

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.08.2023 10:25:15
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский Институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль) Региональное управление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Наименование практических занятий**
- 2. Методические рекомендации по организации практических занятий**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины является формирование целостного представления о психологии как науке о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека. Дисциплина должна заложить основы психологической компетентности в решении широкого круга проблем, с которыми сталкивается бакалавр.

В соответствии с этими целями теоретическая и практическая части дисциплины направлены на решение следующих задач:

- формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
- формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока 1 ОП ВО (Б1.О.13) подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Ее освоение происходит в третьем семестре.

1.Наименование практических занятий

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
3 семестр			
	Раздел 1. Психология как наука.		
1	Практическое занятие №1. Психология как отрасль знания. 1.Предмет, объект и методы психологии. 2. Место психологии в системе наук.	1,5	
	Практическое занятие №2. 1.Отрасли психологии. 2. Связь психологии с другими областями знаний.	1.5	
2	Практическое занятие №3 Современная психология за рубежом 1.История развития психологического знания. 2. Основные направления в психологии.	1,5	
3	Практическое занятие № 4. Мозг и психика. 1.Психика и организм. 2.Психика, поведение и деятельность.	1,5	
	Практическое занятие №5. 1.Основные функции психики. 2.Структура психики. 3.Соотношение сознания и бессознательного.	1.5	
	Раздел 2. Психические процессы.		
4	Практическое занятие №6. Познавательные процессы 1.Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Особенности восприятия перцептивного образа. Целостность, предметность, константность, обобщенность.	1,5	

	3.Иллюзии восприятия.		
	Практическое занятие №7. 1.Представление. 2. Воображение.	1.5	
5	Практическое занятие № 8. Мнемические процессы 1.Мышление и интеллект. 2.Внимание.	1,5	
	Практическое занятие № 9. 1. Мнемические процессы	1.5	
	Раздел 3. Психология личности		
6	Практическое занятие №10 Психология личности 1. Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие. 2. Теории личности.	1,5	
	Практическое занятие №11. 1.Понятие о кризисном развитии личности. 2. Направленность личности.	1.5	
7	Практическое занятие №12. Психология общения и конфликта. 1.Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. 2.Условия общения: дистанция, взаимное расположение. 3.Вербальные и невербальные средства общения. 4.Структура процесса общения. 5.Деловое общение.	1,5	
	Практическое занятие №13. 1. Понятие конфликта. 2. Классификация конфликтов. 3. Природа конфликта и его динамика.	1.5	
8.	Практическое занятие №14. Индивидуально-психологические свойства личности. 1.Темперамент. 2.Характер.	1,5	
	Практическое занятие № 15. 1.Способности. 2.Эмоции и воля.	1.5	
9	Практическое занятие № 16. Межличностные отношения и взаимодействия 1.Социальные группы и их классификация. 2.Социально-психологические параметры группы. 3.Уровни и критерии развития группы.	1,5	
	Практическое занятие №17. 1.Коллектив как высший уровень развития малой группы. 2.Психологическая сплоченности.	1.5	
	Практическое занятие №18. 1. Конформность. Конформизм и неконформизм. 2. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	1.5	

Сертификат:
Владелец:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	Итого за 3 семестр	27	
	Итого	27	

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Практическое занятие №1. Тема: Психология как отрасль знания.

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о психологии как отрасли научного знания и ее роли в жизни человека.

Знать: предмет, объект, принципы и методы психологии

Уметь: применять методы психологической науки.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о психологии как отрасли научного знания.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о предмете, объекте и методах психологии; ознакомиться с определениями понятия «душа», «психика», «сознание»

Вопросы:

- 1 Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.

Практическое занятие №2. Тема: Психология как отрасль знания.

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о психологии как отрасли научного знания и ее роли в жизни человека.

Знать: предмет, объект, принципы и методы психологии

Уметь: применять методы психологической науки.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о психологии как отрасли научного знания.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о предмете, объекте и методах психологии; ознакомиться с определениями понятия «душа», «психика», «сознание», знать место психологии в системе наук; выявить и проанализировать основные отрасли психологии; найти связь психологии с другими областями знания.

