

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 14.09.2025 14:59:55

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a12ae936

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теоретическая и практическая философия**

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

|                                        |                        |
|----------------------------------------|------------------------|
| Направление подготовки (специальность) | 40.03.01 Юриспруденция |
| Квалификация выпускника                | Бакалавр               |
| Форма обучения                         | Очная                  |
| Год начала обучения                    | 2021 г                 |
| Изучается                              | в 1 семестре           |

г. Пятигорск 20\_\_ г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки\_\_\_\_\_. Формирование у бакалавров представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка личностного и профессионального мировоззрения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучение основного содержания всех разделов программы, включающих направления и школы мировой философии, классическую и современную отечественную философию; усвоение студентами основных философских категорий;
- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- формирование умения анализировать, систематизировать современные философские проблемы, творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию;
- понимание социальной значимости философии и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к федеральному компоненту модуля "Философия": Б1.О.02.01. Изучается во 2 семестре.

## 3. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Теоретическая и практическая философия» базируется на знаниях, усвоенных в процессе изучения дисциплины Всеобщая история.

## 4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина является теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам: Культура межнационального общения.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1. Наименование компетенций

| Код  | Формулировка:                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                            |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         |

### 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы

## формирования компетенций

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Знать:</b> основные методы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации; принципы, способы и процедуры системного подхода                                                                                   | УК-1                    |
| <b>Знать:</b> основные положения теории социального взаимодействия; способы и приемы реализации своей роли в команде                                                                                                         | УК-3                    |
| <b>Знать:</b> основные принципы и категории философии, закономерности социально-исторического развития, основы межкультурного взаимодействия                                                                                 | УК-5                    |
| <b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач       | УК-1                    |
| <b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и эффективно взаимодействовать с членами команды                                                                                                                        | УК-3                    |
| <b>Уметь:</b> анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                 | УК-5                    |
| <b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач                                                                   | УК-1                    |
| <b>Владеть:</b> навыками эффективного социального взаимодействия, приемами совместной работы в команде с целью достижения поставленной цели                                                                                  | УК-3                    |
| <b>Владеть:</b> навыками использования концептуального аппарата философии для восприятия межкультурного разнообразия общества; приемами конструктивного межкультурного взаимодействия с соблюдением этических норм поведения | УК-5                    |

## 6. Объем учебной дисциплины

|                      |       |        |
|----------------------|-------|--------|
| Объем занятий: Итого | 54 ч. | 2 з.е. |
| В т.ч. аудиторных    | 27    |        |
| Из них:              |       |        |
| Лекций               | 13,5  |        |

|                           |      |
|---------------------------|------|
| Лабораторных работ        |      |
| Практических занятий      | 13,5 |
| Самостоятельной работы    | 27   |
| Зачет с оценкой 2 семестр |      |

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

| №                                           | Раздел (тема) дисциплины                                                                             | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     |                        | Самостоятельная работа, часов |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|
|                                             |                                                                                                      |                         | Лекции                                                | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации |                               |
| 2 семестр                                   |                                                                                                      |                         |                                                       |                      |                     |                        |                               |
| Раздел 1. Введение в философию              |                                                                                                      |                         |                                                       |                      |                     |                        |                               |
| 1                                           | Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.                                                    | УК-1<br>УК-3<br>УК-5    | 1,5                                                   | 1,5                  | -                   | -                      | 27                            |
| 2                                           | Тема 2. Развитие философских учений от древности до Нового времени.                                  | УК-1<br>УК-3<br>УК-5    | 1,5                                                   | 1,5                  | -                   | -                      |                               |
| 3                                           | Тема 3. Основные черты немецкой классической философии и особенности современных философских учений. | УК-1<br>УК-3<br>УК-5    | 1,5                                                   | 1,5                  | -                   | -                      |                               |
| 4                                           | Тема 4. Философия России.                                                                            | УК-1<br>УК-3<br>УК-5    | 1,5                                                   | 1,5                  | -                   | -                      |                               |
| Раздел 2. Теоретические основания философии |                                                                                                      |                         |                                                       |                      |                     |                        |                               |
| 5                                           | Тема 5. Проблема бытия и его развития в философии.                                                   | УК-1<br>УК-3<br>УК-5    | 1,5                                                   | 1,5                  | -                   | -                      |                               |
| 6                                           | Тема 6. Философские проблемы сознания.                                                               | УК-1<br>УК-3<br>УК-5    | 1,5                                                   | 1,5                  | -                   | -                      |                               |
| 7                                           | Тема 7. Теория познания. Научное                                                                     | УК-1                    | 1,5                                                   | 1,5                  | -                   | -                      |                               |

