долго, уступая место другим формам. И неудивительно. Государственная власть призвана действовать и распоряжаться; действия ее — суть проявления единой воли — без этого немыслимо никакое правительство. Но в каком смысле множество людей или собрание народное может проявлять единую волю?»

Вы согласны с доводами Победоносцева? Как бы вы ответили на его вопрос?

6. Главный изъян демократии в том, что только партия, лишенная власти, знает, как управлять страной.

Прокомментируйте это ироничное высказывание литератора Питера.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Прав ли У. Черчилль, определивший демократию как «наихудший из режимов, за исключением всех остальных»?

2. Какова судьба идеалов в практической политике?

Тесты и задания

А) 1. В России всегда больше всего боялись власти:

а) чиновников

б) царя

в) сельских старост

2. Что при советской власти в наибольшей мере мешало развитию демократической (правовой) и политической культуры населения:

а) наличие в стране тюрем и исправительных лагерей

б) нарушения гражданских и политических прав человека

в) недоступность иностранных газет

Тесты и задания

А) 1. Отметьте признаки гражданского общества:

а) устойчивый порядок

б) прямая зависимость от государства

в) высокая самоорганизация

г) реальность прав и обязанностей

д) возможность контролировать государство

е) отсутствие общественных организаций

ж) развитая структура общественных организаций

з) уважение к законам

2. Что, в частности, мешает обществу стать гражданским:

а) пассивность членов общества

б) традиции зависимости общества от государства

в) климатические условия

г) невысокая политическая и правовая культура населения

3. Интересы гражданского общества выражают:

а) общественные движения

б) банки

в) союзы потребителей

г) политические партии

д) воинские части

е) спортивные общества

Б) 1. Тысячи частных организаций существуют в демократическом обществе, некоторые на местном уровне, другие — на национальном. Многие из них играют роль посредников между частными лицами и сложными социальными и правительственными институтами. Будучи членами таких групп, граждане имеют реальную

возможность принимать участие как в государственных делах, так и в делах своих сообществ.

Приведите соответствующие примеры.

2. Экономической основой гражданского общества является право на частную собственность.

Поясните, как вы понимаете эту мысль.

Темы для рефератов, сообщений, дискуссий

1. Каковы различия между традиционным и гражданским обществом?
2. Неизбежны ли противоречия между гражданским обществом и государством?

### **Практическая работа №15**

#### **Роль средств массовой информации в политической жизни общества.**

Образовательная цель: сформировать умение объяснять факты.

Развивающая цель: научить анализировать, аргументировать, развивать речь.

1. Какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»? Какова роль СМИ в их формировании?
2. Чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический? Какова связь между ними?
3. Что такое идеология? Какую роль она играет в политической жизни?
4. Охарактеризуйте каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в. Как СМИ влияли на формирование идеологий?
5. Каковы характерные черты политической психологии?
6. Определите место СМИ в современной политической жизни. Что вам известно об их функциях? Каким образом СМИ осуществляют своё политическое влияние?

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

В настоящее время одно из главных мест в политических процессах занимает средства массовой информации (СМИ). Их взаимодействие с политикой, её субъектами повседневно ощущается в самых различных формах и проявлениях. Значимость СМИ становится очевидной, если учесть, что инструменты массовой коммуникации как таковые являются инструментами власти («четвертая власть»). Политическое содержание просматривается в деятельности СМИ особенно в периоды различных изменений в системе общественных отношений, в формах государственного правления.

#### **Определение и функции СМИ**

Пожалуй, важнейшей из них является информационная функция. Она состоит в получении и распространении сведений о наиболее важных для граждан и органов власти событиях. К политической информации относятся те сведения, которые имеют общественную значимость и требуют внимания со стороны

государственных органов или оказывают на них воздействие. На основе получаемой информации у граждан формируется мнение о деятельности правительства, парламента, партий и других политических институтов, об экономической, культурной и иной жизни общества. Конечно, СМИ не могут обеспечить систематическое и глубокое усвоение политических знаний. Это задача специальных образовательных учреждений школ, университетов и т.п. И все же масс-медиа, сопровождая человека в течение всей его жизни, в том числе и после завершения учебы, в значительной мере влияют на восприятие им политической и социальной информации. При этом под видом политического образования у людей могут формироваться и псевдо рациональные структуры сознания, искажающие реальность при ее восприятии.

Образовательная роль СМИ тесно связана с их функцией социализации и по существу перерастает в нее. Однако, если политическое образование предполагает систематическое приобретение знаний и расширяет познавательные и оценочные возможности личности, то политическая социализация означает интенализацию, усвоение человеком политических норм, ценностей и образцов поведения. Она позволяет личности адаптироваться к социальной действительности.

В демократическом обществе важнейшая политико-социализационная задача СМИ массовое внедрение основанных на уважении закона и прав человека ценностей, обучение граждан мирно разрешать конфликты, не ставя под сомнение общественный консенсус по основополагающим вопросам государственного устройства.

Их контрольная функция основывается на авторитете общественного мнения. Хотя СМИ, в отличие от государственных и хозяйственных органов контроля, не могут применять административные или экономические санкции к нарушителям, их контроль часто не менее эффективен и даже более строг, поскольку они дают не только юридическую, но и моральную оценку тем или иным событиям и лицам.

СМИ не только критикуют недостатки в политике и обществе, но и выполняют конструктивную функцию артикуляции различных общественных интересов, конституирования и интеграции политических субъектов. Артикуляция политических интересов осуществляется в обществе не только СМИ, но и другими институтами, и, прежде всего партиями и группами интересов, обладающими не только информационными, но и другими ресурсами политического влияния. Однако без использования СМИ, и они обычно не в состоянии выявить и сплотить своих сторонников, мобилизовать их на единые действия.

В современном мире доступ к СМИ необходимое условие формирования влиятельной оппозиции. Не имея такого доступа, оппозиционные силы обречены на изоляцию и неспособны, получить массовую поддержку, особенно при политике их компрометации со стороны государственных радио и телевидения. СМИ это своего рода корни, с помощью которых получает жизненные силы любая политическая организация.

## Документ

Каким образом средства массовой информации создают у граждан чувство свободы и своей значимости? Как они влияют на развитие общественной жизни?

Как мы защищаем своё чувство свободы. Из книги американского социального психолога Э. Аронсона «Общественное животное».

Если убеждающие сообщения навязчивы, то они могут быть восприняты как вторжение в сферу свободы индивидуального выбора и тем самым активизировать поиск способов защиты от них. Так, если настойчивый продавец убеждает меня купить его товар, моей первой реакцией будет сохранение собственной независимости: я предпочту скорее покинуть магазин.

Такое сопротивление может проявляться в разнообразных и интересных формах. Предположим, я иду по улице, и меня вежливо просят подписать какую-то петицию. Я не очень-то разбираюсь в сути того, что мне предлагают подписать. Но в тот момент, когда мне разъясняют, что к чему, некий человек останавливается рядом и начинает открыто «давить» на меня, требуя, чтобы я ничего не подписывал. С целью противостоять давлению и сохранить за собой свободу выбора, я с большей вероятностью подпишу-таки предложенную петицию.