Вопросы:

- 1 Отрасли психологии.
- 2 Связь психологии с другими областями знаний.

Практическое занятие №3. Тема: Современная психология за рубежом

Цель: расширить и обобщить знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

Знать: исторические события 20 века

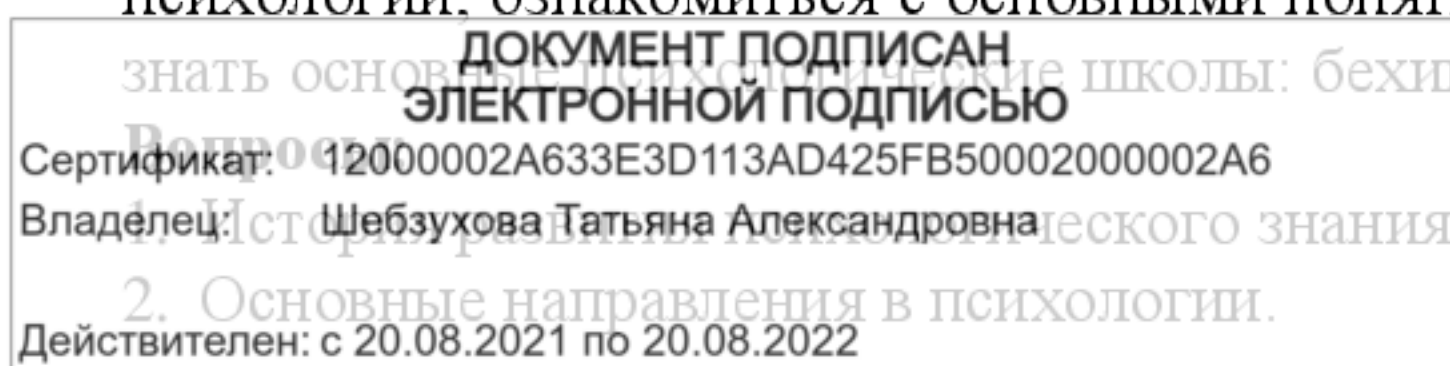
Уметь: выявить и проанализировать предмет и методы изучения направлений психологии.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о исторических событиях в психологии; ознакомиться с основными понятиями «эмпиризм», «ассоциации», «анимизм», «интуитизм», психоанализ, гештальтпсихология.



Практическое занятие №4. Тема: Мозг и психика.

Цель: расширить и обобщить знания студентов о взаимосвязи психики организма, развитии психического отражения на разных этапах.

Знать: общее строение ЦНС.

Уметь: выявить и проанализировать взаимосвязь психики и организма.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о строении ЦНС для понимания психологии.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен определить современное понимание психики, выделив отличие психического отражения действительности от зеркального; уяснить содержание психики, выделив в ней психические процессы, психические состояния и психические свойства; рассмотреть их биологическую и социальную детерминацию.

Вопросы:

1. Психика и организм.
2. Психика, поведение и деятельность.

Практическое занятие №5. Тема: Мозг и психика.

Цель: расширить и обобщить знания студентов о взаимосвязи психики организма, развитии психического отражения на разных этапах.

Знать: общее строение ЦНС.

Уметь: выявить и проанализировать взаимосвязь психики и организма.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о строении ЦНС для понимания психологии.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен определить современное понимание психики, выделив отличие психического отражения действительности от зеркального; уяснить содержание психики, выделив в ней психические процессы, психические состояния и психические свойства; рассмотреть их биологическую и социальную детерминацию.

Вопросы:

1. Основные функции психики.
2. Структура психики.
3. Соотношение сознания и бессознательного.

Практическое занятие №6. Тема: Познавательные процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен знать особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах, а восприятия как целостного образа; обратить внимание на виды воображения и механизмах синтеза образов: агглютинация,

аналогия, типизация, обобщение, абстрагирование, типизация.

