

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.08.2023 14:32:35
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
Пятигорского института (филиала)
СКФУ

Мартыненко М.В.

«28» марта 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется

43.03.02 Туризм
Туристическая деятельность
очная
2022
в 5, 6 семестре

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Введение

1. Назначение: контроль уровня сформированности компетенции УК-4 как средства, позволяющего осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства».

3. Разработчик: доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Горошко О.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: _____ Огаркова И.В, зав. кафедрой туризма и гостиничного дела

Члены комиссии: _____ Климова Н.Ю., и.о. зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ Шевченко Е.М., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» соответствует требованиям ФГОС ВО, рабочей программе по направлению подготовки 43.03.02 Туризм и может быть использован в образовательном процессе.

«28» марта 2022г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий / промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	1- 51	собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2- 51	индивидуальные творческие задания	текущий	устный	Темы индивидуальных заданий

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ИД-2 ИД-3	Не владеет грамматическими и конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; не умеет вести деловую	Частично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не	Хорошо владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства	Отлично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; уверенно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной
---	---	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); не владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка и обратно	взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;	формах; уверенно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; компетентно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; уверенно владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); отлично владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; уверенно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на
--	---	---	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	профессиональн ых текстов с иностранным на государственны й язык и обратно		демонстрирует умение выполнять перевод профессиональн ых текстов с иностранным на государственный язык и обратно; выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранным языке в сферах социально- культурного, академического и профессионально го общения	государственный язык и обратно; с уверенностью выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранным языке в сферах социально- культурного, академического и профессионального общения
--	---	--	--	---

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
5 семестр			
1	Собеседование по темам 1 – 10	5 неделя	15
2	Собеседование по темам 11 – 19	10 неделя	15
3	Индивидуальное задание по темам 1 – 27	16 неделя	25
	Итого за 5 семестр		55
6 семестр			
1	Собеседование по темам 28 – 35	5 неделя	15
2	Собеседование по темам 36 – 43	9 неделя	15
3	Индивидуальное задание по темам 44 – 51	14 неделя	25
	Итого за 6 семестр		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания		Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		100
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна		80
Удовлетворительный		60

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Неудовлетворительный	0
----------------------	---

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета и зачета с оценкой

Процедура зачета и зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

Тема:1.Основные правила чтения.Французский алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Артикуляция французских звуков.

1.Основные особенности полного стиля произношения, характерные для коммуникации; чтение транскрипции.

Тема:2. Гласные. Полугласные-полусогласные. Согласные. Надстрочные и подстрочные знаки. Речевой поток.

- 1.Согласные.
- 2.Надстрочные и подстрочные знаки.
- 3.Речевой поток.

Тема:3.Ритмическая группа и ритмическое ударение. Дыхательная группа. Сцепление и связывание. Основные правила слогаделения. Произнесение и выпадение беглого звука [э] в

речевом потоке. h немой и h придыхательный.

1.Основные

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Тема:4.Элизия (élision). Мелодика предложения. Мелодика повествовательного предложения. Мелодика восклицательного предложения. Мелодика вопросительного предложения.Произношение числительных.

- 1.Мелодика повествовательного предложения. Мелодика восклицательного предложения. Мелодика вопросительного предложения.
- 2.Произношение числительных.

Тема:5.Lessons. Lesgroupesdeconjugaison.Leprésentdel'indicatif. La forme négative du verbe.Laformeinterrogativeduverbe.

- 1.Образованиеотрицанияутлаголов.
- 2.Образованиевопросительныхформглагола.

Тема:6.Les types de phrase.Le féminin des noms et des adjectifs . Leplurieldesnomsetdesadjectifs .

- 1.Женский род существительных и прилагательных.
- 2.Образование женского рода у существительных и прилагательных.

Тема:7.L'article indéfini, défini, partitif, contracté. Les adjectifs démonstratifs .Les adjectifs possessives..

- 1.Указательныеприлагательные.
- 2.Притяжательныеприлагательные.

Тема:8.Les prépositions à, de, en, avec, chez, pour.Les adjectifs numéraux cardinaux de 1 à 20.

1. Количественныечислительныеот 1-20.

Тема:9. La conjugaison des verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif.

