

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.08.2023 10:25:14
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине

История государственного управления в России и за рубежом

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Направленность (профиль)

Региональное управление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 семестр

Практическое занятие №1. Исторические условия возникновения древнерусского государства.

Практическое занятие №2. Государственность периода феодальной раздробленности.

Практическое занятие №3. Складывание единого российского государства в XIV-XVI вв. государственный аппарат сословно-представительной монархии.

Практическое занятие №4. Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Практическое занятие №5. Рождение империи. Государственный аппарат в первой половине XVIII в.

Практическое занятие №6. «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной.

Практическое занятие № 7. Структура и механизмы государственного управления в первой половине XIX в.

Практическое занятие № 8. «Великие реформы». Преобразования государственного аппарата.

Практическое занятие № 9. «Контрреформы» и управление империей в 1880-1890-е гг.

Практическое занятие № 10. Россия на путях к конституционной монархии.

Практическое занятие № 11. Крушение монархии. Революция 1917 года.

Практическое занятие № 12. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

Практическое занятие № 13. Система государственного управления СССР в 1937-1945 гг.

Практическое занятие № 14. Советское системы государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).

Практическое занятие № 15. Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.).

Практическое занятие № 16. Кризис советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.).

Практическое занятие № 17. Политические реформы 1989-1991 гг.

Практическое занятие № 18. Проблемы модернизации российской государственности и становление системы управления в современной России.

2 семестр

Практическое занятие № 1. Управление в догосударственную эпоху.

Практическое занятие № 2. Государственное управление в странах Древнего Востока: возникновение и периодизация истории древнеегипетского государства.

Практическое занятие № 3. Государственное управление в странах Древнего Востока: возникновение государства в Индии.

Практическое занятие № 4. Государственное управление в странах Древнего Востока: образование классового общества и государства в Китае.

Практическое занятие № 5. Государственное управление в античных странах. Афины и Спарта.

Практическое занятие № 6. Государственное управление в античных странах. Рим.

Практическое занятие № 7. Государственная власть и управление в раннефеодальной Европе.

Практическое занятие № 8. Система управления в сеньориальных монархиях.

Практическое занятие № 9. Сословно-представительная монархия в Европе.

Практическое занятие № 10. Государственная власть и управление в период абсолютизма.

Практическое занятие № 11. Государственность и управление в странах феодальной Восточной Европы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Практическое занятие № 12. Государственность и управление в странах феодальной Азии.
Практическое занятие № 13. Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Англия. США.
Практическое занятие № 14. Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Франция.
Практическое занятие № 15. Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Образование Германской империи.
Практическое занятие № 16. Буржуазное государство и управление в Новейшее время.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с достижениями историко-управленческой науки, добиться уяснения ими основных этапов эволюции государства в России, развитием локальных и общих систем управления, эволюцией структур и институтов государственной власти в зарубежных странах в различные исторические периоды.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, а также:

- показать общие закономерности и специфические особенности формирования и развития государства в разные исторические эпохи;
- проследить процесс возникновения и детерминантного развития различных систем управления;
- ознакомить студентов с различными памятниками зарубежного права, регулирующих сферу управления;
- раскрыть взаимодействие и взаимообусловленность типов государств и систем управления;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История государственного управления в России и за рубежом» относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата. Её освоение происходит в 1,2 семестрах.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИД-2 УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	Осуществляет поиск, критического анализ и синтез информации, используя в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии
ПК-1 Способен	ИД-2 _{ПК-1}	Участвует в разработке и реализации государственной и муниципальной политики, осуществляет основные функции управления

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

государственного и муниципального управления; определять цели их развития	муниципального управления;	территорией, используя современные методы планирования и прогнозирования
---	----------------------------	--

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 семестр

Раздел 1. История государственного управления в России.

Практическое занятие №1.

Тема: Исторические условия возникновения древнерусского государства.

Цель: дать студентам представление об исторических условиях возникновения древнерусского государства

Знать: о начальном этапе истории российской государственности, связанном с образованием Древнерусского государства.

Уметь: анализировать власть и общество в Древней Руси.

Актуальность темы: объясняется тем, что Истории государственного управления в России рассматривает государственное управление в России, начиная с IX в., выделяя основные этапы эволюции власти и общества в Древней Руси. Древняя Русь просуществовала более трех столетий. Она сыграла важную роль в истории Европы, преградив путь на Запад бесчисленным ордам кочевников. Восточные славяне объединенные в единое сильное государство, сумели отбить их натиск и сохранить свою независимость. Киевская Русь явилась колыбелью древнерусской народности. Усиление феодальных отношений привело к распаду Киевской Руси. В стране возникли крупные земельные владения бояр. Великому киевскому князю трудно было управлять огромной страной. Местные феодалы нуждались в более близкой власти, способной оказать им активную помощь в управлении крестьянами и жителями городов.

Теоретическая часть: студент должен выяснить основные признаки процесса образования Древнерусского государства, т.е. наличие особой системы органов и учреждений, осуществлявших функции государственной власти; наличие права, закрепляющего определенную систему норм, санкционированных государством; наличие определенной территории, на которую распространялась юрисдикция данного государства. Также студент должен иметь представление о том, что центральную власть представлял князь, именуемый в XI в. великим князем. Главной военной и фискальной силой государства была дружина, обладавшая внутрисословной демократией. Отдельно следует остановиться на вопросах, связанных с тем, что Древнерусское государство включало огромную по тому времени территорию, превышавшую 1 млн. кв. км с населением более 4,5 млн. человек, и оказывало значительное влияние на судьбы мирового исторического процесса.

Вопросы:

1. Государственность Киевской Руси.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Начальные этапы складывания системы государственного управления.

Практическое занятие №2.

Тема: Государственность периода феодальной раздробленности.

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях государственного управления в период феодальной раздробленности.

Знать: о специфике политической организации древнерусских княжеств

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности Древней Руси в системе управления Монгольской империи.

Актуальность темы: во второй половине XI в. отчетливо определились новые тенденции в политическом развитии русских земель, которые

стали основой формирования единой русской государственности — эпоху феодальной раздробленности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Эти новые тенденции были связаны с появлением вотчин - частных крупных земельных владений, принадлежавших, как правило, боярам.

Оценивая феодальную раздробленность Руси XII-XV вв., следует подчеркнуть, что, будучи порождением в целом прогрессивного социально-экономического развития общества, она была сложным и диалектически противоречивым явлением. Высшая власть в каждом княжестве приблизилась к объекту управления, что, казалось бы, должно было способствовать экономическому расцвету отдельных регионов. В то же время внутренняя жизнь Руси того времени во многом определялась княжескими усобицами, в ходе которых гибли тысячи людей и уничтожались те самые производительные силы, развитие которых главным образом и привело к состоянию раздробленности. Кроме того, ослабление центральной власти и усобицы князей подрывали обороноспособность страны и делали Русь легкой добычей для чужеземных завоевателей.

Раздробленность русских земель сыграла роковую роль, не позволив отразить нашествие завоевателей: каждое княжество встречало врага в одиночку. Русские земли понесли тяжкие потери. По данным археологов, из 74 русских городов 49 были разорены Батыем, 14 из них так и не поднялись из пепла, а еще 15 постепенно превратились в села. Тысячи ремесленников были уведены в рабство, тысячи горожан погибли. Колоссальные потери понес и господствующий класс - князья и дружинники. В истории России началась долгая эпоха монголо-татарского ига.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос об особенностях государственного управления в условиях раздробленности. В процессе подготовки к занятию студенту особое внимание следует обратить на специфику политической организации древнерусских княжеств и государственность в период ордынского нашествия.

Вопросы:

1. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.
2. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.
3. Государственность в период ордынского нашествия.
4. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.

Практическое занятие №3.

Тема: Складывание единого российского государства в XIV-XVI вв.: государственный аппарат сословно-представительной монархии.

Цель: формирование у студентов целостного представления о складывании единого российского государства в XIV-XVI вв.

Знать: об особенностях объединения русских земель вокруг Москвы, возникновении системы управления и местных органах управления.

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности централизованного Русского государства и перечислить его высшие центральные и местные государственные учреждения.

Актуальность темы: Историческую роль воссоздания единого государства и освобождения от монголо-татарского ига взяла на себя Московская Русь. Москва максимально использовала механизм власти с целью накопления сил и средств для достижения этой цели. С необычайной настойчивостью московские князья боролись за концентрацию власти в своих руках, принимая подчас самые крайние меры к противникам централизации, действуя по принципу «во что бы то ни стало». Длительный и сложный процесс образования централизованного Российского государства растянулся на два столетия.

на два столетия. Шел двухвековой процесс объединения русских земель вокруг Москвы, в результате которого сложилась единая Российская империя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шибзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

В процессе подготовки к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос о приказной системе государственных учреждений России. В процессе

подготовки к занятию студенту особое внимание следует обратить на то, какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России.

Вопросы:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Российское «возрождение».
3. Централизованное государство и его высшие органы.
4. Центральные государственные учреждения.
5. Государственные учреждения в годы опричнины.

Практическое занятие №4.

Тема: Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Цель: способствовать целостного представления о восстановлении государственности в первой половине XVII в.

Знать: о зарождении институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Уметь: давать оценку бюрократизации государственного управления России и изменениях в структуре «служилого сословия».

Актуальность темы: XVII в. занимает особое место в истории России. Это время небывалых противоречий и контрастов в политической, экономической, дипломатической и духовной жизни общества. Век по праву окрестили «бунташным», в современной историографии он известен как переходный - от Средневековья к Новому времени. С философско-антропологической точки зрения при переходе от Средневековья к Новому времени период «души» уступает место эпохе «разума». В это время человеческая личность пытается обрести свою индивидуальность.

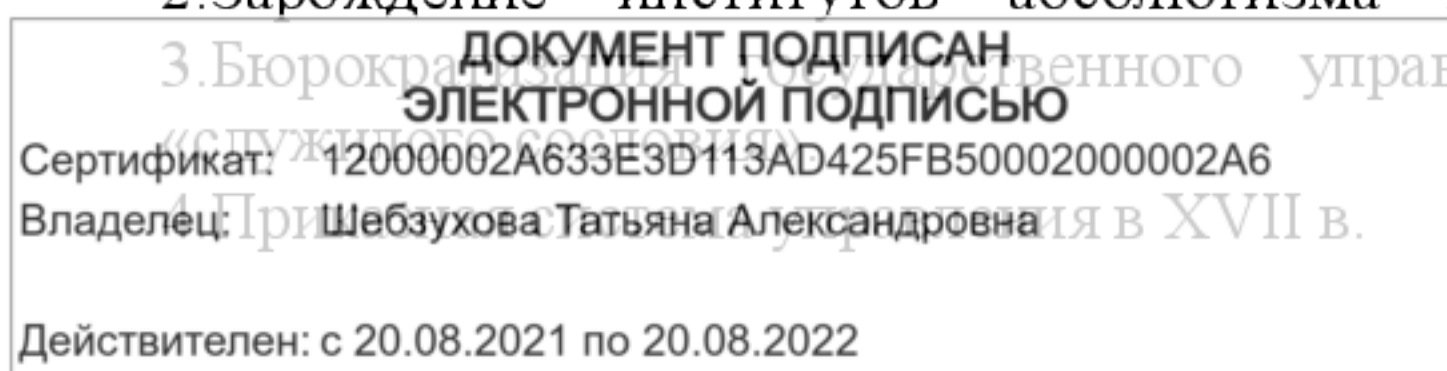
На протяжении всего столетия многочисленные народные движения создавали почти постоянное социальное напряжение. В начале века оно было вызвано польско-литовско-шведской интервенцией - время, которое получило меткое определение Смуты. Наивысшей остроты в первой половине XVII в. социальное напряжение достигло в 30—40-е гг.

Смутное время стало тяжелейшим потрясением для российской государственности. Это был период острейшего политического и социального кризиса, осложненного иностранной интервенцией, кризиса, в котором переплетались сословные, национальные, внутриклассовые и межклассовые противоречия. Менялись цари, разные части страны и даже соседние города одновременно признавали власть разных государей, происходили крестьянские волнения и восстания. Борьба претендентов за царский престол, широкие народные движения, отказ целого ряда регионов подчиняться центральному правительству — все это само по себе требовало от государства максимального напряжения ресурсов для стабилизации обстановки.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с восстановлением государственности в первой половине XVII в. и зарождением институтов абсолютизма в системе государственного управления. Особое внимание нужно уделить рассмотрению вопросов о бюрократизации государственного управления России и изменениях в структуре «служилого сословия» и приказной системе управления в XVII в.

Вопросы:

1. Восстановление государственности в первой половине XVII в.
2. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.
3. Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».
4. Приказная система управления в XVII в.



Практическое занятие №5.

Тема: Рождение империи. Государственный аппарат в первой половине XVIII в.

Цель: способствовать целостного представления о рождении российской империи и формировании нового государственного аппарата и государственной службы.

Знать: основные предпосылки и характер петровских преобразований.

Уметь: квалифицированно анализировать основные принципы и особенности функционирования государственного аппарата при Петре I.

Актуальность темы: XVIII в. в истории России по праву считается временем переворота, перелома. Те подводные течения, которые в XVII в. лишь подмывали устои Московского царства, теперь их опрокинули. И тем не менее этот переворот нельзя трактовать как революцию: и общественный строй, и форма правления остались прежними. Другим стал тип культуры, язык, мышление, уклад жизни. Эти перемены не могли не затронуть и системы государственного управления. Реформы, начатые Петром Великим, изменили характер государственной власти и управления.

Несоответствие приказного порядка управления государством новым задачам развития страны в начале петровского царствования обнаружилось с полной очевидностью. Нечеткое распределение функций между приказами, медлительность в решении дел, непонимание руководителями приказов новых задач, казнокрадство - все это подталкивало Петра I к поискам новых форм организации государственного аппарата.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой реформы управления в Петровскую эпоху. Особое внимание нужно уделить рассмотрению вопросов о формировании нового государственного аппарата и государственной службы, а также отличительные особенности государственного управления и служилой бюрократии в эпоху дворцовых переворотов.

