

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 25.08.2023 12:45:56  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиал) СКФУ  
Мартыненко М.В.  
«28» марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по  
дисциплине: «Русский язык и культура речи»

|                                      |                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки               | 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания |
| Направленность (профиль)             | Технология и организация ресторанного дела                        |
| Форма обучения                       | заочная                                                           |
| Год начала обучения                  | 2022                                                              |
| Реализуется в <u>1,2,3</u> семестрах |                                                                   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

## Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) Технология и организация ресторанного дела.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

3. Разработчик: Лукова Н.В., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Климова Н.Ю., и.о. зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

Члены комиссии: Холодова Е.Н., зав. кафедрой технологии продуктов питания и товароведения,

Шевченко Е.М., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) Технология и организация ресторанного дела и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи».

«24» марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

|                                                   |                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                                        |
| Сертификат:                                       | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:                                         | Шебзухова Татьяна Александровна        |
| Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022          |                                        |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов) | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки | Вид контроля, аттестация ( <i>текущий / промежуточный</i> ) | Тип контроля ( <i>устный, письменный или с использованием технических средств</i> ) | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4          | 1-9                                    | Тестирование                 | текущий                                                     | устный                                                                              | Тестовые задания                 |
| ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4          | 1- 17                                  | Собеседование                | текущий                                                     | устный                                                                              | Вопросы для собеседования        |
| ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4          | 1- 17                                  | Упражнения (письменно)       | текущий                                                     | устный                                                                              | Упражнения                       |
| ИД-1 УК-4<br>ИД-2 УК-4<br>ИД-3 УК-4          | 1-13                                   | Собеседование                | промежуточный                                               | письменный                                                                          | Вопросы к контрольной работе     |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов) | Дескрипторы                                                       |                                                    |                                     |                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                           | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)<br>2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно)<br>3 балла | Средний уровень (хорошо)<br>4 балла | Высокий уровень (отлично)<br>5 баллов |

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах )

|                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br>ИД-1<br>ИД-2<br>ИД-3 | Не знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; не знает методы и | Знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; знает методы и приемы невербального общения | Знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; знает методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях | Знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; знает методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6</p> <p>Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна</p> <p>Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022</p> |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>не умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; не владеет риторическими формами общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; не ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы</p> | <p>осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; владеет риторическими формами общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).</p> | <p>соответствии с ситуацией общения; владеет риторическими формами общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).</p> <p>Продуцирует связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями го-</p> | <p>средств в соответствии с ситуацией общения; владеет риторическими формами общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).</p> <p>Продуцирует связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>литературу).</p> <p>Не продуцирует связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; не знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; не владеет современными нормами этикета.</p> | <p>логические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; владеет современными нормами этикета. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p> | <p>ворящего и ситуацией общения; знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; владеет современными нормами этикета. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p> | <p>рениями говорящего и ситуацией общения; знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; владеет современными нормами этикета. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

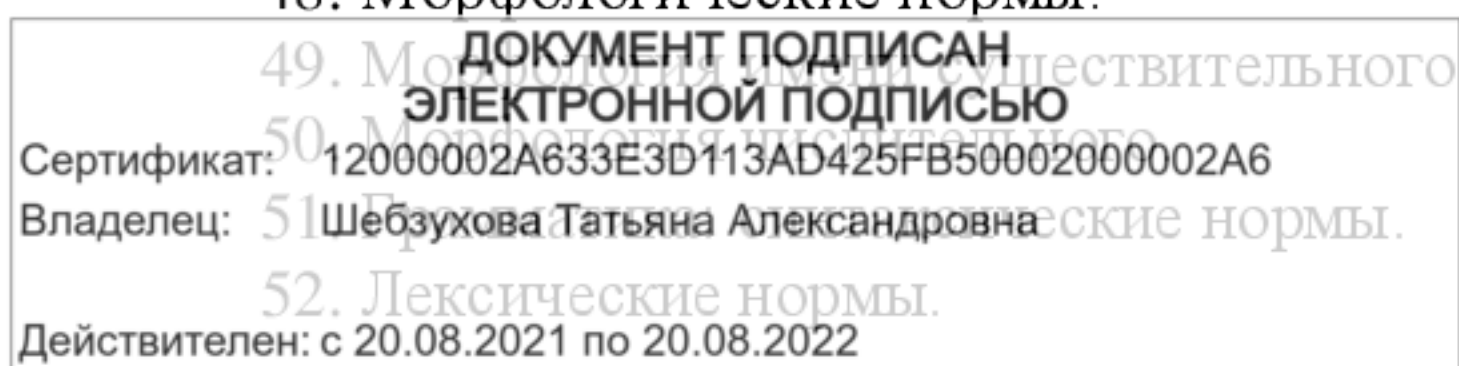
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**Вопросы для собеседования**

1. Язык и речь. Функции языка. Отличие речи от языка.
2. Устная и письменная формы речи.

3. Монолог, диалог, полилог.
4. Основные типы словарей.
5. Теории происхождения языка.
6. Знаковая система языка.
7. Формы национального языка.
8. Разделы современного русского языка.
9. Основные признаки русского литературного языка.
10. Проблемы культуры речи в современном обществе.
11. Этапы развития: а) III в. до н.э. – XVII в.; б) XVII в. – XIX в..
12. Вклад в развитие русского языка Петра I.
13. Вклад в развитие русского языка М.В. Ломоносова.
14. Теория М.В. Ломоносова и «трех штилях».
15. Становление русского литературного языка: XIX в.
16. Русский язык в XIX в.
17. Роль А.С. Пушкина в развитии русского литературного языка.
18. Изменение русского языка в XX в.
19. Русский язык конца XX – начала XXI в.
20. Изменения в языке в первое десятилетие XXI в.
21. Характеристика русской лексики.
22. Однозначные и многозначные слова (омонимы, паронимы).
23. Виды омонимов.
24. Однозначные и многозначные слова (синонимы, антонимы).
25. Антонимы и антономазия.
26. Игра слов как уникальное явление языка.
27. Исконно русская лексика.
28. Заимствования и их роль в русском языке.
29. Основные группы заимствованных слов.
30. Активная и пассивная лексика: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, канцеляризмы, неологизмы и устаревшая лексика.
31. Виды устаревшей лексики.
32. Особенности русской фразеологии.
33. Специфика употребления фразеологизмов.
34. Тропы как особые средства выразительности языка.
35. Виды тропов (эпитеты, метафоры, сравнения, литоты и др.).
36. Стилистические фигуры, их роль в русском языке.
37. Понятие «культура речи». Компоненты (аспекты) культуры речи.
38. Коммуникативный аспект как соответствие речи, её языковой структуры задачам и условиям общения.
39. Этический аспект речи и нормы поведения в обществе.
40. Профессиональная этика как компонент культуры речи.
41. Понятие этикета.
42. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Речевая этика.
43. Особенности делового этикета.
44. Этикет общения по телефону.
45. Понятие языковой нормы. Языковая норма как историческое явление.
46. Нормы письменной речи (орфография и пунктуация).
47. Нормы устной речи: акцентология, орфоэпия.
48. Морфологические нормы.



53. Понятие функционального стиля русского языка.
54. Разговорный стиль.
55. Художественный стиль.
56. Публицистический стиль.
57. Научный стиль.
58. Официально-деловой стиль.
59. Понятие ораторского искусства.
60. Подготовка публичного выступления.
61. Контакт оратора с аудиторией.

## 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; знает методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения; умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; владеет риторическими формами общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). Продуцирует связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; владеет современными нормами этикета.

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Компетенции освоены на минимальном уровне.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; не знает методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения; не умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; не владеет риторическими формами общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; не ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). Не продуцирует связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; не знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависи-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

смотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя перечень вопросов для собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующую компетенцию:  
УК-4 - средство, позволяющее осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 4,4 часа; следует изучить рекомендуемую литературу, указанную в Рабочей программе данной дисциплины.

При получении задания студент должен сразу же, без подготовки, отвечать на вопросы собеседования.

При проверке задания оцениваются:

- знание теоретического материала;
- четкость формулировки филологических терминов и понятий;
- логичность и последовательность высказывания.

Лист оценивания собеседования

| ФИО студента | Знание содержания всех вопросов из базовой части | Понимание сути излагаемого | Речь грамотная, ясная, точная | Анализ сути, приведение собственных примеров | Знание содержания материала повышенного уровня |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| баллы        | 0 – 0,5 – 1                                      | 0 – 0,5 – 1                | 0 – 0,5 – 1                   | 0 – 0,5 – 1                                  | 0 – 0,5 – 1                                    |
|              |                                                  |                            |                               |                                              |                                                |
|              |                                                  |                            |                               |                                              |                                                |

## Упражнения

### 1. Прочитайте юмореску, замените повторяющиеся в ней слова синонимами.

#### СКАЖИТЕ САМИ

Встретился мне один молодой писатель.

- Хочешь, я прочту тебе мой новый рассказ? – сказал он.
- Конечно, – сказал я.
- Ну как, нравится? – сказал он, кончив чтение.
- Я скажу тебе правду, – сказал я.
- Скажи, – сказал он.
- Во-первых, у тебя на каждой строчке «сказал я» да «сказал он», – сказал я.
- Сейчас можно говорить «сказал он» и «сказал я», – сказал он.
- Во-вторых, тебе нечего сказать, – сказал я.
- Я сказал все, что хотел сказать, – сказал он.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

3. Прочитайте отрывок из повести А.К. Толстого «Князь Серебряный» и выпишите антонимы и синонимы к выделенным словам, найдите и выпишите омонимы.

Князь [Вяземский] хотел отвечать, но царь не дал ему времени.  
– Раб лукавый! – произнёс он грозно, и по жилам присутствующих пробежал холод, – раб лукавый! Я приблизил тебя ко престолу моему; я возвеличил тебя и осыпал милостями; а ты что учинил? Ты в смрадном сердце своём, аки аспид, задумал погубить меня, царя твоего, и чернокнижием хотел извести меня, и затем, должно быть, ты в опричнину просился? Что есть опричнина? – продолжал Иоанн, озираясь кругом и возвышая голос, дабы весь народ мог услышать его.

**3. Подберите к каждому слову однокоренные, разнокоренные антонимы.**

**Образец:** *безвестный – известный, знаменитый.*

Объединение \_\_\_\_\_

Смерть \_\_\_\_\_

Талантливый \_\_\_\_\_

Недруг \_\_\_\_\_

**4. Образуйте возможные словосочетания.**

*советник (1) – советчик (2):*

тайный \_\_\_\_\_, ближайший \_\_\_\_\_, придворный \_\_\_\_\_, непрошенный \_\_\_\_\_.

*удачный (1) – удачливый (2):*

охота \_\_\_\_\_, охотник \_\_\_\_\_, шутка \_\_\_\_\_, операция \_\_\_\_\_, игрок \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_.

**5. Выпишите выделенные слова в две колонки: однозначные и многозначные, с последними составьте словосочетания, показывая различные значения этих слов. За справками обращайтесь к словарям. Образец. Входить – входит в комнату, входит в состав ко миссии, входит в моду, войти в роль, не входит (не помещается) в чемодан.**

Вечером мы с охотником Ермолаем отправились на «тягу»... Но, может быть, не все мои читатели знают, что та кое *тяга*. *Слушайте же, господа.*

За четверть часа до захождения солнца, весной, вы *входите* в *рощу*, с ружьем, без собаки. Вы отыскиваете себе место где-нибудь подле *опушки*, оглядываетесь, осматриваете *тистон*, *перемигиваетесь* с товарищем. Четверть часа *прошло*. Солнце село, но в лесу еще *светло*; воздух чист и прозрачен; *птицы болтливо лепечут*; молодая *трава блестит* веселым блеском *изумруда*... Вы ждете. Внутренность леса постепенно темнеет; алый свет вечерней *зари* медленно скользит по *корням* и *стволам* деревьев, *поднимается* все выше и выше, *переходит* от нижних, почти еще *голых*, веток к неподвижным, *засыпающим* верхушкам... Вот и самые верхушки потускнели; *румяное небо* синее.

(И. Тургенев)

**6. Определите случайно возникшую в речи омонимию и проявившуюся многозначность слов, в связи с чем высказывания имеют неясность, искажение смысла, неуместный комизм, каламбур. Исправьте предложения.**

1. Вот уже третью встречу наша команда проводит без голов.
2. Сейчас судьи вынесут очки.
3. Тысячи людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте.
4. Ребенок требует ухода матери. Долг врача не отмахиваться от больного, а довести его до конца.
5. Наша шахматистка отстала от соперницы в развитии.
6. Вечер, посвященный русскому языку, будет проведен в субботу утром.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен с 20.08.2021 по 20.08.2022

**7. Расставьте знаки препинания в предложениях, содержащих следующие слова:**

Алкоголь, бомбардировать, валовой, осведомить, теплится, убыстрить, откупоривать, воспринять, похороны, премировать, введенный, верование, договор, мышление, алфавит, колбаса, мизерный, языковая ошибка, озлобленный, кухонный,

торты, намерение, воры.

**8. Просклоняйте числительные:**

Рядом с 3758 книгами; нет 75609 рублей; рассказать о 79104 пострадавших, принят 578 службами. В работе кружка принимало участие около (полтора десятка) студентов. В семье старого было (три сына – трое сыновей); все (три – трое) прекрасные охотники. Вес искусственного спутника Земли был равен (2853 кг).

