

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 06.09.2023 12:54:11

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1a8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ Т.А. Шебзухова

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **ОГСЭ.02 История**

Специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Квалификация техник по компьютерным системам

Пятигорск 2022

Методические указания для практических занятий по дисциплине «История» составлены в соответствии с ФГОС СПО. Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

## **Пояснительная записка**

### Пояснительная записка

Методические указания созданы на основе действующей рабочей программы по дисциплине «История» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Они могут быть непосредственно использованы как в учебном процессе, так и стать основой для разработки собственных методических указаний. Методические указания призваны решить следующие задачи:

- ознакомить со структурой и методикой преподавания курса истории,
- представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе.

Контрольные вопросы, размещенные в конце, позволят студенту провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к зачету.

Практические занятия - одна из важнейших форм контроля за самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На практическое занятие вносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине.

Цель практических занятий - помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине. Для подготовки к практическим занятиям студентам можно рекомендовать следующие формы практических занятий:

- работа над нормативными источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя;
- составления самих опорных конспектов или конспектов развернутых;
- решать кроссворды и тесты; самим составлять кроссворды и тесты по различным темам курса. Полезны как крупные тесты, так и небольшие, по 5-10

вопросов.

-тестовые задания различаются по видам и форме: они бывают на сравнение учебного материала, на сопоставление фактов, на вычленение единственно правильного ответа, на выделение двух и более правильных ответов и т.д.

В результате изучения учебной дисциплины «История » обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XX1 вв.),

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XX1 в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## Практическое занятие №1

Тема : Российская Федерация

Цель: закрепить знания по основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков .

В мире всегда существовали бедные и богатые государства, могущественные империи и страны, находящиеся от них в зависимости, являющиеся скорее объектом покорения, чем равноправными участниками мировой политики. Но при этом, вплоть до промышленного переворота, произошедшего в Европе, уровни развития большинства мировых цивилизаций мало различались. Конечно, в эпоху Великих географических открытий европейцы нередко сталкивались с племенами, живущими охотой, рыболовством и собирательством, которые казались им примитивными и отсталыми. Однако в большинстве государств Азии, Северной Африки, отчасти и доколумбовой Америки, имеющих древнюю историю и культуру, техника земледелия, скотоводства, ремесел мало отличалась от европейской. Повсюду в мире большая часть населения была занята в сельском хозяйстве, крайне малопродуктивном. Голод, эпидемии, уносившие миллионы жизней, были спутниками всех народов. Сходным был и уровень технического развития. Португальские мореплаватели, обогнувшие Африку, обнаружили в арабских крепостях артиллерию, не уступающую их собственной. Российские землепроходцы, достигнув Амура и встретившись с маньчжурами, были неприятно удивлены наличием у них огнестрельного оружия.

Промышленный переворот в странах Европы и Северной Америки был первопричиной возникновения неравномерности в мировом развитии. Достижения науки и техники, в том числе и военной, повышение производительности труда, рост уровня и продолжительности жизни в этих странах определили их особую, лидирующую роль в мировом развитии. Это лидерство позволило им установить экономический и военно-политический контроль над остальными странами мира, которые в большинстве своем к началу века стали колониями и полуколониями, зависимыми странами.

К началу XX века состояние международных отношений определялось

политикой небольшой группы экономически наиболее развитых и сильных в военном отношении держав. К их числу принято относить Великобританию, Германию, США, Россию, Францию и Японию. На их долю, вместе с контролируемыми ими территориями колоний, приходилось почти 2/3 населения мира, около 80% мирового промышленного производства.

Согласно воззрениям, общепринятым в XIX веке, взаимоотношения между торговыми нациями, государствами с рыночной экономикой характеризуются конкуренцией, «борьбой всех против всех». Представления о том, что державное противоборство является основой мирового развития, лежали в основе геополитических теорий, приобретших большую популярность в первые десятилетия XX века. Согласно этим теориям, черты этноса (народа), такие, как особенности культуры, преобладающий тип хозяйственной деятельности, определяются особенностями территории, на которой он проживает. Соответственно, государство — это не только форма политической организации определенного пространства, но и своего рода живой организм, который, как и человек, рождается, растет, умирает. Рост государства связывался с захватом необходимых для его развития новых земель, ресурсов.

Контрольные вопросы к семинару.

1. По каким признакам различают страны первого и второго эшелонов модернизации?

2. Раскройте основные особенности процесса модернизации и его последствий в странах второго эшелона развития на примерах истории одного-двух государств.