Существует ещё один аспект потребности в свободе и автономии. При прочих равных условиях, сталкиваясь с информацией, которая противоречит их убеждениям, люди стремятся, если это возможно, найти контраргументы. Таким образом они могут предохранить собственное мнение от чрезмерного влияния других людей и защитить собственное чувство автономии.

Вопросы и задания к документу

1. Как, по мнению психолога, люди защищают свою внутреннюю свободу и автономию? 2. Случались ли с вами ситуации, подобные тем, которые описаны во фрагменте? Если да, приведите примеры, как вы поступали в таких случаях.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время? 2. К чему может приводить неограниченная свобода выбора? 3. Как свобода трактуется в христианском вероучении? 4. Покажите, как влияет знание объективных законов природы на сознательную деятельность людей. 5. В чём выражается общественная необходимость? 6. Объясните, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность». 7. Какое общество можно считать свободным?

1. Приведите аргументы, подтверждающие вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе.

2. Какое из двух приведённых ниже высказываний вам кажется более верным?

«Наша жизнь — это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от неё ни на один момент».

«Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому, кто предал свои убеждения. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах: он ответствен за мир и самого себя».

3. Объясните, как вы понимаете следующее выражение: «свобода — это выбор».

4. Охарактеризуйте различные модели свободного общества. Каковы ваши представления о таком обществе?

Какова роль СМИ в формировании мировоззрения людей?

1. Какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»? 2. Чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический? Какова связь между ними? 3. Что такое идеология? Какую роль она играет в политической жизни? 4. Охарактеризуйте каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в. 5. Каковы характерные черты политической психологии? 6. Определите место СМИ в современной политической жизни. Что вам известно об их функциях? Каким образом СМИ осуществляют своё политическое влияние?

Объясните, как вы понимаете высказывание основателя фирмы Майкрософт» Билла Гейтса: «При словах «информационная магистраль» не думайте о дороге, а представьте рынок или биржу». На чём может быть основано такое суждение? Какие черты рынка или биржи можно усмотреть в функционировании Интернета? Предположите, какие выводы из этого совета должен сделать для себя каждый пользователь Интернета.

Закон «О средствах массовой информации», дающий широкие права журналистам, гласит также и о недопустимости злоупотребления этими правами, в частности их использования в целях сокрытия или фальсификации общественно значимых сведений, распространения слухов под видом достоверных сообщений. Объясните значение этой правовой нормы.

Посмотрите информационно-аналитические программы телевидения, подводящие итоги недели, и дайте оценку их влияния на политическое сознание зрителей.

**МЫСЛИ МУДРЫХ**

«Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу».

## **Раздел 6.**

### **Право.**

#### **Практическая работа №16**

#### **Основы конституционного права Российской Федерации.**

Образовательная цель: добиться прочного усвоения знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, правильно употреблять термины

Ответы на вопросы:

1. Какие отношения регулирует отрасль конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?
2. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие существуют принципы конституционного строя?
3. В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?
4. Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?
5. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Как замещается эта должность?
6. Каковы основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ?
7. Каковы полномочия Президента РФ?
8. Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
9. В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?
10. Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
11. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?
12. Какую роль в системе государственной власти РФ играет прокуратура?
13. В чем состоят особенности местного самоуправления?

Конституция - особый нормативно-правовой акт, существенно отличающийся по своей природе, сущности, юридическим свойствам.

Конституция принимается особым субъектом или от имени этого субъекта - народа соответствующего государства. В частности, в Конституции Российской Федерации провозглашено: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущим поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Конституционно-правовые нормы обладают особым, учредительным, характером. Исключительно Конституция учреждает основы экономической и политической системы государства.

Конституция регулирует фундаментальные отношения во всех сферах жизни общества:

- а) закрепляет права и свободы человека и гражданина



б) определяет принципы организации государственной власти, то есть систему государственных органов.

в) устанавливает территориальное устройство государства;

г) регулирует экономическую и социальную деятельность государства.

Конституция - не только нормативно-правовой, но и политический акт, поскольку она служит средством закрепления господства определенных сил общества или народа в целом, является носителем определенной политической идеологии. Так, в Российской Федерации признаются идеологическое и политическое многообразие, многопартийность (ст. 13 Конституции).

Конституция отличается особыми юридическими свойствами:

верховенство основного закона (ч.2 ст.4 Конституции Российской Федерации).

высшая юридическая сила (ст.15 Конституции Российской Федерации). Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации

прямое действие (ст.15 Конституции Российской Федерации). Если возникает коллизия между Конституцией и иной правовой нормой, действует Конституция.

Из Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»: Согласно ч.1 ст.15 Конституции Российской Федерации, Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации.

Прочитайте и сформулируйте своё мнение о документе:

Документ

Из работы современного российского правоведа С. С. Алексеева «Право: азбука - теория - философия».

Теория естественного права стала, по сути дела, первой в истории философско-политической мысли предельно простой, сквозной, прошедшей через века идеей, направленной на то, чтобы просто-напросто сообразно здравому смыслу и требованиям науки связать право с естественными началами жизни людей, с естественной средой, с человеческим бытием.

Именно поэтому естественно-правовые взгляды стали не только... исходным пунктом в действительно основательных глубоких философских трактовках права, но и одним из наиболее значительных завоеваний гуманитарной мысли в истории человечества, свершением и своего рода «открытием» человеческого духа.

Вопросы и задания к документу

1. Сформулируйте основную мысль фрагмента. 2. Почему в истории мировой мысли идея естественного права сумела пройти через века? 3. Опираясь на полученные знания, объясните, какие у автора были основания утверждать, что естественно-правовые взгляды стали наиболее значительным завоеванием гуманитарной мысли в истории человечества.

## ВОПРОСЫ

1. В чём суть нормативного подхода к праву? 2. Охарактеризуйте основные особенности естественного права. 3. Какими путями естественное право становится юридической реальностью? 4. Объясните, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права. 5. В чём гуманистический смысл естественного права? 6. Почему законодательный процесс строится поэтапно? Каковы основные этапы создания закона?

## ЗАДАНИЯ

1. На основе анализа определения позитивного права как системы общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений, выполните ряд заданий:

1) укажите, какие черты нормативного подхода к праву нашли отражение в этом определении;

2) докажите, что данное определение не даёт полного представления о сути современного понимания права;

3) на базе ваших представлений о современном подходе к пониманию права составьте своё определение права (не обязательно краткое, можете дать описание; главное, чтобы оно отражало типичные черты современного правопонимания).

2. Сравните два высказывания:

«Что такое царства (государства) без справедливости, как не большие разбойничьи банды?.. Права не может быть там, где нет истинной справедливости. Ибо что бывает по праву, то непременно бывает справедливо. А что делается несправедливо, то не может делаться по праву» (Августин (354—430), христианский теолог).

«С позиций правовой науки право под господством нацистов [речь идёт о германских фашистах] есть право. Мы можем об этом сожалеть, но мы не можем отрицать, что это было право... Мы можем чувствовать к нему отвращение, как... к ядовитой змее, но мы не можем отрицать, что оно существует» (Г. Кельзен (1881—1973), австрийский юрист).