**9. Поставьте данные существительные в родительный падеж множественного числа.**

Апельсины, армяне, ботинки, гектары, граммы, грузины, киргизы, килограммы, яблоки, комментаторы, мандарины, носки, осетины, партизаны, плечи, помидоры, рельсы, сапоги, свадьбы, солдаты, туфли, чулки, яблони.

**10. Подчеркните словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости. Запишите верный вариант.**

Потерпеть потери, играть роль, тосковать по дому, провозгласить тост, оказать вред, одержать успехи, дать отпор для врага, потерпеть бедствие,

**11. Устраните грамматические и речевые ошибки. В скобках укажите, какие языковые нормы были нарушены.**

Образец: Мы выяснили о причинах его опоздания. – Мы выяснили причины его опоздания (орфографическая, лексическая).

1. Убежав из дома, мальчик был найден родителями. 2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву. 3. Возникает ситуация сходная с ранними романами Бальзака. 4. Встреча прошла с большим интересом. 5. Я заметил характерную ему ошибку. 6. Хотелось бы, что бы вы поскорее оказали внимание нашей организации. 7. Он попытался предостеречь неверный шаг директора.

**12. Составьте предложения в научном стиле. Используйте в них слова с приведенными ниже заимствованными приставками.**

а... (греч. а..., ап... – не, без) – асимметрия, аморальный  
авто... (греч. autos – сам) – автограф, автомат  
анти... (греч. anti – против...) – антипод, антиген  
антропо... (греч. anthropos – человек) – антропология, антропоцентрический  
грамма – (греч. gramma – запись, буква) – телеграмма, фонограмма

**13. Запомните особенности употребления предложно-падежных форм предлогов. Составьте документ из 8 – 10 предложений (акт, объяснительную записку, протокол обследования и пр.), включив в каждое из них данные словосочетания.**

по чему? (по вине, по небрежности)  
благодаря чему? (благодаря решительным действиям)  
вследствие чего? (вследствие болезни)  
ввиду чего? (ввиду отсутствия)  
в силу чего? (в силу решения комиссии)  
по причине чего? (по причине халатности)  
в связи с чем? (в связи с переходом на другую работу)

**14. Выделите стилистические ошибки в предложениях, подчеркните стилистические ошибки, исправьте их.**

1. В конце декабря, когда уже наступил Новый год, я сказал маме, что гипотезы, которые она выдвигает, – нечестный скандал с воплями, визгами и мелкими пакостями, пока наконец мы все не из-

немогли и не решили хоть как-нибудь помириться, и в итоге консенсус с соседкой был достигнут. 3. Программа предложила совершенно новую концепцию музыкальной передачи, сделав ее более модной, стильной, современной, придумав огромное количество компьютерных фишек и наворотов, применив новую технику монтажа. 4. Судя по всему, авторы проекта не ценят живого пытливого ума наших с вами соотечественников, которых не следует держать за полных лохов. 5. По мнению экспертов российского посольства в Анкаре, таможенный союз будет (по крайней мере, на первых порах) более выгоден ЕС: европейцам светят значительные выгоды от либерализации импорта в Турцию.

## 1. Критерии оценивания компетенций

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если упражнения выполнены полностью в соответствии с поставленным заданием. Знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; знает методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения; умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; владеет риторическими формами общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). Продуцирует связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; владеет современными нормами этикета.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое, допущены несущественные неточности. Знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; знает методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения; умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; владеет риторическими формами общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). Продуцирует связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; владеет современными нормами этикета.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если большинство заданий выполнено, но в них имеются ошибки. Знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; знает методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения; умеет осуществ-

Доклад  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Щербатых Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

логии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). Продуцирует связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; владеет современными нормами этикета.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он выполнил менее половины заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы. Не знает нормы современного русского литературного языка, особенности функциональных стилей и язык служебных документов; не знает методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения; не умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; не владеет риторическими формами общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; не ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). Не продуцирует связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; не знает основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения; не владеет современными нормами этикета.

## 2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя письменные упражнения.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующую компетенцию:

УК-4 - средство, позволяющее осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 5,1 часа; следует изучить рекомендуемую литературу, указанную в Рабочей программе данной дисциплины.

При выполнении отдельных заданий студент может пользоваться словарем С.И. Ожегова.

При проверке задания оцениваются умения студента применить знания материала на практике при выполнении предложенных заданий.

|                                                   |                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                                        |
| Сертификат:                                       | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:                                         | Шебзухова Татьяна Александровна        |
| Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022          |                                        |

**Варианты тестовых заданий**  
(правильные ответы выделены курсивом)

**Язык – это ... (выберите все верные определения)**

- 1) особая система знаков, принятая в обществе для общения;
- 2) конкретное говорение людей в определенной местности;
- 3) деятельность людей, объединенных одной профессией;
- 4) универсальная форма коммуникации.

**Основные функции языка (по В.Виноградову):**

- A. общения, сообщения, воздействия
- B. сообщения, эстетическая, прогрессивная
- C. мыслеформирующая, познавательная, магическая

**Функционально-смысловой тип текста, цель которого исследовать предметы или явления, раскрыть их внутренние признаки путем аргументации, установления причинно-следственных отношений, это цепь умозаключений, демонстрация на какую-нибудь тему, изложенных в последовательной форме – это**

- A. описание
- B. повествование
- C. рассуждение

**Основной принцип русской орфографии:**

- A. фонетический
- B. иероглифический
- C. морфологический

**Ударение в русском языке:**

- A. застывшее
- B. подвижное и неподвижное (в зависимости от формы слова), разноместное
- C. падает только на корень или на окончание

**Неправильно поставлено ударение в словах:**

- A. бензопровод, торты, каталог
- B. красивее, оптовый, жалози
- C. алфавит, углубить, танцощица

**Укажите, в каких словах не допустимо двойное ударение по нормам акцентологии:**

- A. кета, добры, избу, верны, маркетинг
- B. кухонный, звонит, торта, украинец
- C. хаос, грозны, кулинария, кирза

## **1. Критерии оценивания компетенций**

**При 25 тестовых заданиях**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если допущено не более 1 ошибки.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если допущено от 2 до 3 ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если допущено от 4 до 6 ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если допущено 7 и более ошибок.

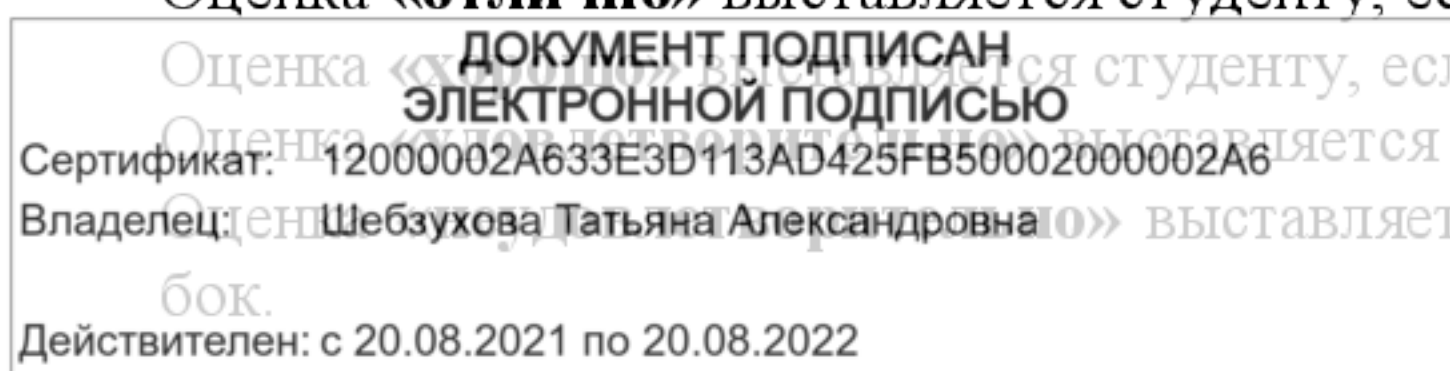
**При 35 тестовых заданиях**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если допущено не более 1 ошибки.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если допущено от 2 до 4 ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если допущено от 5 до 7 ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если допущено 8 и более ошибок.



## 2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя тестовые задания.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующую компетенцию:

УК-4 - средство, позволяющее осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходим 1 час; следует изучить рекомендуемую литературу, указанную в Рабочей программе данной дисциплины. Во время выполнения теста студенту запрещено пользоваться мобильными телефонами, гаджетами, а также какими-либо письменными материалами.

### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Русский язык и культура речи

### ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 1 СЕМЕСТР

#### Вариант 1.

##### *Базовый уровень*

1. Понятие «язык». Язык и общество.
2. История становления и развития русского языка (до XVIII в.).
3. Фразеологические средства языка.

##### *Повышенный уровень*

4. Ответьте на вопросы теста

##### **1. Язык – это ...**

- а) конкретное говорение отдельных представителей нации
- б) система условных знаков, принятых в обществе для коммуникации
- в) деятельность людей, направленная на достижение цели

##### **2. Отметьте признаки русского национального языка:**

- а) охват всех сфер деятельности людей, наличие диалектов, просторечий, жаргонов, профессионализмов
- б) кодифицированность, наличие просторечий, профессионализмов
- в) обработанность, нормированность, общеупотребительность, наличие диалектов

##### **3. Основные функции языка (по В.Виноградову)**

- а) сообщения, эстетическая, прогрессивная
- б) общения, сообщения, воздействия
- в) мыслеформирующая, познавательная, магическая

##### **4. Выделите, какие виды речи различают**

- а) внешнюю и внутреннюю, устную и письменную
- б) воспроизводимую и невозможную, внешнюю и внутреннюю

- в) устную и письменную, открытую и закрытую

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Удостоверение в реформирование русского национального языка  
первой половины XVIII в. внес

а) А.С.Пушкин

б) Г.Р.Державин

в) Петр I

**6. Обновление лексического состава языка, формирование двух четких лексических систем, наводнение русского языка аббревиатурами и сложносокращенными словами – яркие признаки**

а) конца XIX в.

б) 20-х – 90-х гг. XX в.

в) конца XX в.

**7. Диалектизмы - это:**

а) слова употребляемые в двойном значении («дуо» - два)

б) слова употребляемые в какой-либо местности и не имеющие за ее пределами вариантов

в) слова и выражения, употребляемые людьми одной профессии

**8. Пословица – это:**

а) краткое изречение с назидательным смыслом, вводимое в речь для образного оформления мысли

б) крылатое выражение, имеющее сложную синтаксическую конструкцию

в) совокупность слов, свойственных данному языку и имеющих особый смысл

**9. Лексическое значение иноязычного слова НЕВЕРНО указано в примере:**

а) инкриминировать - вменять в вину, предъявлять обвинение в чем-либо;

б) антураж – окружение, среда, окружающая обстановка

в) импозантный - презрительный, недоброжелательный;

г) каллиграфия - искусство рисовать тушью по шелку, писать ровным и красивым почерком;

**10. Выделите верное толкование крылатой фразы «гордиев узел», пришедшей из Древней Греции**

а) клубок ниток Гордия

б) интересное событие

в) запутанное сплетение обстоятельств

**11. Выделите три аспекта культуры речи**

а) коммуникативный, нормативный, эстетический

б) коммуникативный, аккумулятивный, когнитивный

в) коммуникативный, нормативный, этический

**12. Под чистотой речи подразумевают**

а) отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, слов-паразитов

б) оригинальную, интересную речь

в) отсутствие в ней любых заимствованных слов

**13. С точки зрения литературного языка акцентное (двойное) ударение недопустимо в слове:**

а) кулинария

б) творог

в) квартал

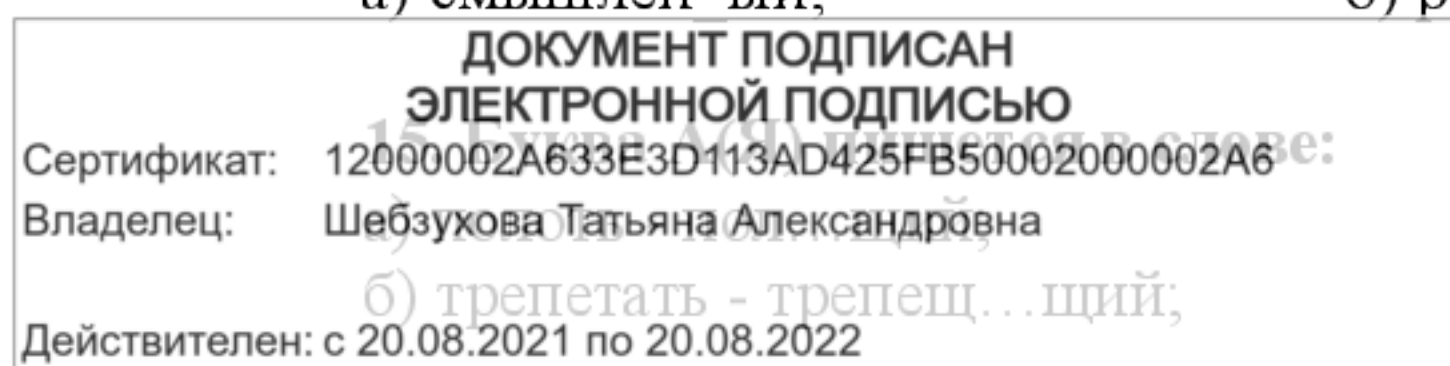
г) комбайнер

**14. Укажите, где нужно вставить букву - н - в суффикс:**

а) смьшлен \_ый;

б) рискован \_ый;

в) гружен \_ый;



б) трепетать - трепещ...щий;

- в) бороться - бор...щийся;
- г) выглядеть - выгляд...щий;
- д) рокотать - рокоч...щий;

## Вариант 2.

### *Базовый уровень*

1. Язык, его сущность. Функции языка.
2. Становление русского национального языка (XVIII в.).
3. Пословицы и поговорки как средство выразительности.

