

3. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка : нач. этап : [учеб. пособие] / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - М.: КДУ, 2014. - 336 с.

4. <http://elibrary.ru>

Практическое занятие № 26. Einkaufszettel.

Цель: изучить лексику на тему «Список покупок»

В результате освоения темы студент должен

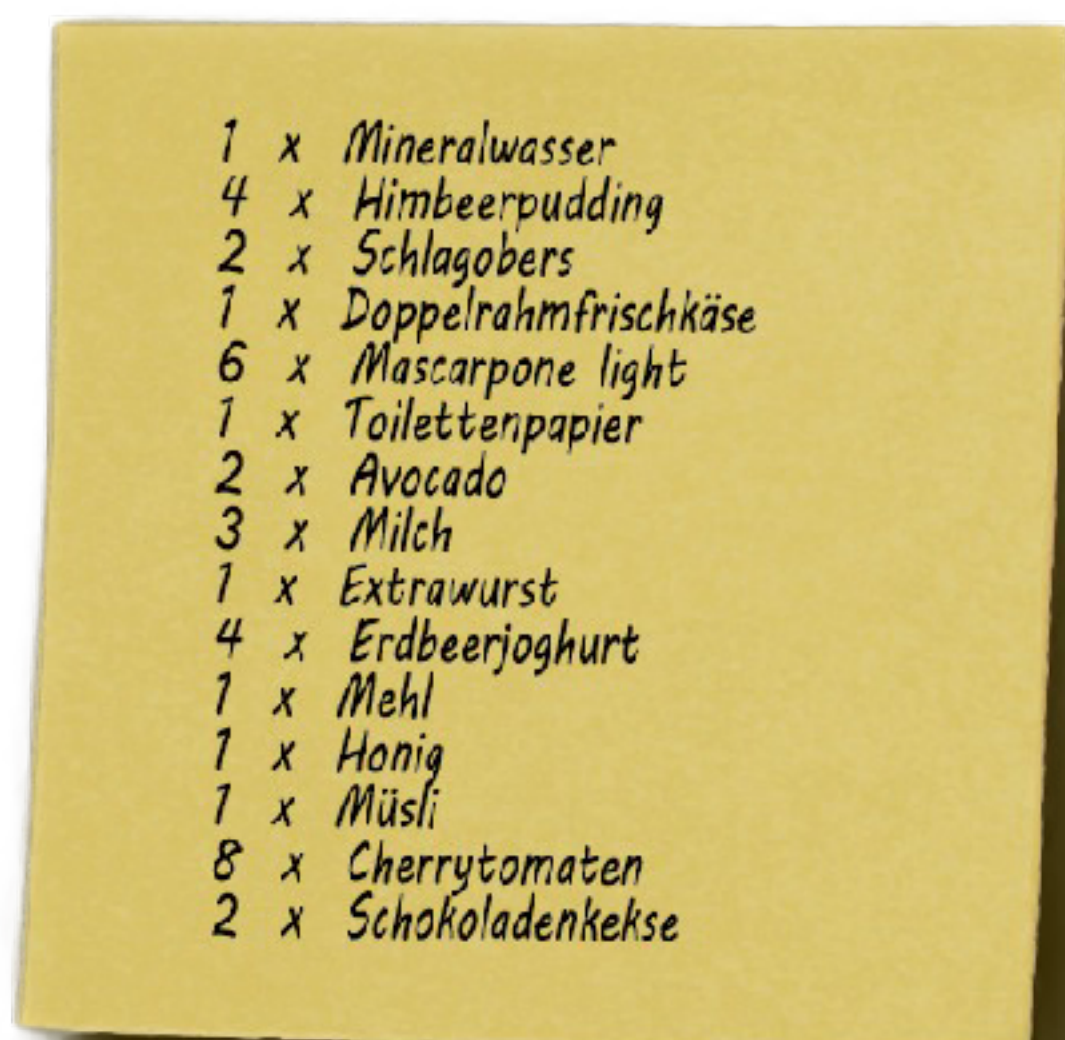
Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:



Словарь на тему «Список покупок»

der Einkaufszettel - список покупок

einen Einkaufszettel schreiben - написать список покупок

der Pudding – пудинг

der Joghurt – йогурт

der Quark – творог

die Sahne – сливки

der Käse – сыр

der Frischkäse – молодой, невызревший сыр

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Меры продуктов

der Liter - литр

das Stück (-e) - кусок, штука

ein Stück Wurst - кусок колбасы

die Dose (-n) - жестянка,
консервная банка, коробка

die Packung (-en) - пачка, пакет

der Beutel (-) - мешок; сумка

die Flasche (-n) – бутылка

der Schmelzkäse – плавленый сыр
der Fleisch – мясо
die Wurst – колбаса
der Schinken – ветчина
der Fisch – рыба
der Ketchup – кетчуп
der Senf – горчица
die Mayonnaise – майонез
die Soße – соус
der Speck – сало
die Margarine – маргарин
der Essig – уксус
das Salz – соль
der Pfeffer – перец
der Zucker – сахар
der Zimt – корица
der Grieß – манная крупа

Вопросы и задания:

1. Прослушать аудиозапись на тему «Семейное меню»
2. Составить список продуктов на неделю для семьи из 4-х человек
3. Прочитайте и переведите текст:

Essen, Lebensmittel

Das Essen und natürlich die Lebensmittel, die für die Zubereitung von diversen Gerichten gebraucht werden, spielen eine große Rolle im Leben eines Menschen. Von der Qualität der Lebensmittel und von der Ausgewogenheit der Ernährung hängt die Gesundheit der Menschen ab.

Jeder Mensch muss mindestens 3-4 Mal im Laufe des Tages essen, um genug Energie für seine Aktivitäten zu haben. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück zu beginnen. Das richtige Abendessen muss leicht sein, dann wird man gut schlafen und nicht zunehmen.

Für die Zubereitung der Gerichte muss man immer frische Lebensmittel verwenden. Dabei sind die kalorienarmen Produkte viel gesünder. Hier muss man betonen, dass kalorienarme Speisen auch sehr schmackhaft und sättigend sein können.

Gemüse und Obst spielen eine sehr wichtige Rolle in der menschlichen Ernährung. Dabei können sie sowohl warm, als auch im rohen Zustand serviert werden. Was Fleisch anbetrifft, so muss man magere Fleischsorten wählen. Mit Zucker und Salz muss man Maß halten.

Es ist gesund, viel Wasser zu trinken. Das stimmt aber nicht, wenn es um Kaffee, starken Tee, Alkohol, Coca-Cola u. a. Getränke geht.

4. Вместо пропусков вставьте глаголы в соответствующей форме: 1) Die Lebensmittel ... eine große Rolle im Leben eines Menschen. (spielen) 2) Ich ... gern morgens starken Tee. (trinken) 3) Gemüse und Obst ... eine sehr wichtige Rolle in der menschlichen Ernährung. (spielen) 4) Für die Zubereitung der Gerichte ... ich immer frische Lebensmittel (verwenden) 5) Um genug Energie für meine Aktivitäten zu haben ... ich jeden Tag mit einem Frühstück (beginnen) 6) Ich ... gern Gemüse und Obst zum Abendessen. (essen)

5. Es ist gesund...

Выпишите из текста информацию, где речь идет о правильном питании и полезной еде.

Образец:

Es ist gesund, viel Wasser zu trinken.

Практическое задание № 27 Index Backerei.

Цель: издать документ, подписанный «булочной»

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

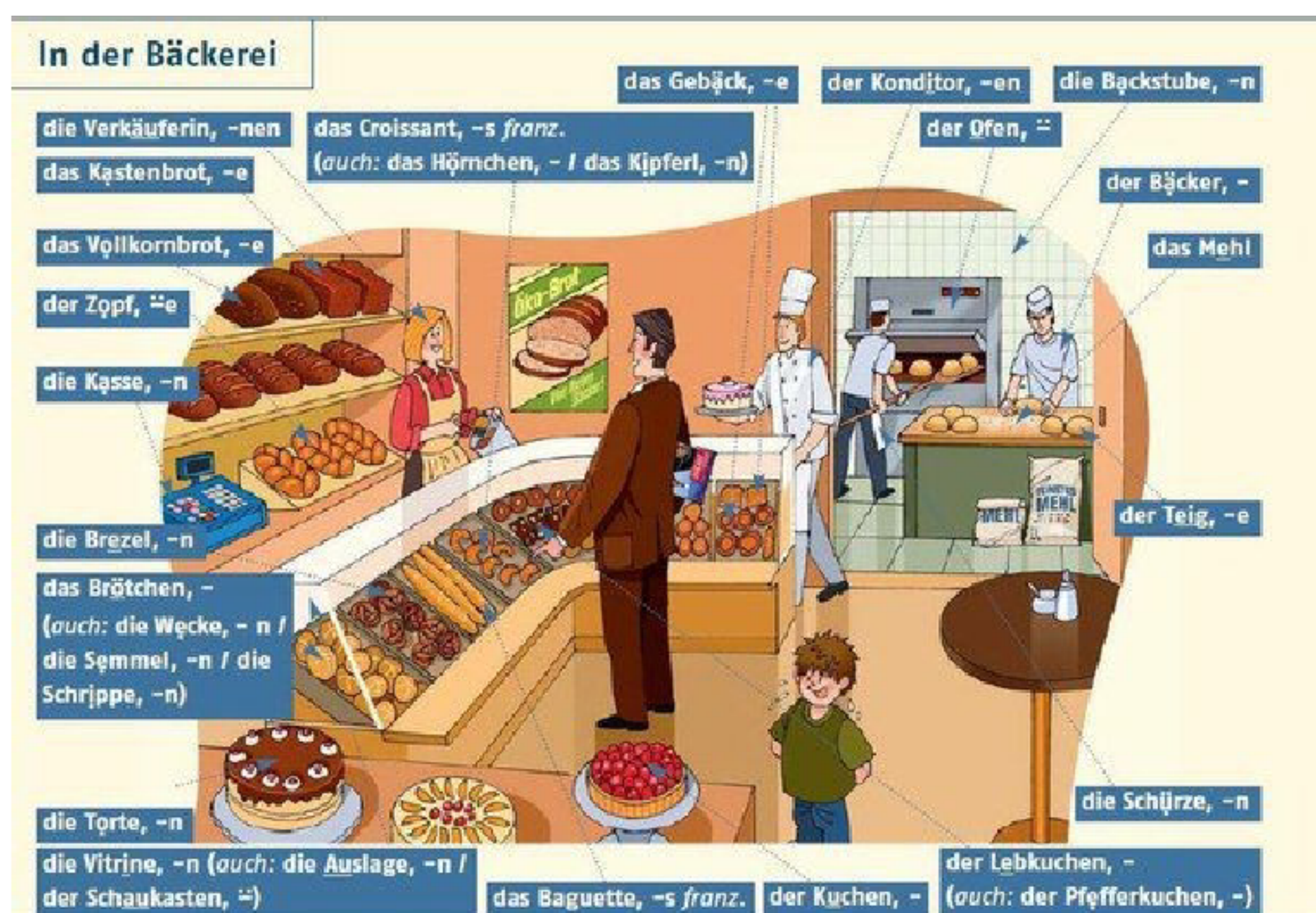
Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: Почти каждый продуктовый магазин (Lebensmittelgeschäft) имеет пекарню (Bäckerei), где можно купить свежеспеченный хлеб (frisch gebackenes Brot). Часто булочная похожа на небольшое кафе.

Что же можно купить в булочной? (Was kann man beim Bäcker kaufen?) Ассортимент немецкой булочной очень богат. Это и хлеб из разного вида муки. Например, пшеничный хлеб (Weizenbrot), ржаной хлеб (Roggenbrot), ржано-пшеничный хлеб (Mischbrot), хлеб из полбы (Dinkelbrot), кукурузный хлеб (Maisbrot). Это и безглютеновый хлеб (glutenfreies Brot) или бездрожжевой хлеб (hefefreies Brot). А также цельнозерновой хлеб (Vollkornbrot) и хлеб с разными зёрнами и семенами (Körnerbrot). Кстати, когда вы заказываете хлеб у продавца, он может спросить вас: “Вам нарезать хлеб?” – “Möchten Sie es geschnitten?” или “Möchten Sie es aufgeschnitten?”. Дословно эта фраза означает “Вы хотели бы хлеб нарезанным?”.



Словарь на тему «В булочной»

die Bäckerei -булочная

das Brötchen - булочка

das Mohnbrötchen - маковые булочка

das Sesambrotchen - булочка с кунжутом

das Vollkornbrötchen - цельнозерновая булочка

das Brot- хлеб

das Mischbrot - хлеб из разных сортов муки

der Kuchen – пирог

das Croissant –круассан

der Zopf –косичка

das Gebäck

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

1. Переведите диалог:

Guten Tag! Und was bekommen Sie?

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

- Guten Tag! Drei Brötchen bitte!
- Wir haben Mohnbrötchen, Sesambrötchen, Vollkornbrötchen...
- Ganz normale bitte.
- Für 30 Cent?
- Ja bitte. Und dann noch ein Mischbrot bitte.
- In Scheiben?
- Ja bitte.
- Und außerdem?
- Noch zwei Stück Kuchen bitte.
- Das macht 8 Euro und 67 Cent.

2. Составьте диалог “Завтрак в булочной”.

3. Переведите на немецкий: 1) Я иду в булочную. 2) Я покупаю хлеб в булочной. 3) Что Вы желаете? 4) Юлия – пекарь. Её рабочий день начинается очень рано. 5) Охотнее всего она печёт торты и пироги. 6) Мне половину белого хлеба, 3 маковых булочки и 2 круассана. 7) Вам нарезать хлеб? – Да, пожалуйста.

Вопросы для интервью:

- Was kaufen Sie in der Bäckerei?
- Wann macht die Bäckerei in Ihrer Stadt auf/zu?
- Frischbacken Sie in der Bäckerei?

Практическое занятие № 28. Auf dem Markt.

Цель: изучить лексику на тему «На рынке»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

Auf dem Markt



Was kauft die Mutter?

Welche Obstsorten schmecken dir?

Welche Gemüsesorten siehst du im Bild?

stehen/ Schlangestehen – стоять в очереди

sich in der Schlange anstellen – стать в очередь

der Markt (die Märkte) – базар, рынок

das Obst – фрукты

die Gemüse - овощи

der Fischmarkt (die Fischmärkte) – рыбный базар

der Gemüsemarkt (die Gemüsemärkte) – овощной рынок, овощной базар

die Messe (die Messen) – торговая ярмарка

der Wochenmarkt (die Wochenmärkte) – еженедельный базар

auf dem Markt einkaufen – делать покупки на базаре

der Marktplatz (die Marktplätze) – рыночная площадь

der Markttag (die Markttage) – базарный день

der Stand (die Stände)/ der Marktstand (die Marktstände) – прилавок, стенд, ларёк

wiegen - взвешивать

Вопросы и задания:

1. Прочитайте и переведите текст:

CHAMISSOPLATZ

Jeden Samstag herrscht auf dem Chamissoplatz reges Markttreiben. Hier gibt es Produkte aus kontrolliert ökologischem Anbau, zertifiziert mit dem EU-Biosiegel. Der größte Teil der Produkte stammt von regionalen Direktanbietern*innen und ist zusätzlich durch Bio-Anbauverbände zertifiziert, zum Beispiel Bioland, Demeter, Verbund Ökohöfe, Biopark und Naturland. Der Markt wurde 1994 von Anwohnern ins Leben gerufen; seit 1997 wurde er vom Anbauverband Gaa-Nordost / Verbund Ökohöfe Nordost und seit 2017 vom Verein Grüngewusel betrieben. Er ist einer der ältesten und größten Ökomärkte Berlins.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB5000200002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Folgende Produkte werden auf dem Markt angeboten: Gemüse, Kartoffeln, Kräuter, Salate, Obst, Säfte, Fleisch, Milch, Käse, Getreideerzeugnisse; Kuchenspezialitäten; russisches Holzspielzeug, Tee- und Kaffeespezialitäten; Würst-, Schinken- und Ziegenmilchprodukte; Kaffee- und Teespezialitäten; russisches Holzspielzeug.

Kunsthandwerk, Textilien; im Winter: Wolle und Felle; bei Sonnenschein: handgefertigte Besen, Bürsten, Bücher u.v.m.

Informieren Sie sich vor Ort und lassen Sie Ihren Einkauf zu einem entspannenden Erlebnis werden. Ein großer Kinderspielplatz schließt direkt an den Markt an. Für das leibliche Wohl ist durch den ökologischen Imbiss mit Tee, italienischen Kaffeespezialitäten sowie frischen Crêpes und leckeren Snacks gesorgt. Kommen Sie vorbei, wir freuen uns auf Sie! Jeden Samstag von 9:00 bis 15:00 Uhr sind wir sommers wie winters für Sie da.

