

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 27.07.2023 12:12:04
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по дисциплине**
«Правовая культура и этический кодекс»
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):
Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы

Пятигорск, 2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	3
ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Правовая культура и этический кодекс» является дисциплиной по выбору ОП ВО подготовки магистра по направлению 40.04.01 Юриспруденция. Ее освоение происходит в 4 семестре.

Целью учебной дисциплины **«Правовая культура и этический кодекс»** является формирование научного юридического мировоззрения и обеспечение высокого уровня профессиональной культуры магистров на основе обобщенного и систематического отражения фундаментальных проблем современной юридической науки.

Учебная дисциплина решает следующие задачи:

- определение места и роли правосознания, правовой культуры, правового воспитания в системе социально-гуманитарного знания и модернизации современного общества;
- приобретение навыков творческого правового мышления и научно-исследовательской деятельности;
- выработка умения понимать и применять научные методы познания права;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории дисциплины;
- основные правовые закономерности и тенденции развития правовой культуры, правосознания, правового воспитания;
- логико-правовые основания теоретического осмысления правовой реальности;
- принципы профессионального мышления современного юриста;
- основы правовой культуры государственных и муниципальных служащих;
- иметь представление о влиянии юридической науки и права на социально-экономическое развитие современного общества;
- содержание основных научных дискуссий по указанным проблемам.

Уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития политико-правовой реальности;
- аргументировано судить о критериях научности юридического знания, производных от теоретических конструкций (парадигм);
- обосновывать целесообразность либо неприемлемость рецепции конкретных концептуальных подходов к оптимизации современных политических и правовых процессов и отношений.

Владеть:

- методикой изучения и анализа источников права и других политико-правовых текстов;
- основными навыками толкования юридических текстов, обнаружения в них пробелов и юридических коллизий и приемами их преодоления;
- основными навыками рационально-аналитического, феноменологического и герменевтического восприятия и конструирования политико-правовых текстов;
- навыками оценки и разъяснения актуального значения конкретных политико-правовых установлений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Из них практическая подготовка, часов
	4 семестр		
1	Тема 1. Правовое сознание, правовое воспитание, Правовая культура и этический кодекс	1,5	
2	Тема 2. Правовое воспитание: понятие, задачи, функции и направления.	1,5	
3	Тема 5. Проблема критериев классификации видов и уровней правосознания. Функции правосознания. Вопрос о кризисе современного правосознания и общем состоянии правовой культуры государственных и муниципальных служащих.	1,5	
4	Тема 6. Правовая культура, правосознание и общественное мнение. Правовой мотив в правосознании государственных и муниципальных служащих	1,5	
5	Тема 7. Проблема деформации правосознания: причины, предпосылки, основания.	1,5	Круглый стол
	Итого за 4 семестр	7,5	1,5
	Итого	7,5	1,5

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Правовое сознание, правовое воспитание, правовая культура государственных и муниципальных служащих

Цель занятия: рассмотреть правовое сознание, правовое воспитание, правовая культура государственных и муниципальных служащих

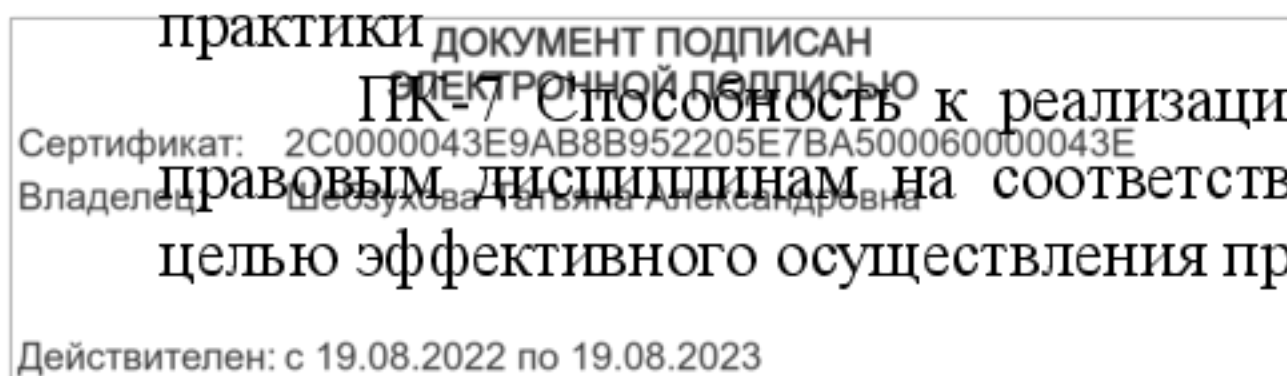
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории по теме, основные проблемы и существующие точки зрения, подходы к их решению;

Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готовность решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

ПК-7 Способность к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения



Актуальность темы практического занятия заключается в изучении правового воспитания, правового воспитания, правовой культуры государственных и муниципальных учреждений

Правовая культура – это не только уровень развития законодательства страны, но также уровень знания законов, своих прав и обязанностей каждым членом общества. Правовая культура особенно важна для государственных и муниципальных служащих, поскольку именно они отвечают за реализацию государственной политики и законов на местах, а, соответственно, являются своеобразными ретрансляторами, задача которых не просто выполнить закон, но и донести его до широких слоев населения.

Уровень правовой культуры государственных служащих

уровень профессиональной подготовки, знание основных правовых норм и умение их применять;

профессиональные качества служащего, в том числе честность, дисциплинированность, добросовестное выполнение работы.

Низкий уровень правовой культуры ведет к снижению качества выполнения работы государственными служащими и, в том числе является одним из факторов, способствующих развитию коррупции.

1. Правовая культура как особая составляющая общей культуры человечества.
2. Понятие «правовая культура» и основные подходы к его научному определению.

6. Современная наука о правосознании.

Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы : учебное пособие / Брянцев И.И., Гребенникова А.А. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0498-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей - DOI: <https://doi.org/10.23682/82668>

Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101247.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Заякина Р.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95210.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95210>

Практическое занятие №2. Правовое воспитание: понятие, задачи, функции и направления .

Цель занятия: правовое воспитание: понятие, задачи, функции и направления

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории по теме, основные проблемы и существующие точки зрения, подходы к их решению;

Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готовность решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

ПК-7 Способность к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения

Организационная форма проведения занятия – традиционное занятие

Актуальность темы практического занятия рассмотреть правовое воспитание: понятие, задачи, функции и направления

Теоретическая часть:

Правовое воспитание в широком смысле – представляет собой весь процесс формирования правосознания и правовой культуры под влиянием различных социальных факторов.

Правовое воспитание в узком – это систематический управляемый процесс воздействия на сознание людей и их поведение, осуществляемый в особых формах с помощью специальных средств и методов, в целях формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры

Содержание правового воспитания:

Приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности и выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Правовое воспитание включает в себя элементы:

- 1) Субъекты воспитания (органы гос-ва, гос. служащие, политики, преподаватели)
- 2) Объекты воспитания (граждане, трудовые коллективы, социальные группы)
- 3) Содержание воспитания
- 4) Методы воспитания

Формы правового воспитания:

- 1) Нравственно – правовое воспитание ребенка в семье
- 2) Изучение Основ правоведения в общеобразовательных школах и иных учреждениях
- 3) Профессиональное юридическое образование
- 4) Самообразование (собственный анализ правовых явлений)

- 5) Правовой всеобуч (работа специальных правовых семинаров)
 - 6) Правовая пропаганда СМИ (распространение правовых идей и правовых требований среди населения, посредством телевидения, радио, иных СМИ, это беседы на правовые темы, круглые столы специалистов права, дискуссии по актуальным вопросам, тематические передачи)
 - 7) Массовая воспитательная работа с гражданами по месту жительства:
 - 8) Работа с молодежью – школьные правовые олимпиады, диспуты на тему права и морали, кружки молодого юриста
 - 9) Юридическая практика – способствует передачи юридической информации, знаний, посредством участия граждан в процессе и прежде всего, в правоприменительной деятельности.
 - 10) Издание литературы по юридической проблематики (комментарии законов, юридические практики, брошюры).
 - 11) Создание и распространение компьютерных баз данных (Консультант+)
- Методы правового воспитания – совокупность приемов и способов воздействия на правосознание и поведение людей с целью формирования у них правовой культуры.