Вопросы:

1. Реформы управления в Петровскую эпоху.
2. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы.
3. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.

Практическое занятие №6. Тема: «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о «просвещенном абсолютизме» и совершенствовании управления страной.

Знать: о реформах высших и центральных органов власти, о реформировании системы местного управления.

Уметь: давать самостоятельную оценку изменениям принципов кадровой политики и организации государственной службы.

Актуальность темы: заключается в том, что впервые после череды дворцовых переворотов новый император Всероссийской империи Петр III вступил на престол 25 декабря 1761 г. на законном основании после смерти своей тетки императрицы Елизаветы Петровны. Он был неплохо, хотя и поверхностно, образован, успел получить некоторый навык в управленческих делах и имел четкие взгляды на многие вопросы государственной жизни, особенно в области внешней политики.

В ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН предшественник Екатерина II вступила на российский престол, имея вполне определенное и ясное представление о тех принципах, которыми она собиралась руководствоваться в управлении страной, и соответственно, о тех целях, которые, опираясь на эти принципы, она надеялась достичь.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Поскольку идейную основу этой программы, а следовательно, и внутренней политики того времени составляли принципы Просвещения XVIII в., то и сам этот период русской истории получил название «просвещенного абсолютизма».

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует понимать, что исходя из понимания места и роли государственного аппарата в развитии и совершенствовании государства, Екатерина II предприняла ряд последовательных реформ, направленных на создание единообразной системы управления на всей территории империи, что означало дальнейшую централизацию власти, которую не нарушала никакая форма распределения управленческих функций между звеньями центрального и местного аппарата.

Студенту необходимо подчеркнуть, что план реформы Сената, подготовленный воспитателем наследника Павла и ближайшим советником императрицы в первые годы ее царствования Н.И.Паниным и утвержденный Екатериной II, предусматривал разделение Сената на шесть департаментов со строго определенными функциями каждого в определенной сфере государственного управления.

Важной составной частью реформы Сената 1763 г. было принятие новых штатов, которые вводили жалованье для всех служащих центральных и местных учреждений.

Организация системы государственного управления во второй половине XVIII в. имела отличительную особенность, связанную с формой осуществления государственной деятельности в эпоху «просвещенного абсолютизма», когда в России отсутствовало четкое разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. Главой государства являлся монарх, воплощавший в себе все три ветви власти.

Уже в 1775 г. одним из наиболее значительных законодательных актов, изменившим организацию управления страной и систему госаппарата, стали «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи». Было положено начало губернской реформы, основное содержание которой было связано с реорганизацией системы местного управления. Необходимость такой реформы диктовалась потребностью создания строго централизованной и унифицированной системы, при которой каждая часть обширной территории и каждый ее житель находились под неусыпным контролем правительства.

Новое положение о губерниях укрепило абсолютистскую монархию и удовлетворило требования дворянства о привлечении его представителей к местному управлению. Созданный в результате реформы аппарат управления на местах оказался способным проводить политику центральной власти, а также сдерживать народные выступления и просуществовал с некоторыми изменениями при Павле I до буржуазных реформ 60-х гг. XIX столетия, а затем в несколько преобразованном виде до октября 1917 г.

Вопросы:

- 1.«Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством.
 - 2.Реформы высших и центральных органов власти.
 - 3.Реформирование системы местного управления.
 - 4.Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы.
- «Контрреформы» Павла I.

Практическое занятие №7.

Тема: Структура и механизмы государственного управления в первой половине XIX в.

Цель: сформировать у студентов целостного системного представления о структуре и механизмах государственного управления в первой половине XIX в.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Задачи: сформировать у студентов целостного системного представления о структуре и механизмах государственного управления в первой половине XIX в. сформировать у студентов целостного системного представления о структуре и механизмах государственного управления в первой половине XIX в.

Уметь: давать самостоятельную оценку системе высших и центральных органов государственного управления.

Актуальность темы: заключается в том, что в XIX в. Россия вступила с солидным грузом проблем социально-экономического, политического и духовного характера, и новые преобразования в государственном управлении стали неизбежными, диктовались как внутренними, так и международными обстоятельствами. Новое столетие стало продолжением самодержавного управления государством на началах абсолютизма, достигшего своего апогея к середине века и оказавшегося последним веком такой формы правления.

Изменения и совершенствование системы государственного управления страной в новом веке определялись конкретно-историческими условиями и событиями. Кровавый дворцовый переворот 11 марта 1801 г., восстание декабристов (1825), сохранение крепостного права и отсутствие гражданской свободы — эти и многие другие события и процессы в развитии экономических, политических, социально-сословных или классовых отношений того времени не могло не оказать своего влияния на характер и систему управления государством. Также нельзя не добавить влияние таких событий, как Отечественная война 1812 г., Польское восстание 1830-1831 гг., Кавказская война 1817—1864 гг. и др.

Осмысление вышеперечисленных фактов и событий, а их в реальной жизни было гораздо больше, убеждает в том, что изменения системы государственного управления, прежде всего в целях сохранения и укрепления самодержавного строя и монархической власти были в определенной степени назревшими и исторически неизбежными.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует охарактеризовать исторические условия, в которых осуществлялось реформирование системы государственного управления в первой половине XIX в.

Начать ответ следует с освещения структуры высших и центральных учреждений в системе государственного управления и раскрытия сущности министерской системы государственного управления.

Студенту необходимо подчеркнуть, что система государственного управления в условиях абсолютизма развивалась довольно бурно и противоречиво. Главная цель в управлении страной заключалась в укреплении самодержавного строя через усиление императорского правления. Верховная власть монарха в процессах управления «универсальна, абсолютна, и монарх есть высший законодатель, высший исполнитель, высший суд и контролер», но он «приводит в движение управительную машину, а не превращается в нее сам». Главная забота самодержца «должна быть направлена на организацию действия передаточного механизма, т.е. на создание закона и учреждение управления». При всех реформах государственного устройства совершенно очевидной была тенденция жесткой централизации и единообразия в управлении, укрепления неограниченной власти монарха, позиций крупного дворянства и элитной бюрократии.

Вопросы:

1. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления.
2. Система высших и центральных органов государственного управления.
3. Специфика местного управления и управления окраинами России.
4. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.

Практическое занятие №8.

Тема: «Восстановление и преобразование государственного аппарата».

Цель: сформировать целостное системное представление о

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Знать: о причинах проведения реформ и их сущности.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Уметь: давать самостоятельную оценку совершенствованию системы государственного управления.

Актуальность темы: заключается в том, что во второй половине XIX в. в России была осуществлена серия преобразований, вошедших в историю под названием «великих реформ». Отмена крепостничества, появление земского самоуправления, городская реформа, либерализация сферы образования и судопроизводства и другие серьезные новации означали совершенствование механизмов адаптации к качественным изменениям внутренних и внешних условий. Мир вступал в эпоху доминирования промышленно развитых государств, и отставание в этом плане могло иметь для России самые нежелательные последствия. Крымская война стала первым тому сигналом.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует отметить, что история государственного управления второй половины XIX в. обычно рассматривается через призму «великих реформ» Александра II, ибо они оказались в эпицентре общественно-политической и политико-правовой мысли, и именно с ними связывается появление элементов и признаков буржуазного управления в лице местного представительства, суда, начала внедрения буржуазных принципов управления в сфере народного образования, цензуры и др.

Студенту необходимо подчеркнуть, что самым грандиозным событием XIX в. стала отмена крепостного права, изменение в жизни крестьян: более половины из них освобождалось из-под личной власти помещиков, получало свободу, различные гражданские права (совершать сделки, вести торговлю, владеть движимым и недвижимым имуществом и т.д.).

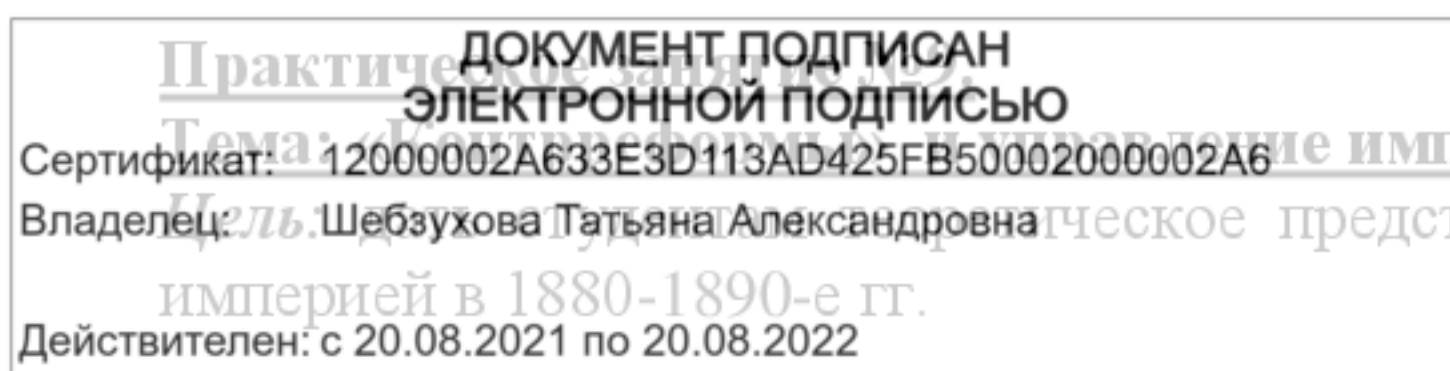
Начать ответ следует с того, что за сравнительно короткое время в России были осуществлены вполне назревшие реформы, в известной мере действительно великие. Отбрасывалось старое, мешавшее, отжившее. Государственные деятели, реформаторы ответственно подошли к проблеме модернизации России, тщательно обсуждали предлагаемые проекты преобразований, просчитывали их возможные последствия. Необдуманное копирование чужого опыта и авантюризм в реформаторстве тогда практически не имели шансов на успех. Осторожность и осмотрительность государственных мужей была серьезным препятствием на пути различных экспериментов. Предпосылки для замены самодержавия, опиравшегося на веками действовавшую государственную машину и местное самоуправление, тогда еще не созрели.

Однако, несмотря на серьезные усилия власти по модернизации страны, основные показатели ее развития в конце XIX в. оставались низкими.

Деятельность земств в течение всех лет их существования протекала в сложных условиях. Создав земское самоуправление, правительство шаг за шагом его ограничивало. История земств чрезвычайно богата изданием различных государственных законов, циркуляров и разъяснении, принятых в связи с тем или иным их действием и нацеленных на то, чтобы ущемить их самостоятельность и усилить зависимость от бюрократии. Особенно тщательно власти следили за общественно-политической деятельностью земств. Причина всего этого, по мнению В.И. Ленина, заключалась в том, что «всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным всесословным представительством».

Вопросы:

1. Причины проведения реформ и их сущность.
2. Совершенствование системы государственного управления.



ерией в 1880-1890-е гг.

авление о «контрреформах» и управление

Знать: основные принципы российского консерватизма в управлении государством - сословность и единодержавие.

Уметь: излагать учебный материал о том, как отразился промышленный подъем на отношении органов государственного управления к экономическим проблемам.

Актуальность темы: в 90-е гг. XIX в. Россия сделала большой шаг вперед в экономическом развитии, на «период контрреформ» пришелся самый мощный и длительный в истории царской России промышленный подъем. Имели место и определенные сдвиги в общественном развитии. Россия оставалась абсолютной, сословной монархией, и правительство стремилось сохранить и абсолютизм, и сословный строй.

Высокопоставленные чиновники с 70-х гг. активно участвовали в учредительстве частных железнодорожных компаний, акционерных обществ, сами нередко возглавляли их в качестве директоров, членов правлений, владельцев контрольных пакетов акций. В 80-90-х гг. наблюдались переходы ведущих чиновников в правления крупных банков, промышленных предприятий, которым они ранее покровительствовали и одновременно обратные переходы — из финансовой и промышленной сферы на высшие государственные посты.

К выходцам из безземельного дворянства относился и один из наиболее крупных реформаторов конца XIX — начала XX вв., первый в истории России премьер-министр С.Ю. Витте, который пришел в правительство из управления железными дорогами, где проявил себя как талантливый финансист. Так, в составе высшей бюрократии, заинтересованной в предпринимательских делах, формировалась элита государственной власти. Она лучше понимала потребности общества, необходимость учитывать интересы буржуазии для расширения социальной опоры монархического строя и предлагала свои планы дальнейшего социально-экономического развития страны и модернизации государственного управления.

Теоретическая часть: при рассмотрении данной темы особое внимание следует обратить на характеристику начала эпохи «контрреформ». Студенты должны изучить материал по вопросу создания представительных выборных органов в системе государственного управления. Студентам нужно отметить то, как оценивали современники кризис системы управления на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы:

1. Начало эпохи «контрреформ».
2. Промышленный подъем 80-90-х гг.
3. Попытки реформирования системы управления «Положение об усиленной и чрезвычайной охране».
4. Россия в начале 90-х гг.

Практическое занятие №10.

Тема: Россия на путях к конституционной монархии.

