

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 14.09.2023 13:46:02

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А.Шебзухова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы научно-исследовательской работы»

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Гражданско-правовой, уголовно-правовой,**  
**государственно-правовой**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2021 г.**

Изучается в **2** семестре

**Пятигорск 2021 г.**

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы»**

Основы научно-исследовательской работы является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Привлечение студентов к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач в области юриспруденции.

Понятие научно-исследовательская работа студентов включает в себя следующие элементы:

- обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков;
- выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

В связи с этим формы и методы привлечения студентов к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включённую в учебный процесс и, следовательно, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (специальные лекционные курсы по основам научных исследований, различного вида учебные занятия с элементами научных исследований, учебно-исследовательская работа студентов), а также на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов выполняется в отведённое расписанием занятий учебное время каждым студентом по специальному заданию под руководством научного руководителя. Основной задачей является обучение студентов навыкам самостоятельной научной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лабораториях, в научных коллективах. В процессе выполнения учебных исследований, будущие специалисты учатся применять свои знания при решении конкретных задач.

Основными целями являются:

- содействие повышению качества профессиональной подготовки молодых специалистов, созданию условий формирования творческой активности, самостоятельности студентов университета в их научной работе;
- выявление наиболее талантливой и одаренной молодежи, содействие раскрытию ее способностей и организации ее дальнейшего образования;
- развитие и повышение качества научных исследований и разработок, выполняемых студентами во внеучебное время в научных подразделениях университета;
- координация и руководство всеми формами научно-исследовательской работы студентов университета;
- расширение научного сотрудничества между вузами.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов:

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и технических задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы;
- непосредственное участие в решении научных и практических задач юриспруденции.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## **3. Связь с предшествующими дисциплинами**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» основана на положениях дисциплины «Информационные технологии командной работы и интеллектуальной деятельности».

## **4. Связь с последующими дисциплинами**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» непосредственно связана и влияет на прохождение преддипломной практики, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **5.1 Наименование компетенции**

| Код  | Формулировка:                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

### **5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач; проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области; стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.                                                                                                                        | УК-1                    |
| Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области; разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. | УК-1                    |
| Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области; навыками разработки и содержательно аргументированием стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. Объем учебной дисциплины

|                        |       |        |
|------------------------|-------|--------|
|                        | Астр. |        |
|                        | часов |        |
| Объем занятий: Итого   | 27 ч. | 1 з.е. |
| В т.ч. аудиторных      | 12 ч. |        |
| Из них:                |       |        |
| Лекций                 | - ч.  |        |
| Лабораторных работ     | -     |        |
| Практических занятий   | 12 ч. |        |
| Самостоятельной работы | 15 ч. |        |

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 7.1 Тематический план дисциплины

| №         | Раздел (тема) дисциплины                                                                                | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр) |                      |                     |                        | Самостоятельная работа, часов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|
|           |                                                                                                         |                         | Лекции                                                       | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации |                               |
| 2 семестр |                                                                                                         |                         |                                                              |                      |                     |                        |                               |
|           | Раздел 1.<br>Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы |                         |                                                              |                      |                     |                        |                               |
| 1.        | Тема 1. Наука в современном обществе                                                                    | УК-1                    |                                                              | 1,5                  |                     |                        | 15                            |
| 2.        | Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России                                            | УК-1                    |                                                              | 1,5                  |                     |                        |                               |
| 3.        | Тема 3. Методология и методы научного исследования                                                      | УК-1                    |                                                              | 1,5                  |                     |                        |                               |

|    |                                                                                                             |      |   |           |   |   |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|-----------|---|---|-----------|
|    | <b>Раздел 2.<br/>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b> |      |   |           |   |   |           |
| 4. | Тема 4. Работа студента с научной литературой                                                               | УК-1 |   | 1,5       |   |   |           |
| 5. | Тема 5. Научно-исследовательская работа студента вуза                                                       | УК-1 |   | 1,5       |   |   |           |
| 6. | Тема 6. Понятие научно-исследовательская работа студентов                                                   | УК-1 |   | 1,5       |   |   |           |
| 7. | Тема 7. Классификация научно-исследовательских работ                                                        | УК-1 |   | 1,5       |   |   |           |
| 8. | Тема 8. Этапы научно-исследовательской работы                                                               | УК-1 |   | 1,5       |   |   |           |
| 9. | Тема 9. Методы использованные в научном исследовании                                                        | УК-1 |   |           |   |   |           |
|    | <b>Итого за 2 семестр</b>                                                                                   |      | - | <b>12</b> | - | - | <b>15</b> |