2. Составьте 5 вопросов к тексту.

3. Составьте диалог о покупке продуктов на рынке.

Практическое занятие № 29. Plural der Nomen.

Цель: изучить правила образования множественного числа существительных

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: Способ образования множественного числа имен существительных зависит от их рода и происхождения.

Существует пять основных способов образования множественного числа имен существительных в немецком языке:

1 способ образования множественного числа посредством суффикса -e (с умлаутом и без него); 2 способ образования множественного числа посредством суффикса -en (без умлаута); 3 способ образования множественного числа посредством суффикса -er (с умлаутом); 4 способ образования множественного числа без суффикса, т.е. с нулевым суффиксом (с умлаутом и без него); 5 способ образования множественного числа посредством суффикса -s (без умлаута). И есть также особые случаи образования множественного числа в немецком языке.

Есть несколько односложных существительных мужского рода без окончания, которые во множественном числе получают -er и умлают (der Wald — die Wälder, der Mann — die Männer, der Rand — die Ränder, der Gott — die Götter, der Geist — die Geister). Существительные женского рода во множественном числе никогда не получают окончание -er.

Существительные, которые пришли из английского или французского языка, сохраняют своё родное окончание -s (der Park — die Parks, der Clown — die Clowns, das Büro — die Büros), но иногда, когда слова начинают «онемечиваться» окончания становятся немецкими (der Bus — die Busse, die Bank — die Banken).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022



ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Таблица 2

SINGULAR UND PLURAL DER SUBSTANTIVE

	MASKULINUM Мужской род	FEMININUM Женский род	NEUTRUM Средний род
1. SINGULAR	der Schüler	—	das Zimmer
PLURAL	die Schüler	—	die Zimmer
2. SINGULAR	der Bruder	die Tochter	—
PLURAL	die Brüder	die Töchter	—
3. SINGULAR	der Tag	—	das Pferd
PLURAL	die Tage	—	die Pferde
4. SINGULAR	der Sohn	die Hand	—
PLURAL	die Söhne	die Hände	—
5. SINGULAR	der Kosmonaut	die Katze	das Hemd
PLURAL	die Kosmonauten	die Katzen	die Hemden
6. SINGULAR	der Mann	—	das Buch
PLURAL	die Männer	—	die Bücher
7. SINGULAR	der Park	die Kamera	das Modell
PLURAL	die Parks	die Kameras	die Modells

Вопросы и задания:

1. Поставьте существительные в данных предложениях в Plural. Не забудьте согласовать подлежащее со сказуемым.

1. Diese Frau ist schön. 2. Wo liegt die Karte? 3. Diese Arbeit ist leicht. 4. Seine Schwester studiert schon. 5. Wo arbeitet Ihre Tochter? 6. Ist diese Schülerin fleißig?

2. Образуйте Plural от данных существительных среднего рода. Определите, к какому типу образования множественного числа относятся эти существительные.

das Kind, das Buch, das Haus, das Heft, das Gespräch, das Wort, das Fenster.

3. Поставьте стоящие в скобках существительные в Plural. Помните, что неопределенный артикль в Plural опускается.

1. Hier stehen (eine Frau). 2. (Mein Sohn) lernen schon. 3. (Unsere Tochter) kommen zu Besuch. 4. (Dieses Buch) liegen hier. 5. Das sind (ein Kind). 6. (Sein Bruder) wohnen in Moskau. 7. Hier studieren (ein Student und eine Studentin). 8. (Diese Tante) sind alt. 9. Um drei Uhr kommen (eine Schülerin). 10. (Dieser Satz) sind sehr schwer. 11. (Euer Heft) sind neu. 12. Dem Lehrer gefallen (ihre Antwort). 13. (Diese Übung) sind leicht. 14. (Jene Uhr) sind groß und klein.

4. Образуйте множественное число существительных:

a) 1. der Fehler; 2. der Lehrer; 3. das Fräulein; 4. der Schüler; 5. der Amerikaner; 6. das Fenster; 7. der Sessel; 8. der Sportler; 9. das Mädchen; 10. der Tiger; 11. der Schlosser; 12. der Arbeiter

б) 1. die Studentin; 2. die Ärztin; 3. die Engländerin; 5. die Sportlerin; 6. die Lehrerin; 7. die Klassenleiterin; 8. die Schülerin; 9. die Bibliothekarin; 10. die Arbeiterin; 11. die Laborantin; 12. die Kassiererin

в) 1. die Dame; 2. die Aufgabe; 3. die Tasche; 4. die Klasse; 5. die Reise; 6. die Wiese; 7. die Lampe; 8. die Straße; 9. die Welle; 10. die Rübe; 11. die Schule; 12. die Decke

г) 1. der Junge; 2. das Herz; 3. der Bär; 4. der Herr; 5. der Knabe; 6. der Narr; 7. der Mensch; 9. der Nachbar; 10. der Wille; 11. das Tor; 12. der Gedanke

д) 1. die Kleidung; 2. die Gewerkschaft; 3. die Situation; 4. die Geschwindigkeit; 5. die Verwaltung; 6. die Universität; 7. die Sitzung; 8. die Freiheit; 10. die Übung; 11. die Revolution; 12. die Mannstille

Цель: изучить лексику на тему «Кулинарные рецепты»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке; извлекать информацию из аудиотекста (аудирование)

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: So macht man Berliner Pfankuchen

Berliner Pfannkuchen gibt es in vielen Bäckereien in Deutschland. Der Name ist regional unterschiedlich: Sie heißen mal Pfannkuchen, Berliner oder Krapfen. Hier erfahren Sie, wie diese zubereitet werden.



Zutaten: 1kg Mehl; 4 Eier; 100 g Butter; 5TL Zucker; 2TL Salz; 2 Würfel Hefe; etwas Milch; Fett für die Fritteuse; Marmelade zum Füllen

Zubereitung

Arbeitszeit: ca. 45 Min. **Ruhezeit:** ca. 2 Std. / **Schwierigkeitsgrad:** normal

Der Teig reicht für 20 Berliner mit 90 g Teiggewicht oder für 60 Mini-Berliner à 30 g Teiggewicht.

Die Hefe mit dem Salz und dem Zucker in eine Schüssel geben zum Verflüssigen - kann man aber auch mit einer Gabel verrühren.

Die Eier in einen Messbecher schlagen und mit Milch bis auf 1/2 Liter Flüssigkeit auffüllen, handwarm erwärmen und dann das Fett in die lauwarme Milch-Ei-Flüssigkeit geben.

Das Mehl in eine große Schüssel geben, die verflüssigte Hefe und die Eiernmilch dazugeben und alles gut durchkneten.

Ruhezeit 15 – 20 Minuten

Den Hefeteig nochmals gut durchkneten und 15 - 20 Minuten ruhen lassen.

Den Teig in 90 g schwere Teigstücke einteilen und zu Berlinern formen. Auf einem Backblech oder

einem Serviceblech backen lassen.

Ruhezeit 45 Minuten

Die Fritteuse auf 160 - 170 Grad erhitzen. Die gut gegangenen Berliner in die Fritteuse geben und den Deckel schließen (damit die Berliner gut aufgehen und den hellen Rand bekommen). Von jeder Seite

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Mit Marmelade füllen und nach Belieben mit Puderzucker bestäuben oder in Zucker wälzen.

der Pfankuchen – пончик
die Zubereitung – приготовление
der Teig – тесто
die Hefe – дрожжи
schlagen – взбивать
einteilen – разделить
frittieren – пожарить
füllen – наполнить
bestäuben – припудрить
durchkneten – месить
TL – der Teelöffel – чайная ложка
die Zutaten – ингредиенты

1. Прослушать аудиозапись на тему «Кулинарные секреты моей бабушки». О каком блюде идёт речь? Каковы ингредиенты блюда?
2. Написать рецепт своего любимого блюда
3. Составьте предложения с этими глаголами: suchen (Akk.), machen (Akk.), haben (Akk.), schneiden (Akk.), brauchen (Akk.), nehmen (Akk.), essen (Akk.), holen (Akk.), kaufen (Akk.), finden (Akk.), möchten (Akk.).

Цель: изучить глаголы, требующие управления в винительном падеже
В результате освоения темы студент должен

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Теоретическая часть: Винительный падеж (Akkusativ) — основной падеж немецкого дополнения, непосредственно связанного с глаголом ж падеж, указывающий на направленность того или иного действия, например:

Ich kaufe mir einen neuen Mantel. – Я покупаю себе новое пальто.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022), *angehen* (касаться, иметь отношение), *betreffen* (относиться, касаться),

bemalen (расписывать, разрисовывать), bewundern (любоваться, восторгаться), zeichnen (рисовать, чертить), kennen (знать), lieben (любить), mitnehmen (брать с собой), reparieren (ремонттировать, чинить) и многие другие.

Diese Angelegenheit geht dich nicht an. – Это дело тебя не касается.

Er hat mein Handy repariert. – Он отремонтировал мой телефон.

Ich kenne ihn seit meiner Schulzeit. – Я знаю его со школьных лет.

Очень внимательно нужно быть, вставляя в речь двухвалентные глаголы, так как в таком случае приходится следить за правильным употреблением двух объектов. Так, с Akk., Dat. употребляются глаголы: angewöhnen (приучать), beibringen (обучать), bereiten (доставлять, причинять), bieten (предлагать), borgen (давать в долг), leihen, geben (давать), schenken (дарить), bringen (приносить, приводить), empfehlen (советовать), entgegen (возражать), erklären (объяснять), erlauben (разрешать), ermöglichen (делать возможным, способствовать), erzählen (рассказывать), mitteilen (сообщать, передавать), , nehmen (отнимать, отбирать), opfern (жертвовать), raten (советовать), schreiben (писать), schicken, senden (посылать, отправлять), spenden (жертвовать, дарить), verbieten (запрещать), verdanken (быть обязанным), versprechen (обещать), verzeihen (извинять), vorlesen (читать вслух), widmen (посвящать), zeigen (показывать), zutrauen (считать способным на что-то, ожидать), zuwerfen (бросать) и другие.

Bringemir (Dat.) bitteeineTasse (Akk.) Tee. – Принесимне, пожалуйста, чашкучая.

Гораздо меньше двухвалентных глаголов, требующих Akk.иGen. Сюда относятся: anklagen, beschuldigen, bezichtigen (обвинять, предъявлять обвинение), belehren (поучать, учить), berauben (лишать, отнимать), entbinden (освобождать), entheben (отстранять, освобождать), entwöhnen (отучать от чего-л.), überführen (уличать, изобличать), verdächtigen (подозревать), versichern (заручиться, обеспечить), verweisen (выслать, изгонять из страны), würdigen (удостаивать).

DerArzthatden Patienten (Akk.) jeglicherHoffnung (Gen.) beraubt. –
Врачлишилпациентавсякойнадежды.

Существует также целый ряд предлогов, с которыми может употребляться Akk.(но не только он). Как правило, это предлоги со значением места/направления: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. Вин-ый пад. мы употребляем при ответе на вопрос куда? (wohin?).

Ich habe meinen Koffer hinter die Tür gestellt. – Я поставил свой чемодан за дверь.

Wohin habe ich meinen Koffer gestellt. – Hinter die Tür= Akkusativ. – Куда я поставил свой чемодан? – За дверь

Вопросы и задания:

1. Переведите на немецкий язык, используя правильное управление зависимыми существительными – предложное или беспредложное.

1. Криста всегда волнуется из-за подобных вещей.
2. Всем учащимся необходимы новые учебники на новый учебный год.
3. Наша соседка вчера пожаловалась на нашу собаку.
4. Твой чемодан для подобной поездки не годится.
5. Комната твоего брата в ремонте не нуждается.
6. Моя двоюродная сестра приглашает этого певца на свой день рождения.
7. Вы должны осведомиться об условиях поездки.
8. Здесь питаются в основном рисом.
9. Петер не мог вспомнить содержание данной книги.
10. Об этих книгах мы спросим завтра в нашей библиотеке.
11. Старый ученый сожалел о результатах своих испытаний.

2. Вставьте местоимение в подходящем падеже или подходящий предлог. Переведите предложения на русский: 1) Ichrufe...heutespatteran. 2) Wirverabschiedenuns... Ihnennichtfürimmer.

3) Ichhole... 4) Ich fahre zur Arbeit ... der U-Bahn. 5) Eshandelt sich...

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Цель: изучить формы артиклей в винительном падеже

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:

Неопределённые артикли в Akkusativ

	м.р. (maskulinum)	ж.р. (femininum)	ср.р. (neutrum)
Nominativ	ein	Eine	ein
Akkusativ	einen	Eine	ein

Определённые артикли в Akkusativ

	м.р. (maskulinum)	ж.р. (femininum)	ср.р. (neutrum)	мн.ч. (plural)
Nominativ	der	Die	das	die
Akkusativ	den	Die	das	die

Ich liebe **meinen Freund Johann** sehr. – Я очень люблю моего друга Иоганна.

Wen liebe ich sehr? – **Meinen Freund Johann** = Akkusativ. – Кого я очень люблю? – Моего друга Иоганна = Вин-ый пад.

Ich habe dem Kind **ein Eis** gekauft. – Я купил ребёнку мороженое.

Was habe ich dem Kind gekauft? – **ein Eis** = Akkusativ. – Что я купил ребёнку? – Мороженое – Вин-ый пад.

Вопросы и задания:

1. Переведите примеры с предлогами, требующими Винительного падежа: с немецкого на русский:

1. gegen den Willen
2. große Probleme für die Exporteure und Hersteller
3. viele Möglichkeiten für eine deutsch-russische Zusammenarbeit
4. Gurt um den Leib
5. Wir gingen durch den Korridor

с русского на немецкий:

1. Стипендия для студентов
2. Он ходит вокруг дома
3. Мы остаёмся до пятницы.
4. Сквозь темноту.

2. Прочитайте и переведите диалог:

Essen und Essgewohnheiten

Klaudia: Hör mal, was essen wir heute zu Mittag? Willst du etwas Besonderes?

Peter: Ach, Klaudia, ich bin gar nicht wählerisch bin. Ich kann alles essen.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Klaudia: Das stimmt, du bist kein Feinschmecker. Aber vergiss nicht, dass wir heute einen ganz besonderen Tag haben. Der Hochzeitstag!

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Peter: Natürlich habe ich das nicht vergessen! Wenn du willst, können wir ins Restaurant gehen und etwas Leckeres bestellen.

Klaudia: Am liebsten würde ich zu Hause bleiben und im Kreise der Familie feiern. Wir essen ziemlich oft im Restaurant oder im Café.

Peter: Kein Problem! Dann können wir das Essen zusammen kochen.

Klaudia: Es wäre schön! Am Anfang müssen wir eine Einkaufsliste schreiben und Lebensmittel kaufen. Was wisst du essen: Ein Fisch- oder ein Fleischgericht?

Peter: Ich glaube, wir können Steak braten, das mache ich selbst. Und du bereitest einen Obstsalat zu.

3. Составьте диалог "Мои привычки в питании"

Раздел 6: Familie / Семья

Практическое занятие № 33. Meine Familie.