Каково ваше отношение к этим высказываниям? Объясните свою точку зрения. Из каких позиций вы исходите в своей оценке?

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«У народов, пользующихся гражданской свободой, каждый индивидуум стеснён законом, по крайней мере, в той степени, в какой это стеснение необходимо для поддержания права всех».

Стендаль (1783—1842), французский писатель

Прочитайте и выскажите своё мнение о прочитанном.

1. В конституциях стран мира, следуя установившейся в международно-правовых актах терминологии, говоря о правах человека, употребляют слова «каждый имеет право...», «никто не может быть лишён .», «все», «личность». Когда же речь идёт о

правах, предоставляемым только лицам, имеющим гражданство данного государства, употребляется чёткая формулировка «граждане имеют право

Познакомьтесь с главой 2 Конституции РФ. В каких статьях говорится о правах гражданина? Что это за права? Чем они отличаются от других прав, сформулированных в этой же главе?

2 Почему защита Отечества названа в Конституции РФ и долгом, и обязанностью гражданина? Почему слова «долг» и «обязанность» в Основном законе стоят рядом?

3 Молодой человек должен быть призван на военную службу осенью. Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. Как вы думаете, будет ли удовлетворена его просьба? Ответ поясните.

4 Подберите в периодической печати примеры, иллюстрирующие налоговые правонарушения в России. Проанализируйте их и сформулируйте наиболее общие причины налоговых правонарушений.

### МЫСЛИ МУДРЫХ

Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан».

С. Смайле (1816—1903), английский писатель

1. Каковы признаки нормы права? Сформулируйте определение понятия «норма права».
2. Какие основания классификации норм права существуют?
3. Каковы виды норм права? Объясните, чем они отличаются друг от друга.
4. Какова структура нормы права? Дайте определение гипотезы, диспозиции и санкции.
5. Как излагаются элементы нормы права в статьях нормативно-правовых актов?
6. Что такое система права?
7. Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
8. В чем различие частного и публичного права?
9. Каково соотношение системы права и системы законодательства? 10. Объясните понятие «правовое регулирование».

1. Какие значения имеет понятие «источник права»?
2. Что такое правовой обычай? Какова его роль в юридической практике?
3. Дайте определение понятия «прецедент».
4. Охарактеризуйте договор как источник права. В чем различие индивидуального и нормативного договора?
5. Дайте определение понятия «нормативно-правовой акт». Какую роль в иерархии нормативно-правовых актов играет принцип юридической силы?
6. Каковы признаки Конституции? В чем ее отличие от других нормативно-правовых актов?

7. Охарактеризуйте этапы конституционного развития России. 8. Объясните действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Что такое систематизация нормативно-правовых актов? Какие виды систематизации существуют? В чем их отличие друг от друга?
10. Что такое правотворчество? Каковы его принципы и основные стадии?
11. Что называют юридической техникой, каковы ее принципы?

1. Что представляет собой правосознание? Какова его структура?
2. Что такое деформация правосознания? Какие дефекты правосознания существуют? Почему правовой нигилизм наиболее опасен для общества?
3. Что такое правовая культура? В чем состоит взаимосвязь правовой культуры и правосознания?
4. Что называют правоотношением? Приведите примеры вступления людей в правоотношения.
5. Объясните понятия «юридические факты», «фактический состав». Какие виды юридических фактов существуют? Приведите примеры.
6. Какова структура правоотношения?
7. Кто является субъектом правоотношения?
8. Как взаимосвязаны правоспособность и дееспособность? Как и при каких условиях дееспособность может быть ограничена?
9. Что выступает объектом правоотношения?
10. Что называют содержанием правоотношения? В чем выражаются права и обязанности?

Прочитайте следующее высказывание современного автора (Гриб В. В. Проблемы формирования правосознания молодежи: опыт прошлого, реалии настоящего).

В процессе воздействия право оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций личности и на правовую культуру как часть общей культуры человека. Особую актуальность приобретают проблемы правовой культуры молодежи. Специфика сознания молодежи как социально-демографической группы, глубокая заинтересованность общества в целенаправленном правовом воздействии на правовое понимание молодых с целью формирования в нем устойчивых внутренних убеждений выдвинули на первое место проблемы объективных и субъективных факторов формирования ценностных ориентаций, ведущих к правомерному поведению.

Объясните взгляд автора на роль правовой культуры и правового воспитания.

### **Практическая работа №17**

#### **Основные конституционные права и обязанности граждан России.**

Образовательная цель: научить применять знания в решении практических задач.  
Развивающая цель: прививать умения и навыки учебной работы.

Ответы на вопросы:

1. Что такое гражданство? Каковы принципы российского гражданства? Назовите основания приобретения гражданства.
2. В отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощённая процедура приёма в российское гражданство?
3. В чём отличие прав гражданина от прав человека? Каковы права гражданина РФ? Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.
4. Что такое воинская обязанность?
5. Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
6. Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

Конституционные права и свободы принято классифицировать на три группы: личные; политические; социально-экономические.

#### Личные права и свободы

К личным правам человека относится право на охрану государством достоинства личности (ст. 21 Конституции). Уважение достоинства личности – неотъемлемый признак цивилизованного общества. Ничто не может быть основанием для его умаления. Любые меры воздействия на неправомерное поведение лица не должны быть сопряжены с умалением его достоинства. Конституция устанавливает, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Значительное место в системе личных прав и свобод занимают права на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 22-25 Конституции). Неприкосновенность личности (ст. 22 Конституции) как личная свобода заключается в том, что никто не вправе насильственно ограничить свободу человека распоряжаться в рамках закона своими действиями, пользоваться свободой передвижения. Никто не может быть подвергнут аресту, заключению под стражу и содержанию под стражей иначе, как на основании судебного решения (однако, пока данные положения не действуют (пункт 6 раздела 2 Конституции «Заключительные и переходные положения»). Гарантия неприкосновенности жилища (ст. 25 Конституции) означает, что никто не имеет права без законного основания войти в жилище, а также оставаться в нем против воли проживающих в нем лиц. Впервые в Конституции закреплено право человека на защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции). Причем законодательно установлен судебный порядок защиты (ст. 152 Гражданского кодекса РФ)<sup>1</sup>.

включая право на возмещение морального вреда (ст. 1100 Гражданского кодекса РФ) Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну проявляется в запрещении без согласия лица сбора, хранения, использования и распространения информации о его частной жизни (ст. 24 Конституции). Каждому должна быть предоставлена возможность ознакомления с материалами и документами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом. Новом в конституционном закреплении личных прав и свобод является включение такой формы свободы личности, как свобода

передвижения. В ч. 1 ст. 27 Конституции РФ указывается, что каждый, кто законно на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. В прошлом это право не только не закреплялось конституционно, но и не могло быть реализовано фактически.