|                                                                       |                                               |                      |      |      |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|------|------|---|---|----|
|                                                                       | познание.                                     | УК-3<br>УК-5         |      |      |   |   |    |
| <b>Раздел 3. Практическая философия: человек, общество, культура.</b> |                                               |                      |      |      |   |   |    |
| <b>8</b>                                                              | <b>Тема 8.</b> Философское учение об обществе | УК-1<br>УК-3<br>УК-5 | 1,5  | 1,5  | - | - |    |
| <b>9.</b>                                                             | <b>Тема 9.</b> Человек, культура, цивилизация | УК-1<br>УК-3<br>УК-5 | 1,5  | 1,5  |   |   |    |
|                                                                       | <b>Итого за 2 семестр</b>                     |                      | 13,5 | 13,5 | - | - | 27 |
|                                                                       | <b>Итого</b>                                  |                      | 13,5 | 13,5 | - | - | 27 |

## 7.2 Наименование и содержание лекций

| № Темы           | Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Интерактивная форма проведения |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                |
| 1                | <b>Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре.</b><br>Философия и мировоззрение. Философия и культура. Философия и наука, их взаимосвязь. Специфика философского знания. Функции философии, их содержание и социальная направленность.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,5         |                                |
| 2                | <b>Тема 2. Развитие философских учений от древности до Нового времени.</b><br>Представления о мире и человеке в философии Древнего мира.<br>Философия Средневековья: ее основные черты и религиозная основа. Патристика и схоластика. Основные проблемы философии Ф.Аквинского. Антропоцентрический и гуманистический характер философии Возрождения.<br>Проблема познания и метода в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Основные черты философии французского Просвещения | 1,5         | Мультимедиа-лекция             |
| 3                | <b>Тема 3. Основные черты немецкой классической философии и особенности современных философских учений.</b><br>И. Кант как родоначальник немецкой классической философии и создатель трансцендентального идеализма.<br>Субъективный идеализм И. Фихте и натурфилософия Ф. Шеллинга. Философская система и диалектический метод Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.<br>Позитивизм, его модификации.                                                                                            | 1,5         |                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
|   | Иррационализм. Философия экзистенциализма. Методологические проблемы социогуманитарного знания и философия.<br>Постмодернизм как направление в философии и культуре XX века. Тенденции развития мировой философии в XXI веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                    |
| 4 | <b>Тема №4. Философия России.</b><br>Особенности становления и основные этапы развития отечественной философии. Русская философия XVI-XVIII века. Тенденции развития философии в России в XIX веке. Отечественная философия XIX-начала XXI веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,5 | Лекция-презентация |
| 5 | <b>Тема 5. Проблема бытия и его развития в философии.</b><br>Понятие картины мира, виды картин мира. Эволюция представлений о бытии, многообразие концепций бытия. Бытие как субстанция. Вещь, свойство, отношение. Формы бытия. Философское понимание материи. Движение как атрибут бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Пространство и время. Диалектика как теория и метод развития природы, общества и познания. Диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики. Роль синергетики в формировании новой картины мира. | 1,5 |                    |
| 6 | <b>Тема 6. Философские проблемы сознания</b><br>Постановка проблемы сознания в философии. Происхождение сознания. Структура сознания и его функции. Сознание и язык. Проблема бессознательного в философии. Индивидуальное и общественное сознание, их специфика и взаимосвязь.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,5 |                    |
| 7 | <b>Тема 7. Теория познания. Научное познание.</b><br>Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Познание и практика. Структура процесса познания. Проблема истины, виды, критерии истины. Роль интуиции в процессе познания, виды интуиции.<br>Специфика научного познания, его особенности и характерные черты. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Структура научного познания, его уровни и формы. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Классификация методов научного познания.               | 1,5 |                    |
| 8 | <b>Тема 8. Философское учение об обществе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1,5 | Проблемная лекция  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
|   | Философское понимание общества.<br>Соотношение общества и природы.<br>Общественный прогресс, его критерии и исторические типы.<br>Структура общества<br>Проблема общественного прогресса в философии.                                                                                                                                                                                                                |             |          |
| 9 | <b>Тема 9. Человек, культура, цивилизация</b><br>Историко-философские подходы к определению сущности человека. Единство природного и общественного в человеке. Роль ценностных ориентаций в ситуации выбора в жизни личности.<br>Сущность, структура и основные функции культуры. Материальная и духовная культура. Культура и общество: преемственность, традиции и новации. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. | 1,5         |          |
|   | <b>Итого во 2 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>13,5</b> | <b>3</b> |
|   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>13,5</b> | <b>3</b> |