- 1) Метод убеждения
- 2) Метод поощрения
- 3) Метод принуждения
- 4) Метод рекомендации

Правовое воспитание должно осуществляться на следующих принципах:

- 1) Связь с юридической практикой, с жизнью
- 2) Научность
- 3) Яркость и образность
- 4) Правдивость
- 5) Ориентация на укрепления законности, повышение авторитета закона
- 6) Выработка знания действующих норм и умения ими пользоваться

Правовой нигилизм, недооценка правового воспитания – затрудняет процесс воспитательной работы.

Вопросы:

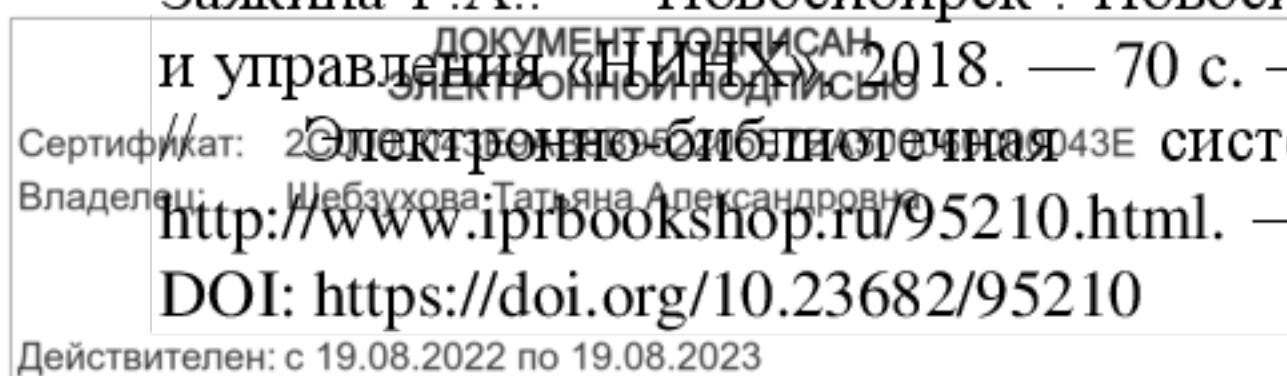
1. Понятие «правовая жизнь» как объект научного исследования.
2. Чувство законности в правосознании: правовая культура и правопорядок.
3. Правовое воспитание: понятие, функции и принципы
4. Правосознание, правовая культура и общественное мнение.

Рекомендуемая литература

Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы : учебное пособие / Брянцев И.И., Гребенникова А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0498-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82668>

Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие /. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101247.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Заякина Р.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95210.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95210>



Практическое занятие №5. Проблема критериев классификации видов и уровней правосознания. Функции правосознания. Вопрос о кризисе современного правосознания и общем состоянии правовой культуры государственных и муниципальных служащих.

Цель занятия: Проанализировать виды, функции и уровни правосознания

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории по теме, основные проблемы и существующие точки зрения, подходы к их решению;

Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готовность решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

ПК-7 Способность к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения

Организационная форма проведения занятия – традиционное занятие

Актуальность темы практического занятия рассмотреть виды, функции и уровни правосознания

Теоретическая часть:

Правосознание — это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. То есть это субъективное восприятие правовых явлений людьми.

Будучи специфической формой сознания, правосознание имеет свой особый предмет отражения и объект воздействия. Предметом отражения правосознания являются общественные отношения, требующие правильного регулирования, само право, его функционирование, поступки людей в сфере права, а также правовые явления, возникающие в связи с действием правовых норм. Причем спецификой восприятия является то, что оно происходит на фоне сложившихся в обществе правовых реалий, на основе действующих юридических понятий о правах и обязанностях членов общества и т. п.

Таким образом, правосознание не только отражает юридическую действительность, поведение людей в сфере права, но и участвует в регулировании поведения, а также в определении тех отношений, которые объективно нуждаются в правовой регламентации.

На основе правовых установок и ценностных ориентаций, сопоставления своего поведения с правовыми установками осуществляется регулятивная функция правосознания, возникает побуждение к правомерному или противоправному поведению.

Структура правосознания

- Правовая идеология (отношение общества к праву в целом — правовая среда личности): правовые доктрины и понятия, принципы, уровень юридической науки в целом.

- Правовая психология (эмоциональная оценка обществом и отдельными людьми правовых явлений): чувства, настроения, переживания.

- Индивидуальные знания о праве (уровень знаний каждой отдельной личности): уровень учёного-правоведа, неспециалиста и т. д.