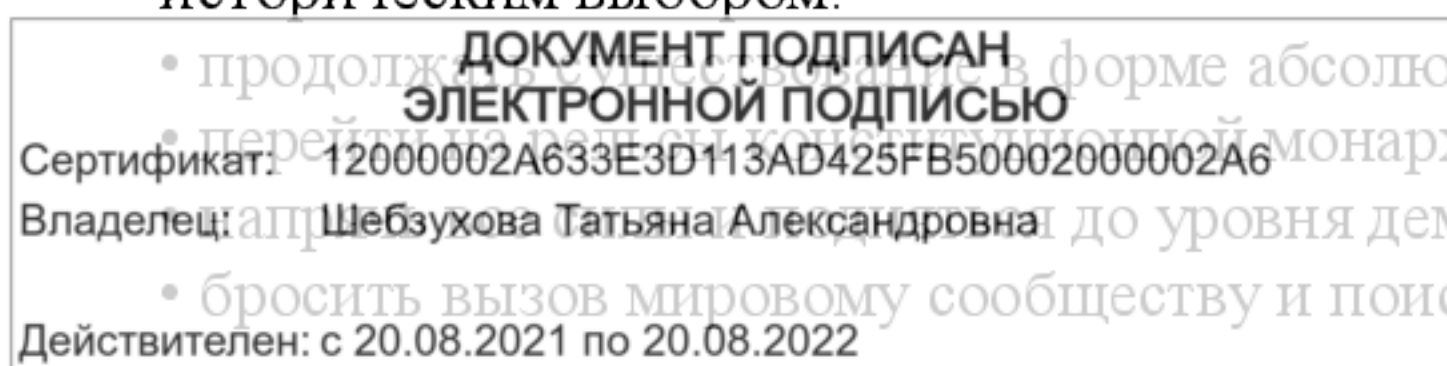
Цель: дать студентам теоретическое представление о России на путях к конституционной монархии

Знать: о системе государственного управления в начале XX в.

Уметь: излагать учебный материал о первых шагах к представительному строю.

Актуальность темы: в конце XIX — начале XX вв. Россия оказалась перед суровым историческим выбором:

- продолжить существование в форме абсолютистской монархии;
- перейти к конституционной монархии;
- бросить вызов мировому сообществу и поиск счастья на путях социализма.



Теоретическая часть: студенты должны начинать изучать тему с характеристики системы государственного управления в начале XX в., о реформе исполнительной власти, реформе Государственного совета. Студенты должны осветить вопрос о создании и деятельности Государственной думы.

Вопросы:

1. Система государственного управления в начале XX в.
2. Первые шаги к представительному строю.
3. Реформа исполнительной власти.
4. Реформа Государственного совета.
5. Создание и деятельность Государственной думы.

Практическое занятие №11.

Тема: Крушение монархии. Революция 1917 года.

Цель: дать студентам теоретическое представление о крушении монархии и революции 1917 года.

Знать: о событиях февральской революции и крушении монархии.

Уметь: излагать учебный материал о трансформации власти и установлении диктатуры Временного правительства.

Актуальность темы: в конце XIX — начале XX вв. Россия оказалась перед суровым историческим выбором:

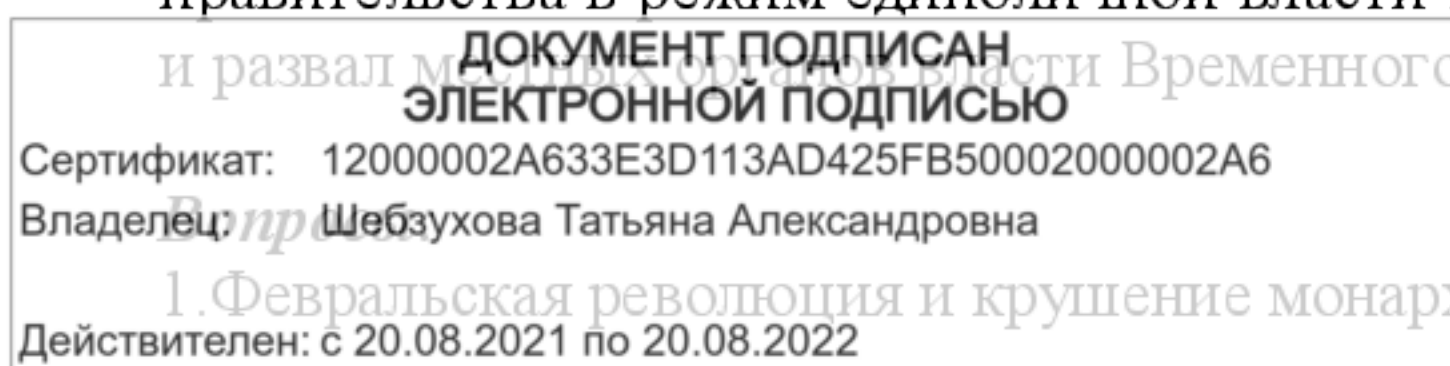
- продолжать существование в форме абсолютистской монархии;
- перейти на рельсы конституционной монархии;
- напрячь все силы и подняться до уровня демократической республики;
- бросить вызов мировому сообществу и поискать счастья на путях социализма.

В недрах российского общества имелись потенциальные возможности для реализации любого из этих направлений: солидная питательная среда, глубокие исторические корни, многочисленные сторонники, организованные в политические партии, крупные теоретики, признанные лидеры.

Представители всех этих направлений с оптимизмом смотрели в будущее, все, кроме официальной власти. Уже в то время общественность признавала, что это был тупиковый путь развития. Трагедия Николая II заключалась не только в его личных качествах — слабая воля, узость мышления, мнительность и пр., а в том, что он пытался сохранить абсолютизм в неизменном виде. Такая маниакальная приверженность ценностям своего венценосного отца ускорила крушение абсолютной монархии. В канун Февральской революции вся система управления настолько закоснела, что добиться какого-либо прогресса при сохранении основ самодержавия было невозможно.

В обществе накопилось столько ненависти к царизму, общественный взрыв превзошел все ожидания. В стране разразилась грандиозная революция, в огне которой шло испытание на прочность всех вариантов возможных путей развития России. Оказавшись в политической изоляции, 2 марта 1917 г. Николай II отрекся от престола. Тем самым был прерван бесконечно долгий путь абсолютистской монархии в России.

Теоретическая часть: студенты должны начинать изучать тему с раскрытия значения февральской революции и крушении монархии. Студенты должны осветить вопрос о трансформации власти и установлении диктатуры Временного правительства. Необходимо также рассмотреть вопрос о перерастании диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского, а также крах режима Керенского и развал монархии.



2. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.
3. Перерастание диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского.
4. Крах режима Керенского. Развал местных органов власти Временного правительства.

Практическое занятие №12.

Тема: Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

Цель: формирование у студентов целостного представления о становлении советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

Знать: о создании нового государственного механизма управления.

Уметь: самостоятельно анализировать особенности создания СНК и его первые мероприятия.

Актуальность темы: История советского государственного управления берет начало со II съезда Советов. Он собрался в переломный момент, когда Петроград был в руках восставших рабочих и крестьян, а Зимний дворец, где заседало буржуазное Временное правительство, еще не был взят восставшими. Создание новой системы государственного управления начиналось с выработки и провозглашения определенных политических постулатов. В этом смысле первым «управленческим» документом новой нарождавшейся власти следует признать обращение II съезда Советов «Рабочим, солдатам, крестьянам!», принятое на первом заседании съезда 25 октября 1917 г. Этот документ провозглашал установление советской власти, т.е. образование Советского государства.

Советская система управления зарождалась в условиях многопартийности. По подсчетам исследователей, в России действовало около 300 политических партий, которые условно можно подразделить на региональные, национальные и общероссийские.

В конце 1917 — начале 1918 гг. происходила замена старых органов власти и управления новыми. Формировались аппараты наркоматов и других органов управления. В конце октября 1917 г. была создана рабоче-крестьянская милиция (при НКВД). В составе Совнаркома была образована Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). 2 декабря 1917 г. при Совнаркоме образован Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Перед ним ставилась задача наладить управление экономической жизнью страны путем координации деятельности хозяйственных наркоматов.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить на то, что установление советской власти на местах происходило как путем мирного перехода управленческих функций в руки Советов, так и в результате вооруженного подавления контрреволюции.

Важно рассмотреть вопрос о том, что в первые месяцы после Октябрьской революции местные Советы имели широкие полномочия.

Необходимо также раскрыть особенности новой системы государственного управления, сложившаяся к середине 1918 г., нашла юридическое оформление в Конституции РСФСР, принятой на V Всероссийском съезде Советов в июле 1918 г.

Вопросы:

1. Создание нового государственного механизма управления.
2. Создание СНК и его первые мероприятия Разгон Учредительного собрания.
3. Начало формирования советского государственного аппарата.
4. Основные черты государственного управления в рамках СССР.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Практическое занятие №13.

Тема: Система государственного управления СССР в 1937-1945 гг.

Цель: формирование у студентов целостного представления о системе государственного управления СССР в 1937-1945 гг.

Знать: о развитии системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление особенностей советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Актуальность темы: к середине 30-х гг. в развитии страны проявились новые реальности, которые накладывали свой отпечаток и на систему государственного управления. Была провозглашена победа социализма. В обществе произошли изменения, которые требовали соответствующего конституционного закрепления. 1 февраля 1935 г.

Пленум ЦК ВКП(б) поручил В.М. Молотову обратиться к VII съезду Советов с предложением внести некоторые изменения в Конституцию СССР в направлении:

- а) дальнейшей демократизации избирательной системы в смысле замены не вполне равных выборов равными, многостепенных — прямыми, открытых — закрытыми;
- б) уточнения социально-экономической основы Конституции в смысле приведения Конституции в соответствии с нынешним соотношением классовых сил в СССР (создание новой социалистической индустрии, разгром кулачества, победа колхозного строя, утверждение социалистической собственности как основы советского общества и т.п.).

Угроза военного нападения заставила советское руководство усилить общесоюзные институты управления, централизовать властные полномочия в общесоюзных органах. Целям повышения авторитета государственного управления служили меры по укреплению Совнаркома СССР. Перед войной его возглавил Сталин. Был обновлен состав Комитета Обороны. Постановлением СНК и ЦК ВКП(б) от 21 марта 1941 г. было образовано Бюро СНК СССР в составе 7 человек. Вновь образованный орган обладал всеми правами Совнаркома, и его постановления издавались в качестве постановлений СНК. Создание Бюро СНК значительно повысило оперативность управления.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить вначале на выяснения необходимости принятия нового Основного закона страны 1936 г. и его отличие от предшествовавших Конституций РСФСР и СССР. Важно рассмотреть вопрос об изменениях в органах власти и управления, осуществленных на основе Конституции 1936 г. Студентам нужно назвать основные меры управленческого характера по укреплению обороноспособности страны в предвоенный период. Необходимо также раскрыть особенности управления страной в годы Великой Отечественной войны и охарактеризовать роль И.В. Сталина в управлении страной в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Вопросы:

1. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.
2. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

Практическое занятие №14.

Тема: Советские системы государственного управления в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).

Цель: формирование у студентов целостного представления о советской системе государственного управления в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).

Знать: об особенностях советской системы государственного управления в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление особенностей советской системы государственного управления в послевоенный период.

Актуальность темы: Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне не привела к сколько-нибудь значительным изменениям в государственном устройстве страны. Советский политический режим, в особенности в послевоенный его период, неотделим от фигуры своего главного архитектора — И.В. Сталина.

С окончанием войны и упразднением ГКО Сталин продолжал совмещать посты руководителя партии и правительства и, таким образом, по-прежнему сохранял в целостности свою единоличную власть. К этому времени его культ достиг своего апогея — сказалась начатая после Сталинградской битвы идеологическая кампания по возвеличиванию роли партии и Сталина в деле разгрома врага — отныне в сознании многих людей победа олицетворялась с его именем.

После войны были предприняты попытки модернизировать систему управления страны. 14 марта 1946 г. по предложению Политбюро Пленум ЦК партии избрал редакционную комиссию по внесению некоторых изменений в Конституцию СССР и определил вопросы, которые предстояло решить на заседаниях Верховного Совета СССР.

Теоретическая часть: Важным средством контроля за верхушкой аппарата стало положение, внесенное в Устав КПСС на XIX съезде партии о том, что критика и самокритика рассматривается не как право члена партии, а как его «прямая обязанность». Еще в декабре 1949 г. Политбюро, проверив деятельность секретаря МК и МГК ВКП(б) Г.М. Попова, констатировало, что он «не обеспечивает развертывания критики и самокритики в Московской партийной организации... пренебрежительно относится к идущей снизу критике». Это стало одним из поводов его скорой отставки.

В августе 1946 г. произошло преобразование оргинструкторского отдела ЦК ВКП(б) в Управление по проверке партийных органов с одновременным созданием группы инспекторов ЦК. Деятельность уполномоченных Комиссии партийного контроля (КПК) при ЦК ВКП(б) в республиках, краях и областях прекращалась.

Существенно изменилась структура аппарата ЦК партии: после упразднения производственно-отраслевых отделов в нем осталось два управления (кадров, агитации и пропаганды) и два отдела (оргинструкторский, внешней политики).

В июле 1948 г. структура аппарата ЦК ВКП(б) была вновь реорганизована: воссоздавались производственно-отраслевые отделы, а внутри них — сектора.

Действовали следующие отделы: пропаганды и агитации; партийных, профсоюзных и комсомольских органов; внешних сношений; тяжелой промышленности; легкой промышленности; машиностроения; транспортный; сельскохозяйственный; административный; планово-финансово-торговый отделы. Общее руководство отделами осуществляли секретари ЦК КПСС А.А. Жданов, Г.М. Маленков, М.А. Суслов, А.А. Кузнецов, П.К. Пономаренко. В последующие годы структура аппарата ЦК все время разветвлялась и росла.

На XIX съезде партии (октябрь 1952 г.) Политбюро было преобразовано в Президиум ЦК, состав которого был значительно расширен (25 членов и 11 кандидатов). Из членов Президиума было выделено Бюро, в которое вошли Л.П. Берия, Н.А. Булганин, К.Е. Ворошилов, Л.М. Каганович, Г.М. Маленков, М.Г. Первухин, М.З. Сабуров, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев. Состав Секретариата ЦК был расширен до 10 человек (А.Б. Аристов, Л.И. Брежнев, Н.Г. Игнатов, Г.М. Маленков, Н.А. Михайлов, Н.И. Пегов, П.К. Пономаренко, И.В. Сталин, М.А. Суслов, Н.С. Хрущев). Оргбюро упразднялось.