Конституция признает право каждого, кто законно находится на территории России, свободно выезжать за ее пределы и право гражданина Российской Федерации беспрепятственно возвращаться в нее (ст. 27 Конституции). Ранее в советском государстве – многие десятилетия был фактически запрещен инициативный выезд граждан за границу. Какая-либо законодательная регламентация в этой области отсутствовала. К личным правам и свободам относится право определять и указывать национальную принадлежность (ст. 26 Конституции). Закрепление этого права конституционно вытекает из отрицания правового значения признака национальности для каждого конкретного человека, означает его свободу ассимилироваться в инациональной среде, которая стала для него родной и близкой по языку и образу жизни. Важное место в системе личных прав и свобод занимают свобода совести, свобода вероисповедания. В соответствии со статьей 28 Конституции каждому гарантируются свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Важной сферой личных прав и свобод человека и гражданина являются свобода мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом (ст. 29 Конституции). Мысли, убеждения, мнения человека относятся к сфере его внутренней жизни, в которую без его согласия никто не может вторгаться. Конституция, признавая эту свободу, устанавливает, что никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

1. Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан. Сравните главу 2 с известными вам документами о защите прав и свобод человека.

Документ

Из Конституции РФ.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

«Никто не может быть повторно осуждён за одно и то же преступление» (ст. 50, ч. 1).

«При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона» (ст. 50, ч. 2).

«Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда» (ст. 49, ч. 1).

«Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность» (ст. 49, ч. 2).

Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом» (ст. 51, ч. 1).

Вопросы и задания к документу

1. В чём вы видите основной смысл, основную идею данных статей Конституции? 2. По содержанию приведённые статьи Конституции относятся к процессуальному праву. Как вы думаете, почему эти процессуальные положения не остались в рамках процессуальных кодексов, а были вынесены в Конституцию — Основной закон страны? 3. Вспомните принципы и правила уголовного процесса, которые реализуют положения приведённых статей Конституции.

#### ВОПРОСЫ

1. Что такое гражданство? Каковы принципы российского гражданства? Назовите основания приобретения гражданства. 2. В отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощённая процедура приёма в российское гражданство? 3. В чём отличие прав гражданина от прав человека? Каковы права гражданина РФ? Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ. 4. Что такое воинская обязанность? 5. Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС? 6. Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

Обсудите с товарищами по группе положения Конституции РФ

Глава 5. Права и обязанности человека и гражданина в России

Статья 19. Основы регулирования прав и обязанностей человека и гражданина

1. Права и свободы человека и гражданина в России связаны с его обязанностями и ответственностью как члена общества.  
2. В России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина. Государство ответственно за признание, соблюдение и защиту, обеспечение реализации прав и свобод человека и гражданина.  
3. Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Порядок исполнения обязанностей и несения ответственности каждым человеком устанавливается законодательством России.  
4. В России не принимаются (не издаются) правовые акты, отменяющие или умаляющие высшие ценности России, права и свободы человека и гражданина, за исключением случаев внесения изменений в Конституцию России.  
5. Никто не может быть понужден к отказу от своих прав и свобод.  
6. Способность каждого человека своими действиями приобретать и осуществлять права и исполнять обязанности в полном объеме возникает с наступлением совершеннолетия (по достижении восемнадцатилетнего возраста), если Конституцией России, федеральным конституционным или федеральным законом не установлено иное.

7. Исполнение обязанностей и несение ответственности неотчуждаемо и осуществляется каждым человеком и гражданином лично, если иное не установлено федеральным конституционным законом.
8. Никто не может быть принужден к исполнению обязанностей, не предусмотренных Конституцией России, федеральными конституционными и федеральными законами.
9. Каждый человек несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей в соответствии с законодательством России.

## Статья 20. Права и свободы человека

1. Права и свободы человека неотчуждаемы и неотъемлемы.
2. Человек вправе осуществлять свободный выбор между добром и злом и ответствен в этом перед Богом и собственной совестью.
3. К правам и свободам человека относятся:
  - а) право на жизнь;
  - б) право на свободу;
  - в) право на признание и охрану достоинства человека;
  - г) право на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, право на тайну индивидуальных сообщений;
  - д) свобода передвижения;
  - е) право свободного выезда за пределы России и въезда в Россию;
  - ж) право на самоидентификацию по национальному и религиозному признакам;
  - з) свобода вероисповедания;
  - и) свобода мысли и убеждений;
  - к) свобода слова и право на информацию;
  - л) свобода не запрещенной федеральным законом экономической деятельности;
  - м) право собственности;
  - н) право на равный доступ к жизненно важным природным ресурсам;
  - о) право на труд;
  - п) право на отдых;
  - р) право на жилище;
  - с) семейные права;
  - т) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
  - у) право на благоприятную окружающую среду;
  - ф) право на образование;
  - х) свобода творчества;
  - ц) право на доступ к культуре;
  - ч) свобода самореализации;
  - ш) право на социальное обеспечение;
  - щ) право на объединение;
  - э) право на мир без войны;



ю) право на психологический комфорт.

4. Перечисление в настоящей статье прав и свобод человека не должно толковаться как отрицание или умаление иных прав и свобод человека, установленных в других статьях Конституции России, федеральных конституционных и федеральных законах, а также общепризнанных прав и свобод.

## Статья 21. Долг и обязанности человека

1. Долг и обязанности человека неотчуждаемы и неотъемлемы.
2. Каждый человек обязан уважать права и свободы, законные интересы других лиц и не нарушать их. Злоупотребление правом запрещается.
3. Каждый человек, находящийся на территории России, обязан соблюдать Конституцию России, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные правовые акты, действующие на территории России, уважать высшие ценности России.
4. Каждый человек обязан платить законно установленные налоги и сборы.
5. Забота о своих близких родственниках является долгом и обязанностью каждого человека.
6. Каждый человек обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.
7. Каждый человек обязан сохранять историческое культурное наследие России.
8. Труд является долгом каждого человека.
9. Беречь собственное здоровье, вести здоровый образ жизни заниматься формированием своей духовной культуры — долг каждого человека.
10. Перечисление в настоящей статье обязанностей человека не отменяет иных обязанностей, установленных в других статьях Конституции России, федеральных конституционных и федеральных законах.

## Статья 22. Права и свободы гражданина

1. К правам и свободам гражданина России относятся:
  - а) право на участие в формировании государственных органов и управлении делами государства, контроль деятельности государственных органов и их должностных лиц;

- б) право на равный доступ к государственной службе;
- в) право на участие в отправлении правосудия;
- г) право на народное самоуправление;
- д) свобода собраний;
- е) право на обращение в государственные органы, юридические лица, общественные объединения.

2. Перечисление в настоящей статье прав и свобод гражданина не должно толковаться как отрицание или умаление иных прав и свобод гражданина, установленных в других статьях Конституции России, федеральных конституционных и федеральных законах.

## Статья 23. Долг и обязанности гражданина

1. Поддержание и защита государственного суверенитета, единства, неделимости и территориальной целостности России является обязанностью гражданина России. Гражданин России обязан соблюдать Конституцию России, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные правовые акты, действующие на территории России. Гражданин России обязан уважать и защищать государственные символы России, реализовывать высшие ценности России.

