

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
федерального университета

Дата подписания: 21.10.2023 16:21:45

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института

(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.14 Индивидуальный проект

Специальность СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения очная

Пятигорск

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по учебной дисциплине ОД.14 Индивидуальный проект.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (защиты индивидуального проекта) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные:

ПР01 Сформированность умений формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность.

ПР 02 Сформированность умений составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы.

ПР 03 Сформированность навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотного их цитирования, оформления библиографических ссылок, составления библиографического списка по проблеме, проведения обзора литературы по проблеме исследования и выделения малоизученных вопросов с целью их последующего детального изучения.

ПР 04 Сформированность умений выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования.

ПР 05 Владение навыками рецензирования чужой исследовательской или проектной работы.

ПР 06 Владение навыками разработки, оформления и защиты проектов различных типологий.

ПР 07 Сформированность навыков поиска и нахождения источников для формирования теоретической базы исследовательской работы.

ПР 08 Сформированность умений анализа и обработки результатов исследований.

ПР 09 Владение навыками формулирования выводов и обобщений, оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы (создания презентаций, веб-сайтов, буклетов, публикаций).

ПР 10 Владение навыками выполнения исследовательской работы (проекта), знание этапов теоретической научно-исследовательской работы.

ПР 11 Знание способов поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов, методов научного исследования, общей структуры и методологического аппарата исследовательской работы.

ПР 12 Сформированность знаний о способах представления результатов исследовательской работы и основных критериях их оценки.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.			Контрольная работа	ЛР – 05,18 МР – 03-09,11,14,15,17,18 ПР – 01-04,06-07 ОК – 02,05
Тема 1.1 Основные методы и этапы исследовательского процесса.	Практическая работа №1.Круглый стол Работа над индивидуальным проектом. Поиск информации, соответствующей теме индивидуального проекта.	ОК 02 ЛР05 МР03-09, 11, 14,15, 18 ПР01-04		
Тема 1. 2 Поиск информации.	Практическая работа №2. Семинарское занятие Работа над индивидуальным проектом. Поиск информации, соответствующей теме индивидуального проекта.	ОК 02 МР03-09, 11, 14,15, 18 ПР01-04		
Тема 1.3 Сбор и обработка информации.	Практическая работа №3. Семинарское занятие Работа над индивидуальным проектом. Структурирование	ОК 02 МР03-09, 11, 14,15, 18 ПР01-04		

	собранной информации, соответствующей теме индивидуального проекта, составление плана проекта.			
Тема 1.4 Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.	Практическая работа №4. Семинарское занятие Работа над индивидуальным проектом. Корректировка плана индивидуального проекта. Формирование глав и параграфов на основе собранной и структурированной информации согласно разработанному плану. Оформление текста и иллюстраций в соответствии с установленными правилами.	МР03-09, 11, 14,15, 18 ПР01-04 ПР06-07		
Тема 1.5 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.	Практическая работа №5. Круглый стол Работа над индивидуальным проектом. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Проверка соответствия оформления индивидуального проекта установленным правилам, устранение ошибок и недочетов в оформлении. Подготовка доклада к публичному	ОК 05 МР 09, МР 17 ПР06-07		

	выступлению и мультимедийной презентации..		Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы проектной деятельности.			
Тема 2.1 Типы и виды проектов.	Практическая работа №6. Круглый стол Работа над индивидуальным проектом. Определение типа и вида собственного индивидуального проекта.	МР 09, МР 17 ПР01-04	
Тема 2.2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	Практическая работа №7. Работа над индивидуальным проектом. Определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Формулирование гипотезы. Практическая работа №8 Работа над индивидуальным проектом. Формирование введения индивидуального проекта и внесение в него изменений. Отражение во введении проекта объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, сформулированной гипотезы.	ОК 02 МР03-09, 11, 14,15, 18 ПР01-04, 11, 12	
Тема 2.3 Этапы работы над проектом.	Устный опрос	ОК 02 МР03-09, 11, 14,15, 18 ПР01-04 ПР06-07, 09-10	