- 1.Найдите текст в котором наибольшее количество глаголов 3-ей группы в настоящем времени.

Тема:10.Les verbes pronominaux.Les adverbes de négation.L'article indéfini et partitif après le verbe à la forme négative . Lesuffixe -ude .

- 1.Употребление неопределенного артикля и партитивного после глаголов в негативной форме.
2. Суффикс - ude .

Тема:11. Le passé simple Le participe passé .

1. Партициппассе.

Тема:12. L'omission de l'article. Les pronoms personnels atones . Le pronom personnel le neutre .

- 1.Безударные личные местоимения.
2. Личные местоимения среднего рода.

Тема:13. La préposition à ayant la valeur d'un signe particulier. Le féminin des adjectifs en –ière.

- 1.Женскийродприлагательныхна–ière.

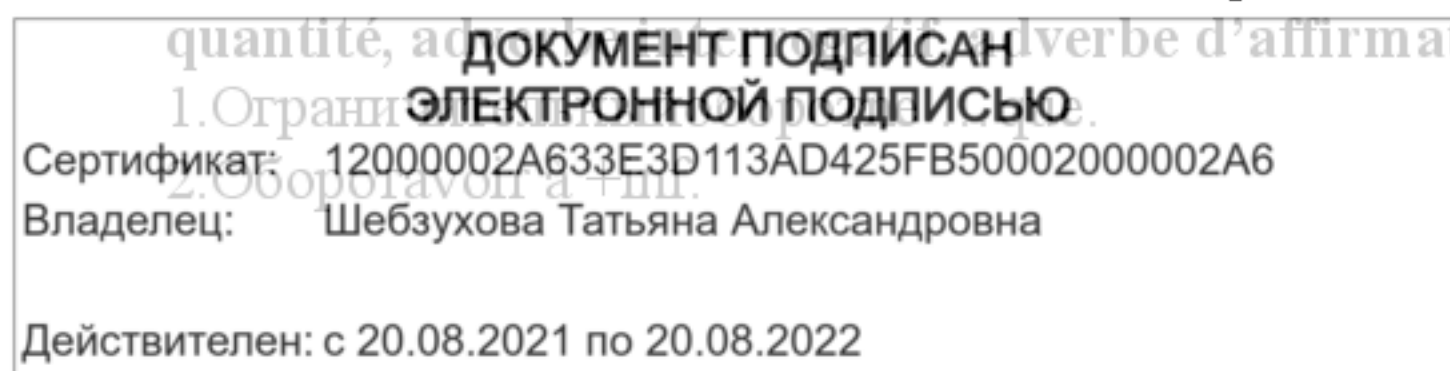
Тема:14.Le tableau de la formation des temps simples. La conjugaison des verbes du 3ème groupe à l'indicatif. Le futur simple des verbes irréguliers. Le subjonctif présent des verbes du 3ème groupe.

- 1.Будущее простое неправильных глаголов.
2. Сослагательное наклонение настоящего времени глаголов 3-ей группы.

Тема:15.Le pronom personnel en. Tout. La préposition en.

- 1.Неопределенное прилагательное tout.

Тема:16.La tournure restrictive ne ...que. Le tour avoir à +inf. Si – conjonction, adverbe de quantité, adjectif, adverbe, verbe d'affirmation.Le verbe connaître .



Тема:17.La formation des temps composés. Le tableau de la formation des temps composés. Les prépositions de, dans, sans. Les verbes conduire et valoir. Lesuffixe –age.

- 1.Образование сложных времен.
- 2.Таблица образования сложных времен.

Тема:18.Les pronoms personnels toniques. Lesadjectifsnumérauxordinaux.

- 1.Личноеударноеместоимение.

Тема:19.Lespronomsrelatifssimples. Le pronom personnel y.Le féminin des adjectifs en –gu .

- 1.Личное местоимение у.
- 2.Женский род прилагательных на -gu.

Тема:20.La préposition à exprimant la destination. Le verbe vivre. Les suffixes –esse, –eau.

- 1.Предлог означающий место назначения.

Тема:21. Les périphrases verbales . Le régime des verbes commencer, finir .

- 1.Глагольныепредложения.

Тема:22. Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes . Le verbe paraître . Les suffixes –ure, –et, –ette.