### *Повышенный уровень*

4. Ответьте на вопросы теста

#### **1. Укажите признаки русского литературного языка:**

- а) нормированность, изменчивость, вариативность лексико-фразеологической синонимии, наличие функциональных стилей, наличие устной и письменной форм, наличие просторечий
- б) обработанность, наличие диалектов, просторечий, наличие устной и письменной форм, богатство и разнообразие лексики
- в) обработанность, нормированность, наличие функциональных стилей, наличие устной и письменной форм, вариативность, богатство языковых единиц

#### **2. Акт использования языка в процессе коммуникации, совокупность всего наговоренного и сказанного на данном языке — это**

- а) мышление
- б) общение
- в) речь

#### **3. Функционально-смысловые типы речи — это**

- а) описание, повествование, рассуждение
- б) рассуждение, повествование, коммуникация
- в) описание, рассуждение, дискуссия

#### **4. Русский язык причисляется к числу**

- а) романских языков
- б) славянских языков
- в) германских языков

#### **5. Автором «теории о трех штилях», «Российской грамматики» является**

- а) А.С. Пушкин
- б) М.В. Ломоносов
- в) Петр I

#### **6. Русский язык конца XX в. характеризуется следующими факторами:**

- а) освобождением от жесткой цензуры, демократизацией языка, снижением языковой культуры, засорением языка иноязычной лексикой
- б) повышением языковой культуры, четким следованием нормам всех носителей языка
- в) демократизацией языка, повышением грамотности носителей русского языка

#### **7. Синонимы — это**

- а) слова, противоположные по значению;
- б) слова, совпадающие по смыслу в какой-либо конкретной форме;
- в) слова одной и той же части речи, близкие по значению, но звучащие по-разному;

#### **8. Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:**

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| Сертификат:   | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:     | Щебзухова Татьяна Александровна        |
| Действителен: | с 20.08.2021 по 20.08.2022             |



**2. Функционально-смысловые типы речи – это**

- а) описание, повествование, рассуждение
- б) рассуждение, повествование, коммуникация
- в) описание, рассуждение, дискуссия

**3. Неподготовленностью, спонтанностью, отсутствием специальной подготовки характеризуется**

- а) монолог
- б) диалог
- в) рассуждение

**4. Язык – это:**

- а) это стройная знаковая система, служащая средством общения, представленная устной и письменной формами
- б) это система символов и знаков
- в) это сложный структурный механизм
- г) это абстрактное понятие

**5. Современный русский литературный язык формировался в период**

- а) от А.С.Пушкина до 20-х гг. XX в.
- б) от Петра I до А.С.Пушкина
- в) на протяжении всего XX в.

**6. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является:**

- а) А.А.Шахматов
- б) В.И.Даль
- в) Н.М. Карамзин
- г) М.В.Ломоносов

**7. Омонимы – это слова**

- а) имеющие противоположные значения и разное звучание;
- б) имеющие одинаковую форму (звучание, написание), но разные по значению;
- в) имеющие одинаковое лексическое (смысловое) значение;

**8. Из какого языка в русский были заимствованы следующие слова кумир, са-  
рафан, сундук, казна, жемчуг, бисер, деньги, базар, таз, утюг, аришин, чулок и др.**

- а) романские языки;
- б) тюркские языки;
- в) греческий язык;

**9. Дialect – это форма национального русского языка, которая**

- а) используется в науке
- б) используется при составлении официальных бумаг
- в) используется в определенной местности

**10. Слова «согласие – конфликт» – это:**

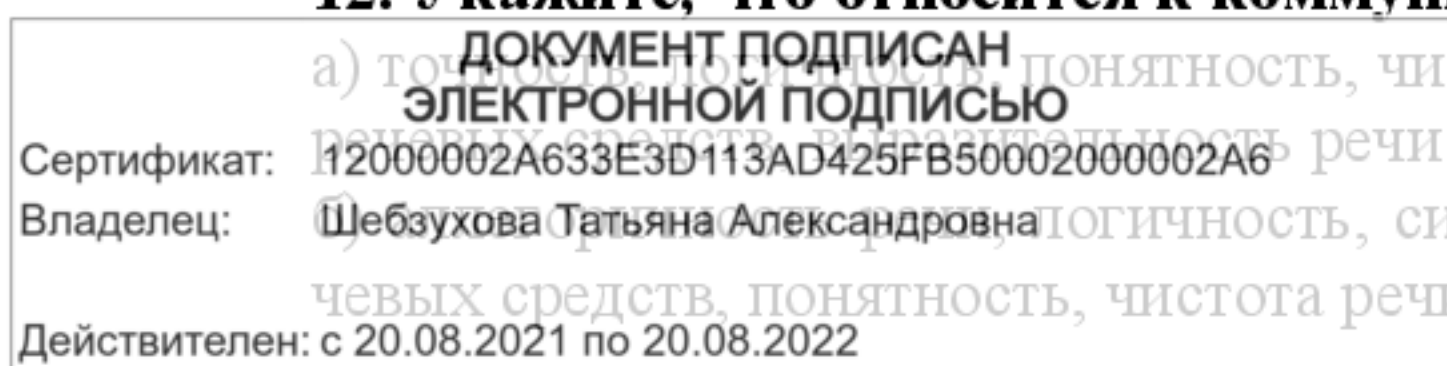
- а) синонимы
- б) омонимы
- в) паронимы
- г) антонимы

**11. Выделите верное толкование крылатой фразы «кануть в Лету», пришедшей из Древней Греции**

- а) посетить маленький город
- б) окунуться в радостные события
- в) навсегда исчезнуть, быть забытым

**12. Укажите, что относится к коммуникативным качествам речи говорящего**

- а) точность, понятность, чистота, ясность речи, богатство и разнообразие речевых средств, логичность, синонимичность, богатство и разнообразие речевых средств, понятность, чистота речи



в) громкость, логичность, понятность, чистота речи, выразительность речи, богатство и разнообразие речевых средств

**13. Отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов (слов-паразитов) называется**

- а) логичностью речи                      б) выразительность речи                      в) чистотой речи

**14. Какое слово написано неправильно?**

- а) горит                      б) загар                      в) горячка                      г) огарочек

**15. Ударение в русском языке:**

- а) может падать только на суффикс  
б) только твердое  
в) может падать только на корень и окончание  
г) может падать на любой слог

#### **Вариант 4.**

##### ***Базовый уровень***

1. Формы существования языка (жаргоны, просторечия, диалекты, литературный язык).

2. Русский язык в XX в. Современная языковая ситуация.

3. Коммуникативные качества речи.

##### ***Повышенный уровень***

4. Ответьте на вопросы теста

**1. Функционально-смысловой тип текста, который раскрывает признаки предмета, его временные характеристики или постоянные свойства, качества, состояния – это**

- а) повествование                      б) рассуждение                      в) описание

**2. Неподготовленностью, спонтанностью, отсутствием специальной подготовки характеризуется**

- а) монолог                      б) диалог                      в) рассуждение

**3. Укажите, в каком ряду указаны только дополнительные функции языка**

- а) эстетическая, поэтическая, фатическая, магическая  
б) поэтическая, сообщения, общения, аккумулирующая  
в) общения, воздействия, магическая, эстетическая

**4. Литературный язык используется:**

- а) только в художественной литературе;  
б) только в поэзии;  
в) в науке, искусстве, общении образованных людей.

**5. Русский язык образовался на основе:**

- а) восточнославянской группы языков;  
б) западнославянской группы языков;  
в) южнославянской группы языков.

**6. М. М. Бахтин разработал теорию о:**

- а) трех стилях                      б) четырех                      в) о пяти стилях.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**7. Какие словари помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но**

**различных по смыслу слов, например, глубокий - глубинный, героизм - героика - героичество?**

- а) словари паронимов;
- б) словари синонимов;
- в) словари омонимов;
- г) словари антонимов;

**8. Сравнение – это**

- а) перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия
- б) сопоставление двух явлений, с тем чтобы пояснить одно из них с помощью другого
- в) оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются противоположные понятия

**9. Характерной особенностью жаргонов является:**

- а) наличие специфики грамматических форм слова;
- б) наличие специфической лексики;
- в) наличие специфического произношения.

**10. Определите, какой вид тропа использован в данном примере: «Сегодня - рубеж. История приблизилась к нам и с надеждой заглядывает нам в глаза: не ошибись, не струсь, не испугайся!»**

- а) олицетворение
- б) сравнение
- в) эпитет

**11. Выделите верное толкование крылатой фразы «прокрустово ложе», пришедшей из Древней Греции**

- а) мерка, под которую стремятся подогнать что-либо, для нее неподходящее
- б) ложбина между высоких скал
- в) место отдыха уставшего путника

**12. Под чистотой речи подразумевают**

- а) отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, слов-паразитов
- б) оригинальную, интересную речь
- в) отсутствие в ней любых заимствованных слов

**13. Культура речи важна**

- а) для людей всех социальных слоев, профессий и пр.
- б) для ограниченной группы лиц (преподавателей, юристов, врачей)
- в) для определенной возрастной категории

**14. В каком слове ударение падает на второй слог:**

- а) статуя
- б) черпать
- в) звонит
- г) торты

**15. Слитно пишется:**

- а) (как)бы
- б) (на)удачу
- в) (в)течение дня
- г) (древне)русский

**Вариант 5.**

**Базовый уровень**

|               |                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Сертификат:   | ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br>42000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:     | Шебзухова Татьяна Александровна                                                     |
| Действителен: | с 20.08.2021 по 20.08.2022                                                          |

- 1. Особые трудности литературного языка.
- 2. Особенности русского языка. Характеристика русской лексики.

**Повышенный уровень**

4. Ответьте на вопросы теста

**1. Выделите, какие виды речи различают**

- а) внешнюю и внутреннюю, устную и письменную
- б) воспроизводимую и невозпроизводимую, внешнюю и внутреннюю
- в) устную и письменную, открытую и закрытую

**2. Функционально-смысловой тип текста, который раскрывает тесно связанные между собой события, явления, действия как объективно происходившие в прошлом**

- а) рассуждение
- б) повествование
- в) описание

**3. Высшей формой национального языка является**

- а) диалекты
- б) жаргоны
- в) литературный язык

**4. Раздел языкознания, изучающий нормативное литературное произношение, называется:**

- а) орфоэпия
- б) орфография
- в) лексикология
- г) синтаксис

**5. Существенный вклад в реформирование русского национального языка первой половины XVIII в. внес**

- а) А.С.Пушкин
- б) Г.Р.Державин
- в) Петр I

**6. Использование сокращений слов и словосочетаний характерно для:**

- а) XVIII века;
- б) XIX века;
- в) XX века.

**7. Антонимы – это**

- а) слова, противоположные по значению;
- б) слова одной и той же части речи, близкие по значению, но звучащие по-разному;
- в) слова, совпадающие по смыслу в какой-либо конкретной форме;

**8. Укажите существительное, которое может сочетаться с прилагательным-паронимом «расчетливый»**

- а) схема
- б) ведомость
- в) девушка

**9. К выразительным средствам языка (тропам) относятся:**

- а) метафоры, метонимии, синекдохи, эпитеты, олицетворения, сравнения
- б) шутки, юмор, смех, былины, антитезы, синонимы
- в) метафоры, народные сказки, аллегории, оксюмороны

**10. Разновидность общенародного языка, употребляемая в качестве средства общения с людьми, связанными тесной территориальной общностью – это**

- а) аргот
- б) диалект
- в) профессионализм

**11. Выделите верное толкование крылатой фразы «эзопов язык», пришедшей из Древней Греции**

- а) иносказательный, полный умолчаний, намеков и аллегорий язык
- б) любящий приврать, болтливый язык
- в) откровенный, ясный язык, без прикрас и умолчаний

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**12. Выберите вид речевого поведения, который предписывает знание и применение в конкретных ситуациях**

- а) этикетный
- б) коммуникативный
- в) смысловой

**13. Выберите этикетную формулу обращения:**

- а) Уважаемые коллеги!// Господа!// Дорогие друзья!
- б) Делать нечего, начнем, господа-товарищи!
- в) Внимание, слушатели!
- г) Кто пришёл – слушайте!

**14. В каком слове пропущен твердый знак (ъ):**

- а) под...езд                      б) лист...я                      в) комп...ютер                      г) батал...он

**15. Укажите ряд слов, в которых ударным является первый слог.**

- а) сливовый, снадобье, хлопковый
- б) непочатый, полчаса, завидно
- в) жалюзи, звонит, квартал
- г) щавель, фетиш, партер

**Вариант 6.**

**Базовый уровень**

- 1. Устная и письменная формы речи. Их сходство и различие.
- 2. Однозначные и многозначные слова.
- 3. Изобразительно-выразительные средства языка (тропы).