Изменения в составе политического руководства страны отразили промежуточные итоги борьбы за власть между различными группировками; расширение состава высших партийных органов привнесло в политическую жизнь страны много новых для аппарата ЦК людей («гвардия» (прежде всего В.М. Молотова и А.И.

1. Органы государственного управления в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).
2. Советская номенклатура.

Практическое занятие №15.

Тема: Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.).

Цель: формирование у студентов целостного представления об изменениях в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.).

Знать: о попытках проведения радикальных реформ управления и изменениях в составе министерств и ведомств.

Уметь: анализировать нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.

Актуальность темы: в послевоенный период в стране сохранялась без каких-либо серьезных изменений та система государственного управления, которая сложилась в 30-е гг. Между тем произошли существенные изменения как в положении СССР в мире, так и в его внутренней жизни. Советский Союз стал военной сверхдержавой, победителем во Второй мировой войне, обладателем ядерного оружия. Внутри страны нарастали противоречия между быстро развивавшимся промышленным сектором экономики, в особенности тяжелой промышленности, и сельским хозяйством. Послевоенные репрессии вызывали плохо скрываемое недовольство в среде партийной, государственной и военной элиты.

Теоретическая часть: студенты должны уяснить вопросы о налоговых реформах в сельском хозяйстве и нарастании противоречий между высшими эшелонами государственной и партийной ветвей власти. Особенно следует обратить внимание на реформы партаппарата и деятельность комитета партийно-государственного контроля ЦК КПСС и Совета Министров СССР, а также последние хрущевские реорганизации управленческого аппарата и первые годы правления «коллективного руководства». Студентам необходимо рассмотреть вопрос о попытке проведения экономической реформы в промышленности в годы 8-й пятилетки (1965-1970).

Вопросы:

1. Начало реформ.
2. Нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.

Практическое занятие №16.

Тема: Кризис советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.).

Цель: формирование у студентов целостного представления о кризис советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.).

Знать: о начале кризиса в период конца 70-х -80-е гг.

Уметь: анализировать попытки выйти из кризиса на основе советской системы управления (начало 80-х - 1988 гг.).

Актуальность темы: Вторая половина 70-х гг. стала временем принятия очередной Конституции СССР. Она должна была сменить старую, сталинскую 1936 г., а также в известной степени проваленную окончательно Программу КПСС, принятую в 1961 г. на XXII съезде КПСС и обещавшую построить коммунизм через 20 лет, т.е. к началу 80-х гг. В новом Основном законе сохранялось положение о всемирно-историческом повороте человечества от капитализма к социализму: «Советская власть осуществила глубочайшие социально-экономические преобразования, навсегда покончила с эксплуатацией человека человеком, с классовыми антагонизмами и национальной враждой...»

Определяя основной путь развития общества, новая Конституция утверждала: «В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм строится на материалистической основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни...». Признаками «развитого

социализма» она называла «общество зрелых социалистических общественных отношений, в котором на основе сближения всех классов и социальных слоев, юридического и фактического равенства всех наций и народностей, их братского сотрудничества сложилась новая историческая общность людей — советский народ». Целью Советского государства провозглашалось «построение бесклассового коммунистического общества, в котором получит развитие общественное коммунистическое самоуправление».

Политическая система СССР была определена как «социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны». Прежнее утверждение об СССР как о государстве рабочих, крестьян и трудовой интеллигенции, записанное в Конституции 1936 г., оказалось откорректированным. Устанавливалось, что «основу экономической системы СССР составляет социалистическая собственность на средства производства в форме государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной собственности», т.е., по сути, в стране сохранялась государственная собственность. «В исключительной собственности государства, — было зафиксировано в Конституции, - ...находятся: земля, ее недра, воды, леса.

Теоретическая часть: студенты должны уяснить, что 80-х гг. стало временем кризиса. Афганская война стала для жителей страны первой после Великой Отечественной войны. Впервые за многие десятилетия в семьи стали приходить похоронки. В магазинах пропадали товары. При замене торговли распределением неизбежно возникали нарушения. «Теневая экономика» стала реальностью, к которой были причастны различные слои населения. Менее очевидными, но не менее опасными были кризисные тенденции в экономике. Промышленность производила оружие. СССР пытался, по существу, в одиночку выдержать гонку вооружений против США и НАТО. Огромные ресурсы направлялись в военно-промышленный комплекс. Нарастали другие диспропорции в развитии экономики. Росли объемы незавершенного строительства. Инвестиции в промышленность вязли в неэффективном хозяйственном механизме. В.И. Воротников, энергичный партийный чиновник, сделавший свою карьеру при Андропове и Горбачеве, писал в своих мемуарах, что «многих, в том числе и нас, членов ЦК, руководителей ряда областей и министерств, поражало равнодушие и бездеятельность высших партийных и государственных структур, видевших и молчаливо взиравших, как страна теряет темпы развития».

Вопросы:

1. Начало кризиса.
2. Попытки выйти из кризиса на основе советской системы управления (начало 80-х - 1988 гг.).

Практическое занятие №17. Тема: Политические реформы 1989-1991 гг.

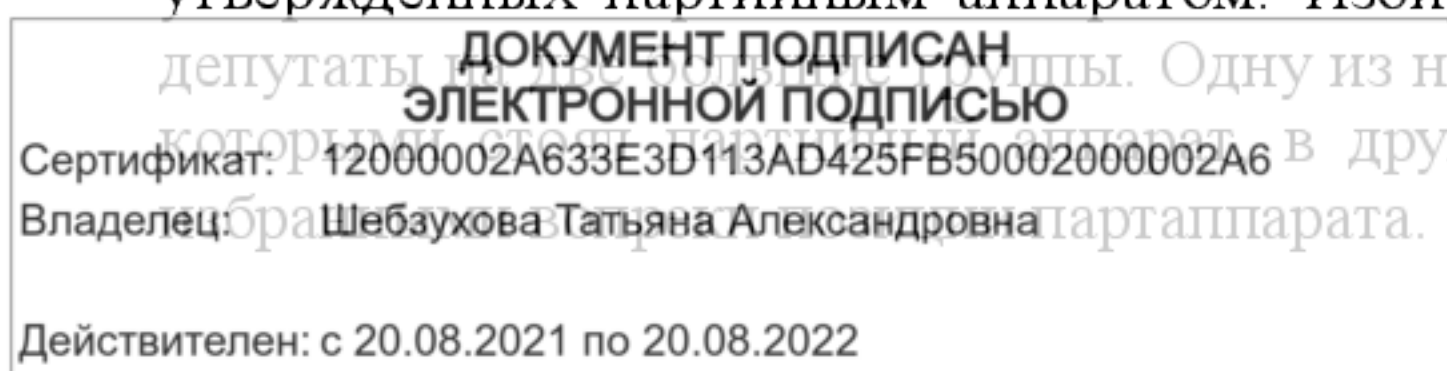
Цель: формирование у студентов целостного представления о политических реформах 1989-1991 гг.

Знать: о создании парламентской системы в СССР.

Уметь: воспринимать и анализировать информацию о начале и ходе российских реформ.

Актуальность темы: обусловлена тем, что выборы народных депутатов СССР стали мощным фактором политизации населения страны. Впервые за многие десятилетия появилась легальная возможность излагать взгляды, отличавшиеся от официально утвержденных партийным аппаратом. Избирательная кампания разделила кандидатов в

депутаты на две группы. Одну из них представляли те кандидаты в депутаты, за которых был создан партийный аппарат, в другой были люди, боровшиеся за право быть депутатами без партийного аппарата.



Теоретическая часть: в процессе изучения данной темы студенты должны начать с прояснения вопроса об устранении КПСС из системы государственного управления. Также студентам необходимо усвоить материал о направлениях социально-экономической политики, которые были определены Верховным Советом РСФСР, а также причинах и следствиях распада СССР.

Вопросы:

- 1.Создание парламентской системы в СССР. Появление поста Президента СССР.
- 2.Начало российских реформ. Введение поста Президента РСФСР.
- 3.Августовский путч 1991 г. и устранение КПСС из системы управления.
- 4.Распад СССР. Образование СНГ.

Практическое занятие №18.

Тема: Проблемы модернизации российской государственности и становление системы управления в современной России.

Цель: формирование у студентов целостного представления о проблемах модернизации российской государственности и становлении системы управления в современной России.

Знать: о воссоздании российской государственности (1992-1999 гг.)

Уметь: воспринимать и анализировать информацию о попытках экономической стабилизации и укреплении системы государственного управления.

Актуальность темы: обусловлена тем, что реформы начались в условиях сочетания максимально неблагоприятных факторов: отсутствия внутренних ресурсов и наличия примерно 70 млрд долл. долга СССР; скверной рыночной конъюнктуры на главные товары русского экспорта и развала внутривозрастных связей; крушения Союза, разрушения системы управления, не стыковавшихся механизмов нарождавшихся рыночных и старых командно-административных методов управления; реальной угрозы этнических конфликтов на территории бывшего СССР. Отчаянное положение страны во многом предопределило и методы ухода от грозившей катастрофы.

На V Съезде народных депутатов России в октябре 1991 г. Б.Н.Ельцин заявил о необходимости решительного реформирования экономики. Стране предстояло пройти, по его словам, болезненный, но единственно возможный путь. Для проведения реформ Б.Н.Ельцин запросил от Съезда дополнительных полномочий, и Съезд предоставил эти полномочия.

В ноябре 1991 г. было сформировано новое Правительство, которое возглавил сам Президент, заявивший о своей готовности принять на себя всю ответственность за реализацию программы реформ и ее социальные последствия. Экономическим блоком Правительства руководил вице-премьер Е.Гайдар. В состав Правительства вошла группа молодых экономистов - «рыночников» — А.Шохин, А.Чубайс, П.Авев, А.Нечаев. Количество министерств и республиканских ведомств было радикально сокращено. Старые отраслевые схемы управления были сознательно проигнорированы. Возникли принципиально новые органы управления — государственный комитет РСФСР по антимонопольной политике и поддержке новых экономических структур, Государственный комитет РСФСР по управлению государственным имуществом. Появились объединенные министерства — промышленности, экономики и финансов, транспорта, торговли и материальных ресурсов.

Теоретическая часть: в процессе изучения данной темы студенты должны начать с того, что 26 марта 2000 г. уже в первом туре голосования Президентом Российской Федерации был избран В.В.Путин. Вступая на этот пост, он сказал:

«Мы доказали, что Россия становится современным демократическим государством. Мирная демократическая революция — это важнейший элемент политической стабильности, о которой стремились, которой добивались».

В деятельности нового политического руководства страны определились приоритеты:

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

— в области государственного управления - укрепление вертикали власти;
— в экономической области — продолжение и углубление либеральных экономических реформ.

В конце 80-х — 90-х гг. явственно обозначилась угроза ослабления системы управления страной. «Парад суверенитетов», начавшийся в последние годы перестройки, сохранялся в различных формах и в 90-е гг. Он выражался в том, что конституции республик в составе России, уставы краев и областей зачастую отличались от норм федерального законодательства, деятельность органов и учреждений федеральной власти зачастую не была скоординирована.

Президент Российской Федерации В.В.Путин, выступая на церемонии вступления в должность, заявил: «У нас нет права быть «Иванами, не помнящими родства». Мы не должны забывать ничего, мы должны знать свою историю, знать ее такой, какая она есть, извлекать из нее уроки, всегда помнить о тех, кто создал Российское государство, отстаивал его достоинство, делал его великим, мощным, могучим государством. Мы сохраним эту память, и мы сохраним эту связь времен, и все лучшее из нашей истории мы передадим потомкам».

Вопросы:

1. Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.).
2. Истоки и начало конституционного кризиса. Новая Конституция России. Выборы.
3. Попытки экономической стабилизации. Август 1998 г.: дефолт.
4. Укрепление системы государственного управления.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

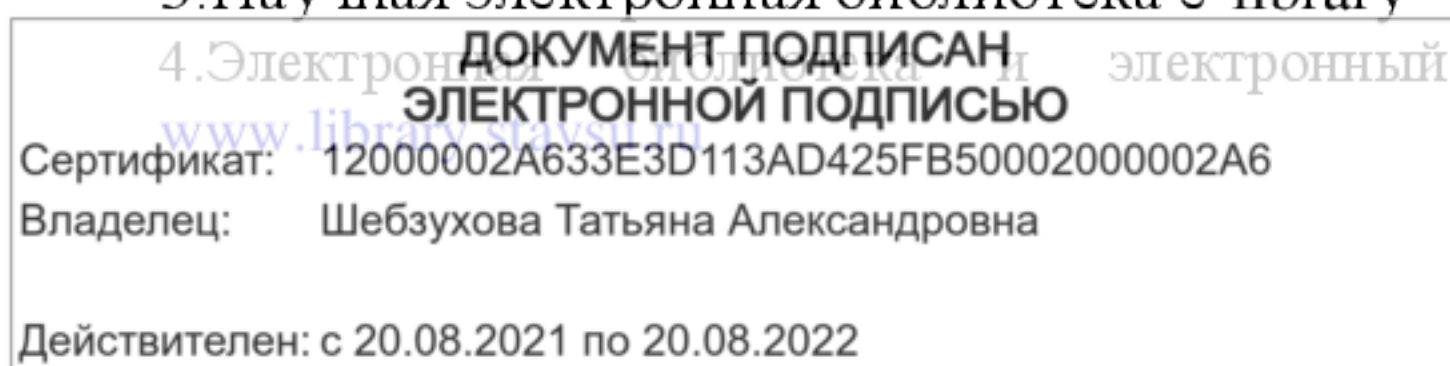
1. Моисеев, В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 628 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - ISBN 978-5-4475-8283-8 .