3. Используя знания по отечественной истории, охарактеризуйте основные проблемы модернизации в России в конце XIX-начале XX века. В чем проявлялись сходства и отличия этих процессов в России и странах Западной Европы?

4. Объясните причины обострения проблемы неравномерного развития стран мира. Почему лидером развития стала небольшая группа стран?

5. Назовите основные группы противоречий мирового развития в конце XIX-начале XX века.

6. Определите место и роль государства и крупного капитала развитых стран

в разделе мира, захвате колоний.

7.Какое влияние оказала колониальная политика индустриальных стран на развитие колоний и метрополий?

8.Почему произошло обострение противоречий на международной арене в начале XX века? Назовите районы мира, где оно особенно остро проявлялось.

9.Охарактеризуйте процесс складывания системы военно-политических союзов. Какое значение это имело для Европы и мира?

10.Как вы считаете, почему наиболее острый характер в начале XX века приобрели англо-германские противоречия?

11.Объясните, почему Россия оказалась в одном военно-политическом блоке со странами демократии?

## **Практическое занятие №2**

Тема: Миссия сверхдержав.

Цель: обобщить знания по крупнейшим геополитическим катастрофам, изменившим всю систему международных отношений.

Во многих странах существовала надежда, что мировая война 1914—1918 гг. будет последним военным столкновением подобного масштаба, что народы и правительства более не поддадутся военному психозу, смогут мирным путем решать возникающие конфликты. Мир, однако, оказался недолгим, более напоминал мирную передышку. Внутренние проблемы и конфликты во многих странах в послевоенные годы сочетались с ростом противоречий на международной арене, приведших ко второй мировой войне. Поражение блока Центральных держав не решило противоречий на международной арене. Ситуация конца 1918 г., когда победителям предстояло определить основы нового миропорядка, была крайне сложной и неоднозначной. В годы войны страны Антанты приняли на себя ряд взаимных обязательств, в частности не заключать сепаратного мира и не выдвигать мирных условий, не согласованных с союзниками. В предварительном плане были достигнуты договоренности о перераспределении сфер влияния, территориальных изменениях. Однако выполнение в полном объеме предварительных договоренностей, многие из которых носили тайный характер, противоречили друг другу, было практически

невозможным.

На протяжении последних десятилетий система международных отношений дважды претерпела глубокие изменения. Они были связаны с формированием, а затем распадом миропорядка, в котором главенствовали две сверхдержавы — СССР и США. С точки зрения объективных интересов народов и государств, «холодная война» не была выгодна никому. Большая часть Европы лежала в руинах, восстановление ее экономики, равно как и народного хозяйства СССР, требовало условий мира и сотрудничества. И Великобритания, и крайне ослабленная Франция, столкнувшись с подъемом освободительного движения, прежде всего стремились сохранить свои колониальные империи. Единственной державой, усилившейся в годы войны, были США. Национальный доход этой страны возрос с 64 млрд. долларов в 1938 г. до 160 млрд. в 1944 г. На долю США приходилось 60% мирового промышленного производства, до 80% мирового золотого запаса. Но и США также ничего не выигрывали от конфликта с СССР. Предотвратить спад производства после свертыwania военных заказов США могли лишь при полной реализации идеи свободы торговли, что в условиях «холодной войны» было невозможно.

Контрольные вопросы к семинару.

В каких международных условиях складывались основы послевоенного мира?

На каких идеях базировалась <14 основных принципов> В. Вильсона? что новое они вносили в подходы к международным делам?

Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?

Когда и с какой целью была создана Лига Наций? Выполнила ли она поставленные цели, какое имела значение?

Как изменили ход первой мировой войны и отношение стран Антанты в России события октября 1917 г.?

Какие идеологические установки определяли характер внешней политики СССР, как они влияли на его отношения с ведущими государствами мира?

Какие проблемы вызывали сложности во взаимоотношениях СССР с



Великобританией, Францией, США?

Какие основные изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны?

Назовите причины «холодной войны». Как вы считаете, были ли они связаны с итогами второй мировой войны?

Какими факторами определялось отношение к «плану Маршалла» в странах Западной и Восточной Европы? Как это сказалось на развитии Европы и мира?

Сформулируйте выводы о смысле этих шагов и их значении.

Какой фактор в противостоянии двух моделей общественного развития был ведущим? Почему? На каких условиях велась «холодная война»? Почему они принимались обеими сторонами?

### **Практическое занятие №3.**

Тема : Проблемы разоружения в конце XX-XXI вв.