Цель: изучить лексику на тему «Моя семья»

В результате освоения темы студент должен

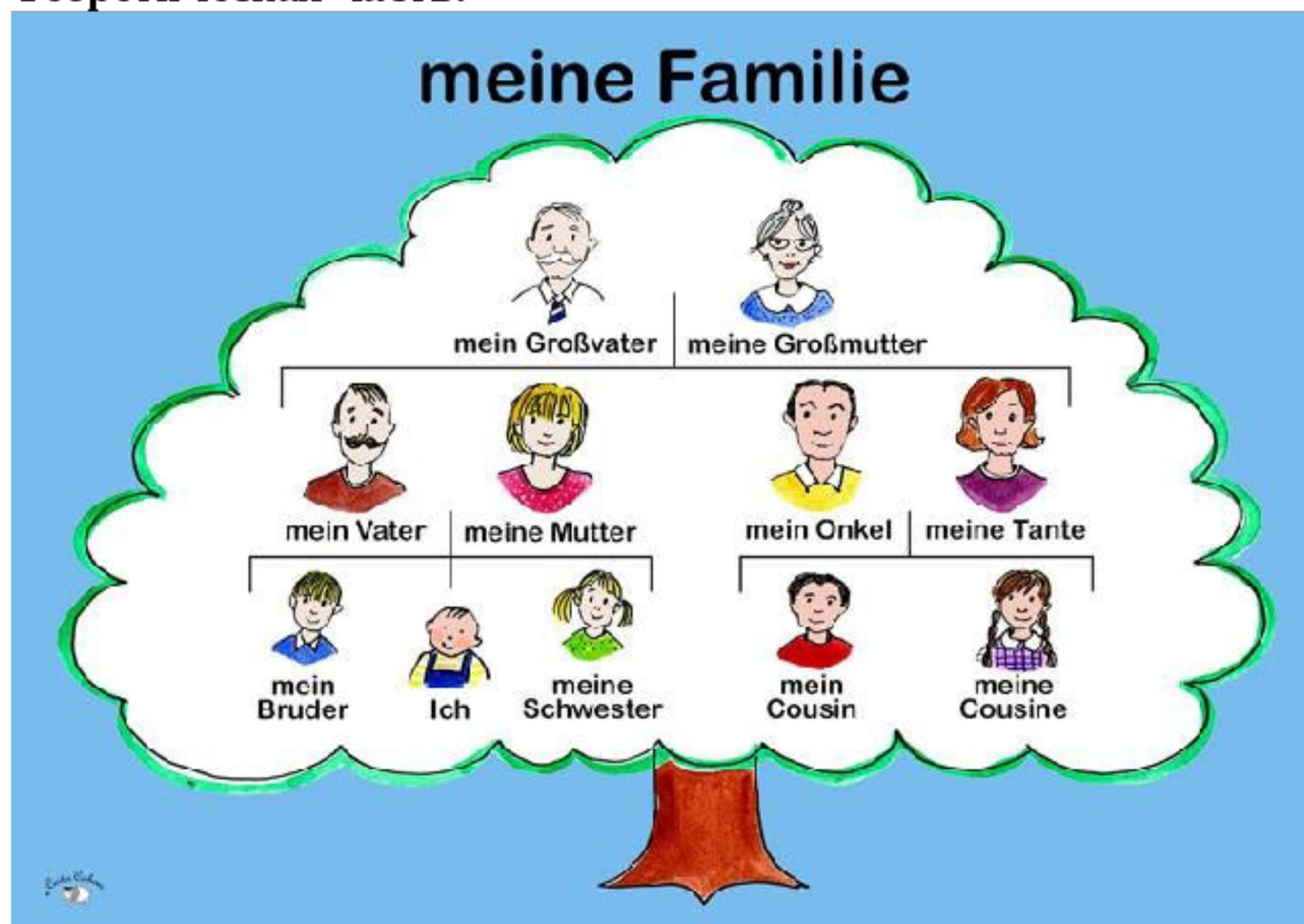
Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:



Словарь на тему «Моя семья»

Das Familienmitglieder – член семьи

Mein Bruder/Vater/Großvater (Opa)/Onkel/Cousin (Vetter) heißt... - Моего брата/ отца/ деда зовут..

Meine Schwester/Mutter/Großmutter (Oma)/Tante/Cousine (Kusine) heißt –Моя сестра/ маму/ бабушку/ кузину зовут...

die Geschwister – братья и сестра

das Einzelkind – единственный ребенок

der Enkel/die Enkelin – внук/внучка

Meine Eltern – родители

Meine Eltern leben getrennt – Мои родители живут раздельно

Ich habe eine große/kleine Familie – У меня большая/маленькая семья

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

der Familienstand – семейное положение

Ich bin Single/ledig/verheiratet/geschieden/verwitwet – Я один/женат/ в разводе/ овдовел.

Ich habe einen Freund/eine Freundin. – У меня есть парень/девушка

Wir sind seit einem Jahr zusammen. – Мы вместе уже год.

Ich will/möchte keine Kinder haben. – Я хочу иметь детей/ не хочу иметь детей.

Ich bin (im siebten Monat) schwanger. – Я беременна.

Вопросы задания:

1. Прослушать аудиозапись на тему «Моя семья».

2. Переведите на немецкий: 1) Моя мама - учитель. 2) У меня есть брат и сестра. Они живут в Берлине. 3) У меня есть девушка. Мы вместе уже два года. 4) Моя сестра Анна в разводе. Она воспитывает дочку одна. 5) У них есть ребенок, ему 5 лет. Он ходит в детский сад. 6). Мой дядя – вдовец.

3. Ответьте на вопросы:

Wie heißt dein/euer/Ihr Bruder/Vater/Großvater (Opa)/Onkel/Cousin (Vetter)?

Wie alt ist er?

Wie heißt deine/eure/Ihre Schwester/Mutter/Großmutter (Oma)/Tante/Cousine (Kusine)?

Wie alt ist sie?

Hast du/Habt ihr/Haben Sie Geschwister?

Wie alt sind deine/Ihre Geschwister?

Hast du einen Bruder? Hast du eine Schwester?

Hast du einen Bruder oder eine Schwester?

Wohnst du noch bei deinen Eltern?

Wohnen deine/eure/Ihre Eltern in der Nähe? Wie oft seht ihr euch/sehen Sie sich?

Hast du/Haben Sie Neffen oder Nichten?

Wie alt ist dein/Ihr Neffe?

Wie alt ist deine/Ihre Nichte?

4. Составить диалог «Моя семья».

Практическое занятие № 34. Der Geburtstag.

Цель: изучить лексику на тему «День рождения»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения в типичных ситуациях общения.

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке; осуществлять письменное общение, следовать социокультурным нормам формального и неформального письменного общения.

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022



Неофициальные поздравления

Lieber... / Liebe...

Zu Deinem Ehrentagsende ich Dir viele liebe Grüße und gratuliere Dir ganz herzlich!

Leider kann ich in diesem Jahr nicht dabei sein, wenn Du Deine Kerzen auspustest, aber ich denke an Dich und wünsche Dir einen wunderschönen Tag.

Дорогой ... / Дорогая...

В особенный для тебя день я посылаю тебе дружеский привет и сердечно поздравляю!

К сожалению, в этом году я не могу быть там, где ты задуешь свои свечи, но я буду думать о тебе и желать тебе чудесного дня.

Официальные поздравления

Sehr geehrter Herr... / Sehr geehrte Frau...

Für Ihr neues Lebensjahr wünsche ich Ihnen in Namen des gesamten Teams alles Gute, viele wundervolle Momente und vor allem Gesundheit und dass Sie Ihren Geburtstag mit lieben Menschen genießen können.

Mit vorzüglicher Hochachtung ...

Уважаемый г-н ... / Уважаемая госпожа ...

В новом году Вашей жизни я желаю Вам от имени всей нашей команды всего наилучшего, много чудесных моментов и прежде всего здоровья, а также насладиться Вашим Днём рождения в кругу любимых людей.

С уважением ...

Словарь на тему «День рождения»

der Geburtstag – день рождения

die Party – вечеринка

die Einladung – приглашение

eine Party machen – устроить вечеринку

das Geschenk – подарок

Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? – Сколько тебе/Вам лет?

Wann ist dein/Ihr Geburtstag? – Когда твой/Ваш день рождения?

Wann und wo bist du/sind Sie geboren? – Когда и где ты родился/Вы родились?

Zum Geburtstag viel Glück! — Огромного Счастья на День Рождения!

Geburtstag ist noch lange kein Grund älter zu werden! — День рождения это еще далеко не причина стать старше!

Zum Geburtstag alles Liebe! — Любви в день рождения!

Alles Gute zum Geburtstag! — Всего хорошего в день рождения!

Die besten Wünsche zu Ihrem Geburtstag: Glück, Spass, Erfolg und Gesundheit! - Лучшие пожелания на День рождения — счастья, радости, успеха и здоровья!

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Вопросы и задания:

Действителен с 20.08.2021 по 20.08.2022

2. Прочитайте и переведите приглашение на день рождения

Einladung

Liebe Lisa,

ich lade dich zu meinem Geburtstag am Samstag um 20 Uhr ein. Ich hoffe, dass du Zeit hast und mit uns ausgehen möchtest. Zuerst treffen wir uns bei mir in der Wohnung, später feiern wir bei uns im Restaurant. Ich bin sicher, dass wir an dem Abend viel Spaß haben. Ich hoffe, dass du zu mir und meiner Party kommst.

Viele Grüße

Max

3. Написать приглашение на свой день рождения.

Вопросы для интервью:

- Wann haben Sie Geburtstag?

- Wie feiern Sie Ihren Geburtstag?

Практическое занятие № 35. Possessivartikel.

Цель: изучить притяжательные артикли

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: Притяжательные артикли обозначают принадлежность и всегда стоят перед существительными.

Притяжательные артикли часто путают с притяжательными местоимениями (Possessivpronomen), главное отличие которых заключается в том, что они используются не перед существительными, а самостоятельно, и только в контексте можно понять, к какому слову местоимение относится:

Ist das dein Auto? – Ja, das ist meins.

Притяжательный артикль изменяет свою форму в зависимости от грамматического рода и числа существительного, перед которым он стоит:

	maskulin	feminin	neutral	Plural
ich	mein	meine	Mein	meine
du	dein	deine	Dein	deine
er	sein	seine	Sein	seine
sie	ihr	ihre	Ihr	ihre
es	sein	seine	Sein	seine
wir	unser	unser(e)	Unser	uns(e)re
ihr	euer	eure	Euer	eure
Sie	ihr/Ihr	ihre/Ihre	ihr/Ihr	ihre/Ihre

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Притяжательные артикли также склоняются по падежам. При этом в единственном числе окончания совпадают с неопределённым артиклем. Рассмотрим это на примере притяжательного артикля **mein**:

	maskulin	feminin	neutral	Plural
Nominativ	mein	meine	mein	meine
Genitiv	meines	meiner	meines	meiner
Dativ	meinem	meiner	meinem	meinen
Akkusativ	meinen	meine	mein	meine

Вопросы и задания:

1. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении. Переведите предложения на русский:

1. An dieser Schulbank sitzt Peter. Das ist... Lehrbuch. 2. Das Mädchen heißt Inge. Das ist ... Kugelschreiber. 3. Da kommt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist... Stuhl. 4. Hast du eine Zeitschrift? Ist das ... Zeitschrift? 5. Wir lernen in dieser Schule. Und das ist... Klasse. 6. Mein Nachbar hat eine Katze. Das ist... Katze. 7. Die Familie Müller hat eine Wohnung. Das ist ... Wohnung. 8. Mein Vater hat einen Wagen. Das ist ... Wagen. 9. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist... Spielzeug. 10. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe. 11. Setzen Sie sich bitte! Hier ist... Platz. 12. Onkel Ralf und Tante Paula haben zwei Kinder. ... Kinder sind schon groß. 13. Ich lerne die deutsche Sprache sehr gern. Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

2. Поставьте притяжательное местоимение **mein (meine)** в нужном падеже:

1. Die Arbeit... Vaters ist sehr schwer... Bruder interessiert sich für Medizin. 2. Die Eltern ... Freundin fahren in diesem Jahr nach Deutschland. 3. Alle loben ... Kleid. 4. Zum Geburtstag schenke ich ... Schwester einen Kuli. 5. Der Mathematiklehrer ist mit... Arbeit sehr zufrieden. 6. Vor kurzem habe ich endlich einen Brief von ... Freund aus der Schweiz bekommen. 7. Er kennt... Mutter noch nicht. 8. Ich helfe immer ... Eltern bei den Hausarbeiten. 9. Die Fenster ... Zimmers gehen in den Garten aus. 10. Am Abend besuche ich ... Freund und bringe ihm die Hausaufgaben. 11. Im Herbst erzählte ich in der Klasse von... Sommerreise an die Ostsee. 12. Die Wohnung ... Großeltern liegt im zweiten Stock.

3. Составить диалог «Мой день рождения»

Практическое занятие № 36. Präteritum von “sein” und “haben”.

Цель: изучить формы прошедшего времени глаголов “sein” и “haben”

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: К самым распространенным глаголам немецкого языка относятся глаголы «haben — располагать, иметь в распоряжении» и «sein – существовать, быть, находиться».

Особенностью этих глаголов является то, что при употреблении в немецкой речи они вовсе не обязательно несут на себе смысловую нагрузку. Кроме употребления в своем обычном лексическом значении они используются в роли вспомогательных глаголов, которые служат в немецком языке для образования временных форм глагола и прочих конструкций. В этом случае своего обычного словарного значения они не имеют, а лексическое значение передается смысловым глаголом, с которым они образуют соответствующую грамматическую конструкцию.

Глаголы **HABEN** и **SEIN** относятся к неправильным, иначе говоря – нерегулярным глаголам немецкого языка. Образование форм глагола необходимо запомнить: никаким шаблонным способом оно не подчинено. Три основные формы, присущие немецкому глаголу, они также образуют весьма своеобразно:

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Infinitiv

2 форма: имперфект / претерит (прошедшее простое) = Imperfekt / Präteritum

3 форма: партицип II (причастие II) = Partizip II

1 – haben / 2 – hatte / 3 – gehabt

1 – sein / 2 – war / 3 – gewesen

Präteritum: „haben“, „sein“			
	haben	sein	Zum Vergleich: Präteritum / Perfekt
ich	hatte	war	Er <u>hatte</u> einen Unfall. (Präteritum)
du	hattest	warst	Er <u>hat</u> einen Unfall <u>gehabt</u> . (Perfekt)
er/sie/es	hatte	war	
wir	hatten	waren	Er <u>war</u> in Italien. (Präteritum)
ihr	hattet	wart	Er <u>ist</u> in Italien <u>gewesen</u> . (Perfekt)
sie/Sie	hatten	waren	

Вопросы и задания:

1. Sein/haben как смысловый глагол — выберите правильную форму: 1) Wir ... ein rotes Auto. 2) Der Junge ... sehr höflich. 3) ... du einen Moment Zeit? 4) Frau Meier ... schon 98 Jahre alt. 5) ... ihr heute Abend zu Hause?

2. Поставить глаголы haben и sein в претеритум.

- 1) Gestern..... wir Besuch.
- 2) Nach 2 Minuten.... ihr an Ort und Stelle.
- 3) Am Freitag... wir 4 Stunden Deutsch.
- 4) Wir... viele Frage an den Lehrer.
- 5) Er... am Nachmittag viel zu tun.
- 6) Sie... gestern keine Zeit fürs Kino.

Практическое занятие № 37. Jahreszeiten.

Цель: изучить лексику на тему «Времена года»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

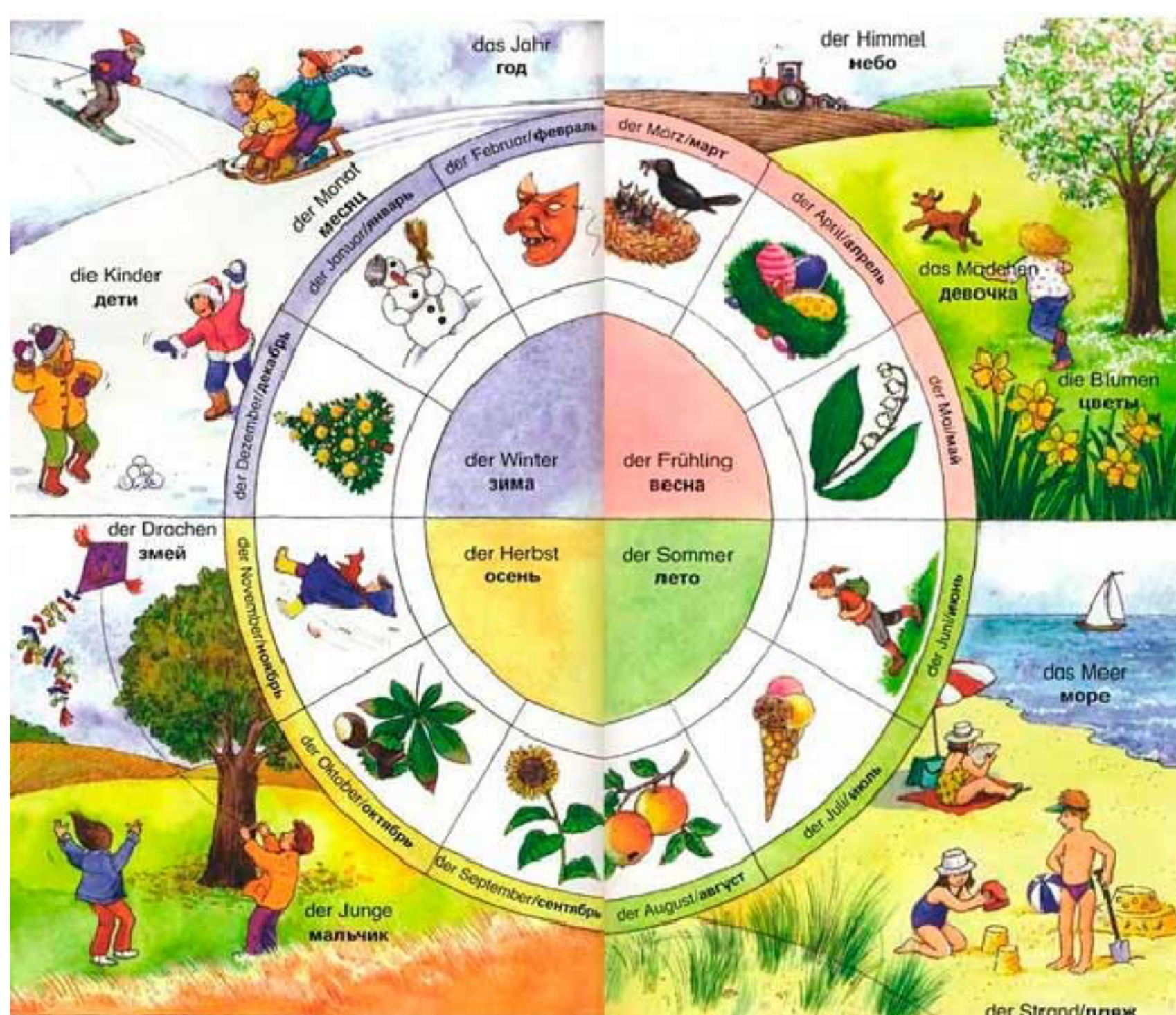
Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	