- 1.Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема:23.La forme passive. L’ accord des participes passés des verbes pronominaux.

- 1.Согласование местоименных глаголов в партисипи пассе.

Тема:24. Le pluriel des noms en –ou . Lesnomsdepays.

- 1.Множественное число существительных на-ou.

Тема:25.Les prépositions de, en introduisant les compléments de nom désignant la matière.L’ heure.Le verbe s’asseoir . Le suffixe –eur .

- 1.Предлогde, en, вводящиепрямоедополнение, обозначающеевещество.
- 2.Обозначениевремени.

Тема:26. La concordance des temps de l’indicatif . Même – adjectif et adverb.

- 1.Согласованиевременв l’indicatif.

Тема:27.Les périphrases verbales faire faire, laisser faire. La tournure en plein. Les suffixes –ier, –ière.

- 1.Оборот речи.
- 2.Суффиксы -ier, -ière.

Тема:28.Révision. Le suffixe –ment.

- 1.Повторение грамматического материала.
- 2.Суффикс –ment.

Тема:29.Le présent de l’indicatif.Les pronoms relatifs composés. La proposition infinitive.Le verbe écrire. Le suffixe –euse .

- 1.Инфинитивноепредложение.
- 2.Спряжениеглаголаécrire.
- 3.Суффикс-euse

Тема:30. Ma maison.

- 1.Ваше мнение о жизни в нем.
- 2.Умный электронный подписью.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Тема:31. Ma maison.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

2.Опишите комнату вашего друга.

Тема:32.Lesmeubles

1.Расскажите какая мебель пользуется спросом сегодня в разных странах.

Тема:33. Lemétierdejournaliste

1.Расскажите какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Тема:34.Le passé composé . Il y a, ça fait, après, au bout de .

1. ОборотыIl y a, ça fait, après, au bout de .

Тема:35. Les pronoms démonstratifs . Le verbe falloir . Le suffixe -ée .

1.Спряжениеглаголаfalloir.

2.Суффикс-ée .

Тема:36.Le passé antérieur. Les pronoms possessifs. La proposition participiale (ou participe).

1.Притяжательные местоимения.

2.Главное предложение или причастие.

Тема:37.Les conjonctions causales . Le verbe recevoir . Les suffixes -ance, -ence, -anse, -ense.

1.Спряжениеглаголарecevoir.

2.Суффиксы-ance, -ence, -anse, -ense.

Тема:38. L' imparfait de l'indicatif.

1.Подготовьте презентацию по теме образование и употребление прошедшего несовершенного времени, приведите примеры.

Тема:39.Le plus-que-parfait de l'indicatif . Le verbenaitre.

1.Подготовьте презентацию по теме образование и употребление давнопрошедшего времени, приведите примеры.

2.Спряжениеглаголанaitre .

Тема:40.Les compléments indirects noms de personne. Le pronom réfléchi tonique soi. Lesuffixe –té.

1.Ударноевозвратноеместоимениесоi.

2.Суффикс-té.

Тема:41.Lefutursimple.

1.Подготовьте презентацию с примерамина тему образование и употребление будущего простого.

Тема:42.Lefuturantérieur.

1. Подготовьте презентацию с примерамина тему образование и употребление будущего предшествующего.

Тема:43.Place de deux pronoms personnels compléments. L' omission de l'article. Le suffixe –erie.

1. Опускание артикля.

2.Суффикс -erie.

Тема:44.Révision . Le verbe suffire . Le suffixe -tion .

1.Спряжениеглаголасuffire .

2.Суффикс-tion.

Тема:45. Lesrévisions

1. Галант

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. Покупка одежды
2. Покупка жилья.

Тема: 47. Les appareils.

1. Электроаппаратура.

Тема: 48. Lave-vaisselle.

1. Стеклопосуда.

Тема: 49. Le conditionnel.

1. Подготовьте презентацию с примерами на тему образование и употребление условного наклонения.

Тема: 50. La formation des adverbes . Le verbe rompre . Les préfixes in-, im-, il-, ir- .

1. Подготовьте презентацию с примерами на тему образование наречий.

Тема: 51. Le subjonctif dans les subordonnées complétives. Le verbe pouvoir. Le suffixe –ade.

