

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef966 «СЕРВЕР»

г. Пятигорск 20__ г.

Ставрополь, 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях исторического развития стран и народов мира: политического, социально-экономического и культурного. В основу преподавания дисциплины положен проблемно-синхронный принцип изложения материала, дающий более адекватное соотношение проблемно-теоретических и страноведческих тем, что позволит студентам получить целостное представление об историческом процессе и его закономерностях и на этой основе - об особенностях их конкретных проявлений в истории регионов и отдельных стран.

Задачи освоения дисциплины: *образовательные:* формирование целостного, системного представления об основных эпохах истории человечества; сформировать у студентов конкретно исторические знания об узловых проблемах всеобщей истории; познакомить студентов с документальными источниками и научными исследованиями по всеобщей истории, сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях всеобщей истории; *развивающие:* сформировать у студентов умение анализировать различные исторические документы, работать с оригинальными источниками, развить навыки работы с историческими картами, с историческими терминами; *воспитательные:* на основе изучаемого материала по истории содействовать формированию у студентов таких личностных качеств, как гражданская и правовая ответственность, уважение к традициям прошлого.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата/специалитета. Её освоение происходит в 1 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Для успешного изучения дисциплины «Всеобщая история» необходимо освоение дисциплин предыдущих уровней образования.

4. Связь с последующими дисциплинами

Изучение дисциплины «Всеобщая история» является базой для дальнейшего изучения дисциплины «История России».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач	УК-1
Знает: межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач	УК-1
Умеет: воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач	УК-1
Владеет: способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

6. Объем учебной дисциплины

	Астр.	
	часов	
Объем занятий: Итого	54 ч.	2 з.е.
В том числе аудиторных	27 ч.	
Из них:		
Лекций	13,5 ч.	
Лабораторных работ	-	
Практических занятий	13,5 ч.	
Самостоятельной работы	27 ч.	
Зачет/Зачет с оценкой	1 семестр	

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1.	Тема 1. Первобытная эпоха. Древний Восток	УК-1 УК-5	1,5	1,5			27
2.	Тема 2. Древняя Греция	УК-1 УК-5	1,5	1,5			
3.	Тема 3. Древний Рим	УК-1 УК-5		1,5			
4.	Тема 4. Европа в эпоху средневековья	УК-1 УК-5	1,5	1,5			
5.	Тема 5. Европа эпохи раннего Нового времени	УК-1 УК-5	1,5	1,5			
6.	Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.	УК-1 УК-5	1,5	1,5			
7.	Тема 7. Европа и Америка в XIX – начале XX в.	УК-1 УК-5	1,5	1,5			
8.	Тема 8. Европа и Америка в первой половине XX в.	УК-1 УК-5	1,5	1,5			
9.	Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.	УК-5 УК-1 УК-5	1,5	1,5			
	Итого за 1 семестр		13,5	13,5			27
	Итого		13,5	13,5			27

7.2 Наименование и содержание лекций

№ те мы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерак тивная форма проведе ния
1 семестр			
1.	Тема 1. Первобытная эпоха. Древний Восток 1. Антропогенез и его основные этапы, возникновение человека современного типа. 2. Появление первобытных людей в Европе. 3. Неолит. Археологические культуры неолита в Европе. 4. Энеолит – эпоха освоения меди и бронзы, основные археологические культуры медно-бронзового века в Европе. 5. Культуры бронзового века: Центральная и Северная Европа, Британские острова. 6. Раннежелезный век: Греция и Балканы, Италия, Западная и Центральная Европа. 7. Специфика древнеегипетской цивилизации. 8. Древнее Междуречье. 9. Древняя Индия. 10. Древний Китай.	1,5	
2.	Тема 2. Древняя Греция 1. Общая характеристика, географические и хронологические рамки истории Древней Греции. 2. Периодизация истории Древней Греции. 3. Полис как основа античной демократии. 4. Политическая борьба в полисе. 5. Становление классического полиса. 6. Специфика полисного устройства. 7. Греческий полис на эллинистическом Востоке.	1,5	
3	Тема 3. Древний Рим 1. Эллины, римляне и античность. 2. Территориальные, хронологические рамки и периодизация римской истории. 3. Римский путь к полису. 4. Римская Империя. 5. Наследие античности.	1.5	
4.	Тема 4. Европа в эпоху средневековья. 1. Особенности социально-экономического развития в XI-XII вв.: аграрная экономика и демографические процессы 2. Строй политической раздробленности. 3. Крестовые походы. 4. Европа в XIII-XV: достижения в сельском хозяйстве, развитие городов, коммунальная борьба 5. Образование единых централизованных монархий и органов сословного представительства. 6. Церковь и папство в период позднего средневековья. 7. Культурные достижения в XIII-XV вв.: университеты, культура Итальянского Возрождения.	1,5	
5.	Тема 5. Европа эпохи раннего Нового времени 1. Великие географические открытия (последняя треть XV – 40–	1,5	