2. Защита Отечества в целях обеспечения внешней и внутренней безопасности России является священным долгом и обязанностью гражданина России. Гражданин России обязан исполнять воинскую обязанность. Гражданин России в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

3. Гражданин России обязан участвовать в выборах и референдумах. Участие в деятельности Палаты высших ценностей России, избирательных комиссий является долгом гражданина России.

4. Гражданин России обязан рачительно и рационально использовать природные ресурсы России.

5. Содействие установлению и поддержанию согласия между российскими народами независимо от их расовых, национальных, религиозных, языковых и иных различий является долгом гражданина России.

6. Стремление к постоянному личному совершенству, развитию самосознания и чувства ответственности за свое поведение, гармоничной общественной жизни в целях продвижения России к высшим уровням достижений является долгом гражданина России.

7. Долгом граждан России является участие в отправлении правосудия в качестве присяжных и иных заседателей.

8. Перечисление в настоящей статье обязанностей гражданина не отменяет иных обязанностей, установленных в других статьях Конституции России, федеральных конституционных и федеральных законах.

### **Практическая работа №18**

#### **Трудовое право и трудовые правоотношения.**

Образовательная цель: научить применять знания в решении практических задач.  
Развивающая цель: прививать умения и навыки учебной работы.

1. Какие отношения регулирует трудовое право? Каковы его принципы?
2. Назовите субъектов трудовых правоотношений.
3. Что такое трудовой договор? Каково его содержание? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?
4. Как оформляется прием на работу?
5. Каковы условия трудового договора?
6. Каковы основания расторжения трудового договора?
7. Какие виды рабочего времени существуют?
8. Каковы виды времени отдыха?
9. Что такое трудовые споры? Каковы способы их разрешения?

Трудовое право регулирует отношения по труду в области общественной его организации, т.е. труд на производстве.

Техническая организация труда - связь человека в процессе общего труда с его орудиями, техникой, материалами, технологическим процессом.

Общественная организация труда - существующая в государстве связь между людьми в процессе совместной деятельности, включая их отношения на основе собственности к средствам производства и продукту труда.

В настоящее время наиболее активными являются две группы трудовых отношений:

- 1) тех, кто трудится по найму;
- 2) тех, в которые вступают собственники (сособственники) имущества акционерного предприятия. акционерного предприятия.

Главной группой в предмете трудового договора являются общественно-трудовые отношения, но кроме них существует 9 групп отношений, тесно с ними связанных:

- 1) отношения по обеспечению занятости по трудоустройству (это отношения гражданина с государственной службой занятости или другим специальным органом трудоустройства по поводу поиска подходящей работы и

получения направления на нее)

При этом возникает три вида отношений:

- 1) между гражданином и трудоустраивающим органом по поводу содействия в поисках работы:
  - между трудоустраивающим органом и предприятием по поводу направления граждан на работу;
  - между предприятием и гражданином, направленным к нему ФСЗ на предмет заключения трудового договора.
- 2) Отношения трудового коллектива с работодателем и его администрацией – менеджерами
- 3) Организационно-управленческие отношения профсоюзного органа на производстве, либо другого уполномоченного работниками органа с работодателем, его администрацией по поводу улучшения условий труда, применения норм трудового права, принятия и реализации локальных его норм, защиты прав трудящихся.
- 4) Отношения в части подготовки кадров, профотбора и повышения квалификации на производстве. Включают три группы связей:
  - в сферах ученичества
  - повышения квалификации
  - руководства обучением
- 5) отношения по материальной ответственности участников трудового отношения за ущерб, причиненный по вине одной стороны другой.
- 6) Социально-партнерские отношения представителей работников, работодателей и органов исполнительной власти на федеральном, отраслевом, республиканском и региональном уровнях по заключению коллективных договоров и соглашений о социально-экономической политике, социально-экономическом развитии отраслей народного хозяйства.
- 7) Отношения по разрешению трудовых споров
- 8) Трудовые правоотношения работника с работодателем
- 9) Правоотношения по надзору и контролю за трудовым законодательством.

Функции трудового права – основные направления воздействия его норм на поведение людей в процессе труда для достижения целей и задач трудового законодательства.

К ним относятся:

- 1) Социальная функция
- 2) Защитная функция
- 3) Хозяйственно-производственная функция
- 4) Воспитательная функция
- 5) Функция развития производственной демократии.

Прочитайте и выскажите своё мнение о прочитанном.

Какие вопросы труда поднимаются в следующих высказываниях:

Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни (А. П. Чехов).

Каждый должен научиться отказываться от своих индивидуальных приемов работы, приспособлять их к ряду нововведенных форм и привыкнуть принимать и исполнять директивы, касающиеся всех мелких и крупных приемов работы, которые раньше оставались на его личное усмотрение (Ф.У.Тейлор).

Всякой жизни, всякой деятельности, всякому искусству должно предшествовать ремесло, которое может быть усвоено лишь при известной специализации. Приобретение полного знания, полного умения в области одного какого-либо предмета дает большее образование, чем усвоение наполовину сотни разнообразных предметов (И. В. Гёте).

Телесный труд не только не исключает возможности умственной деятельности, не только не унижает ее достоинство, но и поощряет ее (Л. Н. Толстой).

Всю жизнь мою я любил и люблю умственный труд и физический, и, пожалуй, даже больше второй. Я особенно чувствовал себя удовлетворенным, когда в последний вносил какую-нибудь хорошую догадку, т.е. соединял «голову с руками» (И. П. Павлов).

1. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
2. В чем состоят различия производительного и непроизводительного труда?
3. Что такое интеллектуальный труд? В чем состоит взаимосвязь умственного и физического труда?. Каковы цели трудовой деятельности?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
6. Кого называют профессионалом? Что понимают под профессионализмом? Приведите примеры высокого профессионализма.
7. Какие правила надо выполнять в процессе трудовой деятельности? Почему соблюдение правил необходимо?
8. В чем состоит проблема гуманизации труда?

1. Охарактеризуйте заработную плату как вид дохода. Какие бывают виды зарплаты?
2. Какие существуют формы оплаты труда?
3. Что такое прожиточный минимум? Как он определяется? Выясните, какая сумма прожиточного минимума установлена сейчас в России, в вашем регионе.
4. Что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда. Какое место на рынке труда занимает занятость?
5. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
6. Какие виды безработицы существуют?

7. Какие органы осуществляют трудоустройство? Какую роль среди них играет государственная служба занятости?

### **Практическая работа №19**

#### **Административное право и административная ответственность.**

Образовательная цель: добиться прочного усвоения знаний по теме.

Развивающая цель: научить анализировать, правильно употреблять термины

1. Дайте определение административного права.
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
3. Каков порядок прохождения государственной службы?
4. Какие меры административного принуждения существуют?
5. Каковы определение и признаки административного правонарушения?
6. Охарактеризуйте состав административного правонарушения.
7. Какова классификация видов административного правонарушения. Что такое административная ответственность? Какие виды административных взысканий существуют?
9. Назовите принципы наложения административного взыскания.
10. В каких случаях говорят о смягчающих и отягчающих обстоятельствах? В каких случаях возможно освобождение от административной ответственности?