Словарь на тему «Времена года»

ein kurzer Sommer — короткое лето

ein langer Sommer — длинное лето

ein heißer Sommer — жаркое лето

ein kalter Sommer — холодное лето

der Sommer ist die Zeit der Reisen — лето - время путешествий

es ist endlich Sommer! — наконец настало лето!

der Sommer kommt — наступает лето

der Sommer ist gekommen — наступило [пришло] лето

ein schöner Herbst — прекрасная, хорошая осень

es wird Herbst — наступает осень

der Herbst ist gekommen — наступила [пришла] осень

der Herbst beginnt — начинается осень

in dieser Gegend ist der Herbst gewöhnlich warm — в этом краю осень обычно тёплая

später Winter — поздняя зима

es ist Winter — зима

es wird Winter — наступает зима

der Winter ist gekommen — наступила зима

im Winter — зимой in später Frühling — поздняя весна

es wird Frühling — начинается [наступает] весна

der Frühling ist nah(e) — близится весна

der Frühling ist gekommen — наступила [пришла] весна

im Frühling — весной

Вопросы и ответы
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1. Переводчик: Татьяна Александровна
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Весенние месяцы называются март, апрель и май. Ночи становятся короче, а дни становятся длиннее. Погода весной часто меняется, особенно в апреле. То идет дождь, то солнечно, то даже заморозки. Но с каждым днем погода становится каждый день лучше. Цветут весенние цветы, и на

деревьях распускаются листья. Летние месяцы называются июнь, июль и август. Многие люди любят лето, так как летом можно много чем заняться. Можно купаться и загорать. Можно играть в теннис и волейбол, кататься на велосипеде и ходить в пешие походы. Поэтому большинство людей берут отпуск летом. Осенние месяцы называются сентябрь, октябрь и ноябрь. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Ранней осенью погода мягкая. Листья становятся разноцветными и падают с деревьев. Поздней осенью погода ухудшается. Становится холодно и ветрено и улицы становятся грязными и мокрыми. Многие дни туманные, часто идет дождь.

2. Ответьте на вопросы:

Wie ist das Wetter heute?

Wie ist der Himmel?

Ist es kalt oder warm?

Ist es windig?

Wie scheint die Sonne?

Wann beginnt der Frühling?

Wie heißen die Jahreszeiten?

Wie heißen die Winter-(Frühlings-, Sommer-, Herbst)monate?

3. Составить монолог "Моё любимое время года".

Практическое занятие № 38. Geburtstage in Deutschland.

Цель: изучить лексику на тему «День рождения в Германии»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения в типичных ситуациях общения.

Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:

GEBURTSTAG IN DEUTSCHLAND

Wahrscheinlich feiert man den Geburtstag sehr ähnlich auf der ganzen Welt. Familie, Freunde und Kuchen gehören überall dazu. Aber es gibt ein paar Sachen in Deutschland, die für mich anders sind.

– **NIE vor dem eigentlichen Tag gratulieren:** irgendwie ist es eine dieser Sachen, vor der Alle hier Angst haben, es bringt Unglück. Bevor man "Alles Gute zum Geburtstag" sagt, am besten alle Anderen fragen, um sicher zu sein. Besser nachträglich als etwas so schreckliches zu machen, wie zu früh zu gratulieren. Mir ist es persönlich egal. Heute habe ich Geburtstag und gestern hat mir sogar meine Mutter gratuliert.

– **Selbstgebackener Kuchen:** die Deutschen sind wirklich stolz auf ihre Plätzchen und Kuchen, und das können sie auch sein. Plätzchen und Kuchen in Deutschland sind einfach lecker. Und ein Geburtstag ist die beste Gelegenheit um einen Kuchen zu backen, für sich selbst und für die Freunde.

– **Geschenke:** Geschenke in Deutschland sind das Beste. Die Leute investieren sehr viel Zeit um ein gutes Geschenk zu machen, und ja, die Geschenke in Deutschland werden gemacht, nicht gekauft. Sogar wenn das Geschenk gekauft wird, schreibt man einen schönen Brief oder schönes Gedicht dazu. Und es ist unglaublich, wie liebevoll diese Sachen werden.

– **Man bezahlt nicht die Freunde:** Geburtstag in Deutschland ist teuer, wenn man eine Party machen will oder die Freunde in der Stadt sein will. Der, der Geburtstag hat, ist auch der, der die Party organisiert. Manchmal vermisste ich es, gar nicht an meinen Geburtstag zu denken und meine Freunde alles für mich planen und machen zu lassen.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

zufrüh – слишком рано
dasGedicht - стихотворение
anderssind – быть по другому
diePartyorganisieren – устроить вечеринку
tauschen - обменять
lecker - вкусный
selbstgebackenerKuchen – домашний пирог
gratulieren - поздравлять
dasUnglück – несчастье

Вопросы и задания:

1. Выберете ваш вариант ответа на вопрос: WastunSiemitGeschenken, dieIhnennichtgefallen?

- Ich lege sie weg und mache nichts damit.
- Ich tausche sie um.
- Ich verkaufe sie.
- Das passiert mir nie. Ich bekomme nur, was ich mir wünsche.
- Keine Ahnung! Ich weiß es nicht.

2.Спроситеусоседа:

- Wie feiert man in Deutschland auf dem Arbeitsplatz Geburtstag?
- Wie feiert man mit Freunden und Familie?
- Warum ist der 18. Geburtstag der wichtigste?
- Und du? Wie feierst du Geburtstag?
- Wie feiert man in deinem Land Geburtstag? Gib deinem Nachbar mindestens vier Informationen.

3. Подготовьте пересказ теста об особенностях празднования дня рождения в Германии, используя следующие полезные выражения:

In Deutschland ... In unserer Klasse ist es: genauso / ungefähr gleich / anders / ganz anders

Раздел 7: Berlin / Берлин

Практическоезанятие № 39.AufdenBehörde.

Цель:изучить лексику на тему«В ведомстве»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения в типичных ситуациях общения.

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке;осуществлять коммуникацию на иностранном языке; осуществлять письменное общение, следовать социокультурным нормам формального и неформального письменного общения.

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Актуальность темыобусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:Стол прописки (регистрации – die Anmeldung)При каждом переезде илипо прибытии в Германию, иностранцк нужно зарегистрироваться в столе прописки. Он, как правило, находится вStadthaus или Rathaus).

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Важно иметь с собой не только договор об аренде квартиры, но и паспорт с визой.

квартитры у вас пока на руках нет (например, вы остановились на первое

время у друзей или знакомых), то владелец жилплощади, ответственный квартиросъемщик или представитель домоуправления должен будет сделать отметку в бланке регистрации, подтверждающую, что вы проживаете по указанному адресу.

Здесь вы при необходимости можете получить и документ, который называется "die Lohnsteuerkarte". Он потребуется вашему работодателю для оформления формальностей (налоги и прочие отчисления).

После регистрации вам следует обратиться в Ведомство по делам иностранцев (die Ausländerbehörde). Разрешение на пребывание в стране die Aufenthaltsgenehmigung вы получите в Ведомстве по делам иностранцев, так называемом Ausländerbehörde. Здесь вам нужен полученный в столе прописки документ Meldebestätigung des Einwohnermeldeamtes. Адрес ведомства вам подскажут в городском управлении (Stadtverwaltung или Gemeindeverwaltung). Разрешение на пребывание в Германии выдается сроком на один год и продлевается в Ведомстве по делам иностранцев.

Словарь на тему «В ведомстве»

BaMF (= Bundesamt für Migration und Flüchtlinge) – ведомство по делам беженцев

die Behörde – ведомство

die Ausländerbehörde – ведомство по делам иностранцев

die Anmeldung - регистрация

die Geburtsurkunde – свидетельство о рождении

das Abschlusszeugnis - диплом

das Wartebereich – комната ожидания

die beglaubigte Kopie – заверенная копия

der Unterschrift - подпись

der Ausweis / Personalausweis – удостоверение личности

das Formular - формуляр

der Antrag - заявление

der Bescheid – ответ (официальный)

der Asylantrag – заявление о предоставлении политического убежища

Können Sie mir helfen? - Вы можете мне помочь?

Ich spreche nicht gut Deutsch – я плохо говорю по-немецки

Sprechen Sie bitte langsam – говорите пожалуйста помедленнее

Wie bitte? - Повторите?

Können Sie mir helfen? - Можете ли Вы мне помочь?

Vielen Dank! - Большое спасибо!

Вопросы задания:

1. Für den Kurs anmelden. Прочитайте объявление и ответьте на вопросы: Was ist die Zielgruppe? Wann beginnt der Sprachkurs? Wie kann man für den Kurs anmelden? Wo ist der Kurs? Ist der Kurs kostenlos?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Deutschkurs für Flüchtlinge • learning German for Refugees • دورة في اللغة الألمانية للناجيين

„Einstieg Deutsch“
Das Projekt wird gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Zielgruppe:
Das Lernangebot richtet sich vorrangig an in Deutschland registrierte Flüchtlinge aus Herkunftsländern mit guter Bleibeperspektive. Das sind derzeit
• Eritrea • Iran • Irak • Syrien • Somalia
Ihnen ist die Zulassung zur Teilnahme an einem Integrationskurs durch das BAMF!

Level: A1/ABC

Inhalt:

DEUTSCHUNTERRICHT	VERTIEFENDES LERNEN	EXKURSIONEN
60 bis 100 UE Deutschunterricht in 6 bis 10 alltagsnahen Themen, um die Lernenden mit den grundlegenden Sprachhandlungen vertraut zu machen und eine basale Sprechfähigkeit und Hörverstehen im Deutschen aufzubauen.	30 bis 50 UE Inhalte aus dem Deutschunterricht werden wiederholt und vertieft. Auch hier dominieren die Zielsetzungen der Verbesserung des Sprechens und Hörverstehens.	20 UE (bis zu 8 Exkursionen) Auch die Durchführung von bis zu 6 Exkursionen dient dazu, die Unterrichtsinhalte zu vertiefen und die Erstorientierung im Alltag zu eröffnen und zu verbessern.

Beginn:
ab Anfang Dezember 2016

Kursorte:
Mannheim • Schifferstadt • Ludwigshafen

praxisnah
practical
كثيرا عملي

kostenlos
free of charge
الدورة مجانية

Fahrtkostenübernahme
no travelling costs
المواصلات مدفوعة

Komplett KOSTENLOS ✓ Bücher kostenlos ✓ praxisnah ✓
Online-Lernplattform ✓ Fahrtkostenübernahme ✓

lernzirkel
Ludwigshafen e.V.

Bundesministerium für Bildung und Forschung

0621 30737271

Bürozeiten Lernzirkel Ludwigshafen e.V.
Montag - Freitag 10.00 - 18.00 Uhr
Samstag 10.00 - 14.00 Uhr
Ludwigsplatz 9A - 67059 Ludwigshafen

2. Заполните формуляр

Ausfüllen von Formularen

NAME:

(Vorname)

(Familienname / Nachname)

(Mädchenname / frühere Namen)

ADRESSE / ORDENTLICHER WOHNSITZ / (WOHN-)ANSCHRIFT:

(Straße, Stiege, Türnummer)

(Postleitzahl)

(Ort / Gemeinde)

TELEFONNUMER:

RELIGION:

GEBURTSDATUM:

GEBURTSORT:

geboren am

in

Bundesland bzw. Staat (Ausland)

STAATSBÜRGERSCHAFT / STAATSANGEHÖRIGKEIT:

ANGABEN ÜBER DEN PASS:

(Passnummer)

(Ausstellungsort)

(Gültigkeitsdauer)

GESCHLECHT:

☐ männlich

☐ weiblich

3. Составить диалог “В ведомстве по делам иностранцев”.

Практическое занятие № 40. Der Stadtplan.

Цель: изучить лексику на тему «В городе»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; лексико-грамматический минимум в

объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе межличностной и

профессиональной коммуникации.

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке;

осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: Berlin

Die deutsche Hauptstadt ist Berlin. In Berlin gibt es viele verschiedene Sehenswürdigkeiten. Hier ist das Brandenburger Tor. Es ist besonders toll. Die Quadriga an dem Tor ist groß und interessant. Sie ist sehr schön. An dem Alexanderplatz können verschiedene Menschen Pantomime sehen.

Das Berliner Rathaus ist rot. Es gibt sechs-und-dreißig Terrakottareliefs an diesem Gebäude. Die Berliner nennen es "Rotes Rathaus".

Die Nikolaikirche hat im zwölften Jahrhundert wurde gebaut. Im zweiten Weltkrieg schwer zerstört, wurde die Kirche von neunzehnhundert-ein-und-achtzig bis neunzehnhundert-sieb-und-achtzig aufgebaut.

Der Reichstag – Sitz der deutschen Regierung – wurde auch im zweiten Weltkrieg stark zerstört. Hier hat russische Flagge gehangen.

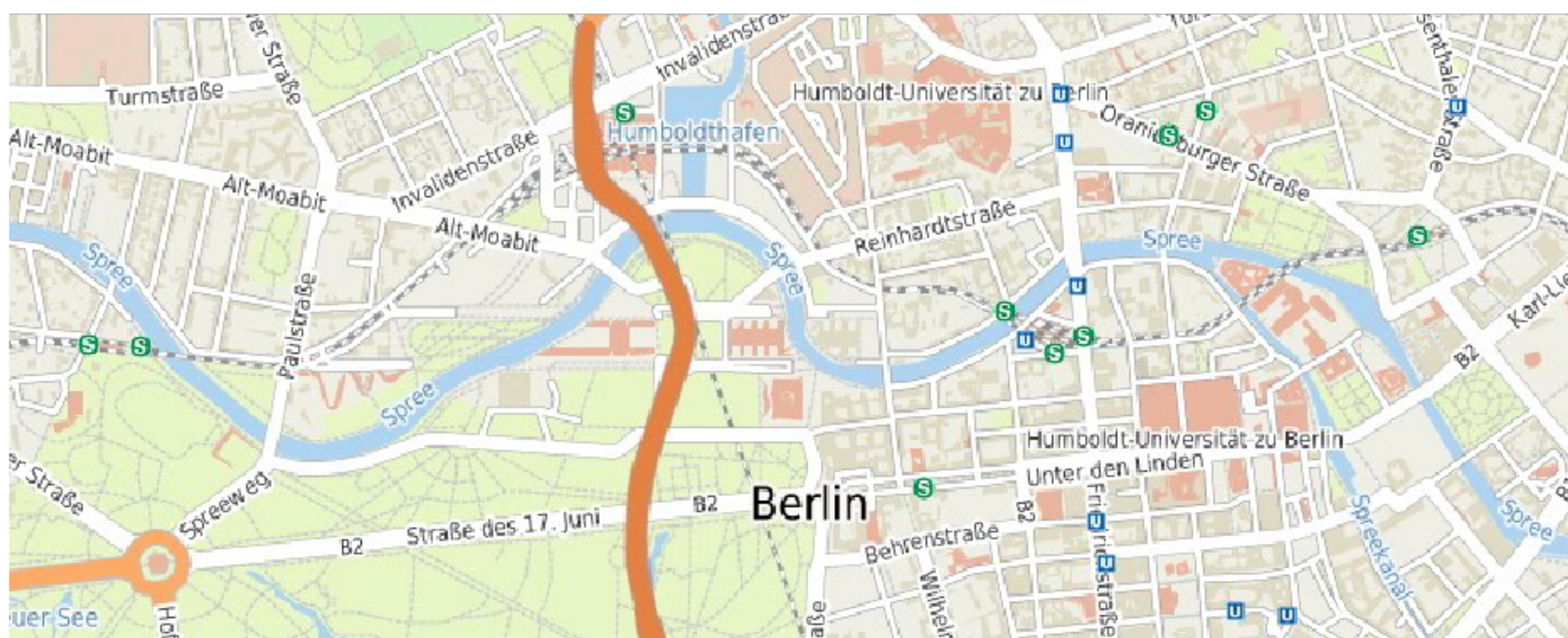
Den Berliner Zoo besuchen die Kinder besonders gern. Das ist einer der größten Zoo in der Welt. Es ist besonders groß und mit verschiedenen Tieren, schön, weltberühmt und interessant.