Вопросы:

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Классификация ощущений (экстеро- и интероцептивные

ощущения).

2. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность.

3. Иллюзии восприятия.

Практическое занятие №7. Тема: Познавательные процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен знать особенности воображения, представления как целостного образа; обратить внимание на виды воображения и механизмах синтеза образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация.

Вопросы:

1. Представление.

2. Воображение.

Практическое занятие №8. Тема: Мнемические процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа мнемических процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; ознакомиться с методиками диагностики внимания, научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту.

Вопросы:

1. Мышление и интеллект.

2. Внимание.

Практическое занятие №9. Тема: Мнемические процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа мнемических процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о процессах памяти; ознакомиться с теориями, законами, уровнями памяти, научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту.

Вопросы:

1. Мнемические процессы.

Практическое занятие №10. Тема: Психология личности.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Цель: представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: основные закономерности психологии личности

Уметь: формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о кризисе личности; ознакомиться с основными понятиями «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», знать основные теории личности: психоаналитическую, деятельностную, когнитивную.

Вопросы:

1. Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие
2. Теории личности.

Практическое занятие №11. Тема: Психология личности.

Цель: представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: основные закономерности психологии личности

Уметь: формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о кризисе личности; ознакомиться с основными понятиями «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»; о направленности личности.

Вопросы:

1. Понятие о кризисном развитии личности.
2. Направленность личности.

Практическое занятие №12. Тема: Психология общения и конфликта.

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа межличностного общения и конфликта.

Знать: методы, средства, функции общения, правила поведения в конфликте.

Уметь: быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

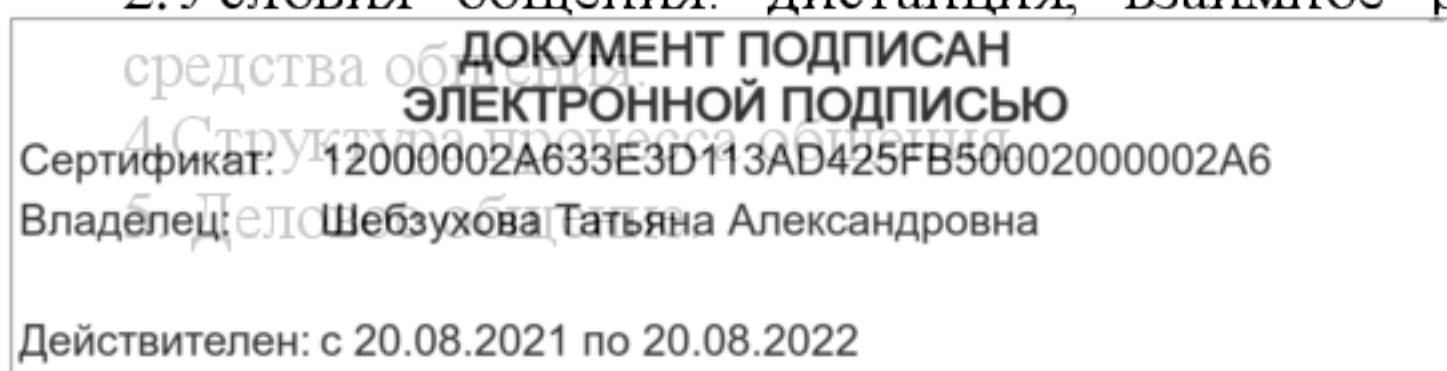
Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: диспут.

Теоретическая часть: студент должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; иметь представление о сути общения, охарактеризовав его коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны

Вопросы для диспута:

1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные



Практическое занятие №13. Тема: Психология общения и конфликта.

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа межличностного общения и конфликта.

Знать: методы, средства, функции общения, правила поведения в конфликте.

Уметь: быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; иметь представление о сути конфликта; рассмотреть условия и технологию предупреждения конфликтов, а также способы конструктивного разрешения конфликтов.