#### 7.2. Наименование и содержание лекций

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 7.3. Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 7.4. Наименование практических занятий

| № Темы | Наименование тем практических занятий                                                                           | Объем часов (астр) | Форма проведения |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
|        | <b>Раздел 1.<br/>Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b> |                    |                  |
| 1      | Тема 1. Наука в современном обществе                                                                            | 1,5                |                  |
| 2      | Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России                                                    | 1,5                |                  |
| 3      | Тема 3. Методология и методы научного исследования                                                              | 1,5                |                  |
| 4      | <b>Раздел 2.<br/>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>     |                    |                  |
|        | Тема 4. Работа студента с научной литературой                                                                   |                    |                  |

|   |                                                           |           |  |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------|--|
| 5 | Тема 5. Научно-исследовательская работа студента вуза     | 1,5       |  |
| 6 | Тема 6. Понятие научно-исследовательская работа студентов | 1,5       |  |
| 7 | Тема 7. Классификация научно-исследовательских работ      | 1,5       |  |
| 8 | Тема 8. Этапы научно-исследовательской работы             | 1,5       |  |
| 9 | Тема 9. Методы использованные в научном исследовании      | 1,5       |  |
|   | <b>Итого:</b>                                             | <b>12</b> |  |

#### 7.5. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

| Коды реализуемой компетенций | Вид деятельности студентов                          | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе (астр.) |                                    |       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------|
|                              |                                                     |                                         |                              | СРС                              | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 2 семестр                    |                                                     |                                         |                              |                                  |                                    |       |
| УК-1                         | Самостоятельное изучение литературы по темам 9      | Конспект                                | Собеседование                | 12,42                            | 1,38                               | 13,8  |
| УК-1                         | Подготовка к практическому занятию (круглому столу) | Конспект                                | Собеседование                | 1,08                             | 0,12                               | 1,2   |
| Итого                        |                                                     |                                         |                              | 13,5                             | 1,5                                | 15    |

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки | Вид контроля | Тип контроля | Компонент фонда оценочных средств |
|-----------------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|
| 6 семестр                   |                                        |                              |              |              |                                   |
| УК-1                        | 1-8                                    | Собеседование                | Устный       | Текущий      | Вопросы для собеседования         |

#### 8.2. Описание показателей и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|        |            |             |
|--------|------------|-------------|
| Уровни | Индикаторы | дескрипторы |
|--------|------------|-------------|