Перечень дополнительной литературы:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>
2. История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – www.arbicon.ru
3. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
4. Электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.sfu-kr.ru



2 семестр

Раздел 2. История государственного управления зарубежных стран.

Практическое занятие №1.

Тема: Управление в догосударственную эпоху.

Цель: дать студентам представление об управлении в догосударственную эпоху.

Знать: о социальных нормах догосударственной эпохи и системе родового управления.

Уметь: анализировать процесс возникновения государства, разложение первобытнообщинного строя, зарождение частной собственности и возникновение социального неравенства.

Актуальность темы: Овладение огнем, коллективная охота на крупных животных, приспособление к условиям растаявшего ледника, изобретение лука, переход от присваивающего к производящему хозяйству (скотоводству и земледелию), открытие металла (меди, бронзы, железа) и создание сложной родоплеменной организации общества – вот те важнейшие этапы, которые отмечают путь человечества в условиях первобытнообщинного строя.

Темп развития человеческой культуры постепенно ускорялся, особенно с переходом к производящему хозяйству. Основной ячейкой социального строя верхнего палеолита была небольшая родовая община. Признаками распада родового строя явились возникновение имущественного неравенства, сосредоточение богатств и власти в руках вождей племен, учащение вооруженных столкновений, обращение пленных в рабов, превращение рода кровнородственного коллектива в территориальную общину.

Теоретическая часть: студент должен уяснить, что рост производительности труда, усиление обмена, постоянные войны – все это вело к возникновению имущественного расслоения среди племен. Имущественное неравенство порождало и общественное неравенство. Первобытно-общинный строй – отправная точка в истории человечества. Это самая длительная по времени общественно-экономическая формация, она существовала у всех народов на ранней стадии развития.

Вопросы:

1. Социальные нормы догосударственной эпохи: первобытная мораль, обычаи и традиции, религиозные предписания.
2. Система родового управления: совет старейшин, вождь, жречество.
3. Процесс возникновения государства.
4. Разложение первобытнообщинного строя.
5. Зарождение частной собственности.
6. Возникновение социального неравенства, классов, политической (публичной) власти.
7. Период «военной демократии». Формирование институтов государства.

Практическое занятие №2.

Тема: Государственность периода феодальной раздробленности.

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях государственного управления в период феодальной раздробленности.

Знать: о специфике политической организации древнерусских княжеств

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности Древней Руси в системе управления Монгольской империи.

Актуальность темы: объясняется тем, что изучение истории Древнего мира, необходимо начать с определения этапов их возникновения, развития, упадка.

Хронологические этапы ранней древности практически совпадают с эпохой бронзы и ранней железной эпохи. Первые города-государства возникли в IV тыс. до н.э., а с появлением в III тыс. до н.э. крупных государств начинает складываться особая форма социально-политического устройства – деспотия, характерная для большинства древневосточных государств на протяжении всей их истории. В III тыс. до н.э.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

основной экономической единицей являлись крупные царские хозяйства, полностью господствовал натуральный тип производства.

Одновременно в III тыс. до н.э. начинают складываться рабовладельческие отношения, появляется патриархальное рабство, характерное для государств Древнего Востока (в отличие от античных государств, где существует классическое рабство).

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос о том, что с конца IV тыс. до н.э. в истории человечества начинается новый этап – появляются первые цивилизации, резко отличающиеся от первобытных обществ. Важнейшей характерной чертой новой ступени развития стало создание государств, которые в IV-II тыс. до н.э. возникают на обширной территории от Средиземного моря до Тихого океана.

Самые первые государства на земле появляются в долинах крупных рек Нила, Тигра, Евфрата, там, где возможно было создать оросительные (ирригационные) системы – основу поливного земледелия. Строительство ирригационных комплексов требовало совместной работы большого числа людей, ее четкой организации и являлось одной из важнейших функций первых государств, начальной формой которых были так называемые номы.

С появлением в III тыс. до н.э. крупных государств начинает складываться особая форма социально-политического устройства – деспотия, характерная для большинства древневосточных стран на протяжении всей их истории.

Вопросы:

1. Специфика древневосточных государств.
2. Типы древневосточных государств.
3. Древневосточная деспотия.
4. Номовый тип государства.
5. Общественный строй и его эволюция.

Практическое занятие №3.

Тема: Государственное управление в странах Древнего Востока: возникновение государства в Индии.

Цель: формирование у студентов целостного представления о возникновении государства в Индии.

Знать: об особенностях общественного строя и правового положения населения: община, система варн (каст).

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности индийского рабовладения.

Актуальность темы: В III тыс. до н.э. в долине Инда возникает Хараппская цивилизация, также относящаяся к типу цивилизации речных долин, как и Египетская и Шумерская. Здесь были созданы крупные ирригационные системы и основная часть населения занималась поливным земледелием.

В VI в. Индия представляла собой массу мелких государств, в этот период создаются предпосылки для возникновения нового государства общиндийского масштаба. Ядром новой империи стала наиболее развитая в экономическом и культурном отношении область Магадха, где с III в. правила династия Гуптов. *Государство Гуптов* быстро превращается в одну из крупнейших на Востоке империй, власть которой распространяется на большую часть полуострова Индостан.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос о том, что на территории Индии в начале I тыс. до н.э. появляется новая

цивилизация. В долине Ганга появляются индоарийские племена. Они начинают занимать долины рек, где возникает патриархальное рабство, города, первые государства. Среди них выделяется Магадха, которая в VI в. превращается в одну из крупнейших империй. К этому времени на территории Индии уже прочно сложилась *варновая система*, Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

являющаяся одной из наиболее характерных черт древнеиндийского общества.

Вопросы:

1. Особенности общественного строя и правового положения населения: община, система варн (каст).
2. Особенности индийского рабовладения.
3. Государственный строй.

Практическое занятие №4.

Тема: Государственное управление в странах Древнего Востока: образование классового общества и государства в Китае.

Цель: способствовать целостного представления об образовании классового общества и государства в Китае.

Знать: об этапах становления и развития китайской государственности.

Уметь: давать оценку основным чертам общественного и государственного строя Китая.

Актуальность темы: В XVIII в. до н.э. на территории Китая среди множества городов-государств выделяется город *Шан*, возглавивший довольно крупное объединение номов. Правитель Шана (более позднее название этого государства – *Инь*) носил титул *ван*, власть его была ограничена советом знати и народным собранием.

В конце II тыс. до н.э. государство Шан перестало существовать – оно было захвачено племенами чжоусцев, живших до этого в бассейне реки Вэй.

На территории Китая крупнейшим государством рубежа II-I тыс. до н.э. было *Западное Чжоу*. Во главе государства стоял Ван – император, которого считали сыном Неба, посредником между богами и людьми. Однако власть вана была ограничена состоящим при нем советом, в который входили крупные чиновники, возглавлявшие сложный бюрократический аппарат государства. Земля номинально считалась принадлежащей государству, существовал также и непосредственно царский фонд. Довольно широко практиковалась раздача земельных владений знати, что приводило к созданию достаточно крупных земледельческих хозяйств.

С VIII по V вв. до н.э. на территории Китая существуют пять крупных политических центров. Наряду с Восточным Чжоу это были царства *Цинь*, *Чу*, *У* и *Юэ*. Господствующее положение в них принадлежало наследственной аристократии, занимавшей высшие посты в государственном управлении.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с политической сферой в Китае середины I тыс. до н.э., где происходят значительные изменения. С VI в. до н.э. правители начинают активное наступление на потомственные привилегии аристократии, которая борется за захват власти в своих царствах.

В царстве Цинь проводятся реформы, которыми было утверждено единое законодательство и судопроизводство, узаконены залог и скупка земли, отменены ограничения размера наделов, отменены все прежние наследственные титулы, введены новые ранги знатности за личные заслуги и т.д.

После этих реформ царство Цинь становится мощной державой, превращается в военно-бюрократическую деспотию типа государств ближневосточного региона. Циньский ван в 221 г. до н.э. объединил большую часть Китая, Циньская империя существовала очень недолго (до конца III в. до н.э.), но заложила основы единого централизованного Китая.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН	
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

Вопросы: 2. Основные черты общественного и государственного строя.

Практическое занятие №5.

Тема: Государственное управление в античных странах. Афины и Спарта.

Цель: способствовать целостного представления о государственном управлении в античных странах и образования государства в Афинах и Спарте.

Знать: основные предпосылки и политические реформы в Афинах в 6 -5 в. до н.э. Об общественном строе, правовом положении социальных групп и характере политического режима в Спарте.

Уметь: квалифицированно анализировать общественный строй Афинской республики в середине 5 в. до н.э. и зарождении системы разделения власти и характер политического режима в Спарте.

Актуальность: Вершины своего могущества античная Греция и античная цивилизация в целом, достигла при Перикле(490–429 гг. до н.э.). В его правление в Афинах окончательно сложилась демократическая система, была упрочена экономика и военно-политическая мощь, город превращен в центр просвещения Эллады, стал культурной столицей Греции.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с особенностями периода архаики, когда в Греции возникают города-государства – полисы. К началу архаического периода большинством полисов управляли аристократы, а системой правления была олигархия («власть немногих»). Студенту следует знать, что в архаический период в Греции были приняты первые законы (закон Драконта VII в. до н.э. и Солона VI в. до н.э.). В этот же период архонтом Солоном проводятся первые реформы.

Вопросы:

- 1.Особенности образования греческих государств. Образование государства в Афинах.
- 2.Законы Драконта.
- 3.Политические реформы в Афинах в 6 -5 в. до н.э.
- 4.Общественный строй Афинской республики в середине 5 в. до н.э. Государственный строй Афинской республики в середине 5 в. до н.э.
- 5.Зарождение системы разделения власти.
- 6.Общественный строй, правовое положение социальных групп.
- 7.Характер политического режима в Спарте.

Практическое занятие №6.

Тема: Государственное управление в античных странах. Рим.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о государственном управлении в античном Риме.

Знать: о возникновении государства в Риме и борьбе патрициев и плебеев.

Уметь: давать самостоятельную оценку реформа Сервия Туллия.

Актуальность темы: заключается в том, что история Рима изучает становление, развитие и упадок рабовладельческого общества на территории сначала Апеннинского полуострова, а со II в. до н.э. – и стран всего Средиземноморья. Земля и земледелие в Риме и Италии с самого начала играли определяющую роль. История Рима показывает, что сила государства и отдельных лиц не только в культурном, социальном и военном аспекте, но также и в их владении землей.

Первоначально земля находилась в общинном владении родов, частная собственность состояла в том, что с VI в. до н.э. земля становится частной собственностью.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с особенностями первого периода римской истории во главе государства стоял пожизненно

избиравшийся царь, наделенный всеми правами. Граждане в Древнем Риме были равноправны между собой, не существовало никаких сословных различий. Не реже двух раз в год царь созывал народное собрание всех граждан. Родоначальники 300 родов, положивших основание Римского государства (300 человек), составляли сенат.

В 510/509 г. до н.э. образовалась Республика, просуществовавшая пять столетий. Власть в Республике вручалась двум консулам сроком на один год, один из которых должен быть плебеем. Защиту прав плебсов осуществляли народные трибуны.

Студенту необходимо подчеркнуть, что с 509 по 265 г. до н.э. все события римской истории укладываются в два процесса: борьба плебеев с патрициями за гражданские права и борьба римлян за подчинение всей Италии.

Вопросы:

1. Возникновение государства в Риме. Рексы.
2. Борьба патрициев и плебеев.
3. Реформы Сервия Туллия - их необходимость, основные направления и результаты.

Практическое занятие №7.

Тема: Государственная власть и управление в раннефеодальной Европе.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о государственной власти и управлении в раннефеодальной Европе.

Знать: о формировании феодального общества и государства франков.

Уметь: давать самостоятельную оценку о реформах Карла Мартелла.

Актуальность темы: заключается в том, что конец V – середина XI вв. получил название Раннего Средневековья. В этот период феодализм только складывался как общественная система, что и предопределило крайнюю сложность социальной ситуации, в которой смешивались и трансформировались общественные группы античного рабовладельческого и варварского родоплеменного строя. Это было время варварских и раннефеодальных государственных образований (королевств). Важнейшей характеристикой средневекового западноевропейского общества была его иерархическая структура, основанная на практике земельных пожалований – система вассалитета.

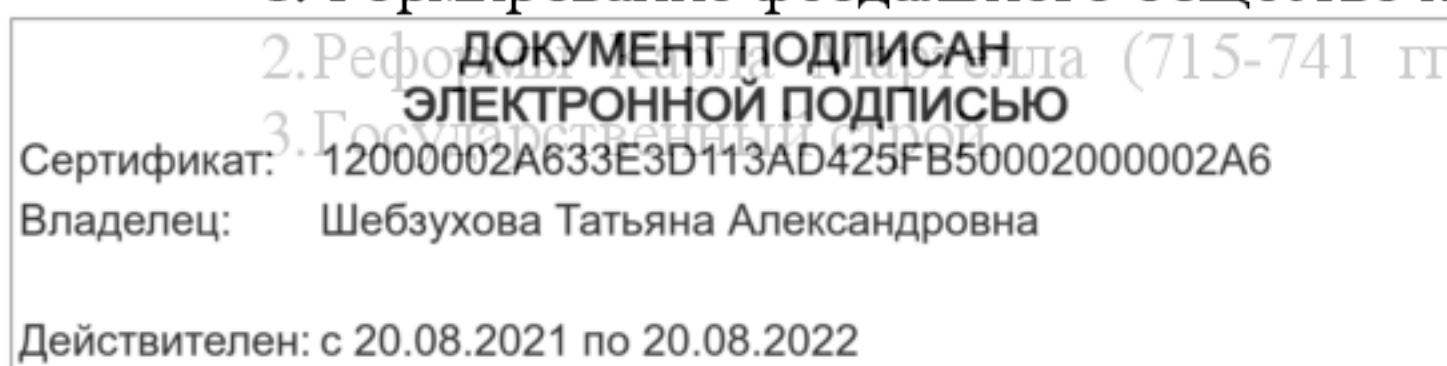
Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует отметить, что наиболее важным процессом в раннее Средневековье в социально-экономической сфере было становление феодальных отношений, основой которых являлось формирование феодальной собственности на землю. Это происходило оформлением аллода – свободно отчуждаемой земельной собственности крестьян-общинников. Аллод ускорял имущественное расслоение в среде свободных крестьян.