Тема 2.4 Методы работы с источником информации.	Практическая работа №9. Круглый стол Работа над индивидуальным проектом. Отбор и использование и литературных источников информации. Формирование списка использованных источников, его оформление в соответствии с требованиями государственного стандарта.	ОК 02 МР03-09, 11, 14,15, 18 ПР01-04, 07-09		
Тема 2.5 Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Практическая работа №10 Работа над индивидуальным проектом. Проверка правильности оформления титульного листа, содержания, основной части, введения и заключения, списка использованных источников установленным требованиям. Проверка оформления заголовков. Внесение изменений в доклад к защите индивидуального проекта. Разработка презентации для защиты своей работы, оформление слайдов в программе PowerPoint.	МР03-09, 11, 14,15, 18 ПР01-04, 12		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Темы рефератов

по дисциплине «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.

Тема 1.2 Поиск информации.

1. Что значит исследовать? Роль научных исследований в практической деятельности человека
3. Информационно-поисковые системы
4. Поиск информации в базах данных
5. Методы исследования
6. Поиск и подбор информации в сети Интернет
7. Информационные ресурсы (интернет технологии).
- 8 Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

1. Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и

второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Индивидуальный проект»

Контрольный срез №1

Вариант 1.

1. Понятие и сущность проектной деятельности.
2. Критерии оценивания проектов.
3. Определение цели и задач проекта.

Вариант 2.

1. Характеристика понятия «проект». Проект как результат проектной деятельности.
2. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
3. Типология проектов.

Контрольный срез №2

Вариант 1.

1. Этапы работы над проектом.
2. Способы получения и переработки информации.
3. Основные поисковые системы, каталоги, базы данных.

Вариант 2.

1. Этапы работы над проектом.
2. Требования к выбору темы проекта.
3. Методы работы с различными источниками информации их краткая характеристика.

1. Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, применяет

теоретические знания при выполнении практических заданий, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но испытывает трудности при выполнении практических заданий, излагает ответы неполно, допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допускает при выполнении заданий грубые ошибки.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Индивидуальный проект»

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Тема 2.1 Типы и виды проектов.

1. Что понимается под научным методом?
2. Можно ли проводить исследование, не зная научных методов?
3. Сформулируйте требования к научным методам.
4. Что значит подобрать метод исследования?
5. Что приводит к неэффективному использованию методов исследования?
6. Виды и типы проектов.
7. Этапы работы над проектом.
8. Выбор и формулирование темы, постановка целей.
9. Перечислите принципы систематизации литературы в библиотечных учреждениях.
10. Как осуществляется работа с каталогами? Что представляет собой «Универсальная десятичная классификация» (УДК), «Книжная летопись», «Летопись журнальных статей», «Летопись газетных статей», «Картографическая летопись».
8. Использование возможностей информационно-поисковых систем (ИПС) для автоматизации работы над сравнительно-аналитическим обзором.
9. Определение типа и вида собственного индивидуального проекта.
10. Сбор информации. Методы работы с источником информации.
11. Этап обобщения информации.
12. Виды презентации готового проекта.

1. Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение применять теоретические знания при решении практических задач. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение устного ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает устный ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает при ответе грубые ошибки, за полное незнание и непонимание учебного материала.

Темы индивидуальных проектов

по дисциплине «Индивидуальный проект»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Дисциплина: Русский язык

1. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
2. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
3. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
4. SMS- как новый речевой жанр.
5. Языковой портрет личности.
6. Невербальные средства общения.
7. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
8. Фразеологические обороты как средства речевой выразительности.
9. Языковые особенности рекламных текстов.
10. Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?
11. Подготовить компьютерную презентацию на тему «Части речи в русском языке».
12. Российские ученые – лингвисты.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Использование синонимов в речи.
16. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
20. Причастные обороты и их употребление.
21. Деепричастные обороты и их употребление.
22. Русский язык в современном мире.
23. Языковые особенности официально – делового стиля речи.
24. Использование сложных предложений в речи.
25. Способы введения чужой речи в текст.