Наиболее тесную связь административное право имеет с государственным правом, которое составляет основу всех отраслей права, включая административное, и занимает ведущее место. Административное право тесно связано также и с гражданским правом. Прежде всего, потому что связи регулируют отношения имущественного характера, при этом необходимо указать, что нормы гражданского права касаются имущественных отношений в тех случаях, когда стороны равноправны. А нормы административного права касаются имущественных отношений, которые базируются на административной подчиненности одной стороны другой, определенные связи есть у административного права с трудовым правом в сфере регулирования служебных отношений.

Таким образом, административно-правовые отношения

- это урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти.

Понятие административно-правового отношения

Административно-правовые отношения представляют собой разновидность правовых отношений, разнообразных по своему характеру, юридическому содержанию, по их участникам.

Однако следует выделить некоторые особенности, дополняющие эту общую характеристику и способные служить основой для отграничения административно-правовых отношений от других видов правоотношений:

- права и обязанности сторон данных отношений связаны с деятельностью исполнительных органов государства и других субъектов исполнительной власти;
- всегда одной из сторон в таких отношениях выступает субъект административной власти (орган, должностное лицо, негосударственная организация, наделенные государственно-властными полномочиями);
- административные правоотношения практически всегда возникают по инициативе одной из сторон;
- если произошло нарушение административно-правовой нормы, то нарушитель несет ответственность перед государством;
- разрешение споров между сторонами, как правило, осуществляется в административном порядке.

Подводя итог вышесказанному, можно дать соответствующее понятие административного правоотношения, как урегулированного административно-правовой нормой управленческого общественного отношения, в котором стороны выступают как носители взаимных прав и обязанностей, установленных и гарантированных административно-правовой нормой.

#### Основные черты административно-правовых отношений

Административно-правовые отношения напрямую связаны с практической реализацией задач, функций и полномочий исполнительной власти в процессе государственно-управленческой деятельности. Иначе говоря, несмотря на то, что в административно-правовых отношениях

практически могут участвовать различные стороны, в них всегда имеется обязательная сторона, без которой такого рода отношения не возникают. Такой признак наблюдается в административных отношениях как прямое действие властной природы государственно-управленческой деятельности. Например, гражданин не может выступать в подобной роли, хотя и является потенциальным участником самых разнообразных административно-правовых отношений. Административные правоотношения возникают по инициативе любой из сторон. Однако согласие или желание второй стороны не является во всех случаях обязательным условием их возникновения. Они могут возникать и вопреки желанию второй стороны или ее согласию. Этот признак в наибольшей степени отличает их от гражданско-правовых отношений.

#### Структура административно-правовых отношений

Все правоотношения состоят из определенных элементов: субъектов, объекта и содержания правоотношения.

В содержании административного правоотношения различаются две стороны: материальная (поведение субъектов) и юридическая (субъективные юридические права и обязанности). Непосредственным объектом административных правоотношений является волевое поведение человека, его деяния. Существующие в административно-правовых отношениях права и интересы могут защищаться в судебном порядке, но такие случаи не являются доминирующими. В основном же

права участников таких отношений, споры между ними решаются в административном порядке: субъектом управления, который был (является) стороной административного правоотношения, вышестоящим или иным органом исполнительной власти. Субъекты исполнительной власти наделены правом решать, а другие участники отношений имеют право обжаловать такие решения. Более того, субъекты исполнительной власти во многих случаях наделены правом применять самые разнообразные меры воздействия к другим субъектам правоотношений

.В зависимости от особенностей участников административных отношений выделяются наиболее типичные их виды:

- а) между несоподчиненными субъектами исполнительной власти, находящимися на различном организационно-правовом уровне (к примеру, вышестоящие и нижестоящие органы);
- б) между субъектами исполнительной власти, находящимися на одинаковом организационно-правовом уровне (например, 2 министерства, администрация областей);
- в) между субъектами исполнительной власти и находящимися в их организационном подчинении (ведении) государственными объединениями (корпорации, концерны и пр.), предприятиями и учреждениями;
- г) между субъектами исполнительной власти и не находящимися в их организационном подчинении государственными объединениями, предприятиями и учреждениями (по вопросам финансового контроля, административного надзора и т.п.);
- д) между субъектами исполнительной власти и исполнительными органами системы местного самоуправления;
- е) между субъектами исполнительной власти и негосударственными хозяйственными и социально-культурными объединениями и предприятиями и учреждениями (коммерческие структуры и т.п.);
- ж) между субъектами исполнительной власти и общественными объединениями;
- з) между субъектами исполнительной власти и гражданами.

#### Документы

Из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (в ред. от 8 декабря 2011 г.).

Статья 14.1. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)

1. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя или без государственной регистрации в качестве юридического лица — влечёт наложение административного штрафа в размере от пятисот до двух тысяч рублей.

Из Уголовного кодекса Российской Федерации

#### Статья 171. Незаконное предпринимательство



1. Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере, — наказывается штрафом в размере до трёхсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырёхсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шести месяцев.

Доходом в крупном размере признаётся доход в сумме, превышающей 1 млн 500 тыс. р.

Вопросы и задания к документу

1. Охарактеризуйте представленные документы.
2. Почему за одно и то же правонарушение (осуществление предпринимательской деятельности без регистрации) наступают различные правовые последствия?
3. Приведите пример, который соответствовал бы статье 14.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях.
4. Приведите пример, который соответствовал бы статье 171 Уголовного кодекса РФ.

ВОПРОСЫ :

1. Дайте определение предпринимательских правоотношений. Какие законы регулируют предпринимательские правоотношения?
2. Что мешает развитию производственного предпринимательства?
3. Какие принципы лежат в основе предпринимательского права? Прокомментируйте их.
4. Что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи? Попробуйте привести конкретный пример.
5. Чем отличается Устав от Учредительного договора?
6. Что такое лицензия? Назовите виды деятельности, которые, согласно закону, подлежат лицензированию. Какова цель лицензирования?
7. Что влечёт за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации?

Николай Р. и Пётр С. решили заняться предпринимательством — создать своё охранное агентство. Молодые люди заключили Учредительный договор между гражданами Николаем Р. и Петром С. о создании товарищества на вере, в регистрации которого... им было отказано.

Чего не учли партнёры?

Проведите дискуссию по представленному материалу.

Какие правонарушения наиболее часто встречаются среди несовершеннолетних? Помимо кражи («мелкое хищение» статья 7.27 КоАП) и хулиганства («мелкое хулиганство» ст. 20.1 КоАП), наиболее распространенными правонарушениями являются распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, а

также потребление наркотических и психотропных веществ, и появление в состоянии опьянения в общественных местах (статьи 20.20 и 20.21 КоАП).