1. Подготовьте презентацию с примерами на тему сослагательное наклонение в придаточном дополнительном.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он уверенно владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он частично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он слабо владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на

иностранным языком; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он частично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); не владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
	0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя перечень вопросов для

собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующую компетенцию:

УК-4 - средство, позволяющее осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 38,85 часа; следует изучить рекомендуемую литературу, указанную в Рабочей программе данной дисциплины; выучить новый лексический и грамматический материал.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования подготовленным им планом конспекта.

При проверке задания оцениваются:

- умения студента применить знания материала на практике при выполнении предложенных заданий;
- правильность фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка;
- логичность и последовательность высказывания, темп речи.

Лист оценивания собеседования

ФИО студента	Знание содержания всех вопросов из базовой части	Понимание сути излагаемого	Речь грамотная, ясная, точная	Анализ сути, приведение собственных примеров	Знание содержания материала повышенного уровня
баллы	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Темы индивидуальных творческих заданий

Le text №1

1. Прочтите первые предложения текста и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.
2. Найдите в тексте слова, относящиеся к теме «Семья».
3. Определите по формальным признакам, какой частью речи являются выделенные слова.

4. Найдите в тексте синонимы к следующим словам: benjamin, amène, rappeler, finir.

5. Найдите в тексте слова, соответствующие следующим определениям:

1) L' ensemble des personnes liées entre elles par le mariage et par la filiation ou par l'adoption.

2) Prendre part a qqch

3) Inclination, penchant pour une profession, un état.

4) Un écrit qui a pour objet l'histoire d'une vie particulière

6. Составьте предложения из слов данных в разбивку.

1) une vocation, me sens et un jour je voudrais, pour les langues, devenir Interprète, Je

2) j'ai été, souvent retenue, à l'école, Après les classes, par toutes sortes d'affaires.

3) ma profession, Je, ajouter, que beaucoup, peux, me préoccupe.

7. Прочитайте и ответьте на вопрос: 1. *Quelle profession Marina a-t-elle choisi?*

Je m'appelle Marina. Je suis née le 10 novembre 1985 à Moscou. Notre famille n'est pas très nombreuse. C'est moi, mon père, ma mère, ma sœur cadette et mes grands-parents. Mon père est médecin, ma mère est employée. Ma sœur s'appelle Natacha. Elle a 11 mois. C'est un charmant bébé qui ressemble beaucoup à sa mère. Mes grands-parents ne travaillent plus parce qu'ils sont âgés. Ils sont des retraités. Au mois de mai j'ai terminé une école secondaire. J'ai bien fait mes études. On nous a enseigné beaucoup de matières: le français, l'histoire, les mathématiques, la physique, la chimie, la biologie etc. Je préférais toujours les langues étrangères. Après les classes j'ai été souvent retenue à l'école par toutes sortes d'affaires. J'ai participé aux activités du cercle d'artistes amateurs de ma classe. J'aime chanter. Outre cela je fais du sport et deux fois par semaine je m'entraînais dans la salle sportive. Vous voyez, ma biographie n'est pas très longue. Je peux ajouter que ma profession me préoccupe beaucoup. Je crois que je choisirai la philologie. Je me sens une vocation pour les langues et un jour je voudrais devenir Interprète.

8. Ответьте на вопросы к тексту:

1) Qui raconte sa biographie?

2) Quand est-elle née?

3) De quels membres la famille de Marina se compose-t-elle?

4) Ou Marina fait-elle ses études?

5) Quelle profession Marina a-t-elle choisi?

9. Расположите предложения в соответствии с логикой данного текста:

1) J'aime chanter.

2) Vous voyez, ma biographie n'est pas très longue.

3) Au mois de mai j'ai terminé une école secondaire. J'ai bien fait mes études.

4) C'est moi, mon père, ma mère, ma sœur cadette et mes grands-parents.

5) Notre famille n'est pas très nombreuse.

10. Составьте предложения с ключевыми словами и словосочетаниями текста.

11. Разделите текст на части. Выделите основную идею в каждой части.

12. Сформулируйте главную мысль текста.

13. Просмотрите текст и выделите ключевые слова для передачи основного содержания.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

14. Просмотрите текст и расскажите: а) о семье Марины; б) о занятиях Марины в школе; в) о планах Марины на будущее.