Дисциплина: Литература

1. . А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
2. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл.
3. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды.
4. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
5. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
6. Великая Отечественная война в русской художественной литературе.

7. Тема народа в сказках М.Е Салтыкова-Щедрина.
8. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России.
9. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
10. «Тема сострадания и милосердия в русской литературе».
11. Роль снов в литературных произведениях.
12. Русская душа в рассказе Н.С. Лескова «Левша».
13. Телевидение и литература: что сильнее воздействует на современное общество?
14. Трагедия общества в произведении М. Горького «На дне».
15. Сила слова (язык как средство воздействия).
16. «Писатели (поэты) рядом».
17. Образ «маленького» человека в русской литературе XIX века.
18. Образ Наташи Ростовской на страницах романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
19. Отечественная война 1812 года в произведениях русской литературы.
20. Родословная моей семьи.
21. Библейские мотивы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
22. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
23. Образ матери в лирике С. Есенина.
24. Тема добра и зла в отечественной литературе.
25. Образ русской женщины (по произведениям русской литературы).

Дисциплина: История

1. Мифы и реальность в истории.
2. Бессмертный полк. Боевой путь моего прадеда.
3. Награды Великой Отечественной войны
4. Оружие пехоты Великой Отечественной войны
5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
6. Тыл для фронта.
7. Правда о фашистской оккупации
8. Суд истории - Нюрнбергский процесс
9. Танки Второй Мировой войны
10. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны
11. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны
12. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия
13. Происхождение Древнерусского государства.
14. Русь в эпоху раздробленности.
15. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
16. Рождение Российского централизованного государства.
17. Смутное время в России.
18. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

- 19.Россия XVIII века: победная поступь империи.
- 20.Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 21.Авиация Великой Отечественной войны.
- 22.Террор Французской революции XVIII в.
- 23.Александр Суворов — великий полководец.
- 24.Участие России в первой Мировой войне.
- 25.Русская культура 19 века.
- 26.Советский период нашей страны

Дисциплина: Обществознание

- 1.Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Многообразие путей и форм общественного развития.
3. Личность в современном обществе.
- 4.Роль искусства в обществе.
- 5.Экономика современного общества.
- 6.Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 7.Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 8.Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 9.Семья как ячейка общества.
- 10.Политическая власть: история и современность.
- 11.Формы государства: сравнительная характеристика.
- 12.Формы участия личности в политической жизни.
- 13.Политические партии современной России.
- 14.Международный терроризм -глобальная проблема современности.
- 15.Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
- 16.Способы, пути предупреждения преступлений.
- 17.Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
- 18.Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
- 19.Культура межнационального общения как важный фактор стабильности и устойчивости общества.
- 20.Межнациональные конфликты и пути их преодоления на современном этапе.
- 21.Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
- 22.Современная демографическая ситуация в России.
- 23.Роль государства в экономической жизни общества.
- 24.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- 25.Конфессии в России.

Дисциплина: География

1. Агроклиматические ресурсы моего города.
2. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.

3. Айсберги.
4. Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
5. Альпы.
6. Амур величавый.
7. Антропогенные катастрофы в природе.
8. Антропогенные ландшафты города.
9. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
10. Аральская катастрофа. Причины и последствия.
11. Атмосферные осадки земли.
12. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?
13. Великие водопады мира.
14. Великие озера.
15. Великие путешественники и их географические открытия.
16. Великие страны жажды (пустыни).
17. Великолепные страны.
18. Вечная мерзлота.
19. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
20. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
21. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
22. Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.
23. Влияние газификации на экологию области.
24. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
25. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
26. Влияние изменения климата на живую природу.
27. Влияние капризов погоды на здоровье людей.
28. Влияние микроклимата на здоровье человека.
29. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
30. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
31. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
32. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
33. Внутренние воды нашей области.
34. Вода – самое удивительное создание природы.
35. Вода и ее роль в природе.