Вопросы:

1. Понятие конфликта.
2. Классификация конфликтов.
3. Природа конфликта и его динамика.

Практическое занятие №14.

Тема: Индивидуально-психологические свойства личности.

Цель: закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека; закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа эмоционально-волевой сферы личности.

Знать: типологию характера, темперамента, волевые качества личности.

Уметь: анализировать и применять на практике основные свойства личности.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.

Форма проведения практического занятия: диспут.

Теоретическая часть: студент должен проанализировать индивидуально-психологические свойства личности: характер и темперамент.

Вопросы для диспута:

1. Темперамент.
2. Характер.

Практическое занятие №15.

Тема: Индивидуально-психологические свойства личности.

Цель: закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека; закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа эмоционально-волевой сферы личности.

Знать: типологию характера, темперамента, волевые качества личности.

Уметь: анализировать и применять на практике основные свойства личности.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о психической регуляции

поведения. **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Владелец: Шебухова Татьяна Александровна Основными понятиями «эмпатия», «амбивалентность», «фрустрация», знать основные волевые качества личности Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Вопросы:

1. Способности.
2. Эмоции и воля

Практическое занятие №16.**Тема: Межличностные отношения и взаимодействия**

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о малых группах и социально-психологических процессах в них.

Знать: составляющие малой группы.

Уметь: организовать деятельность малой группы.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека, о группах и их взаимодействии..

Форма проведения практического занятия: диспут.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о социально-психологических параметрах группы; быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

Вопросы для диспута:

1. Социальные группы и их классификация.
2. Социально-психологические параметры группы.
3. Уровни и критерии развития группы.

Практическое занятие №17.**Тема: Межличностные отношения и взаимодействия**

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о малых группах и социально-психологических процессах в них.

Знать: составляющие малой группы.

Уметь: организовать деятельность малой группы.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека, о группах и их взаимодействии.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о коллективе как высшим уровне развития малой группы; социально-психологических параметрах коллектива; быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Вопросы:

1. Коллектив как высший уровень развития малой группы.
2. Понятие групповой сплоченности.

Практическое занятие №18.**Тема: Межличностные отношения и взаимодействия**

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о малых группах и социально-психологических процессах в них.

Знать: составляющие малой группы.

Уметь: организовать деятельность малой группы.

Формируемые компетенции: УК-3; УК-6

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека, о группах и их взаимодействии..

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен знать определение понятий «конформность», «конформизм», «нонконформизм»; быть готовым к кооперации с коллегами, работе в

коллективе; способен организовать межгрупповые отношения и взаимодействия.

Вопросы:

1. Конформность. Конформизм и неконформизм.
2. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015 - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (21.11.2016).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

Дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015 - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (21.11.2016).

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015 - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (21.11.2016).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский Институт (филиал) СКФУ

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): Региональное управление

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1.Общая характеристика самостоятельной работы

2.План-график выполнения самостоятельной работы

3.Контрольные точки и виды отчетности по ним

4.Методические указания по изучению теоретического материала

5. Список литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Количество часов на самостоятельную работу по программе предусмотрено для направления подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 40.5 часов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; подготовка к практическому занятию.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Формируемые компетенции: - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр					
УК-3 Ид-1, Ид-2,Ид-3, УК-6 Ид-1, Ид-2, Ид-3	Самостоятельное изучение литературы по темам 3,9	Собеседование	18	2	20
УК-3 Ид-1, Ид-2,Ид-3, УК-6 Ид-1, Ид-2, Ид-3	Подготовка к практическому занятию 12,14,16 (диспуту)	Собеседование	18.45	2.05	20.5
Итого за 3 семестр			36.45	4.05	40.5
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Итого:			36.45	4.05	40.5

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
3 семестр			
1.	Практическое занятие. Тема: Познавательные процессы.	8 неделя	20
2.	Практическое занятие. Тема: Психология личности.	12 неделя	20
3.	Практическое занятие. Тема: Межличностные отношения и взаимодействия	16 неделя	15
	Итого за 3 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное изучение теоретического материала, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное изучение теоретического материала, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 3: Мозг и психика.