Начать ответ следует с освещения практики земельных пожалований королем своим приближенным. Сначала участок земли (бенефиций) давался вассалу только при условии несения службы, и впоследствии становился полной собственностью вассалов и передавался по наследству.

Студенту необходимо подчеркнуть, что владелец феода - феодал, а вся система сложившихся общественно-экономических отношений – феодализм. В раннее Средневековье формируются два основных класса феодального общества: феодалы, духовные и светские собственники земли, и крестьяне – держатели земли.

Вопросы:

1. Формирование феодального общества и государства франков.
2. Реформы Карла Мартелла (715-741 гг.) – причины и результаты.
3. Государственный переворот.



Практическое занятие №8.

Тема: Система управления в сеньориальных монархиях.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о системе управления в сеньориальных монархиях.

Знать: о системе вассальных отношений и дворцово-вотчинной системе управления.

Уметь: давать самостоятельную оценку об основных сословиях феодального общества во Франции и особенности сеньориальной монархии в Германии.

Актуальность темы: заключается в том, что на втором этапе развития феодализма - в период Классического Средневековья (XI-XV вв.) завершается процесс формирования феодальных отношений, и все структуры феодального общества достигают наиболее полного расцвета.

В это время укрепляется централизованная власть в большинстве западноевропейских стран, начинают образовываться и укрепляться национальные государства (Англия, Франция, Германия) и др. Крупные феодалы все в большей степени зависят от короля. Однако власть короля по-прежнему не является подлинно абсолютной.

Наступает эпоха сословно-представительных монархий. Именно в этот период начинается практическое осуществление принципа разделения властей и возникают первые *парламенты* – сословно-представительные органы, значительно ограничивающие власть короля.

Ранее всего такой парламент-кортесы появился в Испании (конец XII – начало XIII вв.). В 1265 г. парламент появляется в Англии. В XIV в. парламенты уже были созданы в большинстве стран Западной Европы.

Вначале работа парламентов не была сколько-нибудь регламентирована, не были определены ни сроки собраний, ни порядок их проведения – все это решал король в зависимости от конкретной ситуации. Однако уже тогда стал важнейшим и постоянным вопрос, который рассматривали парламентарии, – налоги.

Парламенты могли выступать и как совещательный, и как законодательный, и как судебный орган. Постепенно за парламентом закрепляются законодательные функции и намечается определенное противостояние парламента и короля. Так, король не мог без санкции парламента вводить дополнительные налоги, хотя формально король был намного выше парламента, и именно король созывал и распускал парламент, предлагал вопросы для обсуждения.

Парламенты были не единственным политическим новшеством классического Средневековья. Еще одной важной новой составляющей общественной жизни стали *политические партии*, которые впервые начинают формироваться в XIII в. в Италии, а затем (в XIV в.) во Франции. Политические партии жестко противостояли друг другу, однако причиной их противоборства тогда выступали скорее психологические причины, нежели экономические.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует отметить, что Германия, несмотря на успешное в целом развитие, тем не менее не являлась страной-лидером в области культуры или экономики. В XIV-XV вв. самой образованной и процветающей страной Европы все еще оставалась Италия.

Более всех в государственном строительстве преуспела Франция, где процессы централизации начались раньше, чем в других странах. В XIV-XV вв. во Франции уже были введены постоянные государственные налоги, установлены единая денежная система и единое почтовое сообщение.

Вопросы: ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. Система вассальных отношений. Дворцово-вотчинная система управления.

2. Основные сословия феодального общества во Франции.

3. Королевская власть во Франции в период феодальной раздробленности.

4. Особенности сеньориальной монархии в Германии.

Практическое занятие №9.

Тема: Сословно-представительная монархия в Европе.

Цель: дать студентам теоретическое представление о сословно-представительной монархии в Европе.

Знать: основные принципы оформления централизованных государств в Европе.

Уметь: излагать учебный материал о сословно-представительных органах, их отличиях от буржуазных парламентов.

Актуальность темы: В XI-XV вв. вместо феодальной раздробленности в Европе происходит процесс формирования централизованных государств – Англии, Франции, Португалии, Испании, Голландии и др. Где возникают органы государственного управления – кортесы (Испания), парламент (Англия), Генеральные штаты (Франция).

Теоретическая часть: при рассмотрении данной темы особое внимание следует обратить на то, что в эпоху Средневековья началось формирование западноевропейской цивилизации, развивающейся с большим динамизмом, чем все прежние цивилизации, что обуславливалось рядом исторических факторов (наследием римской материальной и духовной культуры, существованием на территории Европы империй Карла Великого и Оттона I, объединивших многие племена и страны, воздействием христианства как единой для всех религии, ролью корпоративности, пронизывающей все сферы общественного устройства).

Вопросы:

1. Оформление централизованных государств в Европе.
2. Сословно-представительные органы, их отличия от буржуазных парламентов.
3. Приказная система управления, ее характерные черты.
4. Изменение в положении классов и сословий во Франции в XIV -XV вв.

Практическое занятие №10.

Тема: Государственная власть и управление в период абсолютизма.

Цель: дать студентам теоретическое представление о государственной власти и управлении в период абсолютизма.

Знать: о классическом характере французского абсолютизма, причинах его возникновения и классовой сущности.

Уметь: излагать учебный материал об общественном и государственном строе Франции в период абсолютизма, возникновении абсолютной монархии в Англии и особенностях германского абсолютизма.

Актуальность темы: Во второй половине XV в. при Людовике XI в основном завершилась централизация государства. По мере его единения укреплялся абсолютизм, который усилился после религиозных войн 1562–1564 гг. между католиками и гугенотами.

С 1302 г. во Франции избирались Генеральные штаты – сословно-представительной учреждение, состоящее из депутатов духовенства, дворянства и лиц третьего сословия.

Абсолютизм во Франции достиг своего апогея при Людовике XIV (1638–1715), ставшим королем в 1643 г. Особенно тяжелым было положение крестьянства, испытывавшего тройной гнет (короля, феодала, церкви).

Большую роль в восстановлении и развитии экономики Франции в начале XVII в. сыграл министр финансов Сюлли кардинал Ришелье, с 1624 г. бывший главой королевского совета и фактически правителем Франции. Он способствовал укреплению абсолютизма и

в то же время ослабил влияние папской церкви от притязаний папского двора.

Теоретическая часть: в XVII в. в Англии в ее хозяйстве интенсивно идет капиталистические отношения. Особенно абсолютизм укрепился в Англии в XVII в., когда парламент целиком был подчинен

королю и королевской власти. Идеологическим знаменем борьбы революционной оппозиции абсолютизму стал пуританизм, а возглавил ее парламент. 3 ноября 1640 г. собрался парламент, вошедший в историю как Долгий парламент (не расходился 12 лет). Важнейшими событиями в истории Германии в XVI в. стали Реформация и Крестьянская война 1524–1526 гг. Реформация впервые произошла в Германии. Затем она быстро распространилась в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. В Германии Реформации сопровождалась Крестьянской войной – самым крупным социальным движением Средневековья.

Особенностью развития Германии в рассматриваемый период было сохранение политической раздробленности страны, что наряду с другими факторами замедлило развитие капиталистических отношений в стране и обусловило тяжелое положение крестьянства.

Вопросы:

1. Классический характер французского абсолютизма. Причины его возникновения и классовая сущность.
2. Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма. Реформы Ришелье.
4. Возникновения абсолютной монархии в Англии.
5. Особенности германского абсолютизма.

Практическое занятие №11.

Тема: Государственность и управление в странах феодальной Восточной Европы.

Цель: дать студентам теоретическое представление о государственности и управлении в странах феодальной Восточной Европы.

Знать: о возникновении и развитии феодальных государств Болгарии, Сербии, Польше.

Уметь: излагать учебный материал о возникновении и развитии Чешского феодального государства.

Актуальность темы: В IX–X вв. в Болгарии установились феодальные отношения. Выделились классы: господствующий класс феодалов ("боляре") и эксплуатируемый (прежде всего, крестьянство). Крестьяне делились на три категории: баштинники, сохранившие личную свободу, наделы и некоторую свободу в распоряжении собственностью; парики – крепостные, несшие повинности как в пользу феодалов, так и государства; отроки – рабы, посаженные на землю или состоявшие при дворе господина.

В период VIII–X вв. произошло оформление раннефеодальной государственности у сербов, которые в IX в. приняли христианство, ускорившее развитие феодальных отношений. В XII в., в правление Стефана Немани, сербское государство объединило большинство сербских земель вплоть до Адриатического побережья. В 1217 г. Сербия стала королевством. Наступил период расцвета феодальных отношений. Наибольшего усиления и величия Сербия достигла в правление Стефана Душана (1308–1356), при котором был издан один из наиболее значительных памятников сербского права – Законник Стефана Душана. Господствующий класс Сербии состоял из двух сословий: властелей и властеличей. Высшей феодальной знатью являлись властели, земельная собственность которых носила наследственный характер и не зависела от воли короля. Властели занимали все важнейшие должности в центральном и местном аппарате.

Теоретическая часть: студенты должны начинать изучать тему о том, что возникновение Польского государства относится к VII–IX вв. Ранее польское государство обладало типичными для варварского королевства чертами внутренней

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1025 г. — король) обладал только военной и важных вопросов короли опирались на совет куда входили люди из окружения короля, обсуждались вопросы войны и мира,

рассматривались наиболее значимые судебные дела. В городах сохранялись вечевые собрания, где предлагаемые знатью решения получали поддержку населения. В X в. было создано Чешское раннефеодальное государство, прошедшее сложный путь от распада до восстановления государственного единства.

Вопросы:

1. Феодалное государство в Болгарии.
2. Возникновение и развитие феодального государства в Сербии.
3. Раннефеодальная монархия в Польше.
4. Возникновение и развитие Чешского феодального государства.

Практическое занятие №12.

Тема: Государственность и управление в странах феодальной Азии.

Цель: формирование у студентов целостного представления о государственности и управлении в странах феодальной Азии.

Знать: о сословно-классовом строе на Востоке.

Уметь: самостоятельно анализировать особенности государственного строя Китая, особенности развития общества и государства в Японии и в феодальной Индии.

Актуальность темы: Первый этап раннего феодализма в стране вошел в историю как время Троецарствия (220–280 гг.). На территории страны сложилось три государства Вэй – на севере, Шу – в центральной части и У – на юге, власть в которых приближалась скорее к военной диктатуре.

В конце VI–XIII вв. в Китае возродился Имперский период. В это время произошло политическое объединение страны, изменился характер верховной власти, усилилась централизация управления, возросла роль чиновно-бюрократического аппарата.

Ядро японского народа сложилось на базе племенной федерации Ямато (так называлась Япония в древности) в III–V вв. На стадии оформления государства общество состояло из кровно-родственных кланов (удзи), существовавших независимо на своей земле. С 563 по 645 гг. наибольшую роль в жизни государства играл клан Сога. Социально-экономический строй III–VII вв. вступает в стадию разложения патриархальных отношений.

Теоретическая часть: В VII в. образовалось арабское государство, получившее название Арабский халифат. Арабский халифат как государство просуществовал до 1492 г, когда последнее арабское государство на Пиренейском полуострове пало. Халифат как институт духовного руководства арабов всеми мусульманами продолжал существовать до 1517 г., когда эта функция перешла к турецкому султану, захватившему Египет, где жил последний халиф – духовный глава всех мусульман.

Вопросы:

1. Сословно-классовый строй на Востоке. Государственный строй Китая в период династий Мин и Цинь.
2. Особенности развития общества и государства в Японии.
3. Особенности государственного управления в феодальной Индии.
4. Возникновение Арабского Халифата.

Практическое занятие №13.

Тема: Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Англия. США.

Цель: формирование у студентов целостного представления о буржуазной власти и управлении в период Нового времени.

Знать: о возникновении парламентской монархии и причинах, задачах, особенностях войны за независимость.

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Актуальность темы: В XVIII в. в Англии старые формы государственной власти наполнились новым содержанием. В 1701 г. парламент принял два документа, которые лишали возможности возврата на британский престол династии Стюартов.

В течение 45 лет (с 1714 г.) Англией управлял не король, а министры из партии вигов, защищающие интересы крупной буржуазии. Положение изменилось в 1760 г. с приходом к власти короля *Георга III* (1738-1820), все 60 лет его правления правящей партией оставалась тори, защищающая интересы сторонников абсолютизма.

Конституционная по сути и парламентарная монархия, установившаяся в Великобритании в первой половине XVIII в., оказалась именно предтечей того политического строя, установление которого влекло за собой укрепление и победу новых капиталистических отношений.

Победа первой буржуазной Революции, какой была война американцев за независимость против Англии в конце XVIII в., создала условия для капиталистического развития США.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить вначале на то, что поводом к войне между Севером и Югом послужило избрание в 1860 г. на пост президента США Авраама Линкольна (1809-1865), одного из талантливых руководителей Республиканской партии и сторонника отмены рабства.

В конце XIX в. как *конституционная* или *парламентская монархия* в классическом виде выступила Англия. Высшим законодательным органом был утвержден Парламент, состоящий из двух палат – палаты общин и палаты лордов. Все законы до утверждения королем должны были быть одобрены обеими палатами. Исполнительная власть принадлежала кабинету министров, деятельность которого усилилась с середины XIX в., когда право законодательной инициативы стало монополией исполнительной власти. В формировании кабинета министров большую роль играло соперничество двух партий в парламенте – консерваторов и либералов. Вся работа правительства осуществлялась под руководством премьер-министра, положение которого определялось его влиянием в партии.

