

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 16.06.2023 16:03:28

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине СГ.01 «**История России**»

для студентов направления подготовки /специальности

43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Пятигорск, 2023

Методические указания для практических занятий по дисциплине СГ.01 «История России» составлены в соответствии с ФГОС СПО, предназначены для студентов, обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Пояснительная записка

Цель практических занятий - помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки;

У.2 выделять как общие черты, так и специфику;

У.3 анализировать то или иное явление;

У.4 выбирать и использовать методы научного исследования;

У.5 формулировать собственную научную концепцию;

У.6 видеть взаимосвязь между причиной и следствием;

У.7 использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;

3.2 периоды в истории России и их специфику;

3.3 основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;

3.4 знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;

3.5 хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

Практическое занятие № 1

Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть:

Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое – это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться так же бережно, как и с материальной. История – это людская жизнь, которая уже закончилась, ее уже никто и никогда не вернет и не переделает. У России была своя сложная, противоречивая, героическая и драматическая, самобытная, не похожая на другие страны, история. Но, несмотря ни на что, Россия внесла достойный вклад в мировую культуру и цивилизацию.

Изучение и преподавание истории в современных условиях осложняется целым рядом факторов.

Длительное время преподавание отечественной истории страдало излишней идеологизированностью, что приводило к догматизму и мифологизации многих явлений, событий и фактов прошлого, страдало его украшательством, полуправдой. Это привело к формированию искаженного, иллюзорного исторического сознания, на

основе которого не могли делаться объективные выводы и реальные оценки действительности. Сейчас уже многое сделано для преодоления догм и штампов, того, чтобы изучать не искаженную, а правдивую историю своей страны.

Актуальность взвешенного научного подхода к изучению истории сохраняется и даже возрастает. Переосмысление прошлого не обошлось без издержек и противоречий, так как решать эти задачи приходится в условиях перехода от одного общественного устройства к другому, в условиях коренных изменений в политической системе общества, его экономических основ, выдвижения новых политических и идеологических парадигм, новых морально-нравственных ценностей.

Вопросы и задания:

1. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории.
2. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.
3. Выделить задачи и функции истории
- 4.

Практическое занятие №2

Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть:

К середине IX века (согласно летописной хронологии в 862 году) на севере европейской России в районе Приильменя сложился крупный союз из ряда восточно-славянских, финно-угорских и балтских племён, под властью князей династии Рюриковичей, основавших Древнерусское государство. В 882 году князь Олег захватил Киев, объединив под одной властью северные и южные земли восточных славян. В результате успешных военных походов и дипломатических усилий киевских правителей в состав нового государства вошли земли всех восточнославянских, а также некоторых финно-угорских, балтских, тюркских племён. Параллельно шёл процесс славянской колонизации северо-востока Русской земли.

Вопросы и задания:

1. Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.
2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

Практическое занятие №3

Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть:

Вели́кое кня́жество Моско́вское — средневековое русское княжество, существовавшее с 1263 по 1478 годы^[1]. Первоначально удел Великого княжества Владимирского, соперничавший с другими удельными княжествами за великокняжеский ярлык, выдаваемый ордынскими ханами.

Усилению Москвы поспособствовал приток значительных контингентов служилых людей из Юго-Западной Руси в начале XIV века^[2], дальнейшему укреплению её авторитета на Руси послужил перенос кафедры киевского митрополита Петра из Владимира в Москву в 1325 году. Начиная с 1330-х годов московские князья, за редкими исключениями, — носители великокняжеского титула, проводящие активную политику по собиранию русских земель. С периода княжения Дмитрия Донского, возглавившего антиордынскую борьбу, великое княжение стало наследственным владением московских князей^[1], с этого времени княжества Владимирское и Московское неотделимы друг от друга.

Вопросы и задания:

1. Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).
2. Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события).

Практическое занятие №4

Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени.

