

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Татiana Мергановна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
федерального университета «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дата подписания: 06.09.2023 12:14:04

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ
Т.А. Шебзухова

Рабочая программа учебной дисциплины
ПОО.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 09.02.01

Компьютерные системы и комплексы

Форма обучения очная

Пятигорск

Рабочая программа учебной дисциплины **ПОО.01 История родного края** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Минобрнауки России от «28» июля 2014 года № 849, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года № 413 и примерной основной образовательной программы СПО, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа дисциплины разработана:

1. Рекашова Галина Ивановна, преподаватель Пятигорского колледжа (филиал) СКФУ
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя
2. _____
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя
3. _____
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Использование рабочей программы учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрено.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История родного края» является предлагаемой по выбору дисциплиной общеобразовательной подготовки, её освоение происходит в 1-2 семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1) давать характеристику социально-экономического и культурного состояния края в различные периоды истории;
- 2) соотносить динамику региональных исторических процессов с общероссийскими и мировыми;
- 3) показывать на карте территория расселения древних народов, их передвижения;
- 4) использовать историко-краеведческий материал;
- 5) приобретать навыки самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, архивами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) основные закономерности развития региона;
- 2) истоки самобытности исторического процесса на Северном Кавказе;
- 3) переломные моменты в истории народов Северного Кавказа;
- 4) представления о ключевых тенденциях развития региона как неотъемлемой части Российского государства в сопоставлении с аналогичными тенденциями в истории других частей страны.

Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия (ИП)	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
реферат	12
собеседование	5
контрольная работа	2

Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

ПОО.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		25	
Раздел 1. Глубокая древность.				
Тема 1.1 Введение. Первобытное общество. Каменный век, период энеолита и бронзовый век.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Майкопская культура. Катакомбная культура. Нижний и верхний палеолит. Эпоха ранних металлов. Курган Ошад, племена катакомбной культуры. Северокавказская культура. Кобанская культура. Способ получения железа из руды кричной варки. Городище Грушовское.	2	1
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 1.2 Древние народы и цивилизации. Влияние античной цивилизации на культуру Ставрополя.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Ранний железный век на Кавказе. Скифы. Курганы и памятники скифов. Конники, лучники Скифское изваяние. Геродот – «отец истории».	2	1
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Скифы. Курганы и памятники скифов. Конники, лучники Скифское изваяние. Геродот – «отец истории». Греки с Родоса. Союзы сарматских племен.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Скифы. Курганы и памятники скифов. Конники, лучники Скифское изваяние. Геродот – «отец истории». Греки с Родоса. Союзы сарматских племен. <i>Виды самостоятельной работы:</i> <i>подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для проведения опросов и написания рефератов, конспектирование</i>		2	

	<i>источников.</i>			
Раздел 2. Средневековые степного края.				
Тема 2.1 Край в составе средневековых государств. Кочевники и земледельцы раннего средневековья (IV – X вв).	Содержание учебного материала		2	
	1.	Аланское государство в X-XII вв. Половцы. Славяне-русы на Северном Кавказе до XIII в. Время расцвета Алании. Кипчаки-половцы. Половецкое изваяние. Каменные бабы. Аланы и асы.	2	1,2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Хозяйство и культура в период раннего средневековья. Гунны и тюрки. Великая Болгария. Хазарский каганат. Аланы – кочующие орды. Роксаланы, аланорсы. Татарские городища. Гончарное ремесло.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Аланское государство в X-XII вв. Половцы. Славяне-русы на Северном Кавказе до XIII в. Время расцвета Алании. Кипчаки-половцы. Половецкое изваяние. Каменные бабы. Аланы и асы. Хозяйство и культура в период раннего средневековья. Гунны и тюрки. Великая Болгария. Хазарский каганат. Аланы – кочующие орды. Роксаланы, аланорсы. Татарские городища. Гончарное ремесло. <i>Виды самостоятельной работы:</i> <i>подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для проведения опросов и написания рефератов, конспектирование источников.</i>		2	
Тема 2.2 Славяне-русы на Северном Кавказе до XIII в.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Завоевание Северного Кавказа монголо-татарами в XIII-XIV вв. Тмутаранское княжество. Нашествие татаро-монгольских полчищ.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Завоевание Северного Кавказа монголо-татарами в XIII-XIV вв. Тмутаранское княжество. Нашествие татаро – монгольских полчищ.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Завоевание Северного Кавказа монголо-татарами в XIII-XIV вв. Тмутаранское княжество. Нашествие татаро – монгольских полчищ. <i>Виды самостоятельной работы:</i>		2	

