

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 12.09.2023 15:26:24

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине

Направление

подготовки/специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Год начала обучения

Изучается во 2 семестре

Теоретическая и практическая философия

10.03.01 Информационная безопасность

Бакалавр

Очная

2021

Предисловие

1. Назначение - для объективной оценки уровня сформированности компетенций
2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации составлен на основе рабочей программы дисциплины «Философия» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 10.03.01 Информационные системы и технологии, утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол № __ от ____ г
3. Разработчик: доцент кафедры истории и философии права _____ Болотова У.В.
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории и философии права, протокол № __ от ____ г
5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой информационных систем и технологий протокол № __ от ____ г.
6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:
Председатель: Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой истории и философии права
Крюкова Л.В., доцент кафедры истории и философии права
Васильева И.А. доцент кафедры истории и философии права

Экспертное заключение: ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО

« _____ » _____ г. _____ (Бондаренко Н.Г.)

7. Срок действия ФОС 1 год

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль)	Комплексная защита объектов информатизации
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Учебный план	2021

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства
ОК -1	8,11,12,14, 17,18	собеседование	текущий	устный	перечень дискуссионных тем к круглому столу
ОК -1	1-18	собеседование	текущий	устный	вопросы для собеседования

Составитель _____ У.В. Болотова

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой истории и философии
права _____ Бондаренко Н.Г.
« _____ » _____ г.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления. Основанием для снижения оценки являются: слабое знание темы и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач; несвоевременность предоставления выполненных работ.

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	

Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ У.В. Болотова

образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой истории и философии
права _____ Бондаренко Н.Г.
«__28__» _____ 08_____ 2019 г.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Философия»

Базовый уровень

Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.

1. Понятие философии, основной её вопрос и две стороны.
2. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.

Тема 2. Философия Древнего мира.

1. Древнекитайская философия.

Тема 3. Античная философия.

1. Ранний период античной философии.

Тема 4. Философия средневековья.

1. Философия буддийского мира.
2. Христианская философия первых веков.

Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения.

1. Гуманизм.
2. Ренессансный платонизм.
3. Пантеизм.

Тема 6. Философия Нового времени.

1. Европейская философия XVII – XVIII вв.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

1. И Кант.
2. И Фихте.

Тема 8. Современная философия XIX – XX вв.

1. Характеристика современной философии.
2. Истоки и особенности современной западной философии.

Тема 9. Русская философия X-XIX вв.

1. Начальный период развития русской философии.

Тема 10. Русская философия XX века.

1. Общая характеристика.
2. Н. Бердяев.

Тема 11. Философская категория «Бытие».

1. Материя и движение.
2. Категория бытия в философии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Тема 12. Познание. Сознание.

1. Познание, творчество, практика.
2. Виды познания.
3. Понимание и объяснение.
4. Истина как процесс.

Тема 13. Диалектика как теория развития.

1. Идея развития и понимания диалектики в истории философии.
2. Структура диалектики и её основные функции.

Тема 14. Проблема человека в философии.

1. Проблема человека в философии древнего Востока и Греции.
2. Средневековая христианская концепция человека.

Тема 15. Современные проблемы философии человека.

1. Проблема антропогенеза.
2. Сущность и существование.
3. Биологическое и социальное в человеке.

Тема 16. Личность и социокультурные ценности.

1. Понятие и природа ценностей.

Тема 17. Общество как система.

1. Основополагающие методологические подходы к изучению общества.
2. Основные сферы жизни общества.
3. Социальная структура общества.

Тема 18. Культура и цивилизация.

1. Понятие культуры и цивилизации.
2. Человеческое измерение культуры.

Повышенный уровень

Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.

1. Философия как методология.
2. Основные функции философии.
3. Структура философского знания.

Тема 2. Философия Древнего мира.

1. Древнеиндийская философия.

Тема 3. Античная философия.

1. Классический период античной философии.
2. Эллинистический период античной философии.

