

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 24.08.2023 17:11:22
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания по выполнению практических работ
по дисциплине «Экономическая история»
для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Учет, аудит и правовое регулирование бизнеса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**Пятигорск
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. История экономических учений как наука
2. Экономическая мысль Древнего мира
3. Экономическая мысль в период античности
4. Экономическая мысль в Средневековье
5. Меркантилизм
6. Классическая политическая экономия. Этап зарождения
7. Классическая политическая экономия. Этап расцвета
8. Экономические воззрения физиократов
9. Экономическая мысль в работах Маркса
10. Историческая школа в Германии
11. Маржинализм
12. Институционализм
13. Неoinституционализм
14. Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века
15. Кейнсианство
16. Посткейнсианство
- 17 – 18. Современные школы неоклассической теории

Рекомендуемая литература

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Методика преподавания дисциплины имеет своей целью - ознакомить студента с эволюцией, сменой и сущностью экономических воззрений. Эти знания помогут формированию всесторонне развитой личности, расширят кругозор студента. Помогут усвоению последующих экономических и исторических дисциплин. будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины «Экономическая история» являются:

- добиться чёткого понимания студентами основных экономических категорий, принципов, моделей, а также их взаимосвязи;
- сформировать навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- научить рассчитывать базовые микроэкономические показатели, такие как равновесная цена, эластичность спроса и предложения, оптимальный объем производства и др;
- выработать у студентов умение и помочь им приобрести опыт в применении принципов экономического мышления при принятии решений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация качества усвоения бакалаврами полученных в процессе обучения знаний

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также разработки проектного задания.

Если студент не выполнил проектное задание, а также не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам. Предполагается также промежуточная аттестация в форме

Итоговой аттестации работы в виде доклада.

выступает зачет, который проводится в 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Владелец: Щербухова Татьяна Александровна Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Практическое занятие № 1. Становление экономической мысли в древнем мире и в средневековье

История экономических учений как наука

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Понятие истории экономических учений. Определение истории экономических учений. Предмет изучения. Объект изучения. Способы изучения. Методы изучения. Функции истории экономических учений. Цели истории экономических учений. История возникновения предмета. Характеристика этапов развития экономической мысли. Дорыночный этап. Нерегулируемая рыночная экономика. Социально ориентированная рыночная экономика.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Расскажите о предмете истории экономических учений
2. Дайте характеристику этапам развития экономической мысли в истории
3. Назовите принципиальные отличия и сходные черты дорыночного и нерегулируемого рыночного этапа
4. Назовите принципиальные отличия и сходные черты нерегулируемого рыночного и социально ориентированного рыночного этапа

Экономическая мысль Древнего мира

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических

знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Общая характеристика экономической мысли Древнего мира. Особенности экономической мысли. Экономическая мысль Вавилона. Экономическая мысль в законах Хамурапи. Экономическая мысль Древнего Египта. Поучение Геракопольского царя своему сыну. Поучение Ахтоя своему сыну Пиопи. Экономическая мысль Древней Индии. Памятники экономической мысли Древней Индии: Законы Ману, Артхашастра. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономическая мысль в трактате «Гауань-цзы» и в «Беседах и суждениях». Особенности экономических воззрений Древнего мира.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности развития экономической мысли Древнего мира
2. Экономическое и социальное развитие Древнего Египта
3. Экономическое и социальное развитие Вавилона
4. Экономическое и социальное развитие Древнего Китая
5. Экономическое и социальное развитие Древней Индии