Цель: закрепить знания по региональным и межгосударственным конфликтам в конце XX начале XXI вв.

Проблемы, решение которых не могло быть найдено в мире конфронтационной биполярности, но было насущным для всего человечества, к концу XX века обострились настолько, что у многих ученых приобрел популярность тезис о кризисе цивилизации.

Вплоть до середины XX века такое понятие, как глобальные проблемы, в политическом языке отсутствовало. Лишь на уровне философских обобщений выдвигались идеи о связи деятельности человека с состоянием биосферы, окружающей его среды, которая поддерживает жизнь на Земле. Русский ученый В.И. Вернадский в 1944 г. высказал мысль, что деятельность человечества приобретает масштабы, сопоставимые с мощностью природных, геологических сил. Это, по его мнению, позволяет ставить вопрос о перестройке биосферы, в результате которой она становится ноосферой — сферой деятельности разума. Лишь с завершением «холодной войны» удалось достичь соглашений о существенном сокращении ядерных арсеналов, снятии ракет носителей ядерного оружия с боевого дежурства.

В то же время фактор военной угрозы человечеству и на пороге XXI века нельзя считать полностью устраненным. В мире постепенно увеличивается количество стран, обладающих или способных быстро создать ядерное оружие. Официально признанными ядерными державами являются США, Россия, Великобритания, Франция и Китай. Подписанный большинством государств мира Договор о нераспространении ядерного оружия запрещает его передачу неядерным державам, предполагает их обязательство воздерживаться от его создания.

Вероятные сроки наступления глобальной экологической катастрофы, если разрушение среды обитания человека будет продолжаться нынешними темпами, ученые связывают с периодом 2020—2040-х гг. Это, однако, не означает ее фатальной неизбежности. Большинство государств мира отдает себе отчет в существовании серьезной опасности выживанию цивилизации и уделяет возрастающее внимание природоохранным мерам.

Рост числа проблем, с которыми столкнулась к концу XX века мировая цивилизация, определяет важность развития институтов, способствующих их решению.

#### Контрольные вопросы к семинару.

1. Объясните, почему осмысление глобальных проблем человечества часто связывают с именем и идеями русского ученого В.И. Вернадского.

2. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода.

3. Как вы думаете, решена ли в наше время проблема использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит ее решение?

4. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?

5. В чем вы видите возможности разрешения противоречия между потребностями дальнейшего развития человечества и необходимостью предотвратить угрозу глобальной экологической катастрофы?

6. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию в глобальном масштабе?

7. Раскройте значение деятельности международных организаций в решении глобальных проблем современности. Какие из них играют наибольшую роль?

8. Почему современное состояние мира называют «новым мировым беспорядком»? Ответ поясните примерами.

9. Какова роль США, России, других государств мира в становлении системы нового миропорядка? Попробуйте представить модель такой системы, определить условия ее стабильности. Выдвиньте свои аргументы в возможной дискуссии с товарищами по классу.

10. Изложите различные точки зрения на проблему победителей в «холодной войне». Как вы считаете, кто одержал в ней победу? Какие факторы международного характера оказали влияние на завершение «холодной войны»?

11. Как вы думаете, ведет ли ликвидация двухполюсного мира к установлению однополюсности в мире? Свой ответ аргументируйте.

12. Объясните, чем было вызвано обострение этносоциальных отношений в развитых странах в 1960—1970-е гг.? В чем оно проявилось?

13. Сравните подходы к решению этнических проблем в развитых странах и странах среднего и низкого уровня развития. Сформулируйте выводы.

14. Назовите основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире. Как вы думаете, от каких факторов зависит урегулирование этих конфликтов?

#### **Практическое занятие №4.**

Тема : Понятие исламского вызова.

Цель: закрепить знания по современной цивилизации и обобщить знания по современному исламу.

Ахиллэсова пятá — послегомеровский миф (переданный римским писателем Гигином), повествующий о том, как мать Ахилла (Ахиллеса), Фетида, захотела сделать тело своего сына неуязвимым. Для этого она окунула его в священную реку Стикс. Но, окуная младенца в воду, мать держала его за пятку, и пятка осталась единственным уязвимым местом Ахилла. Впоследствии, именно туда Парис попал ему своей стрелой, смертельно ранив героя.