| сформированность и компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 балла                                                                                                                             | 3 балла                                                                                                                                                                                                             | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 баллов |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| УК-1                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| базовый                        | <p>Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач; проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области</p> | <p>Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач</p>                                                              | <p>Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач; проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними</p>                                                                 | <p>Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач; проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области</p> |          |
|                                | <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной</p>                                                                                                                                                          | <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи</p> | <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в</p>                                                                                                                                                                                                         |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    | <p>между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>                                                                                                                                             | <p>информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области</p>                                                                                                                                                                              |  |
|  | <p>Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области</p> | <p>Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации</p> | <p>Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> | <p>Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области</p> |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | предметной<br>области |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач; проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области; стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |  |  |                       | Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач; проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надёжность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области; стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
|            | Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их                                                                                                                                                                                                             |  |  |                       | Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>устранению;<br/>критически<br/>оценивать<br/>надёжность<br/>источников<br/>информации,<br/>использует логико-<br/>методологический<br/>инструментарий для<br/>критической оценки<br/>современных<br/>концепций в своей<br/>предметной<br/>области;<br/>разрабатывать и<br/>содержательно<br/>аргументирует<br/>стратегию решения<br/>проблемной<br/>ситуации на основе<br/>системного и<br/>междисциплинарно<br/>го подходов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | <p>устранению;<br/>критически<br/>оценивать<br/>надёжность<br/>источников<br/>информации,<br/>использует логико-<br/>методологический<br/>инструментарий для<br/>критической оценки<br/>современных<br/>концепций в своей<br/>предметной<br/>области;<br/>разрабатывать и<br/>содержательно<br/>аргументирует<br/>стратегию решения<br/>проблемной<br/>ситуации на основе<br/>системного и<br/>междисциплинарно<br/>го подходов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Владеть: навыками<br/>критического<br/>анализа и синтеза<br/>информации;<br/>анализировать<br/>проблемную<br/>ситуацию как<br/>систему, выявляя её<br/>составляющие и<br/>связи между ними,<br/>определяет пробелы<br/>в информации,<br/>необходимой для<br/>решения<br/>проблемной<br/>ситуации, и<br/>проектирует<br/>процессы по их<br/>устранению;<br/>критически<br/>оценивает<br/>надёжность<br/>источников<br/>информации,<br/>использует логико-<br/>методологический<br/>инструментарий для<br/>критической оценки<br/>современных<br/>концепций в своей<br/>предметной<br/>области; навыками<br/>разработки и<br/>содержательно<br/>аргументированием<br/>стратегию решения<br/>проблемной<br/>ситуации на основе<br/>системного и<br/>междисциплинарно</p> |  |  |  | <p>Владеть: навыками<br/>критического<br/>анализа и синтеза<br/>информации;<br/>анализировать<br/>проблемную<br/>ситуацию как<br/>систему, выявляя её<br/>составляющие и<br/>связи между ними,<br/>определяет пробелы<br/>в информации,<br/>необходимой для<br/>решения<br/>проблемной<br/>ситуации, и<br/>проектирует<br/>процессы по их<br/>устранению;<br/>критически<br/>оценивает<br/>надёжность<br/>источников<br/>информации,<br/>использует логико-<br/>методологический<br/>инструментарий для<br/>критической оценки<br/>современных<br/>концепций в своей<br/>предметной<br/>области; навыками<br/>разработки и<br/>содержательно<br/>аргументированием<br/>стратегию решения<br/>проблемной<br/>ситуации на основе<br/>системного и<br/>междисциплинарно</p> |

|  |             |  |  |  |             |
|--|-------------|--|--|--|-------------|
|  | го подходов |  |  |  | го подходов |
|--|-------------|--|--|--|-------------|

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

| № п/п | Вид деятельности студентов                                                    | Сроки выполнения | Количество баллов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
|       | <b>2 семестр</b>                                                              |                  |                   |
| 1     | Практическое занятие 2. Организация научно-исследовательской работы в России. | 4 неделя         | 10                |
| 2     | Практическое занятие 4. Работа студента с научной литературой.                | 8 неделя         | 15                |
| 3     | Практическое занятие 7. Классификация научно-исследовательских работ.         | 12 неделя        | 30                |
|       | <b>Итого за 2 семестр</b>                                                     |                  | <b>55</b>         |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | <b>100</b>                                                           |
| Хороший                                 | <b>80</b>                                                            |
| Удовлетворительный                      | <b>60</b>                                                            |
| Неудовлетворительный                    | <b>0</b>                                                             |

#### Промежуточная аттестация в форме зачета.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

| Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ ) | Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| $50 \leq R_{сем} \leq 60$                                                     | <b>40</b>                                |
| $39 \leq R_{сем} < 50$                                                        | <b>35</b>                                |
| $33 \leq R_{сем} < 39$                                                        | <b>27</b>                                |
| $R_{сем} < 33$                                                                | <b>0</b>                                 |

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

### **знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить конспекты, доклады. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Критерии оценивания текста конспекта, текста доклада приведены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы».

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации:

| № п/п | Вид самостоятельной работы                    | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                |              |                  |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
|       |                                               | Основная                                         | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1     | Самостоятельное изучение литературы по теме 9 | 1                                                | 1-3            | 2,3          | 1-2              |
| 2     | Подготовка к практическому занятию            | 1                                                | 1-3            | 1,2,3        | 1-2              |

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Пивоварова О. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — 978-5-4486-0673-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>.

##### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 70 с.
2. Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
3. 4. Шустрова М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. — 978-5-7882-1924-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62523.html>.

#### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- 1 Методические указания по выполнению практических работ;
- 2 Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы;
- 3 Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы».

#### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа».
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – «Университетская библиотека on-line».

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

##### **Информационные справочные системы:**

КонсультантПлюс Бюджетные организации - консультант.jpg.