Формирование государственно-правовых институтов буржуазного общества и становление правового государства относятся ко второй половине XIX в. Вместе с тем в XIX в. укрепилась тенденция демократизации общественной жизни и расширения прав граждан.

Вопросы:

1. Причины, задачи, особенности и этапы английской революции. Индепендентская республика.
2. Оформление в Англии парламентарной монархии.
3. Особенность английского империализма. Образование лейбористской (рабочей) партии.
4. Британская империя в 1871-1918 гг.
5. Причины, задачи, особенности и результаты войны за независимость.
6. «Декларация независимости» 1776 г.
7. Конституция США 1787 г.

Практическое занятие №14.

Тема: Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Франция.

Цель: формирование у студентов целостного представления о буржуазной власти и управлении в Европе в период Нового времени

Знать: о революции 1789-1794 гг. и образовании буржуазного государства во Франции, Конституции 1791 г.

Уметь: анализировать исторические документы и осмысливать Декларацию прав человека и гражданина 1793 г., о Революции 1848 г. и провозглашение республики, а также государственном строе и политическом режиме Третьей республики.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Актуальность темы: В 1788-1789 гг. во Франции нарастал общественно-политический кризис. И кризис в промышленности и торговле, и неурожай 1788 г., и банкротство государственной казны, разоренной расточительными тратами двора *Людовика XVI* (1754-1793), не были главными причинами революционного кризиса.

Теоретическая часть: Последняя четверть XVIII в. во всемирно-историческом масштабе стала временем крушения феодализма, временем начала эпохи буржуазных революций. В общественно-политической жизни Европы XVIII в. определяющими явлениями и событиями стали Просвещение, вступление абсолютизма в нисходящую фазу и укрепление парламентаризма.

Ярким свидетельством назревающего общественного кризиса являлась Великая французская буржуазия революция, главной причиной которой стало широкое недовольство всех слоев населения господствующим феодально-абсолютистским строем и его несоответствием задачам экономического, социального и политического развития страны.

В развитии производительных сил из европейских стран лидировала Англия, которая опередила другие страны не только по времени социальной революции, но и промышленной – XVIII в. стал началом промышленного переворота, а Англия – его родиной.

Вопросы:

1. Революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции.
2. Учредительное собрание. Конституция 1791 г. Жирондисты и якобинцы.
3. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.
4. Реставрация монархии Бурбонов.
5. Революция 1848 г. и провозглашение республики. Конституция 1848 г.
6. Переход Франции к империализму. Его особенности во Франции.
7. Государственный строй и политический режим Третьей республики.

Практическое занятие №15.

Тема: Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Образование Германской империи.

Цель: формирование у студентов целостного представления о буржуазная власти и управление в Европе в период Нового времени и образовании Германской империи.

Знать: о прусская монархии, ее классовой сущности и особенности.

Уметь: анализировать образование колониальной империи, управление колониями.

Актуальность темы: В ходе революции в Германии был выдвинут вопрос о национальном объединении страны, об устройстве единой Германии. Сложным был вопрос о том, под чьей эгидой состоится объединение Австрии или Пруссии. Большая часть германской буржуазии поддерживала план создания «Малой Германии», т.е. объединения немецких государств под эгидой прусской династии Гогенцоллернов без включения Австрии.

В 1862 г. во главе правительства Пруссии был поставлен Отто фон Бисмарк (1815-1898), бундесканцлер, ответственный лишь перед президентом Северо-Германского союза, которым являлся король Пруссии. Бисмарк приступил к объединению Германии «железом и кровью».

Теоретическая часть: студенты должны уяснить вопросы о победе Пруссии над Францией, которая завершила дело объединения Германии в единое государство – Германскую империю.

Завершено формирование Германской империи произошло «сверху», в ходе захватнической войны. Прусская буржуазия (владельцы земельные собственники) в объединительном процессе выступила силой, в которой огромную роль играла политика милитаризма. Те немецкие государства, которые оставались вне Северо-Германского союза.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

союза, были подчинены Бисмарком Пруссии. Германская империя объединила 22 германские монархии и три вольных города Любек, Бремен и Гамбург. В апреле 1871 г. была принята конституция Германии, утверждавшая федеративное государственное устройство страны.

Национальное объединение Германии было прогрессивным явлением, способствующим дальнейшему развитию капитализма в стране. Однако форма объединения во главе с Пруссией монархией была реакционной и опасной для народов Европы. Торжество Германии превращало ее военные силы в важнейший инструмент внутренней и внешней политики. Правящие круги выдвинули цель прорыва Германии к мировому господству.

Вопросы:

1. Прусская монархия: ее классовая сущность и особенности.
2. Объединение Германии.
3. Образование колониальной империи, управление колониями.

Практическое занятие №16.

Тема: Буржуазное государство и управление в Новейшее время.

Цель: формирование у студентов целостного представления о буржуазном государстве и управлении в Новейшее время.

Знать: о дальнейшей централизации и бюрократизации государственной власти в США.

Уметь: анализировать развитие государственно-монополистических тенденций в Великобритании. Изменения в государственном строе и политическом режиме Франции.

Актуальность темы: Наметившаяся в США после гражданской войны между Севером и Югом централизация приобрела более отчетливые черты в условиях общего кризиса капитализма. Этот процесс нашел свое проявление в возвышении федеральных органов власти и управления над органами власти и управления штатов, в усилении и бюрократизации исполнительной федеральной власти.

Развитие государственно-монополистических компаний усилило поляризацию социальных сил, обострение борьбы различных политических течений. В 1920 г. была создана Компартия Великобритании, но основная масса рабочих по-прежнему шла за лейбористской партией. Слабость и нестабильность рядов политических партий предопределили нестабильность правительства, отсутствие в нем партийного большинства. На политической арене соперничали две крупные партии консерваторы и лейбористы, и либералы оставались как бы в тени. Положение консерваторов упрочилось в связи с их победой на выборах в 1979 г. и приходом к власти их правого крыла во главе с М. Тэтчер.

Возвышение федеральных органов заключается, прежде всего, в передаче им вопросов, решение которых по конституции принадлежит штатам, а не федерации. В частности, Конгресс США при активной поддержке Верховного суда США присвоил себе право законодательствовать в сфере трудовых отношений.

Теоретическая часть: студенты должны уяснить, что в первой послевоенной Конституции Франции продолжала господствовать идея абсолютного парламентаризма. По форме правления Франция являлась парламентарной республикой, причем нижняя палата парламента – Национальное собрание – провозглашалась единственным законодательным органом страны, который не мог никому делегировать свои законодательные полномочия. Национальное собрание (НС) имело исключительное право законодательной инициативы в финансовых вопросах, ратификации и денонсации международных договоров, объявлении войны, утверждало состав нового правительства, ответственности.

Возмущение в Германии 1918–1919 годов вошла в историю как ноябрьская, так как началась с восстания матросов в Киле в ноябре. Она достаточно быстро была подавлена, и

на территории Германской империи появилось новое государство — Веймарская республика.

Вопросы:

1. Дальнейшая централизация и бюрократизация государственной власти в США. Усиление президентской власти.
2. Развитие государственно-монополистических тенденций в Великобритании.
3. Третья республика во Франции. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Государственный строй Франции по конституции 1946 г.
4. Ноябрьская буржуазно-демократическая революция в Германии 1918 г.: причины, задачи, движущие силы, итоги. Веймарская конституция 1919 г. Образование ФРГ.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 628 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - ISBN 978-5-4475-8283-8 .

Перечень дополнительной литературы:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>
2. История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – www.arbicon.ru
3. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы
по дисциплине «История государственного управления в России и за
рубежом»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Направленность (профиль)

Региональное управление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

На самостоятельную работу студентов отводится 60 часов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**1.Общая характеристика самостоятельной работы специалиста
при изучении дисциплины
«История государственного управления в России и за рубежом»**

<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>Формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам истории государственного управления. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам всемирной истории; - развитие творческого подхода к решению проблем истории государственного управления.	УК-1 ПК-1
Подготовка реферата	<i>Цель:</i> овладение новыми знаниями, а также методами их получения; развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации; сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. <i>Задачи:</i> - формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации - развитие исследовательских умений.	УК-1 ПК-1
Подготовка к экзамену	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам истории государственного управления. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам всемирной истории; - развитие творческого подхода к решению проблем истории государственного управления.	УК-1 ПК-1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

2.ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля и сроки сдачи

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
УК-1 (ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1}) ПК-1 (ИД-2 _{ПК-1})	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам 1-18	Собеседование	21,6	2,4	24
УК-1 (ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1}) ПК-1 (ИД-2 _{ПК-1})	Подготовка реферата	Доклад (письменно)	2,7	0,3	3
Итого за 1 семестр			24,3	2,7	27
2 семестр					
УК-1 (ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1}) ПК-1 (ИД-2 _{ПК-1})	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам 1-16	Собеседование	27	3,0	30
УК-1 (ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1}) ПК-1 (ИД-2 _{ПК-1})	Подготовка реферата	Доклад (письменно)	2,7	0,3	3
УК-1 (ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1}) ПК-1 (ИД-2 _{ПК-1})	Подготовка к экзамену	Экзамен	27		27
Итого за 2 семестр			56,7	3,3	60
Итого			81	6	87

3.КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Контроль качества выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Контроль качества защиты индивидуальных заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Текущий контроль
Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
	1 семестр		
1	Собеседование по теме 7	8-я неделя	25
2	Собеседование по теме 13	14-я неделя	20
3	Реферат	16-я неделя	10
	Итого за 1 семестр		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** предусматривает проведение обязательной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к дифференцированному зачету, составляет 33 балла. Положительный ответ студента оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{ЭКЗ}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{\text{сем}}$)	Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$)
$50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60$	40
$39 \leq R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 \leq R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
73 – 87	Хорошо
53 – 72	Удовлетворительно
33 – 52	Неудовлетворительно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Текущий контроль
Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
	2 семестр		
1	Собеседование по теме 7	8-я неделя	25
2	Собеседование по теме 13	14-я неделя	20
3	Реферат	16-я неделя	10
	Итого за 2 семестр		55

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Задания для подготовки к собеседованию по темам практических занятий

№ n/n	Темы занятий, формулировки проблемных заданий	Задания	Формы отчетности	Срок выполнения
	1 семестр			
	Раздел 1. История государственного управления в России.			
1	Тема 1. Исторические условия возникновения древнерусского государства. Государственность Киевской Руси. Образование Древнерусского государства. Начальные этапы складывания системы государственного управления.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
2	Тема 2. Государственность периода феодальной раздробленности. Особенности государственного управления в условиях раздробленности. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации. Государственность в период ордынского нашествия. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
3	Тема 3. Складывание единого русского государства в XIV-XVI вв.: государственный аппарат сословно-представительной монархии. Объединение русских земель вокруг Москвы. Российское «возрождение». Централизованное государство и его высшие органы. Центральные государственные органы.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
4	Тема 4. Россия в XVII в. Зарождение абсолютизма в системе государственного управления.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	Восстановление государственности в первой половине XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления. Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия». Приказная система управления в XVII в.			
5	Тема 5. Рождение империи. Государственный аппарат в первой половине XVIII в. Реформы управления в Петровскую эпоху. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра
6	Тема 6. «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной. «Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством. Реформы высших и центральных органов власти. Реформирование системы местного управления. Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы. «Контрреформы» Павла I.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
7	Тема 7. Структура и механизмы государственного управления в первой половине XIX в. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления. Система высших и центральных органов государственного управления. Специфика местного управления и управления окраинами России. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.	выписки, план, рецензия	Конспект	7-я неделя семестра
8	Тема 8. «Великие реформы». Преобразования государственного аппарата. Причины проведения реформ и их сущность. Совершенствование системы государственного управления.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
9	Тема 9. «Контрреформы» и управление империей в 1880-1890-е гг. Начало эпохи «контрреформ». Промышленный подъем 80-90-х гг. Попытки реформирования системы управления	выписки, план, рецензия	Конспект	9-я неделя семестра
	«Положение о государственной и чрезвычайной документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Тема 10. Россия на путях конституционной монархии. Государственное управление в			
Сертификат: Владелец: Действителен:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Шебзухова Татьяна Александровна с 20.08.2021 по 20.08.2022	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра

	начале XX в. Первые шаги к представительному строю. Реформа исполнительной власти. Реформа Государственного совета. Создание и деятельность Государственной думы.			
11	Тема 11. Крушение монархии. Революция 1917 года. Февральская революция и крушение монархии. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства. Перерастание диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского. Крах режима Керенского. Развал местных органов власти Временного правительства.	выписки, план, рецензия	Конспект	11-я неделя семестра
12	Тема 12. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг. Создание нового государственного механизма управления. Создание СНК и его первые мероприятия Разгон Учредительного собрания. Начало формирования советского государственного аппарата. Основные черты государственного управления в рамках СССР.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
13	Тема 13. Система государственного управления СССР в 1937-1945 гг. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.	выписки, план, рецензия	Конспект	13-я неделя семестра
14	Тема 14. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.). Органы государственного управления. Советская номенклатура.	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра
15	Тема 15. Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.). Начало реформ. Нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.	выписки, план, рецензия	Конспект	15-я неделя семестра
16	Тема 16. Кризис советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.). Начало кризиса. Попытки выйти из кризиса на основе советской системы управления	выписки, план, рецензия	Конспект	16-я неделя семестра
17	Тема 17. Реформы 1989-1991 гг. Создание парламентской системы в СССР.	выписки, план, рецензия	Конспект	17-я неделя семестра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

(наименование)

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	Появление поста Президента СССР. Начало российских реформ. Введение поста Президента РСФСР. Августовский путч 1991 г. и устранение КПСС из системы управления. Распад СССР. Образование СНГ.			
18	Тема 18. Проблемы модернизации российской государственности и становление системы управления в современной России. Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.). Истоки и начало конституционного кризиса. Новая Конституция России. Выборы. Попытки экономической стабилизации. Август 1998 г.: дефолт. Укрепление системы государственного управления.	выписки, план, рецензия	Конспект	18-я неделя семестра

2 семестр

Раздел 2. История государственного управления зарубежных стран.