В последние десятилетия в общественном мнении широко

распространилось осознание исламской опасности. Об исламе говорят и пишут чаще, чем о других религиях, и главное внимание сосредоточено на исламском фундаментализме и терроризме. Средства массовой информации с тревогой сообщают об «исламском вызове», о нарастающей опасности мусульманского фундаментализма. В качестве особенно ощутимой угрозы для всего мира осознается радикальный мусульманский фундаментализм и терроризм. Ведь современный ислам — это более миллиарда верующих; это более пятидесяти мусульманских стран, это мусульманские общины в 120 государствах. Громадный мусульманский мир начал свое движение в 70-е гг., когда забурлил огромный регион от Марокко до Индонезии, от Судана до Кавказа и Средней Азии. Согласно некоторым прогнозам, к 2020 г. мусульмане составят 30% населения планеты. Поэтому и нарастает внимание мирового сообщества к процессам, происходящим в мире ислама.

Контрольные вопросы к семинару.

1. Исламский мир в условиях глобализационных трансформаций;
2. Угроза радикализма в контексте развития стратегических отношений России и исламского мира;
3. Исторические и современные взаимосвязи России и стран СНГ с исламским миром;
4. Цивилизационные аспекты межрелигиозного диалога между исламом и православием.
5. Взаимодействие России и исламского мира глазами молодых ученых

### **Практическое занятие №5.**

Тема : Формирование глобальной экономики

Цель: обобщить знания по формированию глобальной экономики

Мировая экономика — совокупность национальных хозяйств находящихся в постоянной динамике, для которых характерно расширение международных связей, причем эти связи подчиняются объективным законам рыночной экономики. В результате формируется крайне противоречивая и вместе с тем целостная мировая экономическая система.

Объективно становление современной мировой экономики обусловлено

закономерностями развития производства и международного разделения труда (МРТ), «втягиванием» в совокупный процесс общественного воспроизводства (т. е. в мировой воспроизводственный процесс) все новых субъектов, превращением мировой торговли в один из важнейших факторов экономического роста, необходимостью удовлетворения возрастающих потребностей в самых разнообразных товарах и услугах. Основу мировой экономики образует международное, не ограниченное рамками отдельных государств, производство материальных и духовных благ, их распределение, обмен и потребление. Каждая из этих фаз мирового воспроизводственного процесса как в глобальном масштабе, так и в рамках отдельной страны воздействует на функционирование мировой хозяйственной системы. Мировая экономика на протяжении своего развития прошла несколько этапов:

Первый этап становления современной мировой экономики связан с появлением первых элементов мирового хозяйства — мировой торговли, зарождением, становлением и развитием мирового товарного рынка. Исторические рамки этого процесса: XVI в. — первая половина XIX в.

Второй этап становления мировой экономики обусловлен развитием капиталистических отношений и переходом капитализма к стадии империализма. Этот этап связан с монополизацией производства, резким увеличением вывоза капитала за границу, территориальным и экономическим разделом мира (вторая половина XIX в. — первая половина XX в.). Таким образом, расширились формы международного экономического общения, международный обмен товарами стал активно дополняться другими формами экономического взаимодействия между странами — международной миграцией факторов производства. Были заложены основы организации производства отдельных материальных благ на предприятиях, расположенных в нескольких странах (добыча и первоначальная обработка сырья в колонии и производство готовой продукции в метрополии). Это этап становления мирового хозяйства.

Контрольные вопросы к семинару.

1. Что такое мировая экономика?
2. Каковы основные формы международных отношений?

3. Каковы основные этапы развития мирового хозяйства?
4. В чем заключается интернационализация хозяйственной жизни?
5. В чем заключается деятельность ТНК?
6. Что такое глобализация?
7. Что такое открытая и закрытая экономика?
8. Что представляет собой мировая торговля и каковы основные этапы ее развития?
9. Как осуществляется ценообразование на мировом товарном рынке?
10. Какие основные теории мировой торговли вам известны?

### **Практическое занятие №6.**

Тема : Понятие национальных задач

Цель: закрепить знания по важнейшим национальным задачам России и решение этих задач.

В последнее десятилетие XX в. в условиях разрушенной экономики и утерянных позиций на мировых рынках Россия была вынуждена одновременно восстанавливать государственность и создавать на новых, рыночных принципах народное хозяйство, защищать в борьбе с международным терроризмом и сепаратизмом целостность страны. В течение десятилетия была демонтирована прежняя плановая экономика, сломан привычный уклад жизни, пересмотрены прежние моральные и социальные ценности, политические и общественные институты.

Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью, Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа» решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной – к информационной модели экономики. Поиск уникальных ниш для России в мировом разделении труда. Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.