**Повышенный уровень**

- 4. Ответьте на вопросы теста

**1. Язык – это:**

- а) конкретное говорение;
- б) это стройная знаковая система, служащая средством общения, представленная устной и письменной формами;
- в) деятельность людей.

**2. Укажите основные отличия устной и письменной форм современного русского языка:**

- а) грамматические и стилистические различия, вариативность акцентологических норм, вариативность лексических норм, характер восприятия
- б) порождение формы, наличие терминов, направленность речи, отношение к адресату, форма реализации
- в) форма реализации, отношение к адресату, порождение формы, характер восприятия, грамматические и стилистические различия

**3. Функционально-смысловой тип текста, который раскрывает признаки предмета, его временные характеристики или постоянные свойства, качества, состояния – это**

- а) повествование                      б) рассуждение                      в) описание

**4. Высшей формой национального языка является:**

- а) диалект;      б) жаргон;      в) литературный язык;      г) индивидуальный язык.

**5. Учение о звуковом составе языка называется:**

- а) фонетикой;                      б) графикой;                      в) орфографией;                      г) лексиколо-

Документ подписан  
электронной подписью

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

языка, формирование двух четких лексических систем, наводнение русского языка аббревиатурами и сложносокращен-

**ными словами – яркие признаки**

а) конца XIX в.

б) 20-х – 90-х гг. XX в.

в) конца XX в.

**7. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже отрывке из поэмы И.П.Мятлева?**

*Адью, адью, я удаляюсь,  
Люан де ве я буду жить,  
Мэ сепандан я постараюсь  
Эн сувенир де ву хранить!*

а) архаизмы

б) заимствования

в) разговорные слова

г) фразеологизмы

**8. Слова *блуждать, плутать, бродить* являются:**

а) синонимами;

б) омонимами;

в) антонимами;

г) паронимами;

**9. Образное выражение, имеющее своей целью преувеличение качества, свойства, особенности какого-либо предмета, процесса или явления, – это**

а) литота

б) олицетворение

в) гипербола

**10. Диалект – это форма национального русского языка, которая:**

а) территориально не ограничена;

б) используется в науке;

в) используется в определенной местности.

**11. Выделите верное толкование крылатой фразы «гордиев узел», пришедшей из Древней Греции**

а) клубок ниток Гордия

б) интересное событие

в) запутанное сплетение обстоятельств

**12. Укажите аспект культуры речи, который предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях**

а) этический

б) коммуникативный

в) смысловой

**13. Особенности структуры речи, которые поддерживают информационный и эмоциональный интерес и внимание у слушателей и читателей называются**

а) логичностью речи

б) выразительностью речи

в) правильностью речи

**14. Укажите слово, в котором ударным является последний слог.**

а) мусоропровод

б) иконопись

в) наркомания

г) асимметрия.

**15. В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак (Ь):**

а) реванш...

б) богач...

в) мыш...

г) пара лыж...

### **Вариант 7.**

**Базовый уровень**

1. Книжная и разговорная речь.

2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Активная и пассивная

3. Источники и функции языковых средств языка (стилистические фигуры).

4. Ответьте на вопросы теста

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| Сертификат:   | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:     | Шебзухова Татьяна Александровна        |
| Действителен: | с 20.08.2021 по 20.08.2022             |

**1. Функционально-смысловой тип текста, который раскрывает тесно связанные между собой события, явления, действия как объективно происходившие в прошлом**

- а) рассуждение                      б) повествование                      в) описание

**2. Минимальная, значимая, самостоятельная единица языка – это:**

- а) слово  
б) фонема (звук)  
в) морфема (часть слова)  
г) графема (буква)

**3. Высшей формой национального русского языка является:**

- а) диалект            б) жаргон            в) литературный язык            г) индивидуальный язык

**4. Языковая функция, которая заключается в сохранении и передачи информации из поколения в поколение, называется:**

- а) контактоустанавливающая
- б) когнитивная (познавательная)
- в) коммуникативная (функция общения)
- г) аккумулятивная (сохраняющая)

**5. Автором «теории о трех штилях», «Российской грамматики» является**

- а) А.С. Пушкин                      б) М.В. Ломоносов                      в) Петр I

## 6. Современный русский литературный язык формировался в период

- от А.С.Пушкина до 20-х гг. XX в.
- от Петра I до А.С.Пушкина
- на протяжении всего XX в.

## 7. Паронимы – это

- а) два слова, начинающиеся с парных согласных (б – п, в – ф и пр.);  
б) слова с одинаковым звучанием, но противоположным смыслом;  
в) слова, близкие по звучанию, но различные по значению;

**8. Разновидность общенародного языка, употребляемая в качестве средства общения с людьми, связанными тесной территориальной общностью – это**

- а) диалект                                      б) профессионализм                                      в) аргумент

**9. Слова *командированный* и *командировочный* являются:**

- а) синонимами;      б) омонимами;      в) антонимами;      г) паронимами;

## 10. Антитеза – это

- а) перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия
- б) оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются противоположные понятия
- в) выражение, содержащее, в противоположность гиперболе, непомерное преумень-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Шебзухова Татьяна Александровна **изеологизмов** имеет лексическое значение «скорбеть»:

- а) лезть на рожон  
с 20.08.2021 по 20.08.2022

- б) буря в стакане воды
- в) посыпать пеплом голову

**12. К основным качествам культурной речи относятся:**

- а) ясность, понятность, логичность, чистота
- б) логичность, высокая скорость, эмоциональность
- в), образность, эмоциональность, разговорная лексика
- г) неуместность, алогичность, экспрессивность

**13. Укажите аспект культуры речи, который предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях**

- а) этический
- б) коммуникативный
- в) смысловой

**14. Укажите, где в обоих словах правильно поставлено ударение:**

- а) ПОдняли, НАнят;
- б) вкЛЮчит, врУчат;
- в) долОжу, полОжу;
- г) клеИшь, повтОришь;

**15. Какое слово в суффиксе имеет две буквы НН:**

- а) песча...ый
- б) деревь...ый
- в) ледя...ой
- г) лебеди...ый

**Вариант 8.**

**Базовый уровень**

1. Разделы современного русского языка (фонетика, орфоэпия, орфография, пунктуация, графика, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис).
2. Изобразительно-выразительные средства языка (тропы).
3. Монолог, его особенности и разновидности. Диалог и полилог как формы речи.

**Повышенный уровень**

4. Ответьте на вопросы теста

**1. Отметьте признаки русского национального языка:**

- а) охват всех сфер деятельности людей, наличие диалектов, просторечий, жаргонов, профессионализмов
- б) кодифицированность, наличие просторечий, профессионализмов
- в) обработанность, нормированность, общеупотребительность, наличие диалектов

**2. Форма речи, непосредственный обмен высказываниями между двумя собеседниками – это**

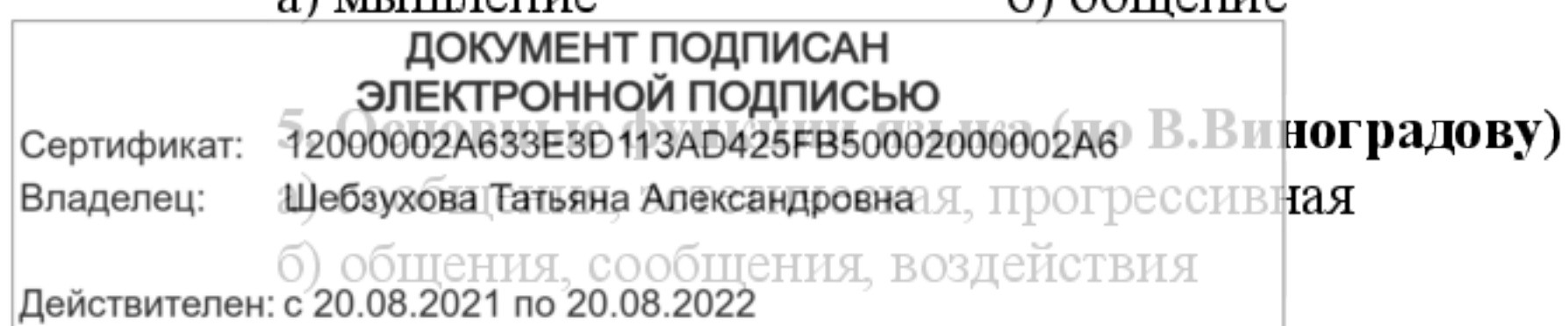
- а) диалог
- б) монолог
- в) полилог

**3. Описание как функционально-смысловой тип речи - это:**

- а) цепочка событий, происходивших в прошлом;
- б) доказательство или опровержение какого-либо тезиса (положения);
- в) перечень признаков, присущих данному предмету.

**4. Акт использования языка в процессе коммуникации, совокупность всего наговоренного и сказанного на данном языке — это**

- а) мышление
- б) общение
- в) речь



в) мыслеформирующая, познавательная, магическая

**6. Родоначальником современного русского литературного языка является:**

а) М.В.Ломоносов      б) А.С. Пушкин      в) В.И. Даль      г) В.Г. Белинский.

**7. Русский язык конца XX в. характеризуется следующими факторами:**

- а) освобождением от жесткой цензуры, демократизацией языка, снижением языковой культуры, засорением языка иноязычной лексикой
- б) повышением языковой культуры, четким следованием нормам всех носителей языка
- в) демократизацией языка, повышением грамотности носителей русского языка

**8. Пары слов: *кружки* - *кружки*; *замок* - *замок*; *мука* - *мука*; *трусил* - *трусил* - это:**

а) омонимы      б) омографы      в) омофоны      г) омоформы

**9. Олицетворение – это**

- а) сопоставление двух явлений, с тем чтобы пояснить одно из них с помощью другого
- б) перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия
- в) оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются противоположные понятия

**10. Укажите фразеологизм — синоним к словосочетанию *очень любить*:**

а) положить руку на сердце      б) хоть караул кричи      в) души не чаять

**11. Укажите аспект культуры речи, который предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях**

а) этический      б) коммуникативный      в) смысловой

**12. Под чистотой речи подразумевают**

- а) отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, слов-паразитов
- б) оригинальную, интересную речь
- в) отсутствие в ней любых заимствованных слов

**13. Выделите верное толкование крылатой фразы «кануть в Лету», пришедшей из Древней Греции**

- а) посетить маленький город
- б) окунуться в радостные события
- в) навсегда исчезнуть, быть забытым

**14. Укажите слово, в котором ударным является последний слог.**

а) мусоропровод      б) иконопись      в) наркомания      г) асимметрия

**15. Какое слово пишется раздельно:**

а) (в)течение экзамена      б) (полу)автомат      в) (крем)сода      г) (в)последствии

|                                           |                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                                        |
| Сертификат:                               | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:                                 | 1 Шебухова Татьяна Александровна       |
| Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022  |                                        |

**Вариант 9.**

- 1. **Изобразительно-выразительные средства языка** (повествование, рассуждение, описание).
- 2. **Изобразительно-выразительные средства языка** (стилистические фигуры).

3. Разделы современного русского языка (фонетика, орфоэпия, орфография, пунктуация, графика, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис).

**Повышенный уровень**

4. Ответьте на вопросы теста

**1. Язык – это ...**

- а) конкретное говорение отдельных представителей нации
- б) система условных знаков, принятых в обществе для коммуникации
- в) деятельность людей, направленная на достижение цели

**2. Исторически сложившаяся высшая форма русского языка, обладающая богатым лексическим фондом, упорядоченной грамматической структурой и развитой системой стилей; язык образцовый, нормированный – это**

- а) национальный язык
- б) литературный язык
- в) разговорный язык

**3. Выделите, какие виды речи различают**

- а) внешнюю и внутреннюю, устную и письменную
- б) воспроизводимую и невозпроизводимую, внешнюю и внутреннюю
- в) устную и письменную, открытую и закрытую

**4. Русский язык причисляется к числу**

- а) романских языков
- б) славянских языков
- в) германских языков

**5. Функционально-смысловой тип текста, который раскрывает признаки предмета, его временные характеристики или постоянные свойства, качества, состояния – это**

- а) повествование
- б) рассуждение
- в) описание

**6. Современный русский литературный язык формировался в период**

- а) от А.С.Пушкина до 20-х гг. XX в.
- б) от Петра I до А.С.Пушкина
- в) на протяжении всего XX в.

**7. Первый университет в России появился в:**

- а) 1725 г.
- б) 1745 г.
- в) 1755 г.