Дисциплина: Иностранный язык

1. Моя страна и ее национальные символы.
2. Праздники моей страны.
3. Мой город на карте страны
4. Исторические места и памятники моего города.
5. Природные достопримечательности нашего региона.
6. Страны изучаемого языка и их национальные символы.
7. Праздники, обычаи и традиции англо-говорящих стран.
8. Влияние географического положения на людей и их образ жизни.
9. Самый лучший из миров.
10. Моя семья и я
11. Мой дом.
12. Необычные дома. Хотели бы вы жить в необычных домах?
13. Мой колледж и я.
14. Профессии, которые мы выбираем.
15. Увлечения и спорт.
16. Подростки и субкультуры.
17. Подростки: права, обязанности, окружение.
18. Система социального обеспечения.
19. Что помогает нам расширить кругозор?
20. Кино и театр в нашей жизни.
21. Изобретения, которые потрясли мир.
22. Выдающиеся люди нашей страны.
23. Влияние Интернета и технологического прогресса на жизнь людей.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Проблемы окружающей среды.

Дисциплина: Математика

1. Жизнь и научные открытия Франсуа Виета
2. Производная и её прикладное значение
3. Уравнения, неравенства и способы их решения
4. Пифагор и его научные открытия
5. Математика: история возникновения и развития
6. Задачи на дроби и история их возникновения
7. Математика и её роль в архитектуре
8. Графики функций и их применение
9. Прогрессии и их практическое применение
10. В мире вероятностей
11. Геометрические тела в пространстве и вокруг нас
12. Числа и их история
13. Золотое сечение в математике и его прикладное значение
14. Проценты, их значение и применение
15. Первообразная, интеграл и его применение

16. Текстовые задачи и их решение
17. Методы математической статистики
18. Пирамиды: геометрическое тело и архитектурное величие
19. Логарифмы: сущность и их свойства
20. В мире квадратных уравнений
21. Треугольники, их сущность и значение
22. Геометрия: из глубины веков до наших дней
23. Показательные уравнения и неравенства: сущность и способы решения
24. Тригонометрия и мир вокруг нас
25. Симметрия - основополагающий принцип устройства мира
26. Математики Древней Греции и их открытия
27. Многоугольники их свойства
28. Векторы на плоскости и в пространстве
29. Иррациональные уравнения и способы их решения
30. Тела вращения, их виды и свойства
31. В мире комбинаторики
32. Функции: способы задания и свойства
33. Системы координат и их применение
34. Корни, степени и логарифмы
35. Тригонометрические уравнения и неравенства и их решение
36. Знакомое и незнакомое число π

Дисциплина: Информатика

1. Информационная деятельность человека
2. Роль информационных технологий в социальной сфере.
3. Влияние информационных технологий на формирование культуры.
4. Этические нормы информационной деятельности человека.
5. Создание искусственного интеллекта как искусственного разума: миф или реальность?
6. Рынок информационных товаров и услуг. Особенности информационного продукта
7. Компьютер и профессия (Применение технических средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности)
8. Особенности правонарушений в информационной сфере, меры их предупреждения
9. «Киберпреступность». Способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней.
10. Применение криптографических методов защиты данных
11. Разработка тематического сайта с использованием Web-редактора и языка разметки гипертекста HTML
12. Создание базы данных на заданную тему
13. Моделирование на языках программирования.
14. Произведение математических вычислений MS Excel.
15. Разработка электронных тестов по информатики.

16. Создание интерактивных кроссвордов по информатики
17. Вирусы и антивирусы. Методы борьбы с вредоносным программным обеспечением.
18. Безопасность работы в сети Интернет
19. Плюсы и минусы глобальной сети интернет
20. Компьютерная и Интернет-зависимость
21. Сетевая этика. Правила телекоммуникационного этикета для электронной почты и телеконференций.
22. Социальные сети в жизни студентов нашего колледжа.
23. Использование облачных технологий в повседневной жизни.
24. Анализ работы нейросетей. Примеры применения и возможные этапы развития.
25. Совершенствование компьютерных интерфейсов. Вчера, сегодня, завтра.