## Контрольные вопросы к семинару

1. Понятие национальных задач.
2. Какие национальные задачи в нашей стране вы можете назвать?
3. Каким образом можно решить проблему бедности?
4. Перераспределение национального богатства.
5. Является ли политическая система в ее нынешнем виде инструментом реального народовластия?
6. Насколько продуктивен диалог власти и общества?
7. Как решить проблему профессионализации армии?
8. Для чего нужна реконструкция систем образования и здравоохранения?
9. Почему нужно превращать геополитический капитал в ресурс безопасности? Обоснуйте свой ответ.
10. Какой вы можете сделать общий вывод по национальным задачам России?

## Практическое занятие №7.

Тема : Коррупция и проблемы противодействия ей в современном обществе.

Цель: закрепить знания по проблемам противодействия коррупции в современном обществе

Мыслители всех времен искали социальные детерминанты, определяющие структуру общественных отношений. В ходе этих поисков сложилось несколько крупных подходов, первым из которых является идеалистический. Идеализм в понимании сущности общества безраздельно господствовал в философии вплоть до середины XIX века. Согласно взглядам сторонников этого подхода, решающее значение в общественной жизни принадлежит духовному фактору. Здесь сущность связей, объединяющих людей в единое целое, усматривается в комплексе тех или иных идей, верований, идеалов.

Следующий крупный подход к пониманию сущности социальности может быть обозначен как натуралистический. Суть его состоит в том, что человеческое общество рассматривается как естественное продолжение закономерностей природы, мира животных и, в конечном счете, – космоса. С этих позиций общество предстает как своеобразный эпифеномен природы, высшее, но не всегда самое удачное образование.

Наиболее полное выражение натуралистический подход получил в рамках концепции географического детерминизма, создателями которой был французский философ Ш. Монтескье и русский ученый Л.И. Мечников. Конечно, идеи о влиянии географической среды на общественно-политические процессы и нравы высказывались задолго до Монтескье и Мечникова еще в античности – такими мыслителями как Полибий, Геродот, Гиппократ. Но историческими предпосылками возникновения цельной концепции географического детерминизма послужили великие географические открытия, вызвавшие бурное экономическое, и соответственно, социально-политическое развитие Европы.

В своей классической форме концепция географического детерминизма представлена в работе Ш. Монтескье «О духе законов». Исследование проблемы общества мыслитель начинает с постановки вопроса о природе человека, который решает с позиций натурализма. По его мнению, климатические условия определяют индивидуальные особенности человека, его телесную организацию, характер и склонности. Человек в его концепции выступает как часть природы, и поэтому объяснение исторических событий и процессов французский просветитель ищет в условиях природной среды. Но, в таком случае, сама история превращается в часть естественнонаучной истории человечества или антропологию. Значительный вклад в развитие идей географического детерминизма внес русский ученый Л.И. Мечников, хотя в целом его идейное наследие значительно богаче и выходит далеко за пределы данной концепции. Наибольший интерес представляют его идеи о возникновении цивилизаций. В составе сложнейшей общественной системы особое место занимает социальная структура. Социальная структура – это совокупность социальных групп, классов, слоев, каст и т.п., различающихся их положением и ролью в общественной жизни. Каждый человек имеет соответствующий статус, т.е. определенное место в обществе, поскольку относится к той или иной социальной группе. Другой теоретической моделью социальной структуры является стратификационная теория. Под социальной стратификацией понимается наличие образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства прав и обязанностей, привилегий и престижа. Такое



иерархически выстроенное распределение социокультурных благ порождает социокультурное расслоение, посредством которого общество получает возможность стимулировать одни виды деятельности и взаимодействия, толерантно относиться к другим и подавлять третьи.

Контрольные вопросы к семинару:

Каковы границы мира социального?

Хронологические рамки традиционного общества.

Личная зависимость как характеристика отношений между людьми в традиционном обществе.

Общинность и общественность.

Общее благо в традиционном обществе.

Массовая культура: "за" и "против".

Свобода как базовая ценность индустриального общества.

Плюрализм как социальное явление.

Место социальной философии в системе философского знания и социально-гуманитарных наук.

Общество как объект философского анализа. Теоретические модели развития общества.

Общество как система. Социальная структура общества. Современные концепции социальной стратификации.

Политическая организация общества. Государство как важнейший компонент политической организации общества.

Феномен идеологии в политической жизни общества. Идеология современного белорусского государства.

## Литература

### Основная литература:

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>.

3. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — 978-5-9758-1892-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87075.htm>

### Дополнительная литература:

1. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — 978-5-7410-1786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

2. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>

### Интернет-ресурсы:

Народы и религии мира - <http://www.book.ru>