**7.3 Наименование лабораторных работ.** Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### **7.4 Наименование практических занятий**

| № Темы           | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание                                                                    | Объём часов | Интерактивная форма проведения                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                       |             |                                                                             |
| 1                | Практическое занятие №1. Философия, ее предмет и место в культуре.                                                    | 1,5         |                                                                             |
| 2                | Практическое занятие №2. Развитие философских учений от древности до Нового времени                                   | 1,5         | Ролевая игра<br>«Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени».        |
| 3                | Практическое занятие №3. Основные черты немецкой классической философии и особенности современных философских учений. | 1,5         |                                                                             |
| 4                | Практическое занятие №4. Философия России.                                                                            | 1,5         | Круглый стол<br>«Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов» |
| 5                | Практическое занятие №5. Проблема бытия и его развития в философии.                                                   | 1,5         | решение<br>разноуровневых заданий                                           |
| 6                | Практическое занятие №6. Философские                                                                                  | 1,5         | доклады                                                                     |

|   |                                                             |             |            |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|   | проблемы сознания.                                          |             |            |
| 7 | Практическое занятие №7. Теория познания. Научное познание. | 1,5         |            |
| 8 | Практическое занятие №8. Философское учение об обществе     | 1,5         | доклады    |
| 9 | Практическое занятие № 9. Человек, культура, цивилизация    | 1,5         |            |
|   | <b>Итого во 2 семестре</b>                                  | <b>13,5</b> | <b>7,5</b> |
|   | <b>Итого</b>                                                | <b>13,5</b> | <b>7,5</b> |

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализованных компетенций | Вид деятельности студентов        | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки          | Объем часов, в том числе |                                    |       |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------|
|                                |                                   |                                         |                                       | СРС                      | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 2 семестр                      |                                   |                                         |                                       |                          |                                    |       |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Самостоятельное изучение темы № 1 | Составление опорного конспекта          | собеседование                         | 2,7                      | 0,3                                | 3     |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Самостоятельное изучение темы № 2 | Составление опорного конспекта          | Оценка участия в ролевой игре         | 2,7                      | 0,3                                | 3     |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Самостоятельное изучение темы № 3 | Составление опорного конспекта          | собеседование                         | 2,7                      | 0,3                                | 3     |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Самостоятельное изучение темы №4  | Составление опорного конспекта          | оценка участия в круглом столе        | 2,7                      | 0,3                                | 3     |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Самостоятельное изучение темы №5  | комплект разноуровневых заданий         | оценка решения разноуровневых заданий | 2,7                      | 0,3                                | 3     |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Самостоятельное изучение темы №6  | доклады                                 | Защита доклада                        | 2,7                      | 0,3                                | 3     |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5           | Самостоятельное изучение темы № 7 | Составление опорного конспекта          | собеседование                         | 2,7                      | 0,3                                | 3     |

|                           |                                   |                                |                |      |     |    |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------|------|-----|----|
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5      | Самостоятельное изучение темы № 8 | доклады                        | Защита доклада | 2,7  | 0,3 | 3  |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5      | Самостоятельное изучение темы №9  | Составление опорного конспекта | собеседование  | 2,7  | 0,3 | 3  |
| <b>Итого за 2 семестр</b> |                                   |                                |                | 24,3 | 2,7 | 27 |
| <b>Итого</b>              |                                   |                                |                | 24,3 | 2,7 | 27 |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки   | Вид контроля (устный/письменный) | Тип контроля (текущий/промежуточный) | Наименование оценочного средства              |
|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5        | Темы № 1,3,7,9                         | собеседование                  | текущий                          | устный                               | вопросы для собеседования                     |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5        | Тема №2                                | ролевая игра                   | текущий                          | устный                               | ролевая игра                                  |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5        | Тема №4                                | круглый стол                   | текущий                          | устный                               | Перечень дискуссионных тем для круглого стола |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5        | Тема №5                                | решение разноуровневых заданий | Текущий                          | Письменный                           | Комплект разноуровневых заданий               |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5        | Тема №6,8                              | доклады                        | Текущий                          | Письменный                           | Темы докладов                                 |