15. Расскажите о себе, опираясь на следующие вопросы:

1. Comment t'appelles-tu ?
2. Quand et où es-tu né(e) ?
3. De quelle famille se compose-t-elle ?
4. Quelles matières vous a enseigné-t-on à l'école secondaire ?
5. Quelles matières préférerais-tu à l'école secondaire ?
6. Quel est ton passe-temps préféré ?

16. Подготовьте краткую биографию любой современной знаменитости Франции.

Le text №2

1. Найдите в тексте русские эквиваленты следующих слов и выражений, которые понадобятся Вам для работы с текстом, и выучите их.

des civilisations occidentales, pour désigner une organisation, l'apparition, ces différentes organisations ne revendiquaient pas, la compilation et l'élaboration de l'ensemble des savoirs, les étudiants chassés de, la bulle papale, se taillent, les sciences lucratives, victimes du mépris, du profit pécuniaire que les nobles et le clergé, des textes de référence, se dotent, l'éventail social, des étudiants au sein, l'utilité des enseignements dispensés, le manque d'assiduité des étudiants, la fraude et la complaisance, les courants libéraux, l'abolition des universités, un temps la fermeture, le morcellement, une impasse, s'engage, le biais, se réinvente.

Histoire des universités

Antiquité

Représentation de l'Académie de Platon.

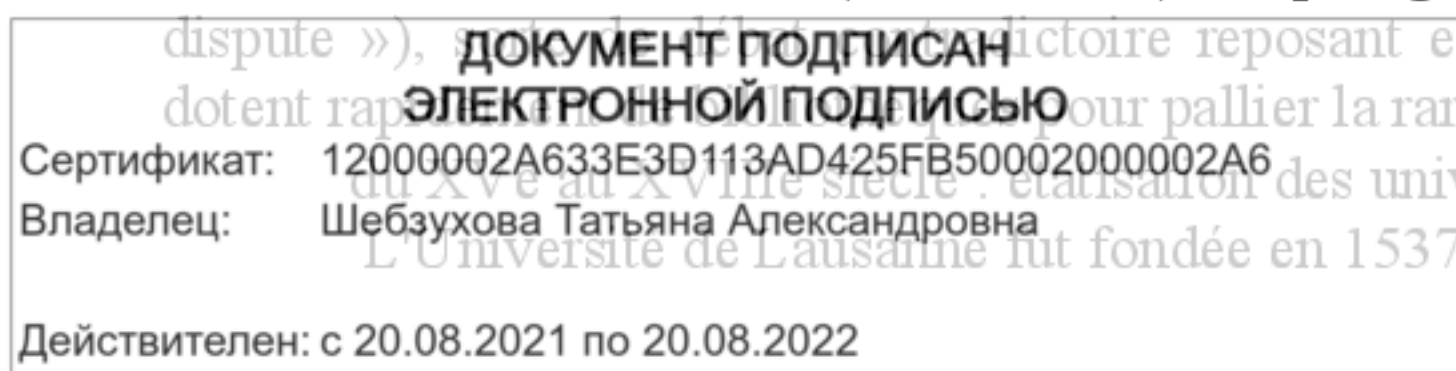
Avant de parler de l'histoire des universités, il faut rappeler, que le terme « université » est issu des civilisations occidentales qui le créèrent à partir du XI^e siècle pour désigner une organisation regroupant l'universalité des collèges d'étudiants. Les académies Grecques tel que l'Académie de Platon ou d'autres organisations d'enseignements supérieurs en Chine tel que l'Université de Nankin, en Inde avec l'Université de Nalanda, en Iran avec l'Académie de Gundishapur, au Japon avec l'Ashikaga gakkō, en Ifriqiya avec la médresa de la Zitouna ou de l'École de médecine de Salerne ont précédé l'apparition des universités occidentales de parfois près d'un millénaire. Cependant, ces différentes organisations ne revendiquaient pas la compilation et l'élaboration de l'ensemble des savoirs, mais seulement leur enseignement, ce qui les distinguait alors de l'université.

XI^e siècle : naissance des universités occidentales

Article détaillé : Universités au Moyen Âge.

Classe à l'université vers 1350s.