Königsplatz ist eine Prachtstraße Berlins. Der Kurfürstendamm ist für seine Kabaretts, Cafés und Luxusgeschäfte bekannt.

Unter den Linden ist die Hauptstraße Berlins. Hier befinden sich viele Botschaften, Büros, Kaufhäuser, Cafés, die weltberühmte Humboldt-Universität und die Staatsbibliothek.

Berliner Wappen ist schön. Auf dem Wappen ist ein Bär. Es ist sehr groß.

Ich rate Ihnen Berlin zu besuchen, weil diese Stadt eine der schönsten Städte in der ganzen Welt ist.



Словарь на тему «В городе»

der Stadtplan – план города

die Sehenswürdigkeiten – достопримечательности

das Rathaus – ратуша

die Hauptstadt – столица

die Regierung – правительство

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

derBotschaft - посольство

derWappen - герб

derZoo – зоопарк

EsgibtvieleSehenswürdigkeiten: Besondersberühmtist – здесьестьмногодостопримечательностей.

DerOrtistidealfür... – этоместоидеальнодля ...

DasWahrzeichenderStadtist... – символом городаявляется...

Вопросыизадания:

1. Посмотрите на карту BerlinMitten и ответьте на вопросы: Wo liegt Humboldt Universität? Wo ist Unter den Linden Strasse? Wo ist das Rathaus?
2. Прослушать аудиозапись и отметить упомянутые достопримечательности Берлина на карте города.
3. Описать путь по карте города: от Humboldt-Universität до ближайшей станции метро/от вокзала до парка/от VHS до Winterfeldplatz.
4. Переведите на немецкий:

Немецкой столицей является Берлин. В Берлине находится много разнообразных достопримечательностей. Здесь расположены Бранденбургские ворота. Рейхстаг – место, где заседает немецкое правительство – так же был сильно разрушен во время Второй мировой войны. Здесь висел русский флаг. Берлинский зоопарк невероятно охотно посещают дети. Он является самым большим зоопарком в мире. Он большой и с различными животными, красивый, всемирно известный и интересный. Улица под липами (унтер ден линден) является главной улицей Берлина. Здесь находится множество государственных зданий, бюро, универмагов, кафе, известный Хумбольдский университет и государственная библиотека.

Практическое занятие № 41. Verkehrsmittel in der Stadt.

Цель: изучить лексику на тему «Транспорт»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке; извлекать информацию из аудиотекста

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:

A: Entschuldigen Sie bitte. Ich habe eine Frage.

B: Fragen Sie!

A: Wo ist der Bahnhof?

B: Gehen Sie die Straße entlang, dann die erste Straße rechts und die dritte links!

Da ist der Bahnhof!

A: Vielen Dank, sehr freundlich ...

B: Ja ja. Vergessen Sie den Weg nicht!

A: Ja... ääh ...

B: Also, sehen Sie, die Straße geradeaus, die erste links, die dritte rechts! Gehen Sie nun!

A: Was? Ich denke, die erste links ...

B: Sagen Sie jetzt nichts. Gehen Sie geradeaus, die dritte Straße rechts ... !

A: Taxi!

Словарь на тему «Транспорт»

das Verkehrsmittel - транспорт

Ich brauche ein Taxi – мне нужно такси

Ich muss ins Hyatt-Hotel – мне в отель Хайатт

der Zug - поезд

der Bus - автобус

der S-Bahn - S-Bahn

der Verkehr - движение

die U-Bahn - метро

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

das Flugzeug - самолет
das Auto - автомобиль
das Parkhaus - крытая стоянка
umsteigen – пересаживаться
geradeaus –прямом
nachlinks –налево
nachrechts -направо
dieMitte – центр (города)

Вопросы и задания:

1.Переведите дорожные указания

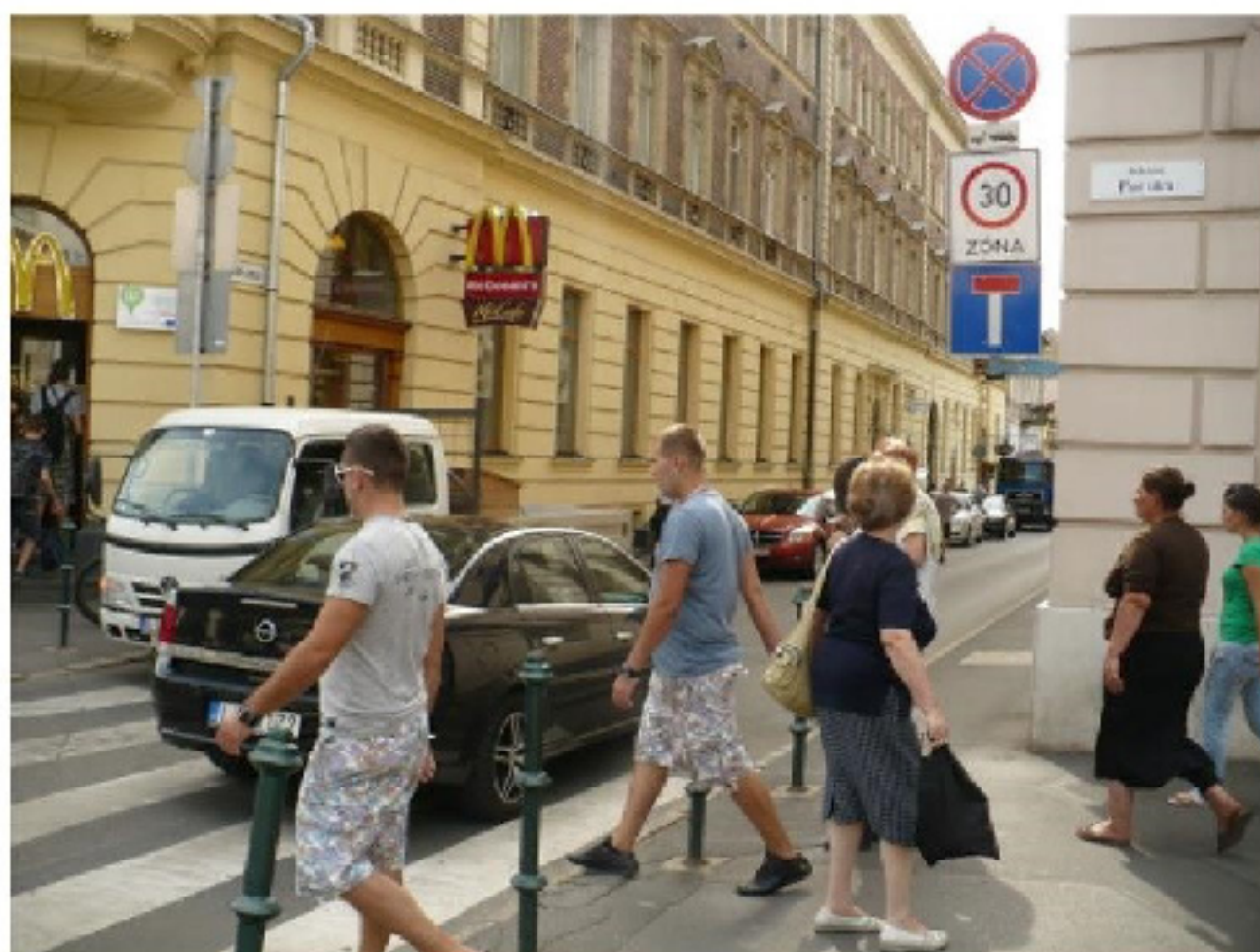
- Fahren Sie hier geradeaus
- Gehen Sie diese Straße entlang
- Gehen Sie über die Brücke
- Gehen Sie an der Post vorbei
- Gehen Sie den Fluss entlang
- Biegen Sie an der ersten Kreuzung ab
- Biegen Sie an der Ecke nach links ab
- Biegen Sie an der Ecke nach rechts ab

2.Прослушать диалог “Как добраться до вокзала”.

3.Составить диалог “Как добраться до вокзала/до станции метро/до аэропорта”.

4.Посмотрите на фото и скажите, какие утверждения соответствуют фото, а какие нет.

RICHTIG ODER FALSCH?



1.

		richtig	falsch
1.	Das ist eine Einbahnstraße.		
2.	Die Ampel zeigt grün.		
3.	Ein schwarzer Wagen fährt über die Zebrastreifen.		
4.	Zwei Männer haben fast gleiche Hosen an.		
5.	In der Straße kann man nichts essen bekommen.		
6.	Es ist verboten, in der Straße zu parken.		
7.	Hier darf man nicht über 20 Km/Stunde fahren.		
8.	Die Frau in der Mitte hat eine schwarze Einkaufstasche.		
9.	Das ist eine Fußgängerzone.		
10.	Das Foto ist im Stadtzentrum gemacht.		
11.	Es regnet.		
12.	Die Straße ist ziemlich eng.		
13.	Der Lieferant hat den		
14.	In der		
15.	Nach		

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Практическое задание № 42.ImBank.

Цель: изучить лексику на тему «В банке»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:

Neue Wörter: „abheben“ bedeutet, dass du Geld von einem Konto nimmst. Das kannst du am Schalter oder am Geldautomaten machen. Achtung: Statt „Girocard“ benutzen viele Deutsche noch den alten Begriff „EC-Karte“.

Egal ob du die monatliche Miete per Dauerauftrag überweist, mit der Karte zahlen oder Gehaltszahlungen empfangen möchtest, für viele tägliche Geschäfte benötigst du heute ein eigenes Konto. Deshalb ist es auch für die Deutschprüfung sehr wichtig, dass du Dialoge zu dieser Situation und ähnlichen Gesprächen übst. Hier findest du deshalb einen Dialog.

Bankberater: Guten Tag, mein Name ist Norbert Pohl. Wie kann ich Ihnen bitte helfen?

Kundin: Guten Tag, ich bin Frau Müller. Ich möchte ein Girokonto eröffnen, brauche aber vorher bitte noch ein paar Informationen zu Ihren Angeboten!

Bankberater: Kein Problem, Frau Müller! Wir haben verschiedene Formen von Geschäftskonten und Privatkonten. Wenn Sie letzteres eröffnen wollen, dann haben wir zum Beispiel unser Angebot „Giro 18+“. Werfen Sie kurz einen Blick in diesen Folder und Sie sehen die ganzen Vorteile! Das Konto kostet im Monat nur 1,80 EURO plus Gebühren und alle Überweisungen, Einzahlungen und Auszahlungen sind kostenlos für Sie!

Kundin: Ja, ich benötige ein Privatkonto wie dieses! Das Angebot klingt sehr interessant, aber ich habe noch zwei Fragen: Bekomme ich dazu auch eine Kreditkarte?

Bankberater: Die Kreditkarte können Sie selbstverständlich extra bestellen und kostet dann im ersten Jahr nur 30,- EURO statt 60,- !

Kundin: Ich mache meine ganzen Überweisungen am liebsten online, da ich sehr selten auf die Bank kommen kann. Bekomme ich denn den PIN-Code zugeschickt?

Bankberater: Ja, gerne können wir Ihnen diesen in der nächsten Woche separat zusenden! Wenn Sie sich jetzt für dieses Konto entscheiden, müssen Sie bitte dieses Formular ausfüllen sowie hier unten unterschreiben und ich brauche bitte auch noch einen Personalausweis.

Kundin: Ja bitte, ich nehme das Konto!

Bankberater: Besten Dank für Ihr Vertrauen! Sie bekommen von uns jetzt noch dieses Kuvert mit Ihrer vorläufigen Girokarte und vielen nützlichen Informationen. Ich wünsche Ihnen viel Freude und Erfolg mit Ihrem neuen Konto!

Kundin: Das ist sehr nett. Ich bedanke mich für Ihre gute Beratung. Auf Wiedersehen!

Bankberater: Auf Wiedersehen, Frau Müller!

Словарь к теме «В банке»

ein Konto eröffnen – открыть счёт

der Bankangestellte – служащий банка

die Kontonummer – номер счёта

die Girokonto – расчётный счёт

Das bekommen Sie am Schalter 6 – Это Вы получите в 6 окне

der Schalter – окошко (в банке)

der Untausch – обмен

die Zinsen (Pl) – проценты

die Kreditkarte – кредитная карта

das Angebot	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН	
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Протоколов: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

In der Bank

S. Wo ist die nächste Bank?

P. In der Kantstraße rechts.

S. Wann schließt die Bank?

P. Sie ist noch geöffnet.

S. Danke!

P. Keine Ursache!

S. Kann man Rubel in Euro umtauschen?

B. Bitte!

S. Wie steht der Umtauschkurs?

B. Eins zu drei.

S. An welchen Schalter muss ich gehen?

B. Schalter 3 gegenüber.

S. Da ist mein Reisepass und meine Zollerklärung.

B. Bitte unterschreiben Sie hier! Danke.

S. Werden hier auch Reiseschecks eingelöst?

B. Ja, sicher! Am Schalter 2.



2. Составить диалог “В банке”.

3. Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст.

Konto

Wenn Sie in Deutschland leben und arbeiten, brauchen Sie ein Bankkonto. Sie können Ihr Konto bei einer Bank oder bei einer Sparkasse eröffnen. Die meisten Banken und Sparkassen haben Filialen. Manche Banken kann man nur über das Internet nutzen. Meistens muss man für ein Konto etwas Geld, eine Gebühr, zahlen. Für Schüler und Studenten ist das Konto oft kostenlos. Es gibt verschiedene Konten: Bei einem Guthaben-Konto können Sie nur das Geld vom Konto abheben, das Sie vorher eingezahlt haben. Bei einem Konto mit Dispositionskredit (Dispo) können Sie auch Geld abheben, wenn Sie kein Geld mehr auf dem Konto haben. Die Bank leiht Ihnen Geld bis zu einer bestimmten Summe. Sie müssen der Bank aber nicht nur diese Summe zurückzahlen, sondern auch Zinsen. Die Zinsen sind oft sehr hoch.

Практическое занятие № 43. Präpositionen mit Dativ.

Цель: изучить предлоги, употребляющиеся с дательным падежом

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: После предлогов обычно идет существительное с артиклем в конкретном падеже. В немецком существует группа предлогов, изменяющих после себя падеж. Данные предлоги называются Wechselpräpositionen и требуют после себя падежи Akkusativ (Винительный падеж) либо Dativ (Дательный падеж):

an — auf — hinter — in — neben — über — unter — vor — zwischen.