**8. Паронимы – это**

- а) два слова, начинающиеся с парных согласных (б – п, в – ф и пр.);
- б) слова с одинаковым звучанием, но противоположным смыслом;
- в) слова, близкие по звучанию, но различные по значению;

**9. Литота – это**

- а) выражение, содержащее, в противоположность гиперболе, непомерное преуменьшение размера, силы, значения и т.д. какого-либо явления
- б) оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются противоположные понятия
- в) перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия

**10. Слово «эзопов язык» – это:**

- а) синоним
- б) паронимы
- в) антонимы

**11. Выделите верное толкование крылатой фразы «эзопов язык», пришедшей из**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

### **Древней Греции**

- а) иносказательный, полный умолчаний, намеков и аллегорий язык
- б) любящий приврать, болтливый язык
- в) откровенный, ясный язык, без прикрас и умолчаний

### **12. Выделите три аспекта культуры речи**

- а) коммуникативный, нормативный, эстетический
- б) коммуникативный, аккумулятивный, когнитивный
- в) коммуникативный, нормативный, этический

### **13. Укажите компонент культуры речи, в основе которого лежат правила современного русского языка**

- а) коммуникативный
- б) нормативный
- в) этический

### **14. Укажите, в каких словах не допустимо двойное ударение по нормам акцентологии:**

- а) звонит, договор, украинский
- б) кета, добры, верны, маркетинг
- в) хаос, грозны, кулинария, кирза

### **15. Буква О пишется в слове:**

- а) увлеч...н игрой;
- б) истош...нный организм;
- в) тщательно прож...вывать;
- г) маленькая девч...нка;
- д) опустош...нный пакет;

## **Вариант 10.**

### **Базовый уровень**

1. Монолог, его особенности и разновидности. Диалог и полилог как формы речи.
2. Характеристика основных типов словарей.
3. Русский язык в XX в. Современная языковая ситуация.

### **Повышенный уровень**

4. Ответьте на вопросы теста

### **1. Основные функции языка (по В.Виноградову)**

- а) сообщения, эстетическая, прогрессивная
- б) общения, сообщения, воздействия
- в) мыслеформирующая, познавательная, магическая

### **2. Выделите, какие виды речи различают**

- а) внешнюю и внутреннюю, устную и письменную
- б) воспроизводимую и невозпроизводимую, внешнюю и внутреннюю
- в) устную и письменную, открытую и закрытую

### **3. Функционально-смысловые типы речи – это**

- а) описание, повествование, рассуждение
- б) рассуждение, повествование, коммуникация
- в) описание, рассуждение, дискуссия

|                                           |                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                                        |
| Сертификат:                               | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:                                 | Шебзухова Татьяна Александровна        |
| Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022  |                                        |

### **4. Выберите вариант грамматического языка является:**

- а) литературный язык
- б) разговорный язык
- в) профессиональный язык
- г) индивидуальный язык

**5. Русский язык конца XX в. характеризуется следующими факторами:**

- а) освобождением от жесткой цензуры, демократизацией языка, снижением языковой культуры, засорением языка иноязычной лексикой
- б) повышением языковой культуры, четким следованием нормам всех носителей языка
- в) демократизацией языка, повышением грамотности носителей русского языка

**6. Автором «Российской грамматики» является:**

- а) А.А.Шахматов      б) В.И.Даль      в) Н.М. Карамзин      г) М.В.Ломоносов

**7. Разновидность общенародного языка, употребляемая в качестве средства общения с людьми, связанными тесной территориальной общностью – это**

- а) диалект      б) профессионализм      в) арго

**8. Какие словари помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, например, *глубокий - глубинный, героизм - героика - героичество?***

- а) словари паронимов;
- б) словари синонимов;
- в) словари омонимов;
- г) словари антонимов;

**9. Слова «контуры – очертания» – это:**

- а) синонимы      б) омонимы      в) паронимы      г) антонимы

**10. Седая старина, черная тоска, бродяга-ветер, красна девица - это**

- а) эпитеты      б) синекдоха      в) градация

**11. Выделите верное толкование крылатой фразы «эзопов язык», пришедшей из Древней Греции**

- а) иносказательный, полный умолчаний, намеков и аллегорий язык
- б) любящий приврать, болтливый язык
- в) откровенный, ясный язык, без прикрас и умолчаний

**12. Коммуникативным компонентом культуры речи является такой аспект как**

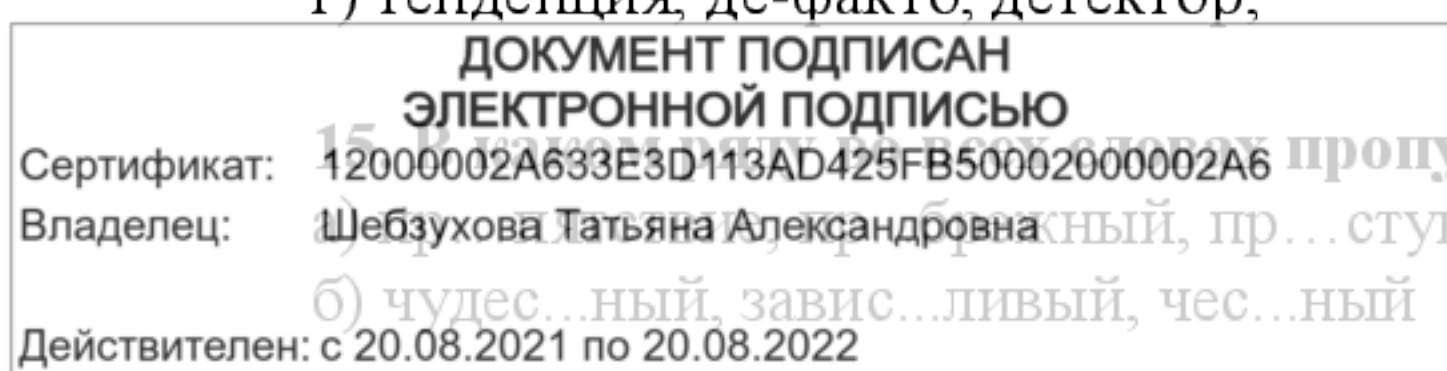
- а) понятливость речи      б) понятность речи      в) оба понятия

**13. К основным качествам культурной речи относятся:**

- а) ясность, понятность, логичность, чистота
- б) логичность, высокая скорость, эмоциональность
- в), образность, эмоциональность, разговорная лексика
- г) неуместность, алогичность, экспрессивность

**14. Твердый согласный перед Е произносится во всех словах в ряду:**

- а) демократ, термин, декларация;
- б) шинель, патент, фанера;
- в) крем, фен, термометр;
- г) тенденция, де-факто, детектор;



**15. В предложении «Всё, что вы говорите, пропущена одна и та же буква?»**

- а) *всё, что вы говорите, пропущена одна и та же буква?*
- б) чудес...ный, завис...ливый, чес...ный

- в) контр...гра, пред...стория, сверх...нтересный  
г) и...портить, ни...ходить, ра...кусить

## ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2 СЕМЕСТР

### ВАРИАНТ 1.

#### **Базовый уровень**

**Задание 1.** Понятие языковой нормы. Кодификация и вариативность.

**Задание 2.** Классификация видов лексических ошибок и пути их устранения.

**Задание 3.** Морфология имени существительного: род имен сущ.

#### **Повышенный уровень**

**Задание 4. Объясните значение терминов.**

Акцентология, диалог, синоним, клише, параллелизм, культура речи, речевая деятельность, кодификация языковая, просторечие, аллегория.

**Задание 5. Заключенные в скобках названия поставьте в нужной форме, вставьте пропущенные буквы:**

1. В летнем саду («Эрмитаж») прошли гастрольные выступления известного артиста. Два года мой брат жил в городе (Кировск). 2. Мы отдыхали летом на реке (Ока), при реке (Волга). 3. Вода в озере (Нарочь) чистая и холодная. 4. Самолет подлетал к одному из самых больших островов (Новая Зеландия). 5. В сосновом лес... на берегу озера; заблудиться в лес...; в «Русском лес...» Л. Леонова. В токарном цех..., на борту... корабля, на зеленом луг..., руки в мел..., задыхаться в дым... .

**Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Алфавит, анатом, апартаменты, апокалипсис, ни за какие блага, вчерне, генезис, досуг, доцент, еретик, жалюзи, искус, клеить, колледж, лассо, молох войны, начать, отзыв депутата, созыв депутатов, отзыв на статью, партер, средства, экскурс, эксперт, уставной капитал, уставные отношения, августовский, углубить, усугубить, принудить, экипировать, премировать, блокировать, транспортировать.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:**

В Москве издавна... любили музыкальные предст...вления. (По) этому задолг... до с...здания императорского больш...го театра богатые дворяне зав...дили у себя в имениях домашн...е театры, где играли свои (же) актеры. Предст...вления могли начат...ся засветл... и длились дотемн..., пока хозяин и его гости досыт... (не) насмотр...тся на игру талантливых крепостных. А если (кто)нибудь сгоряч... очень хвалил какой (то) эпизод, его могли повторить, играя занов... всю сцену. Ведь это были час...ные театры, и все в них было запрост... .

**Задание 8. Объясните значение иноязычных слов.**

Адаптация, альянс, альтернатива, антипод, апартеид, беспрецедентный, брифинг, геноцид, декларация, диссидент, догматизм, доктрина, инсинуация, интеграция, интенсификация.

**Задание 9. Устраните грамматические и речевые ошибки. В скобках укажите, какие языковые нормы были нарушены.**

Образец: Мы выяснили о причинах его опоздания. – Мы выяснили причины его опоздания (орфографическая, лексическая).

1. Мы провели в нашем районе форум доярок. 2. Они внесли огромную лепту в выполнение плана. 3. Состоялся первый дебют молодой актрисы на московской сцене. 4. В этом тексте выступления много дефектов. 5. Во время интервала между уроками в аудиторию вошел преподаватель. 6. Туристы посетили памятный мемориал на Пискаревском кладби-

ще. 7. Завоевав победу в конкурсе, она получила приз. 8. Эти картины стали неотъемлемой частью верниса-  
жей. 9. Производство неуклонно растет. 10. Хоккейная ко-

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

**Задание 10. Дайте принятую сокращенную форму следующих слов, используемых в**  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

### **библиографических описаниях:**

Санкт-Петербург, страница, том, выпуск, глава, автореферат, академик, рукописи, сборник, введение, справочник, журнал, таблица, тезисы, литература, чертежи, публикация, раздел, издательство, доцент, профессор, кандидат экономических наук.

## **ВАРИАНТ 2.**

### **Базовый уровень**

**Задание 1.** Норма как историческое явление.

**Задание 2.** Речевая недостаточность как лексическая ошибка.

**Задание 3.** Морфология имени существительного: сложности образования родительного и предложного падежа имен существительных в единственном числе.

### **Повышенный уровень**

**Задание 4. Объясните значение терминов.**

Вербальный, коммуникация, монолог, норма лексическая, грамматика, речь, эпитет, морфема, стилистическая фигура, язык, синекдоха, паронимы, просторечие.

**Задание 5. Письменно просклоняйте числительные:**

Рядом с 2368 книгами; нет 63809 рублей; между 5447 и 6792, рассказать о 79104 пострадавших, принят 273 службами.

**Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Алкоголь, бомбардировать, валовой, осведомить, теплится, убыстрить, откупоривать, воспринять, похороны, премировать, введенный, верование, договор, мышление, алфавит, ходатайствовать, осведомиться, кладовая, языковая колбаса, мизерный, языковая ошибка, озлобленный, кухонный, торты, намерение, воры.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:**

1. Начальник стоял, упревал руки в боки. 2. Сквозь волнистые туманы пробл.ра.тся луна. 3. Яркое солнышко бл.ста.т, заж.га.тся новый день. 4. Заст.лил постель и засоб.рался в дорогу. 5. Проб.рался по лесу, оп.раясь на палку. 6. Огня (не) заж.гали, двери (не) зап.рали. 7. День кл.нился к вечеру. 8. В небе заг.релась вечерняя з.ря. 9. Оранжевая полоска з.ри начала разг.раться в ночном небе. 10. Вздрагивать при малейш. ш.рохе. 11. О будущ.м путешествии; под осенн.м дождем, о следующ.м свидании..

**Задание 8. Объясните значение иноязычных слов. С подчеркнутыми словами составьте предложения.**

Респондент, инфантильный, инвестор, прерогатива, гуманный, квота, аудитор, индифферентный, альянс.

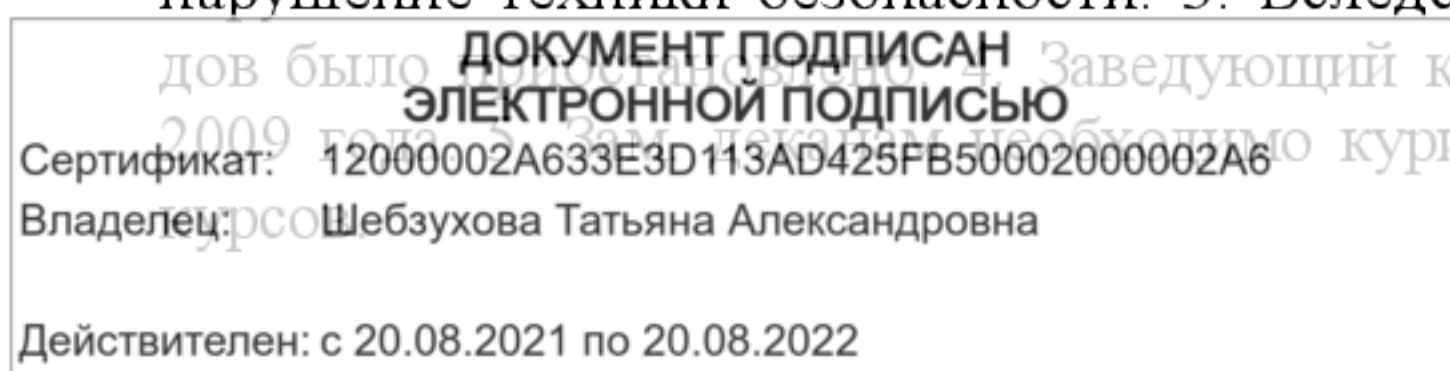
**Задание 9. Устраните грамматические и речевые ошибки. В скобках укажите, какие языковые нормы были нарушены.**

Образец: Мы выяснили о причинах его опоздания. – Мы выяснили причины его опоздания (орфографическая, лексическая).