En 1088, des maîtres grammairiens, de logique et de rhétoriques s'intéressent à la compilation à l'étude et à la transmission des connaissances relatives aux connaissances juridiques de l'époque. Ce faisant, ils fondent l'université de Bologne connue sous le nom d'Alma mater studiorum⁷. En 1150 les étudiants des différentes communautés de tous (universitas) les collèges de la rive gauche de Paris sont regroupés au sein de l'Université de Paris. Ces collèges représentent les différentes facultés qui composent l'université. Les étudiants anglais chassés de Paris en 1166 fondent l'université d'Oxford. En 1289, la bulle papale Quia Sapientia du pape Nicolas IV instaure la première faculté de médecine à Montpellier, où l'enseignement de la médecine était attesté déjà en 1150. Au XIII^e siècle, les disciplines enseignées s'organisent autour des « quatre facultés » que sont les arts, la médecine, le droit et la théologie. À cette époque les universités contribuent au renouveau des savoirs, qui sont étroitement liés à l'église catholique. Dans ce contexte, il n'est pas étonnant que la théologie et le droit canon se taillent la part du lion. Les étudiants viennent parfois de loin pour recevoir les enseignements universitaires. Les « arts mécaniques » et les « sciences lucratives » ne sont pas abordées, victimes du mépris du travail manuel et du profit pécuniaire que les nobles et le clergé affichaient à l'époque. L'enseignement reposait sur des textes de référence (« autorités »). La pédagogie consistait en la lectio (lecture) et la disputatio (« dispute »), essentiellement sur le syllogisme. Les universités se dotent rapidement d'imprimeries pour pallier la rareté des exemplaires disponibles pour les lectures.



À partir du XVe siècle de nouvelles universités sont créées, à un rythme soutenu, en Europe, mais aussi en Amérique latine puis en Amérique du Nord. Les particularismes religieux qui apparaissent en Europe (église anglicane, protestantismes) impactent les disciplines enseignées ainsi que les modalités d'enseignements. De plus les structures politiques nationales, en France, en Allemagne ou en Angleterre par exemple, prennent progressivement le contrôle des universités, qui y perdent alors en autonomie (au moins par rapport à l'état). Ces évolutions signent la fin de la peregrinatio academica et réduit « l'éventail social » des étudiants au sein des universités.

Aussi, il n'est pas surprenant qu'en pleine Renaissance, les institutions universitaires soient largement contestées et critiquées, tant sur leurs fonctionnements que sur leurs rôles. Le Siècle des Lumières soulève la question de l'utilité des enseignements dispensés. Il s'agit de savoir si l'université a pour ambition de produire des compétences profitables à tous ou si elle doit assurer aux titulaires des diplômes dispensés un rang social élevé. On regrette le manque d'assiduité des étudiants autant que des professeurs ; on suspecte la qualité et la valeur des diplômes délivrés; on constate la fraude et la complaisance...

XIXe siècle : universités sous l'impulsion des lumières

L'université Humboldt en 1850.

Les courants libéraux qui parcourent l'Europe entraînent de profondes réformes. Lors de la Révolution française, l'abolition des universités de l'Ancien Régime, entraînera pour un temps la fermeture des universités. La domination napoléonienne sur une large partie du vieux continent aura de profondes conséquences sur les universités occidentales. « L'empire » suscite un regain d'intérêt pour les sciences et les technologies, encore mal représentées dans les universités. Ainsi sont créées les grandes écoles (École polytechnique, ou l'École normale supérieure en France). Parallèlement, l'empereur réorganise le système universitaire et nomme explicitement les Professeurs. Le morcellement des connaissances, dispensées au sein d'écoles distinctes, sera parfois perçu comme une impasse dans laquelle la France s'engage alors8...

C'est aussi à cette époque que commence (notamment en Allemagne) l'enseignement de disciplines nouvelles, comme la philologie, les mathématiques et la physique. L'Allemagne par le biais de l'Université de Berlin fondée par Wilhelm von Humboldt promeut un nouveau modèle pour l'université: un modèle où elle n'est plus pensée comme la division d'une philosophie en domaines spécialisés, mais comme la collection universelle des connaissances et des recherches9.