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть:

Росси́йская импе́рия (рус. дореф. *Росси́йская Имперія*; также Всероссийская импе́рия) — государство, существовавшее в период с 1721 года до Февральской революции и провозглашения Временным правительством в сентябре 1917 года республики^[3].

В начале XX века Российская империя являлась вторым по площади государством мира (после Британской империи). Будучи крупнейшим государством Евразии, она располагалась в Восточной и Северной Европе, Северной и Средней Азии, а также до 1867 года в Северной Америке.

Империя была провозглашена 22 октября (2 ноября) 1721 года по окончании Северной войны, когда по прошению сенаторов Пётр I принял титулы *Императора Всероссийского* и *Отца Отечества*^{[10][11]}.

Столицей Российской империи с 1721 по 1728 и с 1732 по 1917 годы был Санкт-Петербург (в 1914—1917 годах — Петроград), а в 1728—1732 годах — Москва

Вопросы и задания:

1. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории
2. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)

Практическое занятие №5

Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть:

Просвещённый абсолютизм — политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы, сочетавшая принципы абсолютной монархии с некоторыми идеями французских просветителей, направленная на устранение остатков средневекового феодального строя в пользу рыночных отношений.

В концепции просвещённого абсолютизма, главной идеей является понимание монарха (царя, императора) собственной ответственности за всех подданных, без исключения для каких-то сословий или классов. Подданные же, в свою очередь, должны оценить такое поведение государя и всячески способствовать его начинаниям.

Просвещенный абсолютизм как политика достижения в государстве «общего блага», проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских абсолютных монархов, была тесно связана с идеями философии «эпохи Просвещения». Нередко эта политика выражалась в преобразовании наиболее устаревших социальных институтов (упразднение некоторых сословных привилегий, подчинение церкви государству, реформы - крестьянская, судебная, школьного обучения, смягчение цензуры и др.), но главной целью оставалась сохранение и максимальная централизация монархической власти.

Вопросы и задания:

1. Политика Российской империи на С. Кавказе.
2. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).
3. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

Практическое занятие №6

Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале;

активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: Важнейшей особенностью социально-экономического развития России в первой половине XIX в. (или, как принято говорить, в предреформенные годы, до 1861 г.) являлся прогрессирующий процесс разложения феодально-крепостнической системы. Начало этого процесса можно отнести ко второй половине XVIII в., более отчетливо он стал проявляться в последнее его тридцатилетие. В недрах крепостнической системы в этот период развивались новые капиталистические отношения.

Вопросы и задания:

1. Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.
2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

Практическое занятие №7

Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: Отменены рекрутские наборы, Сокращение срока службы в армии до 6 лет, на флоте – до 7, Открыт доступ к офицерским должностям для недворян.

Одновременно с ними реализовывались и другие демократические реформы: университетская (1863 г.), образования (1864 г.), цензурная (1865 г.).

Вопросы и задания:

Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки.

Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)

Практическое занятие №8

Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: Российская Империя была самодержавной по форме своего правления, где вся полнота власти сосредотачивалась в руках 1 человека – императора, которого часто называли, на старый манер, царем. Петр 1 закладывал в законы России именно безграничную власть монарха, что и обеспечивало самодержавие.

Вопросы и задания:

1. Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)
2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

Практическое занятие №9

Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации

Теоретическая часть:

Это один из самых сложных периодов становления нового, советского государства. Закончившаяся Первая мировая война нанесла непоправимый урон всему экономическому хозяйству страны. Тысячи предприятий были разрушены, по всей стране свирепствовал голод. Политическая нестабильность, массовое недовольство населения и отдельных социальных групп вылились в вооруженное противостояние, которое вошло в историю как Гражданская война 1917–1922 годов.

Вопросы и задания:

1. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.
2. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.

Литература

Основные источники:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471503>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471504>
6. Сёмин, В.П., История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/936303>
7. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL:<https://book.ru/book/943202>

Дополнительные источники:

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475414>
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>
3. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>.
5. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — 978-5-9758-1892-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87075.htm>

Интернет источники:

- Народы и религии мира - <http://www.book.ru>