

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дата подписания: 16.06.2023 15:59:48

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

## УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института

(филиал) СКФУ

Т.А.Шебзухова

## Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

Пятигорск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» и примерной основной образовательной программы по специальности с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

1 Мурзаканова М.Г., преподаватель колледжа Пятигорского института (филиал) СКФУ

фамилия,имя,отчество,ученаястепень,ученоезвание,местоработыпреподавателя

2 \_\_\_\_\_

фамилия,имя,отчество,ученаястепень,ученоезвание,местоработыпреподавателя

3 \_\_\_\_\_

фамилия,имя,отчество,ученаястепень,ученоезвание,местоработыпреподавателя

## **1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина СГ.01 «История России» принадлежит к социально-гуманитарному циклу, изучается в 3 семестре.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки;

У.2 выделять как общие черты, так и специфику;

У.3 анализировать то или иное явление;

У.4 выбирать и использовать методы научного исследования;

У.5 формулировать собственную научную концепцию;

У.6 видеть взаимосвязь между причиной и следствием;

У.7 использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З.1 основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;

З.2 периоды в истории России и их специфику;

З.3 основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;

З.4 знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;

З.5 хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

### **1.4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов в том числе:

в форме практической подготовки 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные работы	-
практические занятия	34
Контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
собеседование	
- подготовка реферата	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>				
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизация Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.</p> <p>История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.</p> <p>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.</p> <p>Выделить задачи и функции истории</p> <p>Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрены</i>)</p>	2	2	OK 02-03 OK 05-06 OK 09
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>				
<b>Тема 2.1. Эпоха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Древней Руси IX – XIV</b>	1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы.	2	2	OK 02-03 OK 05-06 OK 09
	2. Норманнская теория и антнорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	2		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> )			
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b>				
<b>Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2,3	OK 02-03 OK 05-06 OK 09
	1. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия.	2		
	2.Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		

	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2		
	Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> )			
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрены</i> )			
<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>				
<b>Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.	2	2,3	OK 02-03 OK 05-06 OK 09
	2.Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	2		
	3.Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2,3	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2		
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> )			
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрены</i> )			
<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>				
<b>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.	2	2	OK 02-03 OK 05-06 OK 09
	2.Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма.	2		

	<b>Практические занятия</b> Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.). Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории Контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> ) Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрены</i> )	<b>6</b> 2 2 2 2		
	<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>			
<b>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. 2.Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	<b>4</b> 2 2		OK 02-03 OK 05-06 OK 09  2,3
	<b>Практические занятия</b> Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории Контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> ) Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрены</i> )	<b>4</b> 2 2		
	<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>			
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) 2.Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	<b>4</b> 2 2		OK 02-03 OK 05-06 OK 09  2,3
	<b>Практические занятия</b> Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в и их недостатки.	<b>4</b> 2		

	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> )			
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрены</i> )			
<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>				
<b>Тема 8.1.</b> <b>Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	2		OK 02-03 OK 05-06 OK 09
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги) Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2		2,3
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> )			
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрены</i> )			
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>				
<b>Тема 9.1.</b> <b>Советский и современный период в истории России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.	4		OK 02-03 OK 05-06 OK 09
		2	2,3	

	2.СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	2		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> )			
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрены</i> )			
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>68</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

задач)

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Парти, стулья, доска, наглядные пособия.

*Специальное программное обеспечение не требуется*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

6. Сёмин, В.П., История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/936303>

7. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943202>

##### Дополнительные источники:

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>
3. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>.
5. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — 978-5-9758-1892-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87075.htm>

Интернет источники:

- Народы и религии мира - <http://www.book.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У.1 определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки;</p> <p>У.2 выделять как общие черты, так и специфику;</p> <p>У.3 анализировать то или иное явление;</p> <p>У.4 выбирать и использовать методы научного исследования;</p> <p>У.5 формулировать собственную научную концепцию;</p> <p>У.6 видеть взаимосвязь между причиной и следствием;</p> <p>У.7 использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>3.1 основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;</p> <p>3.2 периоды в истории России и их специфику;</p> <p>3.3 основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;</p> <p>3.4 знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;</p> <p>3.5 хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>