Дисциплина: Физическая культура

1. История развития волейбола в России
2. Все виды олимпийских игр
3. Выносливость, удары, применяемые в настольном теннис
4. История развития лёгкой атлетики в России
5. Всемирная Летняя Универсиада 2013 года
6. 22 Зимние Олимпийские игры в Сочи
7. Параолимпийские игры
8. История развития гимнастики
9. История возникновения волейбола
10. Лучшее место, где я бывал во время каникул
11. Спорт в нашей жизни
12. Жизнь без табака
13. Ты жертва моды?
14. Мой магазин
15. Досуг студента
16. В магазине
17. Моя будущая профессия
18. Оборудование кабинета
19. О себе
20. Моя семья
21. Семья моего друга
22. Мой друг
23. Все мы разные
24. Виды дресс - кода в различных учреждениях
25. Человек и природа

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

1. 1. Автономное выживание

2. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
3. Причины катастроф
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Вредные привычки и их профилактика.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табачный дым и его составные части.
12. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
13. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
14. Витамины и их влияние на организм человека.
15. Воздействие музыки на организм человека.
16. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
17. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
18. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
19. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
20. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
21. Терроризм как основная социальная опасность современности.
22. Боевые традиции и символы воинской чести.
23. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
24. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.
25. СПИД — чума XXI века.

Дисциплина: Физика

1. Измерение скорости звука в воздухе и газах.
2. Устройство и принцип действия коронографа.
3. Шумовое загрязнение окружающей природы.
4. Физические явления в природе: природа возникновения грозы.
5. Исследования земных электрических токов.
6. Атомная энергетика-плюсы и минусы.
7. Влияние радиоактивности на окружающую среду.
8. Использование энергии Солнца на Земле.
9. Действие звука, инфразвука и ультразвука на живые организмы.

10. Цунами. Причины возникновения и физика процессов.
11. Вакуум. Энергия физического вакуума.
12. Влияние невесомости на организм человека.
13. Неблагоприятные экологические последствия работы тепловых двигателей.

Дисциплина: Химия

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монокромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.
5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.
7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.
8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.
9. Создание декоративной штукатурки.
10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.
13. Целебные свойства природных минеральных вод.
14. Уникальные биологические свойства озера Тамбукан.
15. Проблема загрязнения, продуктов питания пестицидами и эффективные методы ее решения.

Дисциплина: Биология

1. Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
2. Архейская и Протерозойская эры с точки зрения биолога.
3. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
4. Биотехнология - надежды и свершения
5. Борьба со старением в 21 веке.
6. Вирусы - неклеточные формы жизни
7. Вирусы - беда 21 века.
8. Влияние стрессов на здоровье человека
9. Влияние трансгенного корма на развитие репродуктивной системы мышей.

10. Влияние транспортной загрязненности воздуха на эпифитные лишайники нашего края.
11. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
12. Гипотезы о происхождении человека
13. Движущие силы эволюции
14. Движущие силы эволюции. Борьба за существование.
15. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
16. Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
17. Изучение видового разнообразия первоцветов
18. Изучение влияния противоакарицидной обработки на численность и многообразие наземных беспозвоночных животных.
19. Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
20. Изучение содержания каротина в кормах для сельскохозяйственных животных.
21. Индивидуальное развитие организмов, или онтогенез
22. Искусственные органы - проблема и перспективы.
23. Исчезнувшие виды растений.
24. Механизмы формирования устойчивости к синтетическим и природным антибиотикам у белого стафилококка.
25. Новые вакцины - надежды и свершения

1. Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

– носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

– индивидуальный проект не завершен;

– к защите обучающийся не допускается.