1. Убежав из дома, мальчик был найден родителями. 2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву. 3. Возникает ситуация сходная с ранними романами Бальзака. 4. Встреча прошла с большим интересом. 5. Я заметил характерную ему ошибку. 6. Хотелось бы, что бы вы поскорее оказали внимание нашей организации. 7. Он попытался предостеречь неверный шаг директора. 8. На встрече присутствовал, и представитель с завода.

**Задание 10. Исправьте ошибки в управлении.**

Согласно распоряжения декана вход на факультет производится только при предъявлении студенческого билета. 2. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности. 3. Вследствие изменению расписания движение поездов



### ВАРИАНТ 3.

#### Базовый уровень

**Задание 1.** Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.

**Задание 2.** Речевая избыточность (тавтология и плеоназмы).

**Задание 3.** Морфология имени существительного: родительный падеж мн. числа существительных.

#### Повышенный уровень

**Задание 4. Объясните значение терминов.**

Орфоэпия, антонимия, профессионализмы, аббревиатура, предложение, язык, норма акцентологическая, невербальные средства общения, оратор, гипербола, термин.

**Задание 5. Образуйте формы именительного падежа мн. числа. Укажите возможные варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику, отметьте устаревшие формы. Поставьте ударение.**

Век, горн, корм, вексель, вечер, луг, план, плуг, порт, сорт, стог, сук, торт, голос, фронт, шлюз, шприц, шрифт, штаб, штраф, берег, буфер, веер, город, доктор, катер, клевер, жемчуг, колокол, мастер, номер, директор, остров, купол, отпуск, парус.

**Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Августовский, валовой, грошовый, балансировать, грушевый, губчатый, домовая, единовременный, избалованный, красивее, кухонный, избаловать, килограммовый, оптовый, переходный, погнутый, примкнутый, сливовый, тигровый, титульный, избалованный, премированный; вчистую, завидно, задолго, издавна, издалека, издали, издревле, изредка, искони, исконно, наверх, втридорога.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:**

Луна скл..нилась к морю. Между кронами дерев..ев заг..ра..тся утре..ая звезда. Теперь уж бли..ко ра..свет. На г..ризонте.. заг..раются первые лучи. Скоро весь край оз..рит со..нце. Ч..рные грифы пр..снуты и пол..тят уб..рать всё, что ум..рло за ночь. Остр..носый кр..кодил заб..рется в б..лотные зар..сли. В колюч.. кустарнике (не) спрячеш..ся. В летн.. ночь з..ря с з..рею сходится. Повеяло утренн.. ветерком.

**Задание 8. Объясните значение и происхождение фразеологизмов. С тремя из них составьте предложения.**

Воздвигнуть китайскую стену, калиф на час, иерихонская труба, вывести на чистую воду, посыпать пеплом голову, коломенская верста, прописать ижицу, прокрустово ложе, положить в долгий ящик, гордиев узел, синий чулок, витать в облаках, заварить кашу, перековать мечи на орала, Соломонов суд, Буриданов осел, муки Тантала, Сизифов труд, Ахиллеса пята.

**Задание 9. Устраните грамматические и речевые ошибки. В скобках укажите, какие языковые нормы были нарушены.**

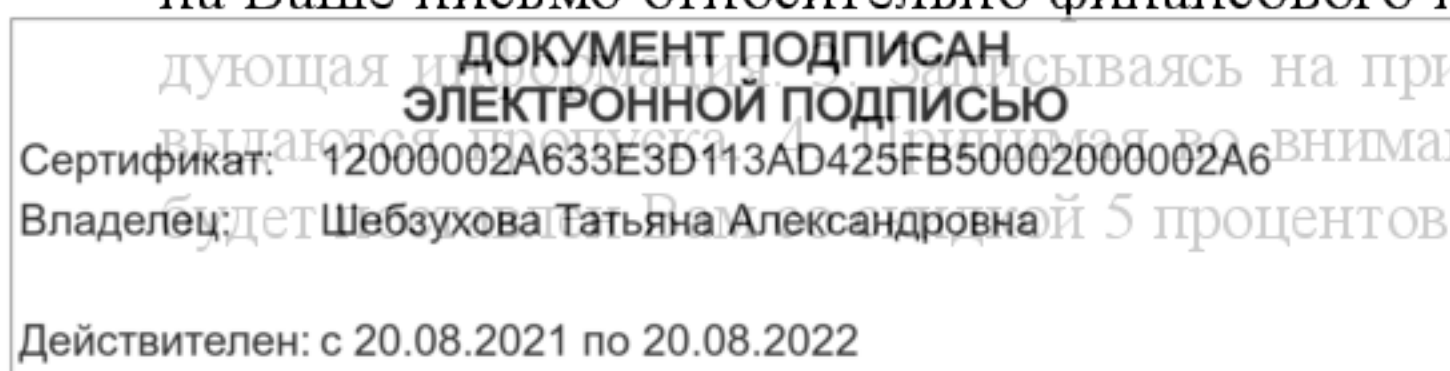
Образец: *Мы выяснили о причинах его опоздания. – Мы выяснили причины его опоздания (орфографическая, лексическая).*

1. Все требовали приподнять занавес. 2. Все равно велосипеда он не откроет. 3. Он полслова на лету схватывает. 4. Обещал снять с него семь шкур. 5. Все это вошло нам в пот и кровь. 6. Это все еще держится в облаках. 7. Помню, какие свинарники мы возводили! 8. Перед ним была альтернатива: остаться в деревне или вернуться в город. 9. Я не могу съесть эту кашу в полном объеме. 10. Вечером, когда все небо будет усеяно звездами, мы снова поплемся на море.

**Задание 10. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами.**

Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через кассу. 2. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана сле-

дующая информация. Ссылаясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдается бланк заявления, в котором указывается сумма, подлежащая уплате в размере 5 процентов.



### ВАРИАНТ 4.

## Базовый уровень

**Задание 1.** Пунктуационные нормы. Особенности постановки знаков препинания в русском языке.

**Задание 2.** Смысловая точность речи: паронимия.

**Задание 3.** Трудные случаи употребления имени прилагательного.

### Повышенный уровень

**Задание 4. Объясните значение терминов.**

Причастие, стиль научный, антитеза, лексика, градация, историзмы, пунктуация, синтаксис, фонема, поговорка, речевой этикет, диалектизмы, эпитет, просторечие.

*Задание 5. Образуйте формы именительного падежа мн. числа. Укажите возможные варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику, отметьте устаревшие формы. Поставьте ударение.*

Паспорт, перепел, повар, погреб, поезд, профессор, рукав, сторож, терем, тетерев, тополь, холод, боцман, бульдозер, бухгалтер, госпиталь, компрессор, конвейер, конструктор, контейнер, лектор, месяц, мичман, промысел, снайпер, штурман хутор, череп, якорь.

**Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Жерло, завсегдатай, приданое, заговор, танцовщик, заказник, ремень, знамение, знахарь, значимость, индустрия, каталог, квартал, кулинария, кладовая, ломота, крашение, маркетинг, мышление, немота, обеспечение, озвучение, ознакомление, столяр, украинец, отрочество, отсвет, процент, псевдоним, пуловер, селянин, таможня, упрочение, факсимиле, щавель, электропривод, августовский, валовой, грошовый, грушевый, губчатый, домовая, единовременный, избалованный, красивее, кухонный, килограммовый, оптовый, переходный, погнутый, примкнутый, сливовый, тигровый, титульный, избалованный.

**Задание 7.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:

Вывески в столице появились в (не) памятные времена, но отличались от привычных нам. Обычными вывесками над торговыми лавками были образцы товаров, вывешенные над входом на шесте. Не все знали грамоту и могли прочитать написанный текст. Поэтому над булочной вешали большой пшеничный или окрашенный в желтую краску крендель, над обувным магазином – жестяной раскрашенный сапог. Своеобразные вывески были в аптеках. В витринах парикмахерских выставляли тщательно причёсанные и завитые женские и мужские восковые головы.

**Задание 8.** *письменно объясните значение паронимов, с подчеркнутыми составьте предложения.*

Процесс - процессия, геройский - героический, обидный - обидчивый, туристский - туристический, значение - значительность, основание - обоснование, понятный - понятливый, хозяйский - хозяйственный, проблемный - проблематический, объемный - объемистый.

*Задание 9. Объясните происхождение и значение фразеологизмов. С тремя из них составьте предложения.*

За тридевять земель, при царе Горохе, кануть в Лету, провалиться в тартарары, казанская сирота, по щучьему велению, пиррова победа, ахиллесова пята, кричать во всю Ивановскую, муки Танта́ла, Троянский конь, положить в долгий ящик, вавилонское столпотворение рожки да ножки, у разбитого корыта, прометеев огонь, филькина грамота, поднять на щит, перейти Рубикон, метать громы и молнии, Дамоклов меч.

**Задание 10.** Отредактируйте предложения, исправив ошибки в употреблении однородных членов.

1. При обнаружении повышенного уровня радиации в рабочих помещениях приостано-  
вить работу с радиоактивными ионизирующими излучениями с эвакуацией людей и докладом  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ крупные фирмы, предприятия города, акцио-  
120000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Шебзухова Татьяна Александровна предприятия. 3. Данное лицо управляет и распределяет фи-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
 Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
 Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

## ВАРИАНТ 5.

### Базовый уровень

**Задание 1.** Акцентология. Особенности и закономерности ударения в русском языке.

**Задание 2.** Лексические нормы. Лексическая сочетаемость.

**Задание 3.** Трудности в употреблении имен числительных.

### Повышенный уровень

**Задание 4. Объясните значение терминов.**

Диалог, метафора, историзм, имя существительное, акцентология, аргумент, речевые штампы, пословица, норма лексическая, грамматика, наречие, синтаксис, литературный язык, речевое общение.

**Задание 5. Письменно просклоняйте по падежам количественные числительные:**

1400563 рублей; 2495 студентов.

**Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Аналог, квартал, аргумент, алфавит, украинец, алкоголь, арест, бензопровод, боязнь, вербовщик, верование, вечеря, визави, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, досуг, духовник, жалюзи, жерло, завсегдатай, заговор, заказник, знамение, знахарь, значимость, индустрия, каталог, процент, кулинария, кладовая, ломота, крашение, маркетинг, мышление, немота, обеспечение, ознакомление, столяр, приданое, симметрия, отрочество, отсвет, псевдоним, пуловер, ремень, селянин, таможня, танцовщик, озвучение, упрочение, факсимиле, щавель.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:**

В раннее весеннее утро, когда солнце ещ.. (не) горяч.. и в воздухе свеж.., наши мальчишки и девч..нки во главе со стаж..ром провели в старом саду борьбу с листож..ром на груш..вых и алыч..вых деревьях. Ребята сп..шат к ч..рному шалашу, чтобы пов..даться со сторож..м Кузьмич..м. Они бегут по те(н, нн)истой алле.. вдоль реч..нки, (не) обращая внимания на ш..рохи и ш..пот листьев. (На) встречу ребятам выходит старич..к. Внешность его (не) обычна, голову покрыва..т шапч..нка.

**Задание 8. Объясните письменно значение паронимов, с подчеркнутыми составьте предложения.**

Бережный - бережливый; деловой - деловитый; дипломат - дипломник; доверительный - доверчивый; живительный - живой; задерживать - сдерживать; нормативный - нормированный; обоснование - основание; оплата - плата; представить - предоставить; решить - разрешить; эффектный - эффективный.

**Задание 9. Объясните происхождение и значение фразеологизмов. С тремя из них составьте предложения.**

Развесить уши, Ахиллесова пята, колосс на глиняных ногах, намылить шею, шевелить мозгами, умыть руки, прикусить язык, пороть горячку, мозолить глаза, ловить ворон, толочь в ступе воду, наломать дров, заткнуть за пояс, поджечь хвост, ходить на задних лапках, класть зубы на полку, попасть впросак, родиться в сорочке, стричь под одну гребенку, зарубить на носу, играть в бирюльки.

**Задание 10. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения.**

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, секвестр; мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм, инфантильный, индифферентный, амбиция.

## ВАРИАНТ 6.

### Базовый уровень

**Задание 1.** Лексические нормы. Трудности современного произношения.

**Задание 2.** Синтаксис. Подбор предложно-падежной формы управляемого существи-

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: ПН Шибзухова Татьяна Александровна

**Задание 3.** Трудные случаи употребления форм глагола.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

### **Повышенный уровень**

#### **Задание 4. Объясните значение терминов.**

Просторечие, стиль официально-деловой, эпитет, фигура речи, оратор, имя существительное, морфология, историзм, фразеология, омоформы, градация, алогизм, монолог, литота, функция языковая.

#### **Задание 5. Поставьте данные существительные в родительный падеж множественного числа.**

Апельсины, армяне, ботинки, гектары, граммы, грузины, киргизы, килограммы, яблоки, комментаторы, мандарины, носки, осетины, партизаны, плечи, помидоры, рельсы, сапоги, свадьбы, солдаты, туфли, чулки, яблони.