Aux États-Unis aussi le système universitaire se réinvente et devient profondément différent de celui hérité du temps des colonies anglaises. Le développement rapide du pays et l'importante immigration supportent un enseignement supérieur de masse dynamique et hétérogène. Sans que ce soit explicite, il suivra pour l'essentiel le modèle allemand, en pensant l'université comme le lieu de la confrontation de tous les savoirs.

2. Ответьте на вопросы:

Quels académies ont précédé l'apparition des universités occidentales près d'un millénaire?

Comment a-t-il fondé l'université d'Oxford ?

Qui instaure la première faculté de médecine à Montpellier ?

Qui sont regroupés au sein de l'Université de Paris ?

Qu'est ce que vous pouvez dire à propos de l'enseignement à partir du XVe siècle?

Quand l'abolition des universités de l'Ancien Régime sont-elle ?

Quel modèle pour l'université de XIXe siècle promeut –il l'Université de Berlin ?

Quels différences du système universitaires ont- il entre les États-Unis, l'Allemagne, la France?

3. Найдите в каждом абзаце предложения, выражающие основные положения текста и детализирующие его.

4. Найдите в тексте а) все существительные подлежащие б) существительные, выраженные прямым дополнением.

5. Переведите на французский язык.

Термин «университет» происходит от западных цивилизаций, которые основали его начиная с XI в.

Преподаватели грамматики, логики и риторики основали университет в Болоне под

названием **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**

В **ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Связана с католической церковью.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

основал первый медицинский факультет в Монпелье.

В XIII в. университеты способствовали возрождению учености, которая напрямую была

связана с католической церковью. Студенты приезжали отовсюду, чтобы получить университетское образование.

Начиная с XV в. были созданы новые университеты в Европе.

Во время Французской революции произошло упразднение университетов, которое повлекло за собой их закрытие.

6. Подготовьте презентацию на тему «Мой вуз» .

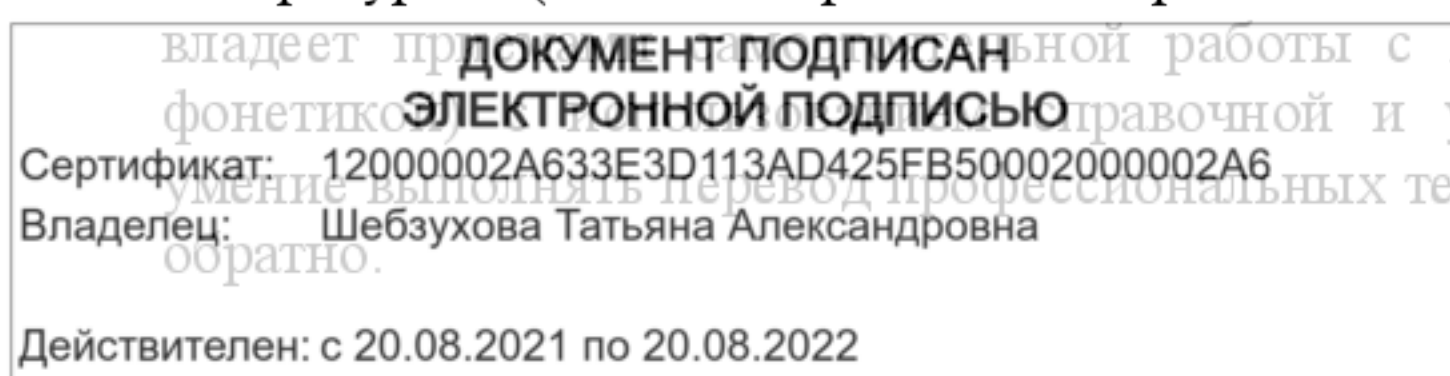
1. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он уверенно владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он частично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он слабо владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.



Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он частично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу); не владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя индивидуальные творческие задания.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующую компетенцию:

УК-4 - средство, позволяющее осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 14,7 часа; следует изучить рекомендуемую литературу, указанную в Рабочей программе данной дисциплины; выучить новый лексический и грамматический материал.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования подготовленным им планом конспекта.

При проверке задания оцениваются:

- **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** - умение применить знания материала на практике при выполнении предложенных заданий;
- **логичность, фонетическое, лексическое и грамматическое строение иностранного языка;**
- **логичность и последовательность высказывания, темп речи.**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022