1	Тема 1. Управление в догосударственную эпоху. Социальные нормы догосударственной эпохи: первобытная мораль, обычаи и традиции, религиозные предписания. Система родового управления: совет старейшин, вождь, жречество. Процесс возникновения государства. Разложение первобытнообщинного строя. Зарождение частной собственности. Возникновение социального неравенства, классов, политической (публичной) власти. Период «военной демократии». Формирование институтов государства.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
2	Тема 2. Государственное управление в странах Древнего Востока: возникновение и периодизация истории древнеегипетского государства. Специфика древневосточных государств. Типы древневосточных государств. Древневосточная деспотия. Номовый тип государства. Общественный строй и его эволюция.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
3	Тема 3. Государственное управление в странах Древнего Востока: возникновение государства в Индии. Особенности общественного строя и правового положения населения: община, система варн (касты).	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
4	Тема 4. Государственное управление в странах Древнего Востока: образование	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра

Сертификат:

Владелец:

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Шебзухова Татьяна Александровна

Тема 4. Государственное управление в

странах Древнего Востока: образование

	классового общества и государства в Китае. Этапы становления и развития китайской государственности. Основные черты общественного и государственного строя.			
5	Тема 5. Государственное управление в античных странах. Афины и Спарта. Особенности образования греческих государств. Образование государства в Афинах. Законы Драконта. Политические реформы в Афинах в 6 -5 в. до н.э. Общественный строй Афинской республики в середине 5 в. до н.э. Государственный строй Афинской республики в середине 5 в. до н.э. Зарождение системы разделения власти. Общественный строй, правовое положение социальных групп. Характер политического режима в Спарте.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра
6	Тема 6. Государственное управление в античных странах. Рим. Возникновение государства в Риме. Рексы. Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия - их необходимость, основные направления и результаты.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
7	Тема 7. Государственная власть и управление в раннефеодальной Европе. Формирование феодального общества и государства франков. Реформы Карла Мартелла (715-741 гг.) – причины и результаты. Государственный строй.	выписки, план, рецензия	Конспект	7-я неделя семестра
8	Тема 8. Система управления в сеньориальных монархиях. Система вассальных отношений. Дворцово-вотчинная система управления. Основные сословия феодального общества во Франции. Королевская власть во Франции в период феодальной раздробленности. Особенности сеньориальной монархии в Германии.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
9	Тема 9. Сословно-представительная монархия в Европе. Оформление централизованных государств в Европе. Сословно-представительные органы, их отличия от буржуазных парламентов. Приказная система управления, ее характерные черты. Изменение в положении классов и сословий во Франции в XIV -XV вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	9-я неделя семестра
10	Тема 10. Государственная власть и управление в монархиях абсолютизма. Оформление абсолютизма во французского абсолютизма. Причины его возникновения и классовая сущность.	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра

Сертификат:
Владелец:

12000002A633E3D113AD425FB50002000002A66
Щебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма. Реформы Ришелье. Возникновения абсолютной монархии в Англии. Особенности германского абсолютизма.			
11	Тема 11. Государственность и управление в странах феодальной Восточной Европы. Феодальное государство в Болгарии. Возникновение и развитие феодального государства в Сербии. Раннефеодальная монархия в Польше. Возникновение и развитие Чешского феодального государства.	выписки, план, рецензия	Конспект	11-я неделя семестра
12	Тема 12. Государственность и управление в странах феодальной Азии. Сословно-классовый строй на Востоке. Государственный строй Китая в период династий Мин и Цинь. Особенности развития общества и государства в Японии. Особенности государственного управления в феодальной Индии. Возникновение Арабского Халифата.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
13	Тема 13. Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Англия. США. Причины, задачи, особенности и этапы английской революции. Индепендентская республика. Оформление в Англии парламентарной монархии. Особенность английского империализма. Образование лейбористской (рабочей) партии. Британская империя в 1871-1918 гг. Причины, задачи, особенности и результаты войны за независимость. «Декларация независимости» 1776 г. Конституция США 1787 г.	выписки, план, рецензия	Конспект	13-я неделя семестра
14	Тема 14. Буржуазная власть и управление в Европе в период Нового времени: Франция. Революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Учредительное собрание. Конституция 1791 г. Жирондисты и якобинцы. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Реставрация монархии Бурбонов. Революция 1848 г. и провозглашение республики. Конституция 1848 г. Переход Франции к империализму. Его особенности во Франции. Государственный строй и политический	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра
Сертификат: Владелец: Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Шебзухова Татьяна Александровна	выписки, план, рецензия	Конспект	15-я неделя семестра

	империи. Прусская монархия: ее классовая сущность и особенности. Объединение Германии. Образование колониальной империи, управление колониями.			
16	Тема 16. Буржуазное государство и управление в Новейшее время. Дальнейшая централизация и бюрократизация государственной власти в США. Усиление президентской власти. Развитие государственно-монополистических тенденций в Великобритании. Третья республика во Франции. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Государственный строй Франции по конституции 1946 г. Ноябрьская буржуазно-демократическая революция в Германии 1918 г.: причины, задачи, движущие силы, итоги. Веймарская конституция 1919 г. Образование ФРГ.	выписки, план, рецензия	Конспект	16-я неделя семестра

При подготовке к каждому собеседованию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

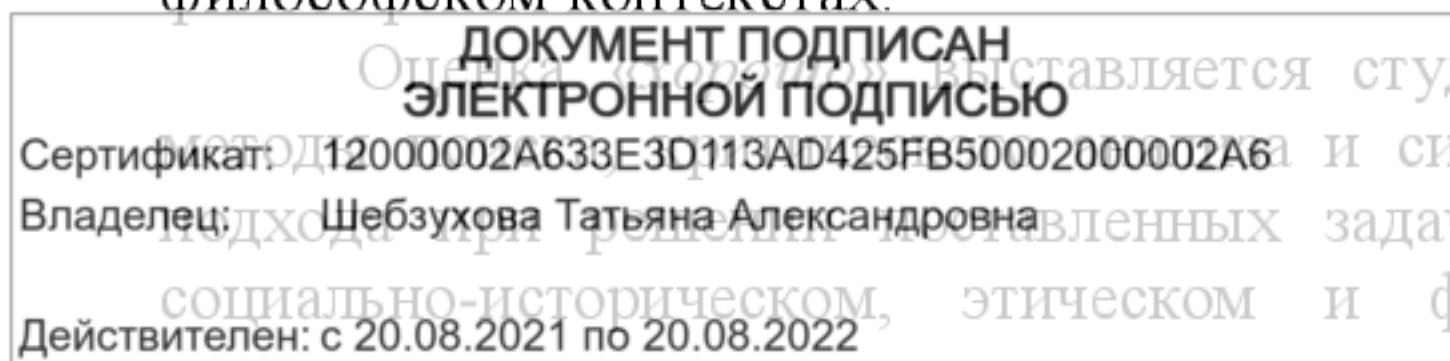
Порядок подготовки к собеседованию по темам практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к собеседованию

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком профессиональном уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценку «хорошо» выставляется студенту, если он на хорошем уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо умеет:



Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он удовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФИКАТ: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
ЕЛЕЦ: Шебзухова Татьяна Александровна
ПОДГОТОВЛЕН: с 20.08.2021 по 20.08.2022

книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки бакалавра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

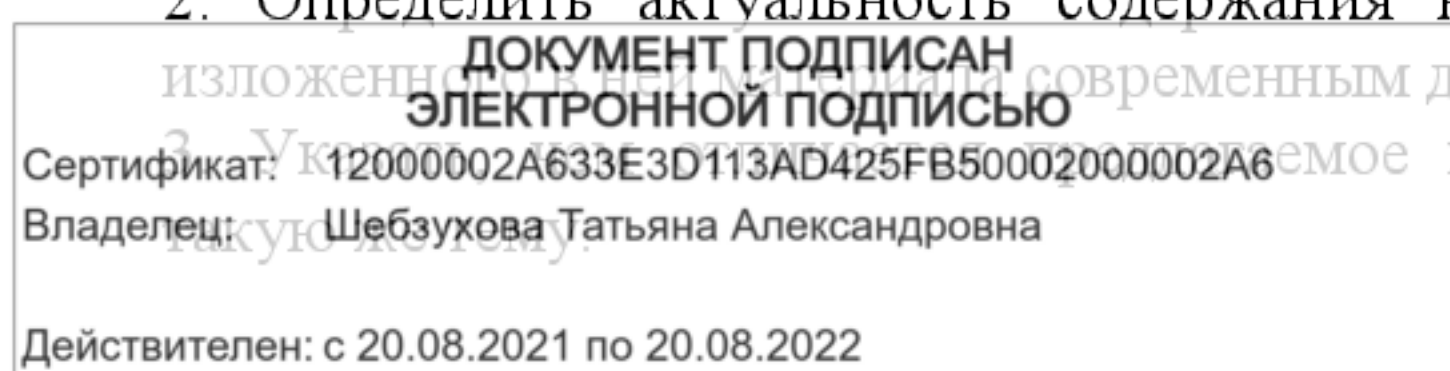
Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1 семестр								
1.	Темы 1-18	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-3	1-3	1-4	1-18 неделя семестра
2 семестр								
2.	Тема 1-16	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1-4	1-3	1-4	1-16 неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом бакалавру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень достижений науки.



3. Указать, насколько данное произведение от иных, опубликованных на такую тему.

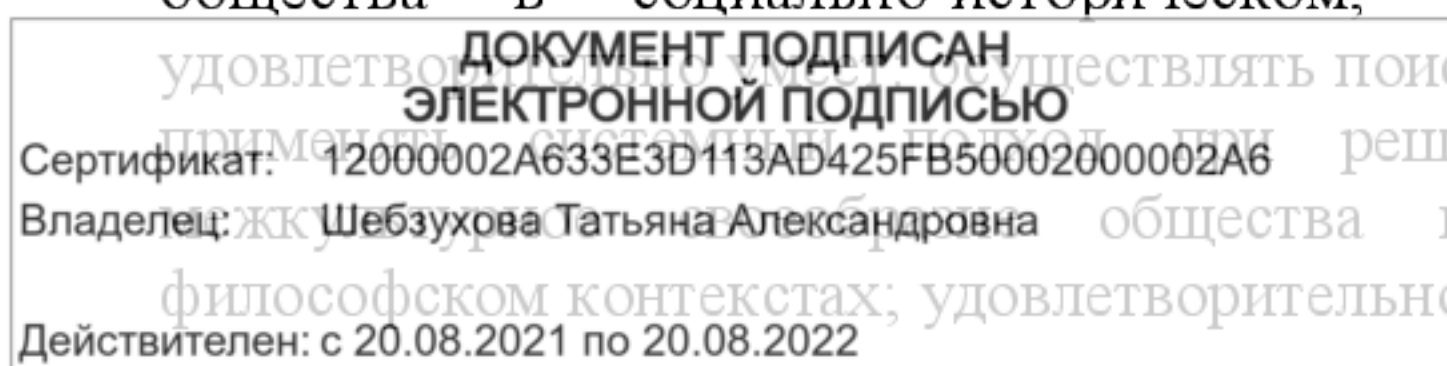
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы бакалавра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он на высоком профессиональном уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он на хорошем уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он удовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.



критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неудовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для подготовки к собеседованию по темам практических занятий

Подготовку к собеседованию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

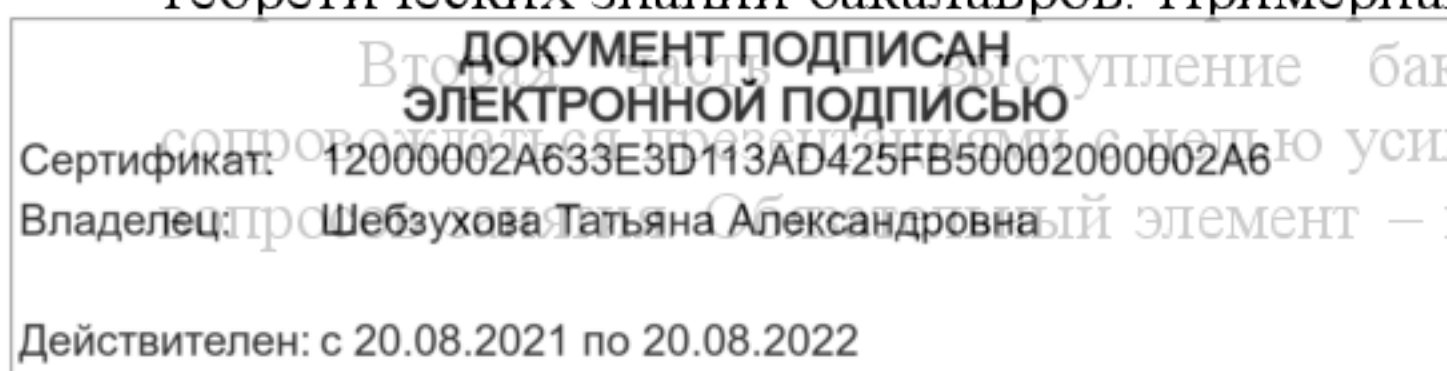
В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Всеобщая история».
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практических занятий.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний бакалавров. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление бакалавров с докладами, которые должны сопровождаться презентацией с целью усиления наглядности восприятия, по одному из предложенных тематических элементов – представление и анализ полученных данных,



обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных

материалов. **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

обобщение и краткие выводы, которые должны быть целью выступления.

01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162)

3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом».
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом».
3. Фонд оценочных средств.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – www.arbicon.ru
3. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022