1. Психика и организм.
2. Психика, поведение и деятельность.
3. Основные функции психики.
4. Структура психики.
5. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 9. Межличностные отношения и взаимодействия.

1. Социальные группы и их классификация.
2. Социально-психологические параметры группы.
3. Уровни и критерии развития группы
4. Коллектив как высший уровень развития малой группы.
5. Понятие групповой сплоченности.
6. Конформность. Конформизм и неконформизм.
7. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

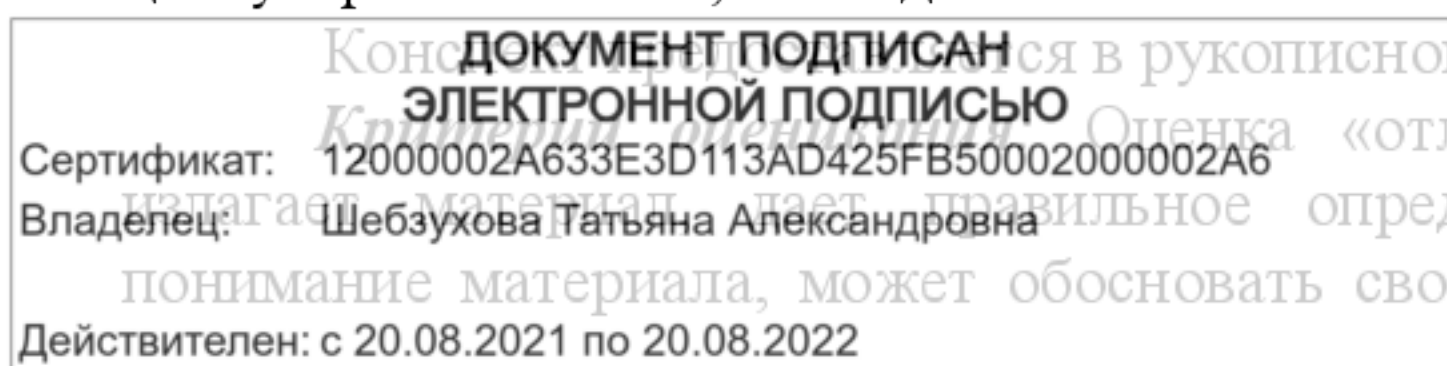
Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект оформляется в рукописном виде на практическом занятии.

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно и точно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,



привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2.2. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию (диспуту).

Данный вид самостоятельной работы предполагает изучение всех тем курса, по которым предусмотрено проведение «диспута».

Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию педагога, «диспут» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «диспутов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «диспуту» динамичность и эксцентричность.

Тема 7. Психология общения и конфликта.

1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Структура процесса общения.
5. Деловое общение.
6. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.
7. Природа конфликта и его динамика.

Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности.

1. Темперамент.
2. Характер.
3. Способности.
4. Эмоции и воля.

Тема 9. Межличностные отношения и взаимодействия

1. Социальные группы и их классификация.
2. Социально-психологические параметры группы.
3. Уровни и критерии развития группы.
4. Коллектив как высший уровень развития малой группы.
5. Понятие личности. Конформность. Конформизм и неконформизм.
6. Межличностные отношения. Взаимодействие.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Методика организации и проведения «диспута»:

Выделяют три этапа в организации и проведении «диспута»: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения);
- подбор диспутантов;
- подготовка сценария (проведение «диспута» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «диспута»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «диспута»
2. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
3. выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
4. ответов на дискуссионные вопросы;
5. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Список литературы

5.1 Основная литературы:

1.Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015 - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (21.11.2016).

2.Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

5.2. Дополнительная литература:

1.Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2015 - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников).- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (21.11.2016).

2.Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyand pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015 - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (21.11.2016).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022