Экономическая мысль в период античности

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

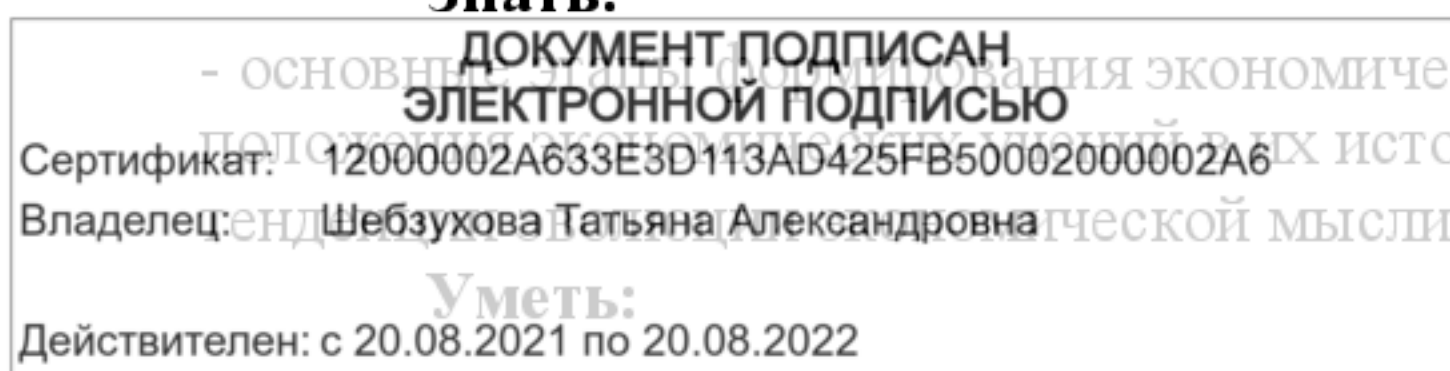
В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022



- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Античность. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Особенности экономической мысли Древней Греции. Денежная система Древнего Рима и Древней Греции. Экономические воззрения Ксенофонта в произведении «О доходах Афин» и «Домострое». Экономические воззрения Платона. Платон о торговле, государстве, цене, устройстве общества в произведениях «Государство» и «Законы». Экономические воззрения Аристотеля в работе «Политика». Экономика. Хрематистика. Агроэкономические трактаты Варрона, Катона, Плиния Старшего и Колумеллы. Проблема латифундий.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Расскажите о работах Ксенофонта: «Домострой» и «Доходы», назовите основные положения, которых он придерживался
2. Расскажите о работах Платона: «Государство» и «Законы»
3. Что Аристотель считал экономикой, а что хрематистикой?
4. Сравните агроэкономические трактаты Катона, Варрона, Плиния и Колумеллы и их отношение к рабству

Экономическая мысль в Средневековье.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Общая характеристика Средневековья. Экономическая мысль «Салической правды». Экономическая мысль «Капитулярия о поместьях». Экономическая мысль «Канонической правды». Труд. Деньги. Экономическая мысль «Русской правды». Сравнение взглядов Аквинского и Аристотеля. Экономические воззрения Фомы Аквинского. О проценте. О деньгах. О частной собственности. О труде. О справедливой стоимости. Воззрения Мора и Кампанеллы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. В чем основные отличия экономической мысли в Средневековье?
2. Расскажите об экономических взглядах Ф. Аквинского
3. Расскажите о экономических взглядах в: а) «Салической правде»,
4. б) «Капитулярии о поместьях», в) «Русской правде»

Практическое занятие № 2. Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Этап зарождения