Также традиционно среди молодежи высок уровень проявления вандализма. Вандализм обоснованно считается уделом именно молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет. К проявлениям вандализма относятся повреждение подвижного состава общественного транспорта, порча имущества, нанесение на стены домов различного рода надписей, рисунков. При этом следует учитывать, что ввиду высокой общественной опасности вандализма, за совершение подобных действий также установлена и уголовная ответственность, причем возраст, с которого допускается привлечение несовершеннолетних к ответственности, снижен законодателем до 14 лет, а грань между уголовным преступлением и административным правонарушением здесь весьма условна.

Для несовершеннолетних мужского пола предусмотрены специальные составы административных правонарушений. Это неисполнение обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования, умышленные порча или утрата документов воинского учета (статьи 21.5, 21.6, 21.7 КоАП).

Органами, уполномоченными рассматривать дела об административном правонарушении, являются судьи (федеральные и мировые), комиссии по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел. Этот перечень не полный, в нем указаны наиболее актуальные органы и должностные лица.

Дела об административных правонарушениях рассматриваются в открытом режиме, за исключением нескольких случаев, не имеющих отношения к теме нашей статьи. Открытый режим означает, что при рассмотрении дела может присутствовать не только сам «виновник» слушания, но и его родители, иные родственники, друзья и т.д. На практике ни суд, ни любой другой орган, рассматривающий такие дела, не приветствует присутствие в зале заседания посторонних лиц, поэтому следует ограничиться минимальным составом группы поддержки – родителей или иных ближайших родственников будет вполне достаточно. И уж тем более присутствующим не следует высказывать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Если очень хочется высказаться – попросите на это разрешения, а еще лучше, чтобы вас допросили в качестве свидетеля.

При этом следует знать, что в отношении несовершеннолетних их родители, будучи законными представителями своих детей, могут осуществлять их защиту. То есть быть своего рода адвокатами. Для подтверждения полномочий достаточно паспорта родителя и свидетельства о рождении ребенка. Присутствие такого законного представителя при рассмотрении дела может быть признано обязательным. При этом защиту совместно с законным представителем может осуществлять и адвокат.

Также при рассмотрении дела в отношении несовершеннолетнего лица может принимать участие прокурор. Прокурора обязаны известить о месте и времени такого рассмотрения.

Возможно ли применение силы?

Существуют следующие виды принудительного воздействия на лицо, которое подозревается в совершении административного правонарушения. Доставка – принудительное препровождение лица в целях составления протокола, если составление обязательно, но составить протокол на месте по каким-то причинам невозможно (например, при массовых драках или иных беспорядках).

Административное задержание (не путать с арестом) – кратковременно ограничение свободы, может быть применено в исключительных случаях. Срок задержания по общему правилу не может превышать 3 часов. О задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке должны быть уведомлены его родители или иные законные представители. О доставлении и административном задержании составляются соответствующие отдельные протоколы.

Что ждет родителей, чьи дети гуляют позже положенного?

С момента принятия парламентом поправок в ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" по регионам страны...

Также может быть проведен личный досмотр и досмотр вещей. Досмотр производится в присутствии двух понятых. О досмотре составляется отдельный протокол либо делается отметка в протоколе о доставлении или задержании.

Документальное оформление

Следует различать протокол об административном правонарушении и постановление по делу об административном правонарушении. Протокол фиксирует сам факт совершения правонарушения и обстоятельства совершения, а постановление является итоговым документом, аналогом приговора в рамках уголовного дела.

Протокол об административном правонарушении должен быть составлен немедленно после выявления самого правонарушения. Законом допускаются случаи увеличения этого срока. Протокол составляется не всегда. В случае, если за совершение административного правонарушения назначается наказание в виде предупреждения или штрафа, то сразу выносится постановление по делу, в котором отражается назначение наказания в виде предупреждения либо штрафа.

Как показывает практика, зачастую оформление документов дела, в частности протокола об административном правонарушении, происходит с нарушениями требований закона. Такие формальные недостатки становятся либо причиной прекращения дела при его рассмотрении по существу, либо причиной отмены ранее вынесенного постановления при рассмотрении жалобы.

Вынесенное по делу постановление может быть обжаловано. Жалоба не облагается государственной пошлиной. Жалоба может быть подана в течение 10 дней со дня

вручения или получения копии постановления. Важный момент - отсчет срока начинается не от даты вынесения постановления, а от даты, когда лицу вручили это постановление.

Дайте ответы на вопросы:

1. Дайте определение административного права.
2. Какие меры административного принуждения существуют?
3. Каковы определение и признаки административного правонарушения?
4. Охарактеризуйте состав административного правонарушения
5. Какова классификация видов административного правонарушения?
6. Что такое административная ответственность? Какие виды административных взысканий существуют?
7. Назовите принципы наложения административного взыскания

### **Практическая работа №20**

#### **Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.**

Образовательная цель: научить применять знания в решении практических задач.  
Развивающая цель: прививать умения и навыки учебной работы.

Дайте ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?
2. Что такое преступление? Каковы его признаки?
3. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
4. Каковы признаки состава преступления и в чем они заключаются?
5. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
6. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?
7. Охарактеризуйте виды преступлений.
8. Каковы цели и виды наказаний?
9. Что такое условное осуждение?
10. Что такое судимость? Как она погашается?

Уголовное право — это отрасль права, представляющая собой систему юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.

Задача уголовного права — охрана общественного строя нашей страны, его политической и экономической систем, собственности, личности, прав и свобод граждан, правопорядка от преступных посягательств. Для осуществления этой задачи уголовное законодательство определяет, какие общественно опасные деяния являются преступными, и устанавливает наказания, подлежащие применению к лицам, совершившим преступление.

Уголовное право решает задачу обеспечения соблюдения законности в нашем государстве и устранения причин, порождающих преступность. Принуждая к соблюдению правовых норм, уголовное право содействует воспитанию граждан в духе точного выполнения законов.

Среди принципов уголовного права можно назвать такие, как принцип законности, принцип неотвратимости, ответственности и др.

Принцип законности означает, что никто не может быть привлечен к уголовной ответственности и подвергнут наказанию иначе, как за деяния (т. е. действия или бездействие), содержащие состав преступления, предусмотренный уголовным законом, а уголовное наказание может быть применено только по приговору суда.

Принцип неотвратимости ответственности состоит в том, что уголовный закон предписывает неуклонно соблюдать его требования о полном и своевременном раскрытии каждого преступления и применение к виновному лицу справедливого наказания.

Наряду с общими принципами в уголовном праве действуют и так называемые отраслевые принципы, т. е. присущие только данной отрасли права. К таким принципам, например, относят индивидуализацию наказания, ответственность за вину и др.

Уголовный кодекс включает нормы, закрепляющие уголовную ответственность за преступления, которые не предусмотрены в нормативных актах республик, входящих в состав РФ.

Уголовное право как система юридических норм подразделяется на общую и особенную части.

В общей части формулируются общие положения уголовной ответственности, определяется понятие преступления. Общая часть включает также нормы, определяющие формы и виды вины, обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за приготовление к преступлению, покушение на преступление, за соучастие. В общей части кодекса дается характеристика целей и видов наказания и правила их назначения и т. д.

Особенная часть Уголовного кодекса включает нормы конкретных видов преступлений и установленных за них мер уголовного наказания.