	е гг. XVII в.) и их последствия. 2.Тенденции экономического развития в XVI–XVII вв. 3.Реформационные учения. 4.Контрреформация в Западной Европе. 5.Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени. Формирование абсолютистских монархий. 6.Научная революция в XVI–XVII вв. 7.Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.		
6.	Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв. 1. Страны Запада в XVII-XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу. 2. Английская буржуазная революция XVII века. 3. Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в. 4. Промышленный переворот. 5. Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение. 6. Война за независимость и образование США. 7. Французская революция конца XVIII в.	1,5	
7.	Тема 7. Европа и Америка в XIX – начале XX в. 1. Промышленная Европа завоевывает мир. 2. Социальная структура индустриального общества. 3. США на пути превращения в мировую державу. 4. Утверждение политических и институциональных основ современного общества. 5. Национализм и империализм. 6. Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития государств Латинской Америки в XIX в. 7. Первая мировая война.	1,5	
8.	Тема 8. Европа и Америка в первой половине XX в. 1.Послевоенное мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Международные отношения в Европе в 1920-е гг. 3. Международные отношения в Европе в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 4. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада после Первой мировой войны. 5. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и его социальные последствия. 6. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в 1930-е гг. 7.Вторая мировая война	1,5	
9.	Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в. 1.Международные отношения государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. 2.Европейская интеграция: предпосылки и основные этапы. 3.Экономическое развитие государств Европы и Северной	1,5	

	Америки во второй половине XX в. 4. Политическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. 5. Социальная политика государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. 6. Изменение социальной структуры государств Европы и Северной Америки. 7. «Строительство социализма» в странах Восточной Европы: теория и практика.		
Итого за 1 семестр		13,5	-

7.3 Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.4 Наименование практических занятий

№ тем	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1. Первобытная эпоха. Древний Восток	1,5	
2	Тема 2. Древняя Греция	1,5	
3	Тема 3. Древний Рим	1,5	
4	Тема 4. Европа в эпоху средневековья	1,5	
5.	Тема 5. Европа эпохи раннего Нового времени	1,5	
6.	Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.	1,5	
7.	Тема 7. Европа и Америка в XIX – начале XX в.	1,5	
8.	Тема 8. Европа и Америка в первой половине XX в.	1,5	
9.	Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.	1,5	
Итого за 1 семестр		13,5	-

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем астр. часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
УК-1 УК-5	Подготовка к собеседованию: Темы 1-9	собеседование	собеседование	12,15	1,35	13,5
УК-1 УК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы: Темы: 1-9	конспект	собеседование	12,15	1,35	13,5

Итого за 1 семестр	24,3	2,7	27
Итого	24,3	2,7	27

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля, аттестация (текущий / промежуточный)	Тип контроля (устный / письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1 УК-5	Темы 1-9	собеседование	текущий	устный / с использованием технических средств	Вопросы для собеседования

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач	Неудовлетворительно знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач	Удовлетворительно знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач	Хорошо знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач	
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Неудовлетворительно умеет осуществлять поиск, критический анализ и	Удовлетворительно умеет осуществлять поиск, критический анализ и	Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез	