	<i>подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для проведения опросов и написания рефератов, конспектирование источников.</i>			
Тема 2.3 Степной форпост России. Россия и народы Кавказа в XVI – XVII вв.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Возведение оборонительных линий. Святой Крест на Сулаке. Линейное казачество, горская команда.	2	1,2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Возведение оборонительных линий. Святой Крест на Сулаке. Линейное казачество, горская команда.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Возведение оборонительных линий. Святой Крест на Сулаке. Линейное казачество, горская команда. <i>Виды самостоятельной работы:</i> <i>подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для проведения опросов и написания рефератов, конспектирование источников.</i>		1	
	Контрольная работа за 1 семестр			
	2 семестр		32	
Раздел 3. Ставропольский край в Новой истории.				
Тема 3.1 Ставрополье в XVIII веке. Казачья колонизация.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Иностранные поселения. Ставрополье в XIX веке. Ставропольский край в начале XIX в. Кавказская война 1817-1864 гг. Образование колонии. Миссионерская деятельность. Основное население государственные крестьяне. Кавказский наместник – Воронцов М.С. Кавказская война 1817-1864гг. Казачья колонизация. Заселение Ставрополя государственными крестьянами.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Заселение Ставрополя государственными крестьянами. Помещичье-крепостническая колонизация. Иностранные поселения. Ставрополье в XIX веке. Ставропольский край в начале XIX в. Кавказская война 1817-1864 гг. Образование колонии. Миссионерская деятельность. Основное население. Государственные крестьяне.	2	

	Кавказский наместник – Воронцов М.С.			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заселение Ставрополя государственными крестьянами. Помещенье-крепостническая колонизация. Иностранные поселения. Ставрополье в XIX веке. <i>Виды самостоятельной работы:</i> <i>подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для проведения опросов и написания рефератов, конспектирование источников.</i>		2	
Тема 3.2 Культура Ставрополя. Наш край во второй половине и конце XIX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Церковно-приходские школы. Кавказский учебный округ. Писатель И.Д. Сургучев. Восстание крепостных крестьян. Сельские общины, волости. Военный налог. Военная служба горцев. Российская житница. Ставропольская губерния, уезды. Губернатор Н.Е.Никифоров.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Восстание крепостных крестьян. Сельские общины, волости. Военный налог. Военная служба горцев.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Восстание крепостных крестьян. Сельские общины, волости. Военный налог. Военная служба горцев. <i>Виды самостоятельной работы:</i> <i>подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для проведения опросов и написания рефератов, конспектирование источников.</i>		2	
Тема 3.3 Ставропольская епархия. Малые этнические группы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Ставропольские дворяне, чиновники, купцы. Культурная нива Ставрополя. Иоанно-Мариинский монастырь. Агофодор. Миссионер Никольский. «Задворки империи». Земля-матушка. Матушка-кормилица. Увеличение площади посевов и сельскохозяйственных машин. Просвещение в конце XIX в. на Ставрополье. Открытие учительского института.	2	
	Практические занятия		2	

	1.	Просвещение в конце XIX в. на Ставрополье. Открытие учительского института.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Ставропольские дворяне, чиновники, купцы. Культурная нива Ставрополя. Иоанно-Мариинский монастырь. Агофодор. Миссионер Никольский. «Задворки империи». Земля-матушка. Матушка-кормилица. Увеличение площади посевов и сельскохозяйственных машин. Просвещение в конце XIX в. на Ставрополье. Открытие учительского института. <i>Виды самостоятельной работы:</i> <i>подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для проведения опросов и написания рефератов, конспектирование источников, выполнение индивидуальных заданий.</i>		2	
Тема 3.4 Ставрополье в 1920 – 1945 г. г. В горниле войн и революций.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Первая мировая война. От Февраля к Октябрю. Сражение под Ляоляном. Герои-земляки. Известие о революциях. Ставропольская советская республика. Гражданская война. Политика военного коммунизма. Засуха. Коллективизация. Репрессии. Годы Великой Отечественной войны. Герои ВОВ. Жизнь после войны.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Первая мировая война. От Февраля к Октябрю. Сражение под Ляоляном. Герои-земляки. Известие о революциях. Ставропольская советская республика. Гражданская война. Политика военного коммунизма. Засуха. Коллективизация. Репрессии. Годы Великой Отечественной войны. Герои ВОВ. Жизнь после войны.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Первая мировая война. От Февраля к Октябрю. Сражение под Ляоляном. Герои-земляки. Известие о революциях. Ставропольская советская республика. Гражданская война. Политика военного коммунизма. Засуха. Коллективизация. Репрессии. Годы Великой Отечественной войны. Герои ВОВ. Жизнь после войны. <i>Виды самостоятельной работы:</i>		3	

	подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для проведения опросов и написания рефератов, конспектирование источников.			
Тема 3.5 Ставрополье во второй половине XX начале - XXI вв. Пятигорск. Общественно-политическая и культурная жизнь края и города.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Оттепель (1953-1964гг). Первые попытки либерализации. Коллегиальность. Официальная пропаганда. Дестанилизация. Новая аграрная политика. Подъем промышленности. Строительство газопровода. Повышение заработной платы, размера пенсий, улучшение системы здравоохранения.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Родной край в XXI веке. Курорты региона. Житница России. Столица СКФО. Развитие промышленности.	2	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Оттепель (1953-1964гг). Первые попытки либерализации. Коллегиальность. Официальная пропаганда. Дестанилизация. Новая аграрная политика. Подъем промышленности. Строительство газопровода. Повышение заработной платы, размера пенсий, улучшение системы здравоохранения. Родной край в XXI веке. Курорты региона. Житница России. Столица СКФО. Развитие промышленности. Виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для проведения опросов и написания рефератов, конспектирование источников, контрольная работа, выполнение индивидуальных заданий.		3	
Всего:			57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *требует наличия:*

- учебного кабинета (аудитории) для проведения лекционных и практических занятий;
- оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска, наглядные пособия;

- стол мультимедийный;
технические средства обучения:
- компьютер в сборе в составе Pentium G620\4096\500\DVD-RWGT;
- проектор Epson EB-X12+ потолочное крепление;
- экран настенный ScreenMedia Goldview;
- беспроводная точка доступа Wi-Fi Zyxel NWA-3160-1шт.;
- источник бесперебойного питания IpportPower Pro1000 black-1шт.;
- программное обеспечение:*
- операционная система Windows 7/10, приложения;
- инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий;
- программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Г.И. Малявина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069>
2. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Культура и искусство народов Северного Кавказа: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И.А. Васильева, Л.В. Крюкова, Т.В. Мухортова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 91 с. - 89 с.

Дополнительная литература

1. Щавелев, С.П. Первооткрыватели курдских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы): монография / С.П. Щавелев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-1149-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93461>
2. Инновационное развитие Северо-Кавказского федерального округа: монография / П.В. Акинин, В.П. Акинина, И.О. Алимова и др.; под ред. П.В. Акинина, С.В. Зенченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 374 с.: схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9296-0908-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494715>
3. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7.
4. Кавказские Минеральные Воды в описаниях, очерках, исследованиях за 200 лет: антология: в 3 томах / составители К.Э.Штайн, Д.И.Петренко; под редакцией В.А. Шаповалова, К.Э. Штайн. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, [б. г.]. — Том 1: XIX — середина XX века — 2018. — 888 с. — ISBN 978-5-9765-2750-8. — Текст: электронный //

Интернет-ресурсы

1. <http://www.businesslearning.ru/-история родного края>
2. Интернет-библиотека – история развития Ставрополья, исторические очерки о развитии Ставрополья современниками.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Свободный доступ
4. Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru> Дог. № 128-04/19 от 23 мая 2019 г.
5. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru> Дог. №2039/19 от 27 апреля 2019
6. Электронная библиотека СКФУ. <http://catalog.ncstu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: 1) давать характеристику социально-экономического и культурного состояния края в различные периоды истории; 2) соотносить динамику региональных исторических процессов с общероссийскими и мировыми; 3) показывать на карте территория расселения древних народов, их передвижения; 4) использовать историко – краеведческий материал; 5) приобретать навыки самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, архивами. Знать: 1) основные закономерности развития региона; 2) истоки самобытности исторического процесса на северном Кавказе; 3) переломные моменты в истории народов Северного Кавказа; 4) представления о ключевых тенденциях развития региона как неотъемлемой части Российского государства в сопоставлении с аналогичными тенденциями в истории других частей страны. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины: ЛР 01. Сформированность российской гражданской гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего	Реферат, тестирование, контрольная работа, зачет, индивидуальный проект.

свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.