- Личностные ценности индивида (личный опыт и система убеждений, опираясь на которые человек оценивает правовые явления).

- Субъективная воля индивида — способность человека на основании знаний и чувств принимать решение, определяющее правомерность или неправомерность его поведения.

Виды правосознания

- Индивидуальное — личное отношение человека к праву (отражает взгляды и убеждения конкретно взятого индивида). Уровень правосознания в данном случае определяется способностями и возможностями индивида.

- Групповое — отношение к праву различных мелких социальных групп и коллективов.

- Корпоративное — правосознание представителей различных профессий, социальных групп и слоёв, партийное правосознание.

- Массовое — правосознание обширных масс людей.

Рекомендуемая литература

Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы : учебное пособие / Брянцев И.И., Гребенникова А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0498-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82668>

Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие /. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101247.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Заякина Р.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95210.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95210>

Практическое занятие №7. Проблема деформации правосознания: причины, предпосылки, основания.

Цель занятия: рассмотреть проблемы деформации правосознания: причины, предпосылки, основания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории по теме, основные проблемы и существующие точки зрения, подходы к их решению;

Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях.

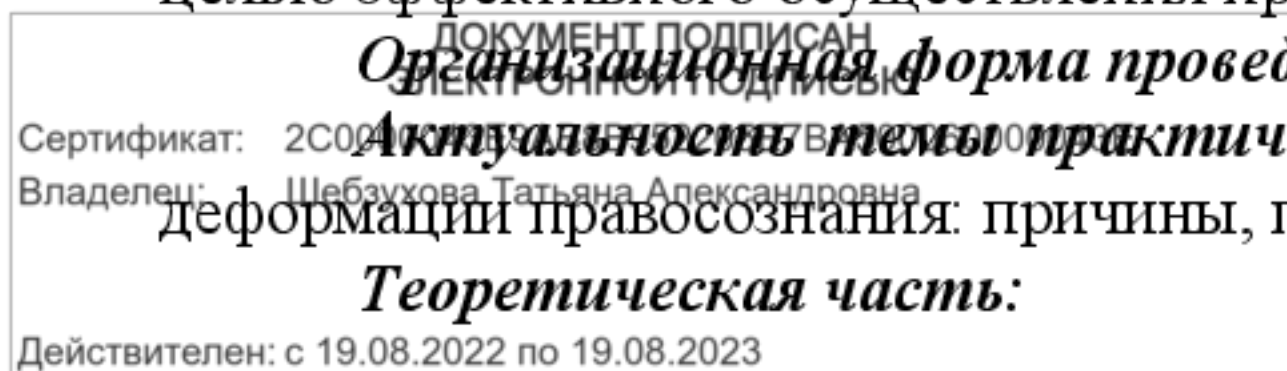
Формируемые компетенции: ПК-2 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готовность решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

ПК-7 Способность к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения

Организованная форма проведения занятия — круглый стол

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении проблем деформации правосознания: причины, предпосылки, основания.

Теоретическая часть:



Профессиональная деятельность государственных и муниципальных служащих является одним из факторов, обуславливающих формирование определенных личностных качеств и черт характера человека. В случае положительного влияния профессиональная деятельность позволяет реализовать свои способности, раскрыть личностный потенциал. Неблагоприятное протекание профессионального развития внешне проявляется в снижении производительности труда, работоспособности, трудоспособности, а также в негативных изменениях психических качеств человека, в утрате ценностных ориентаций в труде. Нарушения могут касаться различных сторон трудового процесса: самой профессиональной деятельности, личности, профессионального общения.

Причины деформации правовой культуры государственных служащих заключаются с одной стороны в специфичности их служебного положения, с другой стороны объясняются недостаточностью знаний действующего законодательства, отсутствием чётких правовых установок и ценностей. Корректность, объективность, профессионализм в решении служебных задач, предоставлении государственных услуг гражданам непосредственно зависит от уровня правовой культуры государственного служащего. Низкий ее уровень приводит к нарушению и невозможности полной реализации конституционных прав личности, а также подрывает моральные устои правопорядок в стране в целом и негативно влияет на правовые ценностные ориентиры личности и снижению правовой активности.