Меркантилизм

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

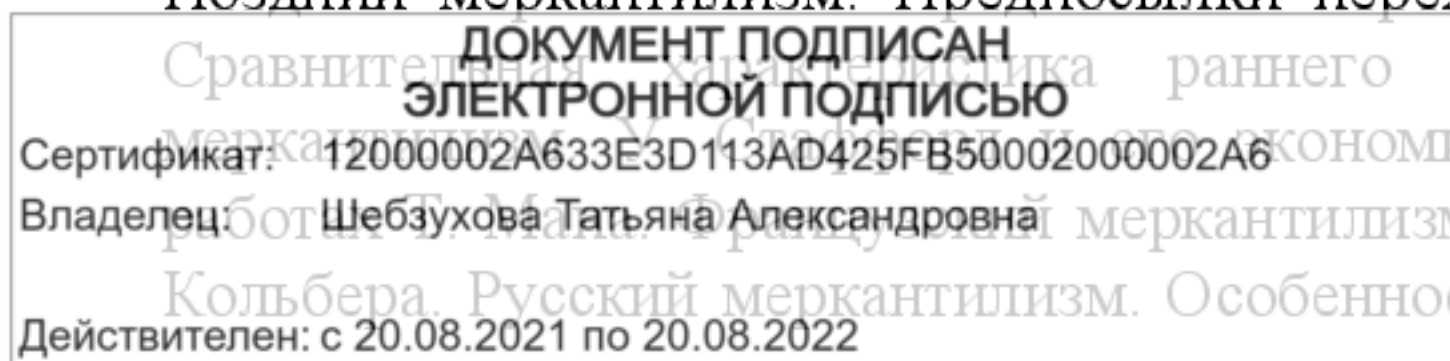
Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Понятие Меркантилизм. Предпосылки возникновения. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Предпосылки перехода от раннего к позднему меркантилизму. Сравнительная характеристика раннего и позднего меркантилизма. Английский меркантилизм. Экономические воззрения. Экономическая мысль в ранней и поздней английской экономической мысли. Французский меркантилизм. Экономические воззрения Ж. Бодэна, Ж.Б. Кольбера. Русский меркантилизм. Особенности русского меркантилизма. Экономические воззрения. Экономические воззрения Ф. Аквинского. О проценте. О деньгах. О частной собственности. О труде. О справедливой стоимости. Воззрения Мора и Кампанеллы



воззрения А. Ордын – Нащекина, И. Посошкова в работе «Книга о скудости и богатстве»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика
2. Ф.Кенэ и его вклад в развитие физиократической системы
3. И.Т.Посошков и его работа "Книга о скудости и богатстве"

Классическая политическая экономия. Этап зарождения

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Английская политическая экономия. Французская политическая экономия. Постулаты классической школы. Зарождение классической политэкономии. Этапы развития классической политэкономии и представители этих этапов. Учение У. Петти в «Трактате о налогах и сборах». Трудовая теория стоимости. Государство и экономика. Теория заработной платы. Теория цены земли. Экономические воззрения П. Буагельбера.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Постулаты и основные этапы классической политэкономии
2. Экономические воззрения У. Петти: трудовая теория стоимости, теория цены земли
3. Экономические воззрения Буагельбера

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

Классическая политическая экономия. Этап расцвета.
Экономические воззрения физиократов

Классическая политическая экономия. Этап расцвета

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Экономическое учение А.Смита. Благосостояние общества. «Исследование о природе и причине богатства народов». Природа национального богатства. Разделение труда. Вопрос о деньгах. Теория стоимости А.Смита. Три определения стоимости. Учение о доходах А.Смита. Заработная плата. Прибыль. Рента. Учение о капитале. Основной капитал.оборотный капитал. Труд: производительный и непроизводительный. Принципы налогообложения. Теория абсолютного преимущества. Экономические воззрения Д. Рикардо. Промышленная революция. Экономические воззрения Д. Рикардо в работах «Начала политэкономии и налогообложения» и «Учение о стоимости». Стоимость: потребительская и меновая. Теория ренты. Редкость товара. Проблема денежного обращения в работах Рикардо. Государственное невмешательство в экономику. Теория относительного преимущества. Экономическая мысль Ж.Б. Сея. Закон Сея. Теория трех факторов производства. Теория стоимости. Экономические воззрения Т. Мальтуса в работе «Опыт о законе народонаселения». О росте населения. О средствах существования. Независимость бедности от образа правления. Группы препятствий: предупредительные, разрушительные

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Экономические воззрения Смита
2. Экономические воззрения Рикардо
3. Экономические воззрения Сэя
4. Экономические воззрения Мальтуса
5. С какими утверждениями «Опыта о законе народонаселения» вы согласны, а

не согласны? Что говорят критики об этом трактате?