#### **Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Позвонит, договор, мастерски, медикамент, металлургия, мизерный, молодежь, алкоголь, монолог, маневр, мышление, меновая, намерение, ненависть, никчемный, нормирование, обеспечение, облегчить, озлобленный, творог, осведомить, откупоривать, квартал, отчасти, одновременно, каталог, одноименный, партер, на похоронах, премировать, приговор, искра, призыв, принудить, приобретение, гофрированный, псевдоним, памятуя, предвосхитить, жалюзи, прецедент, пахота, средства.

#### **Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:**

Понятие родины (не) может сл...жаться из ум...зрительных или философских понятий, статей и науч...ных трактатов. Родина – это не очертание на карт..., лежащ...е в железных обручах меридианов, как выразился один поэт. Но, может быть, скорее, это берёза под окном, по выражению того же поэта. Контуры на карт... и даже саму географическую карту любить нельзя, но можно любить р...дник и тр...пинку, тих... озеро и р...дной дом, друзей и р...дных, учителей и н...ставников. Да, из любви к конкретным вещам складывается любовь к родин... Если эта любовь оз...рена и оплод...творена любовью к пр...даниям, к легендам, к истори..., то это и будет культура.

#### **Задание 8. Объясните письменно значение паронимов, с выделенными составьте предложения.**

Сравнять и сравнить; надевать и одевать. Невежа и невежда; ванна и ванная. Одинарный и ординарный; апробировать и опробовать. Представить и предоставить. Планировка и планирование; абонент и абонемент. Хозяиничать и хозяйствовать; адресат и адресант. Парламентер и парламентарий.

#### **Задание 9. Объясните значение и происхождение фразеологизмов. С тремя из них составьте предложения.**

Витать в облаках, заварить кашу, перековать мечи на орала, Соломонов суд, Буриданов осел, муки Тантала, Сизифов труд, парфянская стрела, Ариаднина нить, Ахиллесова пята, тертый калач, подложить свинью, заморить червячка, без царя в голове, как аршин проглотил, как сивый мерин, драть как Сидорову козу, кошки скребут на душе, черт возьми, хоть караул кричи, как бы не так, кот наплакал.

#### **Задание 10. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения.**

Индифферентный; амбиция, анализ, библиотека, вердикт, вестибюль, вокальный, детальный, диалог, импорт, лексикон, мемуары, пунктуальный, реставрация, фауна, флора, экспорт.

## **ВАРИАНТ 7.**

### **Базовый уровень**

#### **Задание 1. Орфоэпические нормы. Правила произношения гласных и согласных зву-**

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| КОВ.          | ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН                      |
| Сертификат:   | ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ                   |
| Владелец:     | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Действителен: | с 20.08.2021 по 20.08.2022             |

Задание 2. Заполните пропуски, употребив формы имени прилагательного.

Повышенный уровень

**Задание 4. Объясните значение терминов.**

Норма языковая, стиль научный, аллегория, термин, метафора, сравнение, гипербола, плеоназм, омонимия, речь, антоним, причастие, пунктуация, аббревиатура, описание, фраза.

**Задание 5. Просклоняйте количественные числительные, раскройте скобки:**

1. За последние десять лет фирмы подписала договоры с 41 803 компаниями. 2. Между 367 и 369 находится числительное 368. 3. Прибыл океанский лайнер с 1485 пассажирами. 4. Если к 289 прибавить 11, то получится ровно 300. 5. Фруктовый сад расположен на 590 гектарах. 6. Правители держав встретились с 969 российскими студентами, 834 африканскими и 524 студентами из Латинской Америки. 7. Остановка находится в (полтора)ста шагах от дома.

**Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Премировать, красивее, диспансер, обесценение, цыган, некролог, поминки, завсегда-тай, средство, оптом, договор, христианин, банты, торги, новорожденный, начала, надолго, завидно видение, донельзя, духовник, обеспечение, ходатайство, каталог, договор, в стенах, документ, крапива, щавель, газопровод, сливовый, кухонный, банты, порты, партер, компромисс, украинец, цыган, цемент, навзничь.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:**

Кто (не, ни) когда (не) вид..л, как р..стёт клюква, тот мож..т очень долго идти по болоту и (не) зам..чать, что он по клюкве идёт. Вот взять ягоду чернику, – та р..стёт, и её вид..шь: ст..белёчек тоненький тян..тся (в) верх. По стебельку, как крылышки, в разные стороны зелёные маленькие листоч..ки, и у листиков с..дят мелким горошком чернички, ч..рные ягодки с син..м пушком. Так же брусника, (кровяно) красная ягода, листики (тёмно) зелёные, плотные, не желтеют даже под снегом, и так много быва..т ягоды, что место каж..тся кровью полито. Ещё р..стёт в болот.. голубика кустиком, ягода голубая, более крупная, (не) пройдёшь, (не) заметив.

**Задание 8. Подчеркните словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости. Запишите верный вариант.**

Потерпеть потери, играть роль, тосковать по дому, провозгласить тост, оказать вред, одержать успехи, поставить оперу, дать отпор для врага, потерпеть бедствие, тратить нервы, добиться успехов, оплатить за работу, понести потери, класть вещи в парту, иметь значение, вопреки указания директора, принимать меры, оказать помощь, приехать с города.

**Задание 9. Объясните происхождение и значение фразеологизмов. С тремя из них составьте предложения.**

Троянский конь, положить в долгий ящик, вавилонское столпотворение, рожки да ножки, у разбитого корыта, прометеев огонь, коломенская верста, филькина грамота, искать жар - птицу, поднять на щит, перейти Рубикон, молочные реки и кисельные берега, метать громы и молнии, Дамоклов меч.

**Задание 10. Составьте словосочетания с паронимами, подберите к каждому из них синонимы и антонимы. Образец: сытый – сытный: сытый работник (син.: наевшийся, ант.: голодный) – сытный завтрак (син.: питательный, плотный; ант.: некалорийный, скудный).**

Непонятный – непонятливый, скрытый – скрытный, опасный – опасливый, злой – злостный, угодный – угодливый, невежа – невежда, приметный – приметливый.

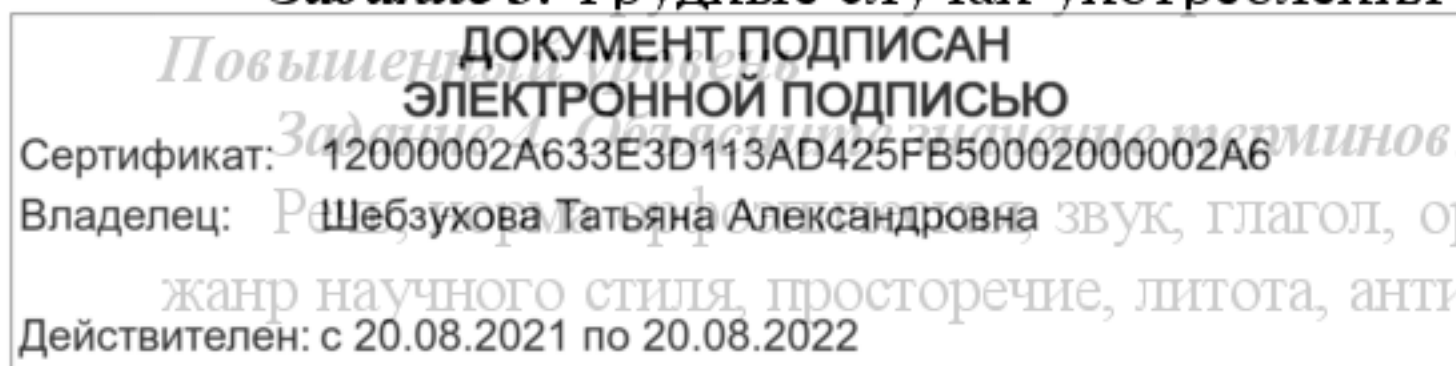
**ВАРИАНТ 8.**

**Базовый уровень**

**Задание 1.** Грамматические нормы: морфология.

**Задание 2.** Склонение имен числительных.

**Задание 3.** Трудные случаи употребления форм глагола.



частный оборот, пунктуация, цитата, эпитет.

**Задание 5. Перепишите упражнение, запишите числительные словами:**

1. Библиотека института ежемесячно пополняется (300 – 400 книг). 2. Вместе с новыми (1203 слова) учебник немецкого языка будет насчитывать свыше (4,5 тысяч) слов. 3. Разность между (87) и (58) составляет двадцать девять. 4. Искусственный спутник Земли находился в космосе без малого (163 суток). 5. Из 596 вычесть 387. 6. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантим. 7. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час. 8. К 1778 прибавить 852. 9. От 17464 отнять 11090. 10. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. 11. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

**Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Аналог, аргумент, алфавит, алкоголь, арест, бензопровод, боязнь, вербовщик, верование, вечера, визави, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, досуг, духовник, жалюзи, жерло, завсегдатай, заговор, заказник, знамение, знахарь, значимость, индустрия, каталог, квартал, кулинария, кладовая, ломота, крашение, маркетинг, мышление, немота, обеспечение, озвучение, ознакомление, столяр, украинец, приданое, симметрия, отрочество, отсвет, процент, псевдоним, пуловер, ремень, селянин, таможня, танцовщик, упрочение, факсимиле, щавель, электропривод.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:**

Как (то) летом я возвращался с озёра в деревню. Дорога шла лесом, все вокруг зар..сло п..хучими травами. Заслушавшись пен..ем птиц, я заметил на полян.. син..е цветы. Зар..сли их были похожи на маленьк..е озера с густой син..й водой. Я нас..б..рал этих цветов. Они были похожи на колокольчики, но у колокольчиков чаш..чка всегда скл..ня..тся к земле, а у этих чашечки стояли, выт..нувшись (в) верх, словно они ра..крылись (на) встречу з..ре. Густая пор..сль березняка закрыла от меня дорогу, и я вск..чил на пенё, опред..ляя, куда мне надо идти. (На) конец я вышел из леса в пол..

**Задание 8. Выясните значение паронимов, с выделенными составьте предложения.**

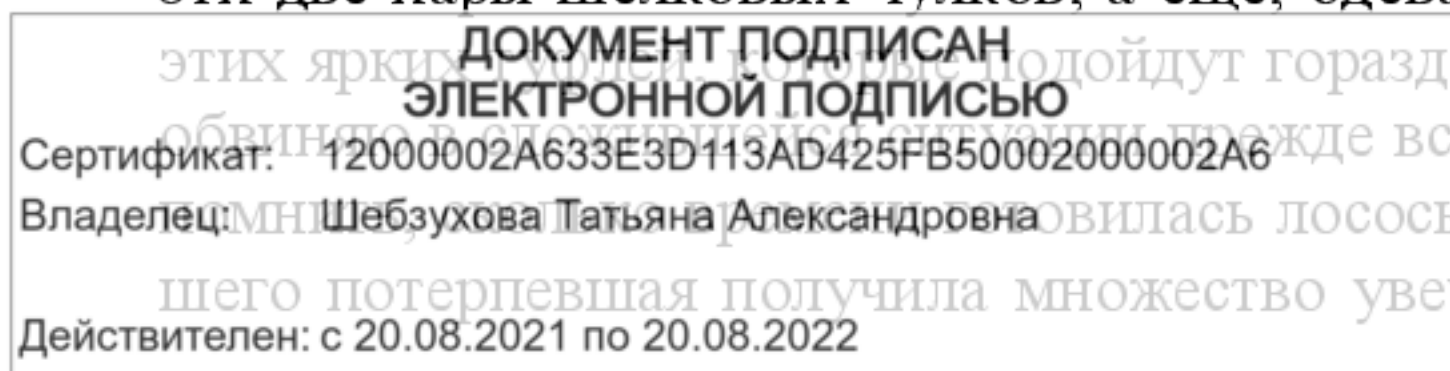
Интеллигентный - интеллигентский, процесс - процессия, геройский - героический, обидный - обидчивый, туристский - туристический, значение - значительность, основание - обоснование, понятный - понятливый, хозяйский - хозяйственный, проблемный - проблематический, желаемое - желательное, романический - романтический, войти - взойти, статус - статут, существо – сущность, оплата-плата.

**Задание 9. Объясните происхождение и значение фразеологизмов. С тремя из них составьте предложения.**

Рукой подать, не за горами, не покладая рук, спустя рукава, кот наплакал, хоть пруд пруди, чуть свет, к шапочному разбору, сломя голову, черепаший шаг, за тридевять земель, как сельдей в бочке, как грибы после дождя, Троянский конь, как осиновый лист, как рыба в воде, в мгновенье ока, капля в море, плечом к плечу, на скорую руку, во все лопатки, от доски до доски, с головы до пят, рука об руку, до последней нитки, положи руку на сердце, до глубины души, без оглядки, по горячим следам.

**Задание 10. Найдите ошибки в предложениях, исправьте их.**

1. Назван самый дорогой город мира. Им стала Луанда, столица африканской Анголы – страны с разрушенной инфраструктурой и нищенствующим населением. Токио заняло второе место, Москва – шестое. 2. Портьеры мы оставим на прежнем месте, а нашу красивую тюль мы повесим здесь. 3. В город пришла весна: побежали ручейки по асфальтам, зазеленела травка, набухли почки. 4. Чтобы как следует закрепить нашу новую бра, возьмем шурупы и электродрель. 5. К платью оригинального фасона идеально подойдут вот эти две пары шелковых чулков; а еще, одеваясь для приема, мы не сможем обойтись без этих ярких шелковых чулков. 6. Я обвиняю в этом не только себя, но и все верха власти. 7. Прежде всего следует за- для этого салата. 8. В результате происшед- шего потерпевшая получила множество увеч- чьев. 9. Это могло продолжаться еще долго,



однако через год СССРа не стало. 10. Главами двух государств сегодня были подписаны новые договора о сотрудничестве.