Вопросы к круглому столу:

1. Деформация правосознания: причины, предпосылки, основания.
2. Правовой нигилизм и проблемы его преодоления.
3. Постановка и анализ проблемы борьбы с современным правовым НИГИЛИЗМОМ
4. Правовые проблемы нигилизма в российской общественной жизни.

Рекомендуемая литература

Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы : учебное пособие / Брянцев И.И., Гребенникова А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0498-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82668>

Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие /. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101247.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Заякина Р.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95210.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95210>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине
«ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС»
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):
Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы**

Пятигорск, 2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента
2. План-график самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
- 4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам
- 5 Методические рекомендации по подготовке к «круглому столу»
- 5.1 Цели, задачи и порядок проведения «круглого стола»
- 5.2 Тематика «круглых столов»
- 5.3 Критерии оценивания
6. Методические указания по выполнению контрольной работы
7. Список рекомендуемой литературы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Правовая культура и этический кодекс» является дисциплиной по выбору ОП ВО подготовки магистра по направлению 40.04.01 Юриспруденция. Ее освоение происходит в 4 семестре.

Целью учебной дисциплины **«Правовая культура и этический кодекс»** является формирование научного юридического мировоззрения и обеспечение высокого уровня профессиональной культуры магистров на основе обобщенного и систематического отражения фундаментальных проблем современной юридической науки.

Учебная дисциплина решает следующие задачи:

- определение места и роли правосознания, правовой культуры, правового воспитания в системе социально-гуманитарного знания и модернизации современного общества;
- приобретение навыков творческого правового мышления и научно-исследовательской деятельности;
- выработка умения понимать и применять научные методы познания права;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории дисциплины;
- основные правовые закономерности и тенденции развития правовой культуры, правосознания, правового воспитания;
- логико-правовые основания теоретического осмысления правовой реальности;
- принципы профессионального мышления современного юриста;
- основы правовой культуры государственных и муниципальных служащих;
- иметь представление о влиянии юридической науки и права на социально-экономическое развитие современного общества;
- содержание основных научных дискуссий по указанным проблемам.

Уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития политико-правовой реальности;
- аргументировано судить о критериях научности юридического знания, производных от теоретических конструкций (парадигм);
- обосновывать целесообразность либо неприемлемость рецепции конкретных концептуальных подходов к оптимизации современных политических и правовых процессов и отношений.

Владеть:

- методикой изучения и анализа источников права и других политико-правовых текстов;
- основными навыками толкования юридических текстов, обнаружения в них пробелов и юридических коллизий и приемами их преодоления;
- основными навыками рационально-аналитического, феноменологического и герменевтического восприятия и конструирования политико-правовых текстов;
- навыками оценки и разъяснения актуального значения конкретных политико-правовых установлений.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его

мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине является самостоятельное изучение литературы по темам 3-5, подготовка к практическим занятиям (круглому столу), выполнение контрольной работы.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК-2 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готовность решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

ПК-7 Способность к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения

2. План - график самостоятельной работы

Коды реализуе мой компетен ций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов (астр.)		
				СРС	Контактн ая работа с преподава телем	Всего
4 семестр						
ПК-2, ПК-7	Самостоятельн ое изучение литературы по темам 3-5	Конспект	Собеседование	114,48	12,72	127,2
ПК-2, ПК-7	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	Конспект	Собеседование	0,27	0,03	0,3
Итого за 4 семестр				114,75	12,75	127,5
Всего				114,75	12,75	127,5

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Электронная подпись

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста контрольной работы, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующие способы обработки материала:

2. **Фрагментирование**- способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Фрагментирование необходимо, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме. Данный способ усвоения информации применим не только к теоретическим источникам, но и к нормативно-правовым актам. Поскольку для разработки документов предстоит исследовать ряд нормативно-правовых актов.

2. **Аннотация** - краткая обобщенная характеристика источника, включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление. Основное ее назначение - дать некоторое представление о научной работе с тем, чтобы руководствоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация

отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

4. **Конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

На самостоятельное изучение студентам выносятся следующие темы:

Тема 3. Понятия «право», «правовая культура», «правосознание» и основные подходы к правопониманию.

Основные понятия и категории теории государства и права, имеющие отношение к праву, правосознанию и правовой культуре. Соотношение понятий «правосознание» и «правовая культура», их взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимодействие и взаимозависимость. Правовой менталитет как своеобразная взаимосвязь образа мышления, нормы и стандарта моделей поведения субъектов права. Правовые ценности и проблема формирования социально активной личности

Тема 4. Правовая культура как феноменальное явление в жизни людей. Проблема структуры, содержания, функций правовой культуры.