Как понять какой падеж нужно использовать после этих предлогов? Очень просто — нужно задать вопрос, на который отвечает конкретный падеж:

Wo? — где? — для падежа Dativ (предлоги места в падеже Dativ указывают на местоположение Ortsangaben)

Пример: Das Bild hängt an der Wand. — Картина висит на стене. (где? Wo? — на стене)

Wohin? — куда? — для падежа Akkusativ (предлоги места в падеже Akkusativ указывают на

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Существует ряд предлогов, управляющих только дательным падежом:

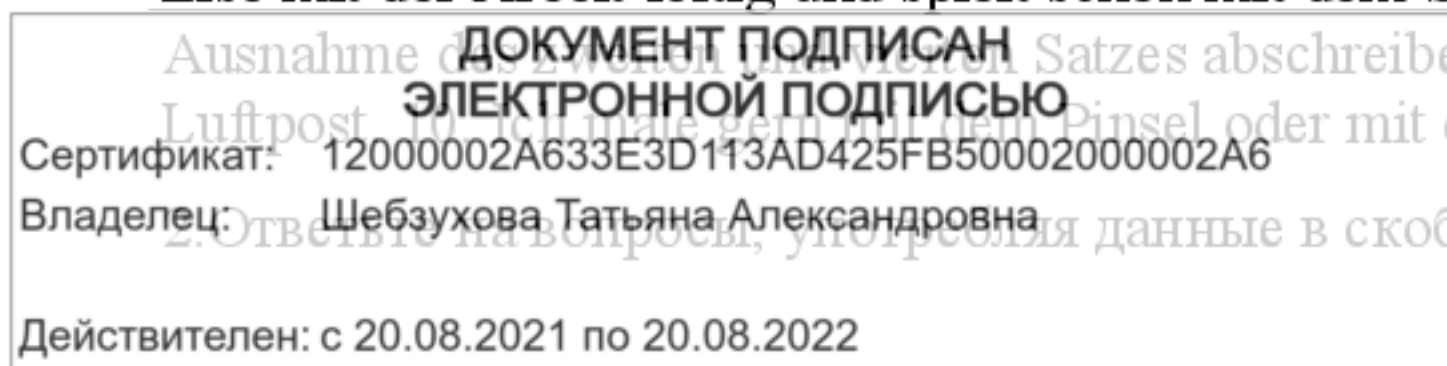
Предлог	Пример
nach	Nach dem Unterricht (D.) sprechen wir unbedingt mit unserer Lehrerin. – После урока мы обязательно поговорим с нашей учительницей.
bei	Bei seinen Eltern (D.) erholen wir uns in letzter Zeit selten. – У его родителей мы в последнее время отдыхаем редко.
aus	Sie hat aus ihrem Kleid (D.) einen schönen langen Rock gemacht. – Она сделала из своего платья красивую длинную юбку.
von	Von meiner Freundin (D.) habe ich eine sehr interessante Geschichte erfahren. – От своей подруги я узнала одну очень интересную историю.
gegenüber	Seinem Haus gegenüber (D.) ist momentan eine grosse Baustelle. – Напротив его дома в настоящий момент времени большая стройка.
ausser	Ausser uns (D.) kommen noch einige Kollegen aus der Vertriebsabteilung. — Кроме нас придут еще некоторые коллеги из отдела сбыта.
entgegen	Seine Ex-Frau kam ihm entgegen . – Его бывшая жена шла ему навстречу.
zu	Am Wochenende fahren wir unbedingt zum (zu+dem) Chiemsee (D.).
mit	Ich habe eine Tasche mit einem festen Griff (D.). — У меня есть сумка с прочной ручкой.
seit	Seit dem Jahr (D.) 1996 wohne ich in diesem Haus. – Начиная с 1996 года я живу в этом доме.
(mit)samt	Mein Freund hat eine Wohnung (mit)samt den Möbeln (D.) gemietet. – Мой друг снял квартиру вместе с мебелью.
binnen	Binnen einer Woche (D.) muss ich meinen Bericht abgeben. – В течение недели я должен сдать свой отчет.
gemäss	Gemäss der Verordnung (D.) darf keiner an seinem Arbeitstisch essen. — Согласно распоряжению никто не имеет права есть за своим рабочим столом.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на значения предлога **mit**:

1. Ich gehe ins Theater heute mit meinem Freund zusammen. 2. Der Professor ist mit der Arbeit der Studenten nicht zufrieden. 3. Die Eltern helfen den Kindern immer mit Rat und Tat. 4. Am Morgen trinke ich Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst. 5. In die Schule fährt Monika gewöhnlich mit der Straßenbahn. 6. Die Zuschauer verfolgen das Stück mit Interesse und klatschen oft Beifall. 7. Bald ist Eise mit der Arbeit fertig und spielt schon mit dem Schwesterchen. 8. Die Schüler sollen diese Übung mit n. 9. Ich schicke Briefe nach Deutschland immer mit den Filzstiften.

2. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках слова:



1. Wohin geht der Lehrer? (Klasse, Tafel, Lehrerzimmer) 2. Wo steht der Schüler? (Tafel, Korridor, Klasse) 3. Wo liegt das Lehrbuch? (Schulbank, Heft, Schultasche) 4. Wohin eilen jetzt die Studenten? (Lesesaal, Auditorium, Mensa) 5. Wo arbeiten die Schüler? (Klassenzimmer, Schulhof, Garten) 6. Wohin legt Jutta ihr Heft? (Lehrbuch, Schultasche, Stuhl) 6. Wo nimmt er Platz? (Tisch, Couch, Fenster) 7. Wohin stellen wir den Bücherschrank? (Wand, Arbeitszimmer) 8. Wohin gehen Sie heute abend? (Theater, Disco, Park) 9. Wo stehen die Blumen (Fensterbrett, Regal, Vase) 10. Wohin kommt der Teppich in Ihrer neuen Wohnung? (Wand, Fußboden, Schlafzimmer) 11. Wo spielen die Kinder? (Hof, Schulgebäude, Straße). 12. Wohin fährt der Vater? (Büro, Laden, Bibliothek) 13. Wo hängt die Tabelle? (Tisch, Wand, Tafel) 14. Wo sitzen Peter und Ralf? (Bank, Tisch, Stuhl)

Практическое занятие № 44. Imperativ.

Цель: изучить способы образования повелительного наклонения

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: В немецком языке есть 3 формы повелительного наклонения:

1. Когда мы с собеседником общаемся на «ты», т.е. *Дай! Унеси! Принеси!*

Du spielst. - Spiel! – *Играй!*

Du machst. - Mach! – *Делай!*

Исходим из обычного повествовательного предложения: глагол spielen стоит во 2 лице ед. числа:

du spielst. Чтобы из данной формы образовать повелительное наклонение мы убираем

местоимение **du** и окончание глагола **-st**.

Нельзя забывать, что в немецком языке есть сильные глаголы (о них мы говорили), которые во 2 лице ед. числа меняют корневую гласную **-e** на **-i**, например, глагол **geben**, но во 2 форме – **du gibst**. Соответственно, чтобы попросить «Дайте мне что-либо», мы также убираем местоимение **du** и личное окончание **-st**, а измененная корневая гласная **-i** остается.

Gib mir bitte! – *Дай мне, пожалуйста!*

То же самое с глаголом nehmen (брать): 2 лицо ед. числа - **du nimmst**, соответственно: **Nimm!** – *Возьми!*

2. Когда мы обращаемся к нескольким собеседникам, но при этом с каждым из них мы общаемся на «ты».

В этом случае повелительное наклонение образуется следующим образом: исходим из повествовательного предложения и просто убираем личное местоимение **ihr** (**вы**). Например:

Ihr spielt. - *вы играете.* **Spielt!** – *Играйте!*

Ihr macht. - *вы делаете.* **Macht!** – *Делайте!*

С сильными глаголами в данном случае все остается без изменения, т.к. и корневая гласная после **ihr** не меняется.

Ihr gebt! - *вы даете.* **Gebt!** – *Дайте!*

Ihr nehmt! - *вы берете.* **Nehmt!** – *Возьмите!*

3. Вежливая форма повелительного наклонения.

Это предложения, когда в русском языке мы обращаемся к собеседнику на «Вы», а в немецком языке мы употребляем местоимение в вежливой форме **Sie**.

Sie spielen. - **Spielen Sie!** – *Играйте!*

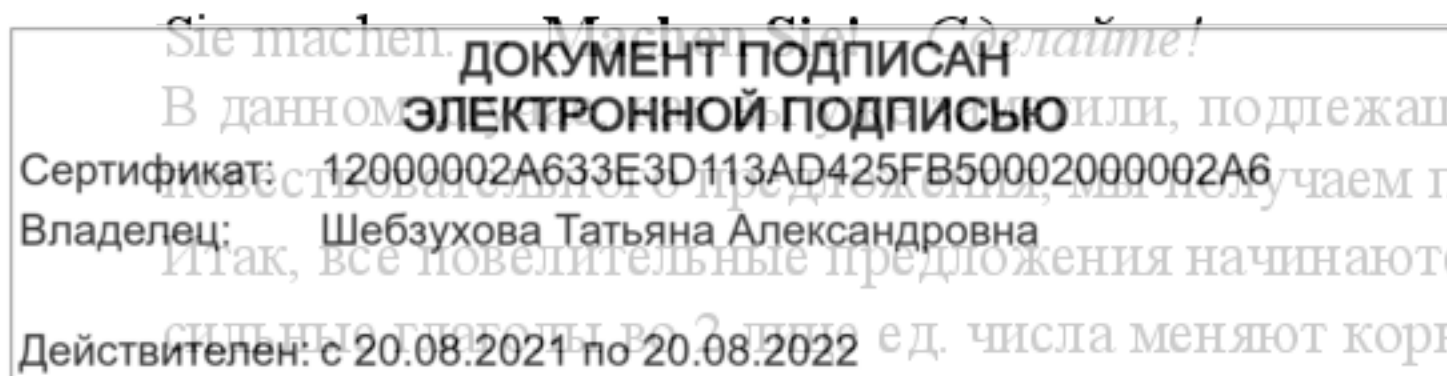
Sie machen. - **Machen Sie!** – *Делайте!*

В данном случае местоимение **Sie** и сказуемое меняются местами и из

повествовательного предложения, мы получаем повелительное.

Итак, все повелительные предложения начинаются с глагола, и не забывайте, пожалуйста, что

сильные глаголы во 2 лице ед. числа меняют корневую гласную.



Mach die Aufgabe! – *Сделай задание!* (обращение к 1 человеку)

Macht die Aufgabe! – *Сделайте задание!* (обращение на «ты» к неск. лицам)

Machen Sie die Aufgabe! – *Сделайте задание!* (обращение на «Вы»)

Вежливая форма часто сопровождается словом **bitte** (*пожалуйста*): **Machen Sie die Aufgabe, bitte!** – *Сделайте задание, пожалуйста!*

Вопросы и задания:

1. Попросите о том же, обращаясь к собеседнику на “ты”: 1) Machen Sie das Fenster zu! Закройте окно! 2) Öffnen Sie die Tür! Откройте дверь! 3) Ruhen Sie sich aus! Отдохните! 4) Nehmen Sie bitte Platz! Присаживайтесь! 5) Fahren Sie bitte schneller! Езжайте, пожалуйста, побыстрее! 6) Verlieren Sie keine Zeit! Не теряйте времени! 7) Erkälten Sie sich nicht! Не простудитесь! 8) Gehen Sie schlafen! Идите спать! 9) Kaufen Sie die Eintrittskarten! Купите входные билеты! 10) Helfen Sie mir bitte! Помогите мне, пожалуйста!

2. Переведите на русский язык: 1) Beeilen Sie sich! 2) Geben Sie mir bitte eine Tasse Kaffee! 3) Rufen Sie mir bitte ein Taxi! 4) Sprich bitte langsamer! 5) Lies dieses Buch! 6) Sagen Sie Ihren Namen! 7) Trink Tee mit Zitrone! 8) Macht eure Arbeit! 9) Habt keine Angst! 10) Bringen Sie bitte meinen Koffer zum Auto!

Раздел 8: Wohnung / Жилье

Практическое занятие № 45. Wohnungsanzeigen.

Цель: изучение лексики на тему «Жилищные объявления»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Neben geschmackvoll eingerichteten **barrierefreien** Zimmern und Suiten, großzügigen Bädern speziell für Menschen mit Handicap bieten wir Ihnen, in unserem stöckig eingerichteten Restaurant Regionale sowie auch **kulinarische Köstlichkeiten** an. In der **Physiotherapie** und beim **Rehasport** (alle Klassen) bemühen wir uns um die **Beweglichkeit** Ihres Körpers, der **Kosmetikbereich** sorgt für Ihr seelisches Wohlbefinden, der **Saunabereich** für wohlige Wärme. **Pflegestation** und **Hilfsmittelverleih** ist vor Ort und wird vom Hotel gerne organisiert. **Busshuttle** Rügen.

EIN HERZLICHES WILLKOMMEN IM ACÁ HOTEL BARRIEREFREI AUF DER SONNENINSEL RÜGEN!



Das Haus wurde nach DIN 18024 und 18025 barrierefrei gebaut. Lassen Sie sich überraschen und fordern Sie einen Prospekt an oder sprechen Sie einfach mit uns. Wir helfen Ihnen gerne!

Strandstraße 33
18596 Ostseebad Baabe
Telefon (038303) 126 34 00
Telefax (038303) 126 34 44
info@aca-hotel-barrierefrei.de
www.aca-hotel-barrierefrei.de

Einser Hotel ist nur 150m vom Ostseestrand entfernt.

Attraktiver, sportlicher, humorvoller, spontaner, unternehmungslustiger Mann, 65J. sucht eine liebevolle, jung gebliebene, gepflegte Frau, 60±, mit ähnlichen Attributen für den genussreichen Rest des Lebens. Foto wäre schön. 169100-99

Wunderschöne helle 3-Zimmer Wohnung mit Balkon und toller Einbauküche!
Innsbrucker Strasse 71
28215 Bremen , Weidedamm

Kaltmiete:	640,00 EUR
Nebenkosten:	+140,00 EUR
Heizkosten:	+70,00 EUR
Gesamtmieta:	=850,00 EUR

www.immobilienscount24.de

Landkreis Schorfheide, Nähe Berlin

Idyllisches Landhaus, Fachwerk, Wohnfläche ca. 200 m², Grundstück ca. 3.800 m², von privat, 375.000 EUR
modyconsult@t-online.de
Tel. 0171-100-35-29

Словарь на тему «Жилищные объявления»

die Immobilien (Pl) - недвижимость

die Wohnung - квартира

der Balkon - балкон

der Keller - подвал

die Einbauküche - встроенная кухня

hell - светлый

die Kaltmiete - аренда без учёта коммунальных платежей

die Nebenkosten - дополнительные расходы

die Heizkosten - расходы на отопление

die Wohnfläche - жилая площадь

der Grundstück - земельный участок

Вопросы и задания:

1. Прослушать диалоги на тему "Я ищу квартиру".

2. Прочитайте и переведите объявления, ответьте на вопросы

Wohnungsangebote:

Angebot 1

Schöne AB - Whg. 70 m², 3 ZKB, Balkon, Keller, 5 Min. zu U- und S-Bahn, KM 820 € + NK, KT 2 KM

Angebot 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Angebot 3

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Angebot 4

1-Zi.-EG -Whg., möbliert , 365 € plus 60 NK, ca. 20 qm, zentral u. ruhig, Keller, Parkplatz, 10 Min. zum Hbf.

Wie viele Wohnungen haben einen Balkon? ____ Wohnunhen haben einen Balkon.

Wie viel kostet die teuerste Wohnung? - Die teuerste Wohnung kostet ____ Euro kalt.

Wie teuer ist die größte Wohnung? - Die größte Wohnung kostet ____ Euro kalt.

Wie viele Wohnungen haben einen Keller? - ____ Wohnunhen haben einen Keller.

Практическое занятие № 46. Modalverben

Цель: изучение правил использования и склонения модальных глаголов

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: Модальные глаголы в немецком языке: ☛

- **Können** - мочь ☛
- **Dürfen** – мочь с разрешения кого-либо («мне разрешили»)☛
Часто используется для отрицания: «не разрешено что-то делать». ☛
- **Müssen** – быть обязанным ☛
- **Sollen** – быть должным, следует ☛
- **Wollen** - хотеть ☛
- **Möchten** - желать

Различие между последними двумя: после **Wollen** обычно идет глагол, после **Möchten** – существительное. Хотя в последнее время это правило часто нарушается и самими немцами.

В таблице Вы можете увидеть, как модальные глаголы изменяются по лицам и числам. У всех модальных глаголов есть интересная особенность: формы 1 и 3 лица совпадают (т.е. в формах er/sie/es НЕТ окончания).

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	möchten
ich	kann	darf	muss	soll	will	möchte
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	möchtest
er/sie/es	kann	darf	muss	soll	will	möchte
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	möchten
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	möchtet
sie, Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	möchten

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Модальные глаголы изменяются по лицам и числам. Модальные глаголы в немецком языке: ☛
Модальные глаголы изменяются по лицам и числам. Модальные глаголы в немецком языке: ☛
А теперь о самом предложении с модальными глаголами.

Правило: если в предложении есть модальный глагол, то второй глагол будет стоять на последнем месте и будет в инфинитиве (в начальной форме). ☛

- Ich **kann** Deutsch **sprechen**. – Я могу говорить по-немецки. ☛
- Sie **will** ins Kino **gehen**. – Она хочет пойти в кино. ☛
- Wir **dürfen** spazieren **gehen**. – Нам разрешили пойти гулять.

Отдельно стоит предложение с глаголом **möchten**: мы помним, что после этого глагола идет существительное: ☛

- Ich **möchte** ein Eis, bitte! – Я хочу мороженое. (Существительное будет стоять в винительном падеже).

Вопросы и задания:

1. Расставьте слова в правильном порядке: ☛ 1) jeden Tag um 6 Uhr / Ich muss / aufstehen. 2) kommen / zum Unterricht / Liliya kann nicht 3) Die Kinder / spielen / wollen / nur am Computer. 4) nachmittags früh / gehen / Viele Menschen möchten / nach Hause. 5) die neuen Wörter / Ich / immer wieder (постоянно) / muss / lernen.