	системный подход при решении поставленных задач	синтез информации , применять системный подход при решении поставленных задач	синтез информации , применять системный подход при решении поставленных задач	информации, применять системный подход при решении поставленных задач	
	Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач	Неудовлетворительно владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход при решении поставленных задач	Удовлетворительно владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход при решении поставленных задач	Хорошо владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач	
Повышенный	Знать: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач на высоком профессиональном уровне				Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач на высоком профессиональном уровне
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач на высоком профессиональном уровне				Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач на высоком профессиональном уровне
	Владеть: способностью осуществлять поиск, критический				Владеет способностью осуществлять поиск, критический

	анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач на высоком профессиональном уровне				анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач на высоком профессиональном уровне
УК-5					
Базовый	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Неудовлетворительно знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Удовлетворительно знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Хорошо знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Неудовлетворительно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отрывочно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Целостно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества на бытовом уровне	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Повышенный	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и				Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

	философском контекстах на высоком профессиональном уровне				философском контекстах на высоком профессиональном уровне
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне				Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне
	Владеть: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне				Владеть: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
	1 семестр		
1	Собеседование по теме 5	10-я неделя	25
3	Собеседование по теме 8	16-я неделя	30
	Итого за 1 семестр		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
---	---

Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

По дисциплине «Всеобщая история» предусмотрен зачет/зачет с оценкой (1 семестр).

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине «Всеобщая история» предусмотрен зачет/зачет с оценкой (1 семестр).

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Допуск к практическим занятиям происходит при наличии у студентов конспектов источников и научной литературы. Работа с указанными материалами проходит в форме ответов студента по выполненным конспектам и ответов на вопросы преподавателя.

Максимальное количество баллов студент получает, если он активной участвует в работе, владеет материалом, умеет четко и логично излагать свои мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления, его конспект полностью соответствует установленным требованиям, устные ответы полностью раскрывают суть проблематики практического занятия.

Основанием для снижения оценки являются:

- отсутствие или невыполнение конспектов источников и научной литературы;
- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применять теоретические знания для решения практических задач;
- частичное или полное незнание ответов на вопросы преподавателя.

Студент может быть отправлен на доработку практического занятия в следующих случаях:

- при отсутствии или невыполнении конспектов источников и научной литературы;
- при частичном или полном незнании ответов на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены

определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Подготовка к собеседованию: Темы 1-9	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7
2	Самостоятельное изучение источников и литературы: Темы: 1-9	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>

2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред.

Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. - М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Евдокимова, Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Евдокимова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. - М. : Русайнс, 2016. - 334 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>

4. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие /Л.Л. Захарова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>

5. Пинкин В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / Пинкин В.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98711.html>

6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Всеобщая история. Методические указания по выполнению практических работ. – Ставрополь: СКФУ, 2021 [Электронный ресурс].

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство» - <http://worldhist.ru/links/315/>
2. «Исторический портал Historic.Ru» - <http://historic.ru/>
3. «Исторический портал» - <http://history.perm.ru/>
4. «История в датах» - <http://historyevent.ru/>
5. «История миров» - <http://www.historyworlds.ru/>
6. «Хронос» - <http://www.hrono.ru/>
7. «Электронная библиотека исторической литературы» - <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы. При реализации дисциплин с применением электронных образовательных технологий или дистанционных образовательных технологий материал (курс лекций, методические рекомендации к практическим занятиям, РП дисциплины, ФОС дисциплины) может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете ЭБС.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия договора: 23.05.2016 г. – 23.05.2019 г. Обновлено 13.05.2019 <http://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Срок действия договора: 06.06.2016г. – 06.06.2019 г. Обновлено 13.05.2019 <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система: Microsoft Windows 8 (версия 8.1.) договор 01-за/13 от 25.02.2013, срок действия лицензии: бессрочный.
- Офисные приложения: Microsoft Office Standard 2013, договор 01-за/13 от 25.02.2013, срок действия лицензии: бессрочный.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Фонды и ресурсы Научной библиотеки СКФУ.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.