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Экономические воззрения физиократов.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части рассматриваются

Физиократизм. Невмешательство государства в экономическую жизнь. Постулаты физиократизма. Общая характеристика физиократизма. Чистый продукт. Труд и земля. Экономические воззрения Э. Кандильяка., П. Дюпон де Немюра, А. Тюрго, Ф. Кене. Ф. Кене о больших социальных группах. Производительный класс. Земельные собственники. Бесплодный класс. Экономическая таблица Ф. Кене. Первоначальные авансы и ежегодные платежи. Сравнение физиократизма с другими экономическими школами: меркантилисты, классики

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика физиократизма
2. Экономические взгляды Кенэ
3. Экономические взгляды Тюрго
4. Экономические взгляды Дюпон де Немюра

Практическое занятие № 4. Экономическая мысль в работах Маркса.

Историческая школа в Германии

Экономическая мысль в работах Маркса

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Щербатова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части рассматриваются

«Капитал» - история создания. Товар. Труд: конкретный и абстрактный. Двойственный характер труда, воплощенный в товаре. Функции денег. Капитал. Кругооборот и оборот капитала. Стоимость. Рабочий день. Норма эксплуатации. Теория прибавочной стоимости. Теория капитала. Норма прибыли. Цена и стоимость. Цена производства. Догмы теории прибавочной стоимости. Цена земли. Рента

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. История написания «Капитала» и биография К. Маркса
2. Конкретный и абстрактный труд
3. Прибавочная стоимость и способы ее формирования
4. Цена земли
5. Функции денег

Историческая школа в Германии.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

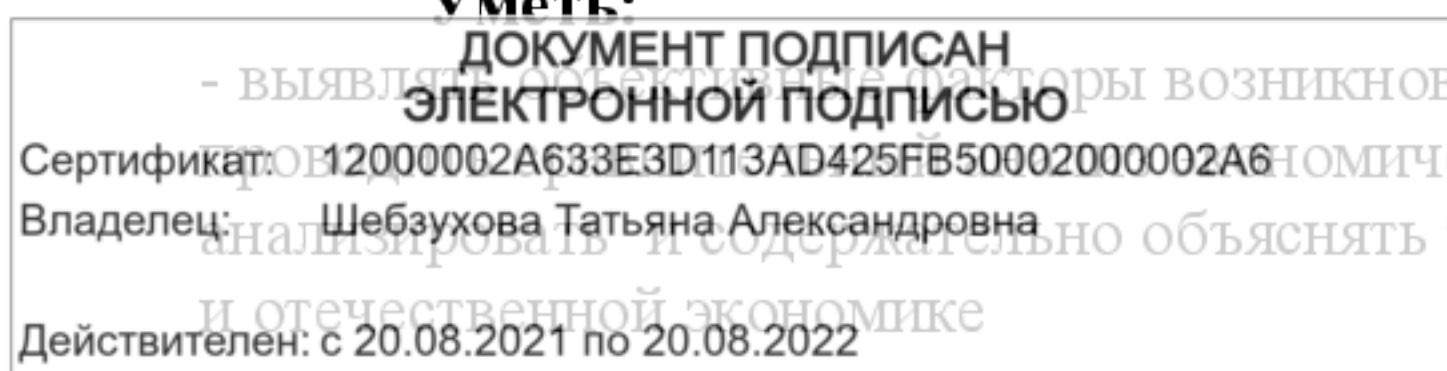
В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике



Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3**В теоретической части**

Предпосылки возникновения исторической школы. Ранний этап исторической школы. Общая характеристика. Критика классической школы. Общие черты исторической школы и меркантилизма. Представители исторической школы и их воззрения. Ф. Лист. Свободная торговля. В. Рошер. Особенность экономического метода. Б. Гильдебранд. Длина пути товара. Три вида хозяйства. Поздний этап исторической школы. Г. Шмоллер. Л. Брентано.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Предпосылки возникновения исторической школы
2. Общая характеристика исторической школы
3. Концепция Ф. Листа
4. Концепции В. Рошера и Б. Гильдебранта
5. Поздний этап исторической школы. Историческая школа в России