2. Выберите подходящий по смыслу глагол долженствования (müssen — sollen) и вставьте его вместо пропуска

1. Man ... in unseren Hotelzimmern nicht rauchen! – В номерах нашей гостиницы нельзя курить!
2. Unsere Kinder ... am Wochenende möglichst lange im Freien sein. – Наши дети должны провести в выходные как можно больше времени на свежем воздухе.
3. Deine Schwester ... unsere Regeln akzeptieren und einhalten. – Твоя сестра обязана принять и соблюдать наши правила.
4. Auf ihren Reiseführer ... die Touristen im Bus warten. – Своего гида туристы должны дожидаться в автобусе.
5. Und was ... sein komisches Benehmen bedeuten? – И что должно означать его странное поведение?
6. Deine Freunde ... ein Taxi finden, sonst kommen sie zur Grenze zu spät. – Твои друзья должны найти такси, иначе они доберутся до границы слишком поздно.
7. Was ... meine Tochter ihrer Schulfreundin sagen? – Что моя дочь должна сказать своей школьной подруге?
8. Ihre Aufsätze ... heute abgegeben werden! – Ваши сочинения должны быть сданы сегодня!
9. Wann ... Gerda für ihr Flugticket zahlen? – Когда Герда должна заплатить за свой авиабилет?
10. Dein Enkel ... seine Kaninchen rechtzeitig füttern. – Твой внук должен своевременно кормить своих кроликов.
11. Wir ... unsere Krankenschwester darüber benachrichtigen. – Мы должны известить об этом нашу медицинскую сестру.
12. Ihr Arzt vertritt die Meinung, dass sie alle Milchprodukte aus ihrem Speiseplan streichen muss. – Ее врач придерживается мнения, что она должна исключить из своего рациона все молочные продукты.
13. Horst ... diese Verpflichtungen übernehmen. – Хорст обязан взять на себя эти обязательства
14. Er ... seinen Bericht am Dienstag erstatten. – Он должен сделать свой отчет во вторник.

3. Переведите предложения на немецкий, выбирая подходящий модальный глагол

1. Эти десять упражнений вы можете сделать устно.
2. Что хотелось бы выпить сопровождающему твоей сестры?
3. Ее двоюродная сестра умеет составлять красивые цветочные букеты.
4. Ты хочешь пойти сегодня в бассейн? Я смогу пойти с тобой.
5. Ульрика должна рассказать своим коллегам о вчерашней выставке.
6. Можно мой сын прочитает эту книгу дома?

7. Его дядя должен справиться с хреном.

Сертификат: И2000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 операция.

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна потихоньку становится темнее.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

10. Никто из учеников не имеет право пользоваться калькулятором во время контрольной работы.
11. Его брат, к сожалению, не может купить микроавтобус.
12. Барбара не хочет приглашать гостей в своей новый дом.

Практическое занятие № 47. Die Wohnung.

Цель: изучить лексику на тему «Квартира»

В результате освоения темы студент должен

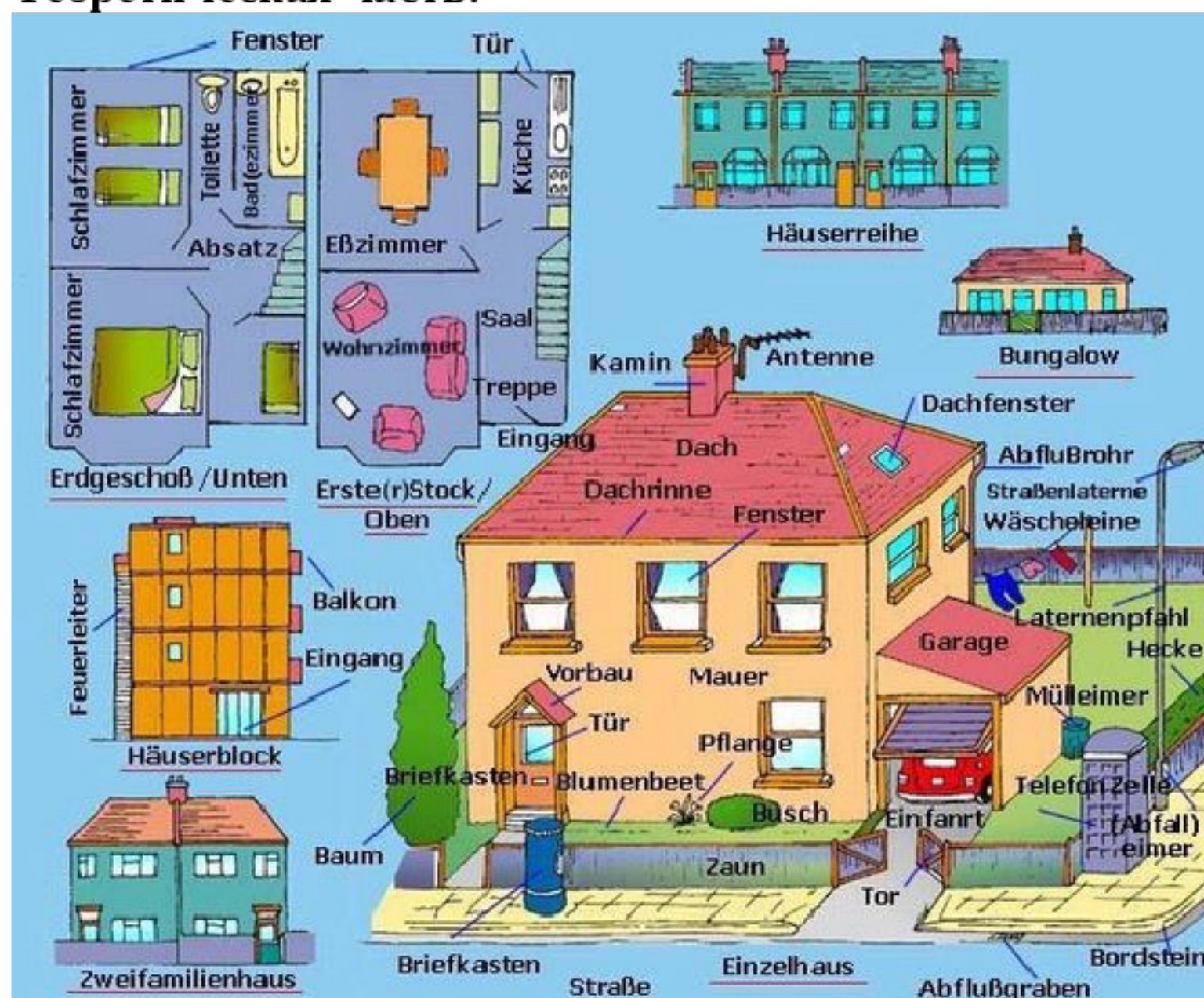
Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:



Словарь на тему «Квартира»

die Wohnung - квартира
das Haus - дом
einziehen - въезжать
das Erdgeschoß - первый этаж
der Stock = die Etage - этаж
das Zimmer - комната
das Wohnzimmer - гостиная
das Badezimmer - ванная
das Schlafzimmer - спальня
die Küche - кухня
die Toilette - туалет
die Badewanne - ванна
die Wand - стена
die Tür - дверь
das Möbel - мебель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. Ответьте на вопросы: Wo wohnst du? Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung? Mit wem wohnst du zusammen? Wohnst du noch bei deinen Eltern? Wie ist deine Wohnung? Wie viele Zimmer hat dein Haus? Gefällt dir deine Wohnung? Wo möchtest du leben? Suchst du eine Wohnung?
2. Переведите на немецкий:

Я расскажу сейчас кратко о моей квартире. Она не очень большая, но уютная. Здесь две комнаты, кухня и ванная. Гостиная достаточно большая. Здесь два окна, и комната светлая. Здесь стоят диван, два кресла, шкаф и компьютерный стол. Диван и кресла довольно старые. Шкаф и компьютерный стол новые и современные. Спальня не большая. Здесь стоит кровать, тумбочка, шкаф и комод. Кухня довольно маленькая. Здесь стоит плита, холодильник, раковина и несколько шкафов. Здесь стоит также обеденный стол и три стула. Ванная комната маленькая. В ванной нет окна, и она темная. Здесь стоит ванна с душем и стиральная машина. Туалет тоже здесь. Квартира дорогая. Она стоит 650 евро в месяц. Это много.

3. Составить диалог “Я переезжаю”.

Практическое занятие № 48. Perfekt mit “haben”

Цель: изучить правила образования перфекта с глаголом “haben”

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: Перфект (das Perfekt) - сложное прошедшее время. Перфект употребляется в устной речи или в текстах, имитирующих устную речь. А еще перфект необходим там, где рассказ о прошлом открывался формой настоящего времени.

Формула Perfekt: вспомогательный глагол **haben** - *иметь* или **sein** - *быть* в настоящем времени + **причастие II** основного глагола. Большинство глаголов образует перфект с глаголом haben.

Перфект с глаголом haben образуют:

1. **Все переходные глаголы** (то есть глаголы с дополнением в винительном падеже) - например, machen - *делать*, schreiben - *писать*, lesen - *читать*, wissen - *знать* (и все модальные глаголы), anrufen - *звонить по телефону* и т.д.
2. **Глаголы с sich** - например, sich waschen - *умываться, мыться*, sich anziehen - *одеваться*, sich freuen - *радоваться* и т.д.
3. **Большинство непереходных глаголов**, не являющихся глаголами движения или изменения состояния - например, stehen - *стоять*, sitzen - *сидеть*, liegen - *лежать*, schlafen - *спать* и т.д.
4. Сам глагол **haben**. Но поскольку конструкция «ich habe gehabt», «du hast gehabt» и т.д. выглядит громоздко, то и в устной, и в письменной речи употребляется претерит глагола haben: «ich hatte», «du hattest» и т.д.

Иногда спрашивают: почему немцы в устной речи всегда употребляют перфект? Неужели легче сказать: ich habe gemacht *я делал/сделал*, ich habe geschrieben - *я писал/написал*, ich habe mich gefreut - *я радовался*, ich bin gefahren - *я ехал/приехал*, ich bin aufgestanden - *я встал*, чем: ich machte, ich schrieb, ich freute mich, ich fuhr, ich stand auf? Что ж, в некоторых немецких диалектах в устной речи употребляется претерит, но повсеместной нормой является перфект. Видимо, «короче» не значит «легче». Может быть, сейчас немцам легче употреблять стандартные «habe/bin» в сочетании с неизменяемым причастием II.

Любое устное высказывание о прошлом должно оформляться в перфекте:

- Ich habe alles gemacht. - *Я всё сделал(-а).*
- Meinen Pass habe ich schon gezeigt. - *Я уже показывал(-а) свой паспорт.*
- Ich habe den Koffer mit meinen Sachen in das Zimmer gelassen. - *Я оставил(-а) свой чемодан в номере.*
- Ich habe das Buch schon gelesen. - *Я прочел (прочла) интересную книгу.*
- Ich habe dort studiert. - *Я там учился.*
- Hast du mich angerufen? - *Ты мне звонил?*
- Haben Sie mein Freund gesehen? - *Ты видел моего друга?*

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
 Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

- Er hat mir davon gesagt. - *Он говорил мне об этом.*

Вопросы и задания:

1. Образуйте Partizip II от следующих слабых глаголов: 1. malen — ... 2. lernen — ... 3. leben — ... 4. zeigen — ... 5. studieren — ... 6. wiederholen — ... 7. bauen — ... 8. rennen — ... 9. basteln — ... 10. sagen — ...

2. Выделите сказуемые, стоящие в Perfekt, назовите входящие в него глаголы в Infinitiv, переведите предложения:

1. Der neue Film hat mir nicht besonders gut gefallen. 2. Das Buch ist vom Tisch auf den Fußboden gefallen. 3. Ich bin im Ausland noch nie gewesen. 4. Ich bin zum ersten Mal in dieser Stadt, habe aber viele Museen besichtigt. 5. Warum habt ihr die Hausaufgaben nicht gemacht? 6. In der großen Pause sind die Jungen auf den Schulhof gelaufen, dort haben sie Fußball gespielt. 7. Schon in seiner Kindheit hat Johann Wolfgang von Goethe für Literatur und Fremdsprachen interessiert und hat viel gelesen. 8. Du bist zu früh aufgestanden, du hast noch Zeit. 9. Auf der Straße habe ich Kurt gesehen, aber er hat mich nicht erkannt und ist vorbeigegangen. 10. Ich habe mich erkältet und bin heute zu Hause geblieben. 11. Aus ihr ist eine gute Tochter geworden. 12. Heinrich Heine hat viele lyrische Gedichte geschaffen. 13. Mein Vater hat nicht viel Zeit und ist nach Petersburg mit dem Flugzeug geflogen. 14. Haben Sie viel für dieses Kleid bezahlt? 15. Habt ihr die Klassenarbeit schon beendet und alle Vokabeln ausgeschrieben und wiederholt? 16. Wir haben in der Stunde viel gearbeitet und sind jetzt ein bißchen müde. 17. Der Zug ist pünktlich eingekommen und ich habe meine Großmutter abgeholt. 18. Sind Sie mit seiner Arbeit nicht zufrieden? Hat er sie nicht richtig gemacht?

3. Вставьте вспомогательный глагол haben или sein, переведите предложения:

1. Der Herbst ... gekommen und die Blätter ... von den Bäumen hingefallen. 2. Ich ... gestern ins Kino gegangen, aber der Film ... mir nicht gefallen. 3. Am Samstag ... unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir ... sie sehr lange nicht gesehen. 4. Zum Geburtstag... ich viele Gäste eingeladen. 5. Warum ... du mich gestern nicht angerufen, ich ... daraufgewartet. 6. Lola ... sich verschlafen und ... zu spät zum Unterricht gekommen. 7. Ich... vor kurzem einen Brief von meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. 8. Die Sonne ... aufgegangen und es ... hell geworden. 9. ... Sie sich in diesem Sommer gut erholt? 10. Die Touristen ... in die Bildergalerie gegangen und ... dort Meisterwerke berühmter Maler bewundert. 11. Ich ... noch nie in Motorrad gehabt, und man ... es mir zum Geburtstag gekauft. 12. Das Kind ... sich gut benommen und als Belohnung Eis von seinem Vater bekommen. 13. Der Lehrer... das Klassenzimmer betreten, die Schüler ... aufgestanden und ... den Lehrer begrüßt, die Stunde ... begonnen. 14. Die Katze ... vor dem Loch lange und geduldig gesessen und ... endlich die Maus gefangen. 15. Wir... in der Hauptstadt nur drei Tage gewesen.

Раздел 9: Freizeit / Свободное время

Практическое занятие № 49. Der Ausflug

Цель: изучить лексику на тему «Поход/экскурсия»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	



1.

Innsbruck ist eine Universitäts- und Kongressstadt mit 115 000 Einwohnern. Die Stadt ist 800 Jahre alt, die Universität über 300 Jahre. Innsbruck ist die Hauptstadt von Tirol und liegt in den Bergen im Westen Österreichs, etwa 100 Kilometer südlich von München. Touristen sehen sich oft das Alte Rathaus an. Es ist fast 650 Jahre alt.



2.

Zürich ist die größte Stadt der Schweiz mit etwa 360 000 Einwohnern. Die Stadt liegt im Norden der Schweiz. Zürich ist die Hauptstadt des Kantons Zürich. Die Stadt ist für ihre Banken bekannt. Zürich hat aber auch eine schöne Altstadt (das „Dörfli“) und historische Gebäude.



3.

Hamburg hat den größten Hafen Deutschlands. Von hier fahren Containerschiffe in die ganze Welt. Hamburg ist Stadt und Bundesland. Es ist mit 1,7 Millionen Einwohnern die zweitgrößte Stadt der Bundesrepublik und etwa 1200 Jahre alt. Es liegt etwa 250 Kilometer nordwestlich von Berlin. Der Tierpark Hagenbeck und das Vergnügungsviertel St. Pauli mit der „Reeperbahn“ sind international bekannt.

Словарь на тему «Поход/экскурсия»

der Ausflug – поход, экскурсия, выезд на природу

entspannt – расслабленный

wegfahren – уезжать

der Spaziergang – прогулка

fliegen – летать

die Altstadt – старый город

der Hafen – гавань

der Park – парк

historische Gebäude – исторические здания

reisen – путешествовать

Вопросы и задания:

1. Прочитайте и переведите диалог:

Klaus: Wie gefällt dir Berlin?

Alexander: Ich bin hier zum ersten Mal, und ich habe noch nicht alle Sehenswürdigkeiten gesehen, aber die Stadt gefällt mir gut.

Klaus: Ich würde dir raten, eine Stadtrundfahrt zu machen. So kannst du das Stadtzentrum besser kennen lernen. Es gibt auch die Möglichkeit, eine Schiffsreise an der Spree zu machen.

Alexander: Ja, das ist eine gute Idee. Was kann ich hier noch besuchen?

Klaus: Viele Touristen besuchen den Fernsehturm, um die Stadt oben zu bewundern. Es ist auch ziemlich interessant, die Museumsinsel zu besuchen. Ich weiß nicht, ob du dich für Kunst interessierst.

Alexander: Ja, klar!

Klaus: In Berlin gibt es viele Ausstellungen. Du kannst nicht nur alte, sondern moderne Bilder sehen.

Alexander: Danke für deine Ratschläge!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Практическое занятие № 50. Am Wochenende.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

по Иннсбруку/Цюриху/Гамбургу”.

Цель: изучить лексику на тему «Выходной»

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: Один из любимых вопросов немцев — Wie war dein Wochenende? Немцы любят рассказывать о своих выходных и интересуются, как другие их проводят. Ниже несколько вариантов, как рассказать по-немецки о своих выходных.