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |         |         |          |
|-------------------------------------|------------|-------------|---------|---------|----------|
|                                     |            | 2 балла     | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1                                |            |             |         |         |          |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовый        | Знать:   | недостаточно знает основные методы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации; принципы, способы и процедуры системного подхода                                                                         | частично знает основные методы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации; принципы, способы и процедуры системного подхода                                                                                 | знает основные методы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации; принципы, способы и процедуры системного подхода                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|                | Уметь:   | с трудом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач | Недостаточно умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач | Допускает неточности в умении применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                    |
|                | Владеть: | неуверенно владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач                                                           | Испытывает затруднения во владении навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач                                               | Владеет базовыми навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач                                                                            |                                                                                                                                    |
| повышенны<br>й | Знать:   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | Глубокое и всестороннее знание основных методов и приемов поиска, критического анализа и синтеза информации; принципов, способов и |

|                |                 |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                 |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                       | процедур системного подхода                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                       | Полное овладение умением применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач |
|                | <b>Владеть:</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                       | Профессионально владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач                                                                |
| <b>УК-3</b>    |                 |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>базовый</b> | <b>Знать:</b>   | недостаточно знает основные положения теории социального взаимодействия; способы и приемы реализации своей роли в команде | частично знает основные положения теории социального взаимодействия; способы и приемы реализации своей роли в команде | знает основные положения теории социального взаимодействия; способы и приемы реализации своей роли в команде          |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Уметь:</b>   | с трудом умеет осуществлять социальное взаимодействие и эффективно взаимодействовать с членами команды                    | Недостаточно умеет осуществлять социальное взаимодействие и эффективно взаимодействовать с членами команды            | Допускает неточности в умении осуществлять социальное взаимодействие и эффективно взаимодействовать с членами команды |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Владеть:</b> | неуверенно владеет навыками                                                                                               | Испытывает затруднения во владении                                                                                    | Владеет базовыми навыками                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                 | эффективного социального взаимодействия, приемами совместной работы в команде с целью достижения поставленной цели                                | навыками эффективного социального взаимодействия, приемами совместной работы в команде с целью достижения поставленной цели                   | эффективного социального взаимодействия, приемами совместной работы в команде с целью достижения поставленной цели                   |                                                                                                                                                     |
| повышенны<br>й | <b>Знать:</b>   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      | Глубокое и всестороннее знание основные положения теории социального взаимодействия; способы и приемы реализации своей роли в команде               |
|                | <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      | Полное овладение умением осуществлять социальное взаимодействие и эффективно взаимодействовать с членами команды                                    |
|                | <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      | Профессионально владеет навыками эффективного социального взаимодействия, приемами совместной работы в команде с целью достижения поставленной цели |
| <b>УК-5</b>    |                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| базовый        | <b>Знать:</b>   | недостаточно знает основные принципы и категории философии, закономерности социально-исторического развития, основы межкультурного взаимодействия | частично знает основные принципы и категории философии, закономерности социально-исторического развития, основы межкультурного взаимодействия | знает основные принципы и категории философии, закономерности социально-исторического развития, основы межкультурного взаимодействия |                                                                                                                                                     |
|                | <b>Уметь:</b>   | с трудом умеет анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-                                                                     | Недостаточно умеет анализировать межкультурное разнообразие общества в                                                                        | Допускает неточности в умении анализировать межкультурное разнообразие                                                               |                                                                                                                                                     |

|                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                 | историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                | социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                      | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|                        | <b>Владеть:</b> | неуверенно владеет навыками использования концептуального аппарата философии для восприятия межкультурного разнообразия общества; приемами конструктивного межкультурного взаимодействия с соблюдением этических норм поведения | Испытывает затруднения в овладении навыками использования концептуального аппарата философии для восприятия межкультурного разнообразия общества; приемами конструктивного межкультурного взаимодействия с соблюдением этических норм поведения | Владеет базовыми навыками использования концептуального аппарата философии для восприятия межкультурного разнообразия общества; приемами конструктивного межкультурного взаимодействия с соблюдением этических норм поведения |                                                                                                                                                                                |
| <b>повышенны<br/>й</b> | <b>Знать:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | Глубокое и всестороннее знание основные принципы и категории философии, закономерности социально-исторического развития, основы межкультурного взаимодействия                  |
|                        | <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | Полное овладение умением анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                        |
|                        | <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | Профессионально владеет навыками использования концептуального аппарата философии для восприятия межкультурного разнообразия общества; приемами конструктивного межкультурного |

|  |  |  |  |  |                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | взаимодействия с<br>соблюдением<br>этических норм<br>поведения |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента\*

| №<br>п/п         | Вид деятельности студентов                | Сроки<br>выполнения | Количество<br>баллов |
|------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| <b>2 семестр</b> |                                           |                     |                      |
| 1.               | Подготовка к круглому столу по теме 4.    | 6                   | 20                   |
| 2.               | Решение разноуровневых заданий по теме 5. | 10                  | 20                   |
| 3.               | Защита доклада по теме 8.                 | 16                  | 15                   |
|                  | <b>Итого за 2 семестр</b>                 |                     | <b>55</b>            |
|                  | <b>Итого</b>                              |                     | <b>55</b>            |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень<br>выполнения<br>контрольного<br>задания | Рейтинговый балл (в % от максимального<br>балла за контрольное задание) |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                         | <b>100</b>                                                              |
| Хороший                                          | <b>80</b>                                                               |
| Удовлетворительный                               | <b>60</b>                                                               |
| Неудовлетворительный                             | <b>0</b>                                                                |

### Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

*Шкала соответствия рейтингового балла зачета с оценкой 5-балльной системе*

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| <b>35 – 40</b>                 | Отлично                      |
| <b>28 – 34</b>                 | Хорошо                       |
| <b>20 – 27</b>                 | Удовлетворительно            |

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

| <i>Рейтинговый балл по дисциплине</i> | <i>Оценка по 5-балльной системе</i> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>88 – 100</b>                       | <i>Отлично</i>                      |
| <b>72 – 87</b>                        | <i>Хорошо</i>                       |
| <b>53 – 71</b>                        | <i>Удовлетворительно</i>            |
| <b>&lt;53</b>                         | <i>Неудовлетворительно</i>          |

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация** студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- собеседование;
- круглый стол;
- ролевая игра;
- тестирование;
- защита докладов;
- решение разноуровневых заданий.

К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить дополнительные задания по теме занятия, проработать дополнительные научные источники, сделать конспект статьи (если это предусмотрено). Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы по курсу «Теоретическая и практическая философия» приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| № |  | Рекомендуемые источники информации |
|---|--|------------------------------------|

| п/<br>п | Виды<br>самостоятельн<br>ой работы                                               | (№ источника) |                    |                  |                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|------------------|------------------|
|         |                                                                                  | Основ<br>ная  | Дополнит<br>ельная | Методическ<br>ая | Интернет-ресурсы |
| 1       | Самостоятельн<br>ое изучение<br>темы № 1.<br>подготовка к<br>собеседовани<br>ю   | 1,2,3         | 1,2                | 1,2              | 1-6              |
| 2       | Самостоятельн<br>ое изучение<br>темы № 2,<br>подготовка к<br>ролевой игре        | 1,2,3         | 1,2                | 1,2              | 1-6              |
| 3       | Самостоятельн<br>ое изучение<br>темы № 3<br>подготовка к<br>собеседовани<br>ю    | 1,2,3         | 1,2                | 1,2              | 1-6              |
| 4       | Самостоятельно<br>е изучение<br>темы №4,<br>подготовка к<br>круглому столу       | 1,2,3         | 1,2                | 1,2              | 1-6              |
| 5       | Самостоятельно<br>е изучение<br>темы №5,<br>решение<br>разноуровневых<br>заданий | 1,2,3         | 1,2                | 1,2              | 1-6              |
| 6       | Самостоятельно<br>е изучение<br>темы №6,<br>написание<br>доклада                 | 1,2,3         | 1,2                | 1,2              | 1-6              |
| 7       | Самостоятельно<br>е изучение<br>темы №7<br>подготовка к<br>собеседовани<br>ю     | 1,2,3         | 1,2                | 1,2              | 1-6              |
| 8       | Самостоятельно<br>е изучение<br>темы №8,<br>написание<br>доклада                 | 1,2,3         | 1,2                | 1,2              | 1-6              |
| 9       | Самостоятельно<br>е изучение<br>темы №9,<br>подготовка к<br>тестированию         | 1,2,3         | 1,2                | 1,2              | 1-6              |

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — 978-5-8291-2549-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. — 978-5-8291-2550-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению к практических работ по дисциплине «Теоретическая и практическая философия» для студентов направления подготовки \_\_\_\_\_ Профиль "\_\_\_\_\_". — Ставрополь, СКФУ, 2021.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая и практическая философия» для студентов направления подготовки \_\_\_\_\_ Профиль "\_\_\_\_\_". — Ставрополь, СКФУ, 2021.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
3. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика.
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
6. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и графической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

***Информационные справочные системы:***

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Информационно-правовой портал "Гарант" - <http://www.garant.ru/>
5. Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - <http://www.pravo.ru/>

***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:***

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: 2013-02(3000). Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Окончание бесплатной поддержки – 2023-01.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674> Дата начала жизненного цикла 09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 Дата начала жизненного цикла 25.02.2014г. Дата окончания основной фазы поддержки 10.04.2018; Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023 г.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.