**Практическое занятие №5. Маржинализм. Институционализм.
Неоинституционализм**

Маржинализм

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:**Знать:**

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

В теоретической части

Маржинализм как направление экономической мысли. Общая характеристика направления. Термин «Экономика». Австрийская школа и ее характеристика. Лозаннская школа. Специфика лозаннской школы. Английская школа. Кембриджская школа. Характерные черты маржинализма. Экономическая мысль К. Менгера. Благо. Экономическое благо. Производственный период. Экономические воззрения Ф.Фон-Визера. Предельная полезность.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Зарождение и общая характеристика маржинализма.
2. Австрийская школа маржинализма.
3. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории.

Институционализм.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

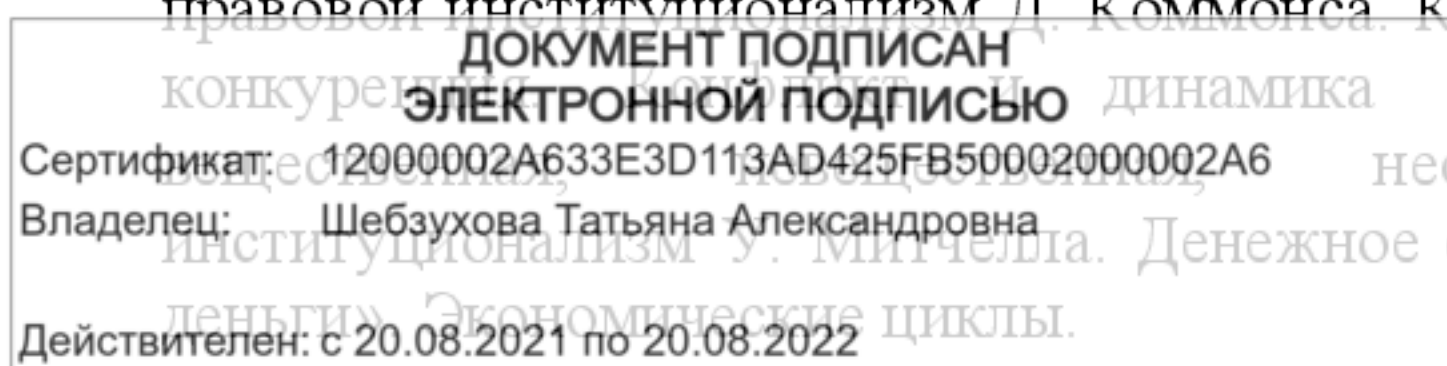
- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Институт. Понятие институционализм. Общая характеристика. Критика классических постулатов. Потребность – стимул – мотив. Три этапа институционализма. Т. Веблен «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Потребление как социальный процесс. Статус. Эффект Веблена. Эффект «быть как все». Эффект «сноба».

Противоречие бизнеса и индустрии. Учение о праздном классе. Социально-правовой институционализм Д. Коммонса. Коллективные институты. Законы и нечестная конкуренция. Динамика общественного развития. Собственность: неосознанная. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчелла. Денежное обращение. «Отсталость в искусстве тратить деньги». Экономические циклы.



Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика институционализма
2. Т. Веблен экономическая мысль в «Теории праздного класса» и «Абсентеистская собственность»
3. Социально-правовой институционализм Комонса
4. Конъюктурно-статистический институционализм Митчелла

Неоинституционализм.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Предпосылки возникновения неоинституционализма. Общая характеристика неоинституционализма. Основные понятия неоинституционализма. Институт. Права собственности. Трансакция. Трансакционные издержки. Трансформационные издержки. Государственное регулирование экономики. Рынок и его саморегулирующиеся способности. Теория общественного выбора. Сравнительная характеристика старого институционализма и неоинституционализма.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. История появления неоинституционализма
2. Основные понятия неоинституционализма: трансакция, трансакционные и трансформационные издержки, институт, права собственности.
3. Характеристика неоинституционализма и основные представители
4. Сравнительная характеристика неоинституционализма и институционализма

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Практическое занятие №6. Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

А.Чаянов и его экономические воззрения. Сельско-хозяйственная кооперация. Развитие трудового крестьянского хозяйства. Триединство теории Чаянова: семейно-трудовая концепция, учения о кооперациях, модель аграрной отрасли. Личный труд. Рост валового дохода. Способы интенсификации аграрной экономики. Экономическая мысль в работах Н.Кондратьева. Гипотеза существования больших циклов. Волны Кондратьева. Экономические мысли в работах С. Прокоповича. Статистические изыскания Прокоповича. Характеристика основных черт хозяйственного строя эпохи "военного коммунизма".

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Экономическое и политическое состояние в 20-30 гг. XX века.
2. Агроэкономическая мысль в работах Чаянова
3. Экономические достижения Кондратьева
4. Экономические мысли в работах С. Прокоповича.

Практическое занятие №7. Кейнсианство.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Дж.М. Кейнс и его макроэкономические воззрения. «Трактат о деньгах» и «Общая теория занятости, процента и денег». Проблема занятости. Критика классической школы. Потребительский спрос. Факторы, влияющие на потребительский спрос: объективного и субъективного характера. Инвестиции. Эффективность инвестиций. Норма процента. Мотивы, регулирующие уровень денежной массы в руках индивида: транзакционный, мотив предосторожности, спекулятивный.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Великая депрессия 1929-1933гг.
2. Роль государственного регулирования
3. Парадокс бережливости
4. Занятость и безработица, их влияние на макроэкономическую ситуацию в обществе

Практическое занятие №8. Посткейнсианство.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

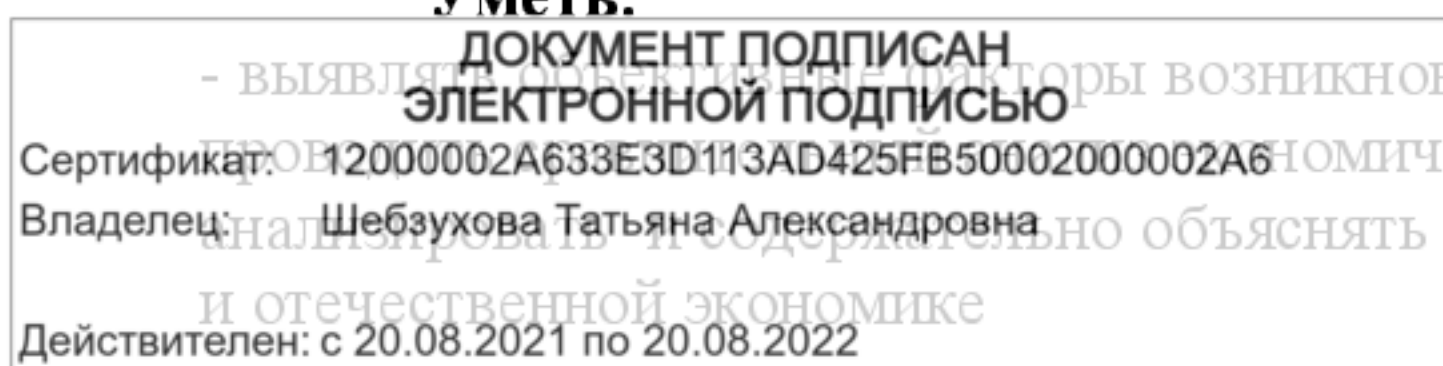
В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике



Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3**В теоретической части**

Особенности посткейнсианства. Течения посткейнсианства: американское кейнсианство, неорикардство, колецкианство. Краткая характеристика направлений. Основные понятия посткейнсинства. Теория эндогенной денежной массы. Стратегия управляемых пассивов, секьюритизация, кредитные линии финансовых учреждений. Гипотеза финансовой нестабильности. Три типа финансирования инвестиций: обеспеченное, спекулятивное, понци-финансирование.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Посткейнсианское направление экономической мысли
2. Какие выделяют течения посткейнсианства?
3. Теория эндогенной денежной массы

Практическое занятие №9. Современные школы неоклассической теории.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:**Знать:**

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3**В теоретической части**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

формирования экономической мысли. Общая характеристика. Портфель активов. Доход, полезность, удобство активов. Спрос на деньги. Факторы влияющие на спрос на деньги: богатство, издержки и выгоды хранения, предпочтения индивидуума. Формы богатства по Фридмену: деньги, облигации, акции, физические блага.

Теория передаточного механизма. Гипотеза адаптивных ожиданий. Денежная масса. Виды безработицы. Гипотеза рациональных ожиданий.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. История возникновения современных теорий и их представители
2. Чикагская школа монетаризма
3. Способы финансирования: обеспеченное, спекулятивное, понци - финансирование
4. Теория экономики благосостояния, теория экономического роста.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список основной литературы:

1. Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573149> (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03479-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371> (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02787-1. – Текст : электронный.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Экономическая история»
для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Учет, аудит и правовое регулирование бизнеса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**Пятигорск
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Методика преподавания дисциплины имеет своей целью - ознакомить студента с эволюцией, сменой и сущностью экономических воззрений. Эти знания помогут формированию всесторонне развитой личности, расширят кругозор студента. Помогут усвоению последующих экономических и исторических дисциплин. будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины «Экономическая история» являются:

- добиться чёткого понимания студентами основных экономических категорий, принципов, моделей, а также их взаимосвязи;
- сформировать навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- научить рассчитывать базовые микроэкономические показатели, такие как равновесная цена, эластичность спроса и предложения, оптимальный объем производства и др;
- выработать у студентов умение и помочь им приобрести опыт в применении принципов экономического мышления при принятии решений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономическая история» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- подготовка к практическому занятию (круглому столу);
- выполнение курсового проекта.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель самостоятельной подготовки к практическому занятию – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

формирование самостоятельности мышления, способностей к самостоятельному совершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.

Целью самостоятельного выполнения контрольной работы по дисциплине

является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсового проекта.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка:
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
ИД-1. ОПК-3 ИД-2. ОПК-3	Самостоятельное изучение литературы с 1-9 тему	конспект	собеседование	27	3	30
	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	конспект	собеседование	21,6	2,4	24
Итого за 1 семестр				48,6	5,4	54
Итого				48,6	5,4	54
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1.	Собеседование с 1-5 темам	8 нед.	25
2.	Собеседование с 6-9 темам	16 нед.	30
Итого за 1 семестр			55
Итого			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия —

Используемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат.

узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

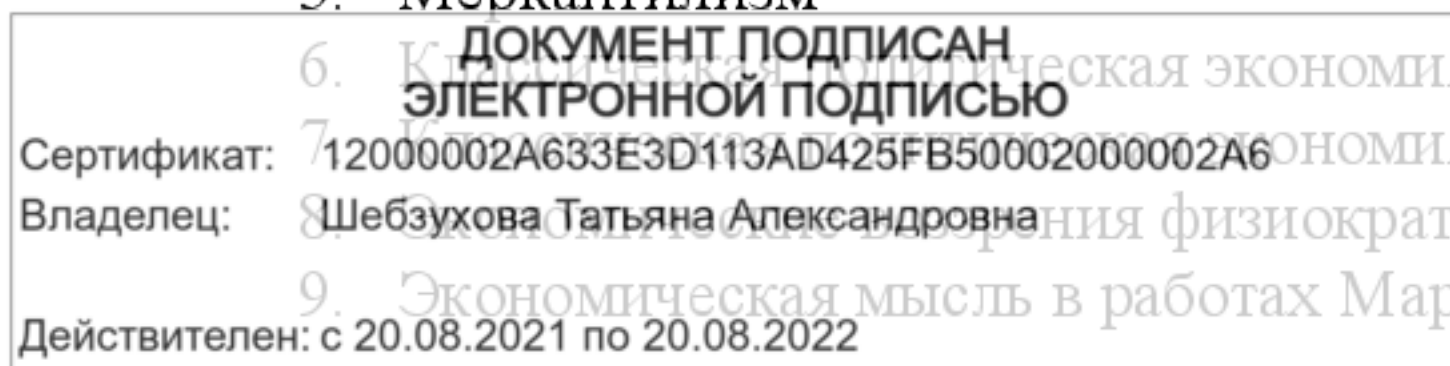
Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