## ВАРИАНТ 9.

### Базовый уровень

**Задание 1.** Понятие языковой нормы. Кодификация и вариативность.

**Задание 2.** Трудные случаи употребления имени существительного.

**Задание 3.** Речевая недостаточность как лексическая ошибка.

### Повышенный уровень

**Задание 4. Объясните значение терминов.**

Грамматика, перифраз, наречие, антоним, сравнение, просторечие, неологизм, омограф, речь, эпитет, плеоназм, звук, метафора, ясность речи, цитата, эпиграф, имя существительное, заимствования, литота.

**Задание 5. Вместо точек допишите окончания. Мотивируйте выбор формы существительного.**

В сосновом лес... на берегу озера; заблудиться в лес...; в «Русском лес...» Л. Леонова, в токарном цех...; на борт... корабля; на зеленом луг..., руки в мел..., задыхаться в дым..., брань на ворот... не виснет, думать об отпуск..., находиться в отпуск..., лежать на песк..., сидеть в уголк..., в 1918 год..., в «Восемнадцатом год...» А.Н.Толстого, в вишневом сад... около дома, в «Вишневом сад...» А.П.Чехова.

**Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Алфавит, договор, анатом, апартаменты, апокалипсис, ни за какие блага, вчерне, генезис, блокировать, досуг, позвонит, доцент, еретик, жалюзи, искус, клеить, начать, отзыв депутата, созыв депутатов, отзыв на статью, партер, средства, экскурс, эксперт, уставной капитал, уставные отношения, августовский, углубить, жалюзи, усугубить, принудить, экипировать, премировать, транспортировать.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:**

День кл...нился к вечеру, когда мы преод...лели самый трудный участок пути и увид...ли море. Оно широко прост...ралось до самого горизонта, бл...стая белой пеной волн в лучах солнца. Где (то) там, (в) низу, шумели заг...релые курортники, пл...скались пл...вц... и пл...вчихи, кричали дети. Но к нам этот шум (не) д...н...сился. Мы пр...близились к горному склону и любовались пр...милрой пан...рамой. Многие вид...ли море впервые, и теперь они словно зам...рли в восторг... Хотелось (не) медленно достать фотоа(п, пп)арат и снимать, снимать все, что так долго мы соб...рались увидеть.

**Задание 8. Укажите словосочетания, не являющиеся паронимами, объясните значение подчеркнутых слов и составьте с ними предложения.**

Поступок – проступок; тактичный – тактический; осудить-обсудить; представить – предоставить; книга – книжный; адресат – адресант; архаический – архаичный; будний – будничный; дорога – дорожный; гармоничный – гармонический; демократичный – демократический; воспитательный – воспитательский; динамичный – динамический; злой – злостный; снег – снежный.

**Задание 9. Объясните происхождение и значение фразеологизмов. С тремя из них составьте предложения.**

Витать в облаках, заварить кашу, перековать мечи на орала, Соломонов суд, Буриданов осел, муки Тантала, Сизифов труд, парфянская стрела, Ариаднина нить, Ахиллесова пята, тертый калач, подложить свинью, без царя в голове, как аршин проглотил, как сивый мерин, кошки скребут на душе, черт возьми, хоть караул кричи, как бы не так, кот наплакал.

**Задание 10. Объясните значение. Замените числа словами.**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: 1850 Шебухова Татьяна Александровна  
управляет 1235 супермаркетами, 958 магазинами. К концу девяностых годов в мире  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

насчитывалось более 320 трамвайных систем, из них наиболее развитая трамвайная сеть в Ленинграде, с 2402 вагонами и 64 маршрутами. Наполеоновская армия насчитывала около 134 тысяч солдат и офицеров при 587 орудиях. Он нашел сумку с 51840 рублями. Мы поселились в поселке с 301202 жителями. К 1778 прибавить 852. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

## ВАРИАНТ 10.

### Базовый уровень

**Задание 1.** Морфология имени существительного: склонение имен и фамилий.

**Задание 2.** Трудные случаи употребления местоимений.

**Задание 3.** Норма как историческое явление.

### Повышенный уровень

**Задание 4. Объясните значение терминов.**

Пословица, имя прилагательное, стиль публицистический, синоним, фонетика, акцентология, эвфемизм, олицетворение, аргумент, диалект, жаргон, метонимия, диалог, норма языковая, синтаксис, наречие, анафора, архаизмы, реферат.

**Задание 5. Раскройте скобки:**

1. На днях состоялся вечер памяти (Жан-Батист Клеман). 2. В «Похождениях бравого солдата Швейка» ярко проявился сатирический талант (Ярослав Гашек). 3. Наше знакомство с (Чарли Чаплин) состоялось в период немого кино. 4. Перу профессора (П.Я. Черных и О.А. Дубяго) принадлежит ряд работ по истории русского языка. 5. В завком нас познакомили с молодым рабочим (Саша Кох). 6. Репертуар (Михаил Рыба) обширен. 7. Ему нужно побеседовать со студенткой (Ремчук). 8. В концерте приняли участие отец и сын (Ойстрах).

**Задание 6. Расставьте ударение в следующих словах:**

Искра, избаловать, иначе, инцидент, исповедание, исподволь, каталог, квартал, километр, комбайнер, красивее, кухонный, корысть, приговор, призыв, принудить, предвосхитить, заржаветь, развитой, рассредоточение, средство, проспала, средства, статус, статут, статуя, столяр, тотчас, теплится, убыстрить, диспансер, договор, дремота, давнишний, уведомление, роженица, украинец, упомянуть, усугубить, фарфор, феномен, ходатайствовать, позвонишь, цеховой, цыган, черпать, шофер, щавель, быть в фаворе, возбуждено дело.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:**

В г..рячем воздухе стремительно пр..н..сились ласточки и, схватив с лету мошку, ре..ко взлетали (в) выс.. Белые чайки н..сились над волнами на ра..крытых крыльях. Море размере..о дышало пр..ливами и отливами. Отд..хнув, мы спустились к берегу. Наши пр..дпол..жения не оправдались: здесь (не) было ни курортников, ни пловц..в. У самой воды, где пена оставля..т сложный рисунок на песке, люди сгр..бали на берег плавуч.. морские водор..сли. Они нужны были на топливо. Ведь (не) всегда солнеч..ные лучи будут так г..рячи. Лето конч..тся, поду..т норд (ост), и надо будет топить печи. Люди, погружен..ые в свои повседневные заботы, зап..сали топливо на зиму.

**Задание 8. Письменно объясните значение паронимов, с подчеркнутыми составьте предложения.**

Процесс - процессия, геройский - героический, обидный - обидчивый, туристский - туристический, значение - значительность, основание - обоснование, понятный - понятливый, хозяйский - хозяйственный, проблемный - проблематический, желаемое - желательное, романический - романтический, одеть - надеть, удивленный - удивительный, оплата - плата.

**Задание 9. Объясните происхождение и значение фразеологизмов. С тремя из них**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

калужский, калиф на час, иерихонская труба, вывести на чистую воду, посыпать пеплом голову, казанская сирота, козел отпущения, колосс на глиняных ногах,

лезть на рожон, ни зги не видать, ни кола ни двора, прописать ижицу, прокрустово ложе, положить в долгий ящик, гордиев узел, синий чулок, витать в облаках, заварить кашу, Соломонов суд, Буриданов осел, муки Танталя, Сизифов труд, парфянская стрела, Ариаднина нить, Ахиллесова пята.

**Задание 10. Запишите цифры словами.**

1. Между 284 и 479 находится числительное 316. 2. Прибыл океанский лайнер с 2396 пассажирами. 3. Если к 355 прибавить 145, то получится ровно 500. 4. Фруктовый сад расположен на 760 гектарах. 5. Правители держав встретились с 859 российскими студентами, 638 африканскими и 647 студентами из Латинской Америки. 6. Грузоподъемность судна исчисляется 28248 тоннами. 7. Сумма 2194 и 756 равна 2950, а разность этих чисел равна 1438. 8. Комар за одну секунду делает от 500 до 600 полных взмахов крылышками.

**3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ**

*Вариант выбирается по последней цифре в зачетной книжке (студенческом билете).*

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов и практических заданий.

*Теоретическая часть* контрольной работы (задания базового уровня) предполагает проведение студентом самостоятельного исследования по указанным проблемам, обработку, анализ результатов, их интерпретацию и обобщение. Основное требование к теоретической части контрольной работы – полное и глубокое раскрытие темы, для чего необходимо тщательно изучить источники.

*Практическая часть* контрольной работы (задания повышенного уровня) нацелена на развитие умений и навыков грамотного письма.

Все задания контрольной работы должны быть *выполнены от руки, разборчивым почерком*. Допускается предоставлять контрольную работу в распечатанном формате, однако пропущенные буквы и знаки препинания следует вписывать от руки.

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу, необходимо изучить литературу, рекомендованную в данном пособии, и усвоить следующие темы дисциплины:

- Тема 1. Понятие о языке.
- Тема 2. Русский литературный язык – основа культуры речи.
- Тема 3. Зарождение и становление русского национального языка.
- Тема 4. Развитие русского литературного языка. Современная языковая ситуация.
- Тема 5. Богатство русского языка.
- Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Активная и пассивная лексика.
- Тема 7. Фразеологические средства языка. Изобразительно-выразительные средства языка.
- Тема 8. Характеристика понятия «культура речи». Компоненты культуры речи.
- Тема 9. Речевой этикет.
- Тема 10. Понятие языковой нормы. Языковая норма как историческое явление.
- Тема 11. Нормы письменной речи (орфография и пунктуация). Нормы устной речи: акцентология. Нормы устной речи: орфоэпия.
- Тема 12. Морфологические нормы. Морфология имени существительного. Морфология самостоятельных частей речи. Морфология числительного.
- Тема 13. Грамматика: синтаксические нормы. Лексические нормы.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ              |  |                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Сертификат: Э12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |  | ОБЪЕМ часов для выполнения задания (астр.) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна           |  | 1                                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022            |  |                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

| Выполнение контрольных заданий |                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1                              | Получение задания на установочном занятии, анализ его с преподавателем | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                              | Изучение литературы для выполнения заданий контрольной работы          |   | + | + | + | + |   |   |   |   |   |
| 3                              | Выполнение заданий контрольной работы, её оформление                   |   |   |   |   |   | + | + | + | + | + |

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Если выполненная контрольная работа не соответствует требованиям, изложенным в п.3 данного пособия, она не засчитывается. Все замечания, указанные в рецензии, необходимо учесть, внести дополнения и изменения в работу. Студент обязан переработать ее полностью или частично в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент представляет преподавателю, ведущему курс, свою контрольную работу с рецензией (а также с текстом дополнений, если первая оценка была неудовлетворительной).

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если упражнения выполнены полностью в соответствии с поставленным заданием. Знает уверенно основные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; признаки функциональных стилей русского языка; правила построения устных и письменных монологических и диалогических высказываний; правила русского речевого этикета. Умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; строить монологические высказывания; вести деловую беседу, дискуссию; практически реализовывать правила диалогического общения. Владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений различных жанров; нормами устной и письменной речи; навыком ведения беседы, спора, дискуссии.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Хорошо знает основные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; признаки функциональных стилей русского языка; правила построения устных и письменных монологических и диалогических высказываний; правила русского речевого этикета. Умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; распознавать и исправлять отдельные речевые ошибки в устной и письменной речи; строить монологические высказывания; вести деловую беседу; практически реализовывать правила диалогического общения. Владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений различных жанров; нормами устной и письменной речи; навыком ведения беседы, дискуссии.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если большинство заданий выполнено, но в них имеются ошибки. Частично знает отдельные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; общие признаки функциональных стилей русского языка; отдельные правила построения монологических и диалогических высказываний; отдельные правила русского речевого этикета. Умеет слабо выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; строить монологические высказывания; вести деловую беседу. Владеет неуверенно знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

культуры речи; навыком построения публичных выступлений; отдельными нормами устной и письменной речи.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он выполнил менее половины заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы. Слабо знает отдельные филологические термины и понятия; некоторые нормы русского языка; общие признаки функциональных стилей русского языка; отдельные правила построения высказываний; отдельные правила русского речевого этикета. Умеет с большими затруднениями выбирать языковые средства общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; строить монологические высказывания. Плохо владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; отдельными нормами устной и письменной речи.

## 7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РАБОТЫ

Процедуры проведения защиты контрольной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» не предусмотрено.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Перечень основной литературы:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для бакалавров и магистров / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю.Кашаева. – 12-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 539 с.

2. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 382 с.

### Перечень дополнительной литературы:

1. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М.Евграфова. – М.: ФОРУМ, 2011. – 295 с.

2. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов по дисц. «Русский язык и культура речи» / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2011. – 432 с.

3. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка: учебное пособие для студентов вузов / И.Б. Голуб. – 11-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 448 с.

4. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / В.Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2012. – 280 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Неvejeина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС «IPRbooks»

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.grammar.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.catalog.ncstu.ru>

|                                                   |                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                                        |
| Сертификат:                                       | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:                                         | Шебзухова Татьяна Александровна        |
| Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022          |                                        |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022