Такая система построения Уголовного кодекса присуща всем уголовным кодексам республик и позволяет учитывать некоторые особенности. В частности, уголовная ответственность за поливное земледелие (данная ответственность предусмотрена не во всех уголовных кодексах, а только в тех республиках, где существует такое земледелие), за нарушение равноправия женщин в тех республиках, где подобные действия составляют пережитки религиозных и местных бытовых обычаев и др.

Все лица, совершившие преступления на территории РФ, подлежат ответственности по уголовным законам, действующим в месте совершения преступления.

Однако вопрос об уголовной ответственности дипломатических представителей иностранных государств разрешается дипломатическим путем, а поэтому такие лица неподсудны по уголовным делам российским судам.

## Глава 1. Возраст уголовной ответственности, установленный в уголовном законе РФ

Статья 20 УК РФ устанавливает возраст уголовной ответственности. Так, минимальный возраст, с которого наступает уголовная ответственность в России - 14 лет.

Согласно УК РФ нижний возрастной порог ответственности несовершеннолетнего законодатель увязывает с достижением достаточного уровня интеллектуальной, эмоциональной зрелости личности, зрелости его характера, для того чтобы он мог осознавать значение своих действий (бездействия) и соответственно управлять своим поведением.

Особенности и значение уголовной ответственности несовершеннолетних

Нормы Общей части УК РФ, предусматривающие возможность освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим, изменением обстановки, полностью распространяются и на лиц, совершивших преступление в возрасте от 14 до 18 лет, если они выполнили перечисленные в этих нормах позитивные посткриминальные поступки. Тогда они могут быть освобождены от уголовной ответственности не на основании ст. 90 УК РФ, а в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим или же изменением обстановки.

Только в тех случаях, когда нет оснований для освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности в порядке ст. ст. 75 - 77 УК, следует рассматривать вопрос о возможности его освобождения с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия возможно только в том случае, если на то есть основания и условия, перечисленные в ст. 90 УК РФ. Так, в качестве основания для освобождения от уголовной ответственности в анализируемой норме указано наличие в материалах дела данных, которые свидетельствуют о возможности исправления несовершеннолетнего путем применения к нему принудительных мер воспитательного воздействия.

Наряду с этим основанием для освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности необходим ряд условий:

- а) совершенное преступление должно относиться к категории небольшой или средней тяжести;
- б) преступление совершено впервые;
- в) лицом в возрасте от 14 до 18 лет;
- г) вина несовершеннолетнего полностью доказана материалами дела;

д) несовершеннолетний не возражает против прекращения уголовного дела с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия.

Только совокупность этих условий дает право суду, прокурору и следователю принимать решение о прекращении уголовного дела на основании ст. 90 УК РФ.

Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетнего с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия - право, а не обязанность суда, прокурора и следователя. Поэтому, если правоприменитель не уверен, что для исправления подростка достаточно будет принудительных мер воспитательного воздействия, производство по делу должно продолжаться в обычном порядке.

Освобожденному от уголовной ответственности несовершеннолетнему судом могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению.

При этом исчерпывающий перечень наказаний, назначаемых несовершеннолетним, дан в ст. 88 УК РФ. В него входят:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок.

Продолжительность исполнения обязательных работ лицами в возрасте до 15 лет не может превышать двух часов в день, в возрасте от 15 до 16 лет - трех часов в день (ч. 3 ст. 88 УК), а лицами в возрасте от 16 до 18 лет - четырех часов в день (ч. 2 ст. 49 УК).

Штраф назначается несовершеннолетнему как при наличии у него самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от 1000 до 50 000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев (ч. 2 ст. 88 УК РФ).

Дайте ответы на вопросы:

1. Что такое преступление? Каковы его признаки?
2. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
3. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?

4. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?
5. Охарактеризуйте виды преступлений.
6. Каковы цели и виды наказаний?
7. Что такое условное осуждение?
8. Что такое судимость? Как она погашается?

### Критерии оценки освоения дисциплины

| Критерии                                                                          | 5 (ОТЛ.)                                                                                                                                                                                               | 4 (ХОР.)                                                                                                                                                                          | 3 (УД.)                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 (НЕУД.)                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организа-<br>ция ответа<br><br>(введение,<br>основная<br>часть,<br>заключение) | Удачное<br><br>использование<br><br>правильной<br>структуры<br>ответа<br>(введение<br>- основная<br>часть<br>- заключение);<br>определение<br>темы;<br>ораторское<br>искусство<br>(умение<br>говорить) | Использование<br><br>структуры<br>ответа,<br>но не всегда<br>удачное;<br><br>определение<br>темы;<br>в ходе<br>изложения<br>встречаются<br>неудачно<br>построенные<br>предложения | Отсутствие<br>некоторых<br><br>элементов<br>ответа;<br><br>неудачное<br><br>определение<br>темы или её<br>определение<br>после<br>наводящих<br>вопросов;<br>сбивчивый<br>рассказ,<br>незаконченные<br>предложения и<br>фразы,<br>постоянная<br>необходимость<br>в помощи<br>учителя | Неумение<br><br>сформулировать<br><br>вводную часть и<br>выводы; не<br>может<br>определить даже<br>с<br>помощью<br>учителя,<br>рассказ<br>распадается на<br>отдельные<br>фрагменты или<br>фразы |
| 2. Умение<br><br>анализиро-<br>вать<br>и делать<br><br>выводы                     | Выводы<br><br>опираются на<br><br>основные<br>факты<br>и являются<br>обоснованным<br>и;                                                                                                                | Некоторые<br>важные<br>факты<br>упускаются,<br>но выводы<br><br>правильны; не<br>всегда факты                                                                                     | Упускаются<br><br>важные факты<br>и<br>многие<br>выводы<br>неправильны;<br>факты                                                                                                                                                                                                    | Большинство<br><br>важных фактов<br><br>отсутствует,<br><br>выводы не<br>делаются; факты<br>не                                                                                                  |



|                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей                       | Теоретические положения<br><br>Подкрепляются соответствующими фактами                                                                                      | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами                                                                                             | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу                                                                                                     | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия                                                                                                                |
| 4. Научная корректность                           | Отсутствуют фактические                                                                                                                                    | Встречаются ошибки в деталях                                                                                                                                         | Ошибки в ряде ключевых                                                                                                                                                                | Незнание фактов и деталей, неумение                                                                                                                                                          |
| (точность в использовании фактического материала) | ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются                                                                           | или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений                                                                                     | фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются                                                                                                                | анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | цируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений                       |                                                                                                                                    | ; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними                                                              | нет понимания их разницы                                                                                           |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания         |
| 6. Причинно-следственные связи  | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность                        | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности                                                  | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности                                                           | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

## Литература:

### Основная литература:

1. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва: Прометей, 2017. - 614 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
2. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2019. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

### Дополнительная литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>

### Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).

[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений).

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования).

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы.

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования.

[www.omczo.org](http://www.omczo.org) (Окружной методический центр).

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»).

[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»).

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»).

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»).