1. История экономических учений как наука
2. Экономическая мысль Древнего мира
3. Экономическая мысль в период античности
4. Экономическая мысль в Средневековье
5. Меркантилизм
6. Краткая история экономической мысли. Этап зарождения
7. Экономическая мысль в эпоху Возрождения. Этап расцвета
8. Экономическая мысль в работах физиократов
9. Экономическая мысль в работах Маркса



10. Историческая школа в Германии
11. Маржинализм
12. Институционализм
13. Неоинституционализм
14. Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века
15. Кейнсианство
16. Посткейнсианство
17. Современные школы неоклассической теории

Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Изучение дисциплины «Экономическая история» завершается зачетом.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

При подготовке к зачету необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, метод и функции науки история экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилона (законы Хаммурапи, Поучение Геракопольского царя своему сыну. Поучение Ахтоя своему сыну Пиопии).
3. Экономическая мысль Древнего Китая (Конфуций, трактат «Гуань-цзы»)
4. Экономические взгляды Платона («Государство»)
5. Экономические взгляды Аристотеля («Политика»)
6. Экономические концепции в Древнем Риме (агроэкономические трактаты Катона, Варрона, Плиния, Колумеллы).
7. Экономическая мысль Древней Индии (законы Ману, трактат «Артхашастра»)
8. Экономическая мысль раннего Средневековья («Салическая правда»)
9. Экономическая мысль развитого феодализма. (Фома Аквинский, «Капитулярий о поместьях»)
10. Особенности экономической мысли Древней Руси («Русская правда»)
11. Меркантилизм как направление экономической мысли
12. Английский меркантилизм (Т. Ман, У. Стаффорд)
13. Французский меркантилизм (Ж.Б. Кольбер)
14. Русский меркантилизм (И. Посошков, А. Ордын – Нащекин)
15. Общая характеристика классической политэкономии
16. Экономическая теория У. Пети
17. А. Смит – экономист мануфактурного периода. Учение о разделении труда.
18. Трактат А. Смита о стоимости, денег, прибыли, заработной платы, ренты.
19. Учение А. Смита о капитале, труде, экономической политике государства.
20. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Теория стоимости, заработной платы, прибыли и земельной ренты.
21. Теория денег Д. Рикардо. Принцип сравнительных преимуществ.
22. Экономическая теория физиократов (Ф.Кене, Ж. Тюрго)
23. Экономические воззрения Ж.Б. Сея.
24. Проблема народонаселения в работах Т. Мальтуса.
25. Историческая школа в Германии. (В. Рошер, Б. Гильдельбранд, Г. Шмоллер)
26. Маржиналистская революция в экономической теории
27. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.

28. Экономические категории.

29. Общая характеристика.

30. Социально-экономический институционализм Т. Веблена

31. Социально-правовой институционализм Д. Коммонса

32. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
33. Теория занятости и эффективного спроса Д. Кейнса.
34. Экономическое учение неокейнсианцев.
35. Основные экономические идеи монетаризма.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573149> (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03479-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371> (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02787-1. – Текст : электронный.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022