Понятия «право», «правосознание», их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные подходы к правопониманию и правовая культура. Соотношение понятий «право» и «правовая культура». Правовая составляющая правовой культуры с точки зрения основных подходов к правопониманию

Тема 5. Проблема критериев классификации видов и уровней правосознания. Функции правосознания. Вопрос о кризисе современного правосознания и общем состоянии правовой культуры общества.

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023

Современные социальные нормы в механизме правового воздействия на сознание и поведение людей. Взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимозависимость и взаимодействие нормы права, морали и религии основные параметры зависимости

неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5 Методические рекомендации по подготовке к «круглому столу»

5.1 Цели, задачи и порядок проведения «круглого стола»

«Круглый стол» как одна из организационных активных форм обучения, позволяющих углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию, имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность занятия в форме «круглого стола». В процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола».

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Основную часть «круглого стола» составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень

6. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к ученикам, динамичное ведение беседы.

7. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у учеников установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

2. Дискуссионный этап состоит из:

выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегания общих фраз;
- ориентация на цели (задачах);
- умении слушать;
- активности в беседе;
- краткости;
- конструктивной критике;

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

Что в ситуации является главным?

Что вы лично думаете об этом?

Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?

Затронуты ли в ситуации другие аспекты, например: этические, психологические?

Как бы вы это оценили?

Каковы последствия принятых решений?

Кого это затронет, на ком отразится?

Не пропустили ли вы важную для правильного решения информацию?

ответов на дискуссионные вопросы;

Проведения Модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии:

формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

3. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

подведение заключительных итогов ведущим;

выработка рекомендаций или решений;
установление общих результатов проводимого мероприятия.

С применением дистанционных технологий возможно проведение «виртуальных круглых столов».

5.2 Тематика «круглых столов»

Тема 7. Проблема деформации правосознания: причины, предпосылки, основания.

1. Деформация правосознания: причины, предпосылки, основания.
2. Правовой нигилизм и проблемы его преодоления.
3. Постановка и анализ проблемы борьбы с современным правовым нигилизмом.
4. Правовые проблемы нигилизма в российской общественной жизни.

5.3 Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

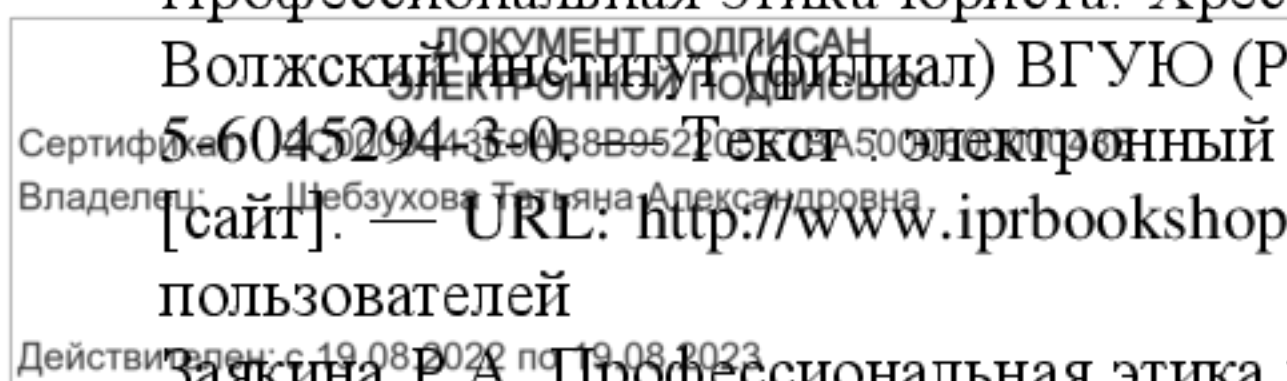
Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Список рекомендуемой литературы

Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы : учебное пособие / Брянцев И.И., Гребенникова А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0498-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82668>

Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие /. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101247.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Заякина



Р.А. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95210.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95210>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2C0000043E9AB8B952205E7BA500060000043E
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2022 по 19.08.2023