Vera: Hier Vera Haase.

Leon: Hallo Vera, hier Leon. Wie geht's dir?

Vera: Mir geht's leider gar nicht gut. Mein Wochenende war schrecklich.

Leon: Oh, was ist denn passiert?

Vera: Oliver und ich haben eine Fahrradtour gemacht. Oliver ist gestürzt und ich bin jetzt krank.

Leon: Oh je! Ist Oliver was passiert?

Vera: Nein, nein, Oliver geht es gut.

Leon: Und was habt ihr dann gemacht? Seid ihr zu Hause geblieben?

Vera: Nein. Wir haben sein Fahrrad repariert und sind weiter- gefahren. Aber das Wetter war schrecklich. Und wie geht es dir? Was hast du am Wochenende gemacht?

Leon: Mir geht's super! Ich habe Möbel gesucht und Fußball gespielt.

Vera: Stimmt ja! Du hast ja endlich ein Zimmer gefunden. Ich hab's schon gehört.

Leon: Ja. Ein Glück! Aber jetzt muss ich Möbel suchen.

Vera: Viel Glück!

Leon: Danke und gute Besserung!

Vera: Vielen Dank und tschüss.

Leon: Ja, tschüss dann.

Словарь на тему «Выходной»

das Wochenende - выходной

Mein Wochenende war ganz toll. — Выходные прошли замечательно.

Mein Wochenende war total verückt. — Выходные были просто сумасшедшими.

Das Wochenende war super. — Выходные были просто супер.

Mein Wochenende war ganz ruhig. — Мои выходные прошли довольно спокойно.

Mein Wochenende war nicht so gut. — Мои выходные были не очень.

Ich habe das Wochenende alleine / mit meiner Familie verbracht. — Я провел выходные один / со своей семьей.

Ich habe das Wochenende mit meinem Freund / meiner Freundin verbracht. — Я провел/-а выходные со своим парнем / своей девушкой.

Ich habe Freunde getroffen. — Я встречался с друзьями.

Ich hatte eine kleine Party mit Freunden. — У нас была небольшая вечеринка с друзьями.

Ich habe meine Eltern besucht. — Я ездил к своим родителям.

Ich habe Fußball / Tennis gespielt. — Я играл в футбол / теннис.

Ich war joggen. — Я ходил на пробежку.

Ich habe im Fitnessstudio trainiert. — Я тренировался в спортзале.

Ich war im Schwimmbad. — Я ходил в бассейн.

Ich bin Fahrrad gefahren. — Я катался на велосипеде.

Ich war shoppen. — Я ходил по магазинам.

Wir waren tanzen. — Мы ходили танцевать.

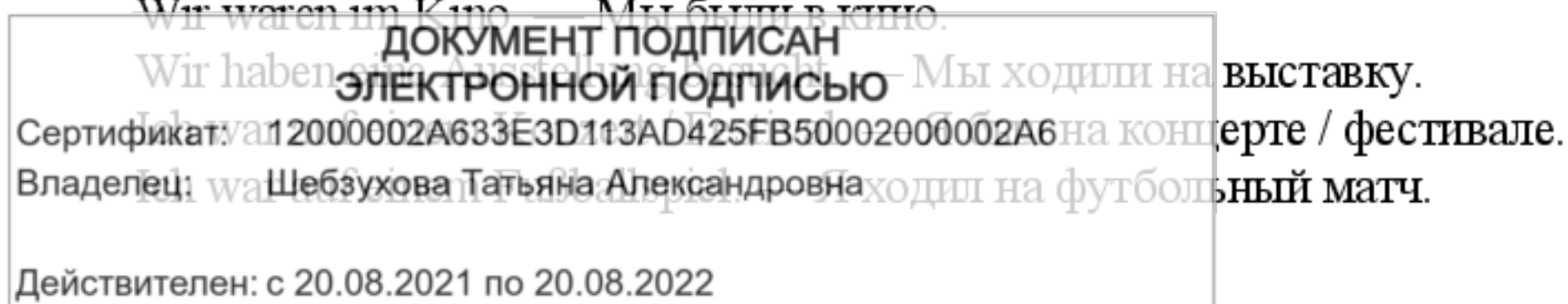
Wir waren im Theater. — Мы были в театре.

Wir waren im Kino. — Мы были в кино.

Wir haben ... besucht. — Мы ходили на выставку.

Ich war ... auf einer Party. — Я был на концерте / фестивале.

Ich war ... auf dem Fußballfeld. — Я ходил на футбольный матч.



Wir waren am See. — Мы были на озере.

Вопросы и задания:

1. Прослушайте диалог на тему «Выходной Тома»
2. Задайте вопрос соседу о том, как он/она провел/а свой выходной

Was hast du am Wochenende gemacht?

Ich bin mit meiner Freundin Kätke ins Kino gegangen.

Udo, was hast du am Wochenende so gemacht?

Wirklich? Und was habt ihr euch angesehen?

Es war ein blöder Film über Monster. Alles Quatsch. Wir sind aus dem Kino gegangen und dann haben wir irgendwo in der Stadt einen Kaffee getrunken.

Na ja, nächstes Mal suchen wir uns einen besseren Film aus...

Wieso bist du denn dahin gegangen? Monster? Das hört sich doch irrsinnig an...

3. Подготовьте рассказ о своих выходных, используя следующие фразы:

Was willst du am Wochenende machen?

Was sollst du machen?

- im Restaurant essen
- in die Disco gehen
- Deutsch lernen!
- Computerspiele spielen
- ausschlafen (sleep in)
- spät einschlafen
- Sport treiben
- Familie besuchen
- frühstücken
- einkaufen gehen
- Horrorfilme sehen
- Bücher lesen
- das Auto waschen
- Bier trinken
- Musik hören
- ins Konzert gehen
- nichts machen
- eine große Mahlzeit kochen
- ein Basketballspiel sehen
- Fotos machen
- Politik diskutieren
- die Wäsche waschen
- mit Freunden telefonieren
- Musik spielen
- das Haus aufräumen
- in der Bibliothek lernen

Практическое занятие № 51. Perfekt mit “sein”

Цель: изучить правила образования перфекта с глаголом “sein”

В результате освоения темы студент должен

Знать: базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

Уметь: читать, переводить тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения УК-4

Теоретическая часть: В немецком языке со вспомогательным глаголом **sein** образуют перфект

следующим образом:
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

sein ist gewesen быть — был

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

werden	ist geworden	становиться – стал
bleiben	ist geblieben	оставаться – остался
passieren	ist passiert	случаться – случилось
geschehen	ist geschehen	происходить – произошло

Sein также употребляется для образования Perfekt с глаголами

а) выражающими движения с одного пункта в другой - **gehen, fahren, kommen, fallen, fliegen** и др.

Примеры:

Er ist nach Frankfurt geflogen.

Sie ist mit dem Auto gefahren.

б) изменение состояния - **einschlafen, erwachsen, sterben, wachsen** и др.

Примеры:

Das Kind ist sehr gewachsen.

Er ist bald eingeschlafen.

Прочие глаголы образуют перфект со вспомогательным глаголом **haben**.

Вопросы и задания:

1. Вставьте вспомогательный глагол **haben** или **sein**, переведите предложения:

1. ... du gestern abends zu Hause gewesen? 2. Ich ... heute auf der Straße Anna begegnet, aber ... sie nicht erkannt — das Mädchen ... sich sehr geändert, ... größer und schöner geworden. 3. Mein Onkel ... nach Berlin mit dem Zug gefahren, die Fahrkarten ... wir im Voraus bestellt. 4. Die Oma ... das Photo ihres Lieblingskells auf die Kommode in ihrem Zimmer gestellt. 5. Die Lampe ... hier auf der Kommode gestanden, aber jetzt ... sie verschwunden. 6. Wann ... ihr gestern aufgestanden, ... ihr euch nicht verschlafen und ... rechtzeitig in die Schule gekommen? 7. Am Wochenende ... meine Eltern auf die Datscha gefahren, ... dort zwei Tage verbracht, ich ... aber in der Stadt geblieben. 8. In der Schule ... mein Vater oft Probleme mit Mathematik und Physik gehabt, diese Fächer ... ihm schwer gefallen. 9. Weißt du, mir ... eine wunderschöne Idee eingefallen. 10. Die Antwort des Schülers ... dem Lehrer gut gefallen und er ... dem Jungen eine Fünf gegeben. 11. Wir ... im Café am Tischchen in der Ecke Platz genommen und der Kellner ... uns gleich eine Kanne Kaffee mit Milch gebracht. 12. Warum ... Sie so lange geschwiegen, — Sie meinen letzten Brief auch nicht erhalten? 13. Herr Braun -den Stein auf dem Weg nicht gesehen und ... daran gestoßen. 14. Der Film ... geendet, die Zuschauer ... aufgestanden und ... den Zuschauerraum verlassen. 15. Der Frühling ... endlich gekommen, der Himmel ... blau geworden, die Vögel ... aus den warmen Ländern zurückgekehrt, die Bauern ... mit den Feldarbeiten begonnen.

2. Поставьте стоящий в скобках глагол в Perfekt, переведите предложения:

1. Olaf ... der Großmutter die schwere Einkaufstasche ... (nehmen) und in die Wohnung ... (tragen). 2. ... ihr im Museum schon ... (sein), ... ihr die neue Bilderausstellung ... (sich ansehen)? 3. In der Kindheit ... wir mit Oleg in die gleiche Schule ... (gehen) dann ... ich ihn aus dem Auge ... (verlieren). 4. Pawel Tretjakow ... im Jahre 1856 die Bildergalerie in Moskau ... (gründen), sie ... zur Mekka der Kunstliebhaber (werden). 5. *Wir* ... zum Bahnhof ... (rennen), trotzdem ... zum Zug ... (sich verspäten). 6. Ich ... an der Haltestelle auf die Straßenbahn ... (warten), aber sie ... nicht gekommen. 7. Der Herr ... deutsch sehr schnell ... (sprechen) und niemand ... ihn ... (verstehen). 8. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... (entstehen). 9. Der berühmte deutsche Archeologe und Forscher Heinrich Schliemann ... in seinem Leben sehr viel ... (reisen). 10. Nach zwei Wochen Aufenthalt im Ausland ... die Touristen in die Heimat ... (verreisen), 11. Nach der Vorlesung ... die Studenten viele Fragen ... (haben), und der Professor ... sie alle gern ... (beantworten). 12. Am Morgen ... es in Strömen (regnen)....

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Васильева М.М., Васильева М.А. Немецкий язык: туризм и сервис. / М.М. Васильева, М.А.Васильева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 304 с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык: для бакалавров / А.П. Кравченко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка: нач. этап: [учеб.пособие] / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М.: КДУ, 2014. – 336 с.
2. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. – 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <http://www.catalog.ncstu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы

по дисциплине

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

43.03.03 Гостиничное дело
Гостиничная деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск

2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства»
 2. План-график выполнения самостоятельной работы
 3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
 4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
 5. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины
 - 5.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям
 - 5.2. Методические указания по составлению глоссария по тексту
- Список рекомендуемой литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью самостоятельной работы студентов является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной научно-исследовательской деятельности студентов. Без самостоятельной работы невозможно не только овладение любой вузовской дисциплиной, но и формирование специалиста как профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и в нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Под самостоятельной работой студентов (СРС) понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и за ее пределами, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, овладеть фундаментальными знаниями, умениями и навыками в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности, сформировать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать учебно-справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- *самостоятельное изучение литературы;*

Цель: самостоятельно детально изучить темы, представленные в рабочей программе.

Задачи: приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в литературе.

- *подготовка к практическим занятиям* (выполнение домашних заданий) и к собеседованию по индивидуальным заданиям;

Цель: углубление знания учебного материала.

Задачи: освоить отдельные вопросы в рамках изучаемой дисциплины; грамотность, последовательность и рациональность изложения подготовленного материала во время практического занятия.

- *составление глоссария по тексту.*

Цель: составить базу новых лексических единиц.

Задачи:

- самостоятельная поэтапная отработка учебных элементов;
- развитие практических умений;
- формирование умений использовать информационные источники: справочную и специальную литературу.

Приступая к самостоятельному изучению литературы по учебной дисциплине «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства», необходимо: ознакомиться с рабочей программой; взять в библиотеке рекомендованные учебники и учебные пособия; получить у ведущего преподавателя в электронном виде методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам; завести новую тетрадь для конспектирования теоретического материала и выполнения практических заданий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

В ходе практических занятий студент обязан осуществлять конспектирование материала, особое внимание, обращая на теорию, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных грамматических и языковых понятий. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки, дополнять материал, формулировать выводы и практические рекомендации.

ВХОД
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Самостоятельная работа студентов над материалом учебной дисциплины является неотъемлемой частью учебного процесса и должна предполагать углубление знания учебного материала, излагаемого на аудиторных занятиях, и приобретение дополнительных знаний по отдельным вопросам самостоятельно.

Конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания и развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Глоссарий – словарь, который помогает осваивать новые лексические единицы по теме. В глоссарий необходимо добавлять специальную терминологию, аббревиатуры и сокращения, фразеологические единицы и пр.

Каждый вид самостоятельной работы имеет определенные формы отчетности.

В ходе выполнения самостоятельной работы студент должен продемонстрировать сформированность компетенции:

Код	Формулировка:
УК-4	способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр					
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-27	Собеседование	51,03	5,67	56,7
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Подготовка к практическим занятиям по темам 2-27	Индивидуальные творческие задания	7,02	0,78	7,8
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Составление глоссария по тексту	Собеседование	2,7	0,3	3
Итого за 5 семестр			60,75	6,75	67,5
6 семестр					
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Самостоятельное изучение литературы по	Собеседование	7,02	0,78	7,8
ИД-3	Индивидуальные творческие задания	Индивидуальные творческие задания	6,48	0,72	7,2

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
 Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ИД-3	по темам 28-51				
УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Составление гlossария по тексту	Собеседование	2,7	0,3	3
Итого за 6 семестр			16,2	1,8	18
Итого			76,95	8,55	85,5

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
5 семестр			
1	Собеседование по темам 1 – 9	5 неделя	15
2	Собеседование по темам 1 – 18	10 неделя	15
3	Индивидуальное задание по темам 1- 27	16 неделя	25
	Итого за 5 семестр		55
6 семестр			
1	Собеседование по темам 28 – 36	5 неделя	15
2	Собеседование по темам 28 – 44	9 неделя	15
3	Индивидуальное задание по темам 28- 51	14 неделя	25
	Итого за 6 семестр		55

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучение любого раздела следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы. При изучении теоретического материала необходимо использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая представлена в плане самостоятельных и практических занятий.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы по темам: 1-51	2	1, 2	1, 2	1-3
2	Подготовка к практическим занятиям по темам: 2-51	2	1, 2	1, 2	1-3
3	Составление гlossария по тексту	2	1, 2	1, 2	1-3

Методика работы с литературой предусматривает ведение записи прочитанного в виде

плана-конспекта, конспекта и т.д.
документ подписан
зафиксирован ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Это позволит сделать знания системными,

содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет в тексте, грамматического материала. Поэтому

умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе или словаре непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Процедура проверки конспекта включает в себя перечень вопросов базового и повышенного уровней для собеседования.

Методические рекомендации по представлению и оформлению результатов собеседования

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в литературе.

Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или грамматического материала, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Вопросы для собеседования и критерии оценивания приведены в ФОС данной дисциплины.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Подготовка к практическим занятиям

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

К самостоятельной работе относится подготовка к практическому занятию и выполнение домашнего задания.

Домашнее задание состоит из индивидуальных заданий, процедура проверки которых включает в себя перечень практических упражнений и вопросов для собеседования.

Итоговый продукт самостоятельной работы: индивидуальное задание.

Средства и технологии оценки: собеседование.

5.2. Методические указания по составлению глоссария по тексту

Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных лексических единиц, расположенных:

- по алфавиту;
- по мере появления терминов в тексте или задании;
- в соответствии с темой изучаемого раздела дисциплины.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Каждый документ подписан
характеристики ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
является формированием его в качестве единого комплекса информации в соответствии с
исследовательской или практической задачей.
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Рекомендации по составлению глоссария:

- **Главное правило глоссария – достоверность.** Пояснение должно наиболее точно отражать суть лексической единицы.
- **Пояснение должно быть корректным и понятным.** Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- **Учитывать все варианты.** Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Итоговый продукт самостоятельной работы: словарная статья.

Средства и технологии оценки: собеседование.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Васильева М.М., Васильева М.А. Немецкий язык: туризм и сервис. / М.М. Васильева, М.А.Васильева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 304 с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык: для бакалавров / А.П. Кравченко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка: нач. этап: [учеб.пособие] / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М.: КДУ, 2014. – 336 с.
2. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. – 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <http://www.catalog.ncstu.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022