Тема 4. Философия средневековья.

1. Философия мусульманского мира.
2. Западноевропейская схоластика.

Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения.

1. Натурфилософия.
2. Мистицизм.
3. Социальная философия.

Тема 6. Философия Нового времени.

1. Философия эпохи Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

1. Ф. Шеллинг.
2. Г. Гегель.
3. Л. Фейербах

Тема 8. Современная философия XIX – XX вв.

1. От наук о природе – к наукам о духе.
2. От философии жизни – к герменевтике.
3. От структурализма – к постмодернизму.

Тема 9. Русская философия X–XIX вв.

1. Русская философия первой половины XIX в.
2. Русская философия второй половины XIX в.

Тема 10. Русская философия XX века.

1. Л. Шестов.
2. Философия имени.
3. Русский космизм.

Тема 11. Философская категория «Бытие».

1. Пространство и время как всеобщие формы бытия.
2. Материя и основные формы её существования.
3. Философская категория «движение».
4. Детерминизм и индетерминизм.

Тема 12. Познание. Сознание.

1. Структура научного познания, его методы и формы.
2. Рост научного знания.
3. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение.
4. Материалистическое объяснение природы сознания.
5. Теория отражения.

Тема 13. Диалектика как теория развития.

1. Три закона диалектики.
2. Принципы диалектики.
3. Сущность диалектических категорий

Тема 14. Проблема человека в философии.

1. Человек Нового времени в европейской философии.
2. Антропологическая проблема в русской философии.

Тема 15. Современные проблемы философии человека.

1. Бессознательное и сознательное.
2. Индивид и личность.
3. Смысл и цель жизни.

Тема 16. Личность и социокультурные ценности.

1. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.

Тема 17. Общество как система.

1. Политическая система общества.
2. Духовная жизнь общества.
3. Личность и социальные ценности

Тема 18. Культура и цивилизация.

1. Философские воззрения на культуру.
2. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл,

выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: ОК -1. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться конспектом.

При ответе оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составители _____ У.В. Болотова

28.08. 2019 г.

образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой истории и философии
права _____ Бондаренко Н.Г.
«__28__» _____ 08_____ 2019 г.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине «Философия»

Базовый уровень

Тема 8. Современная философия XIX – XX вв.

1. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
2. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
3. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”

Тема 11. Философская категория «Бытие».

1. Объясните, какой смысл вкладывает философия в понятие «бытие», какова история возникновения этого понятия?
2. Какое место в философии занимает онтология как учение о бытии?
3. Какие из греческих философов поднимали проблемы, связанные с философией природы; особую роль в этом следует отметить Парменида.

Тема 12. Познание. Сознание.

1. Каковы свойства знания как социального явления?
2. Что такое априорное знание по И.Канту?
3. Как Гегель понимает абсолютное знание?
4. В чём различие знания и мнения?
5. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
6. Когда возникло представление о познании как субъектно-объектном отношении?
7. Как проявляется антропологизм в теории познания?
8. Как сочетаются образы и знаки в чувственном познании?

Тема 14. Проблема человека в философии.

1. Объективные и субъективные характеристики категории ценности.
2. Что такое «ценностные универсалии»?
3. Покажите, как философы, начиная с античности (Сократ, Аристотель) истолковывали сущность человека.
4. Как представления о человеке менялись от эпохи к эпохе.
5. Какой отпечаток на проблему человека наложила религия в эпоху средних веков.
6. Объясните, что явилось основными движущими силами антропогенеза, процесса, приведшего к становлению *Homo sapiens* - человека разумного. Какую роль в этом играли природные и социальные факторы?

Тема 17. Общество как система.

1. Раскройте содержание философского определения общества как совокупной деятельности людей, направленной на производство, поддержание и воспроизводство их жизни.
2. Объясните, чем отличаются законы развития общества от законов природы.
3. Раскройте понятие общества как целостной системы, которая, в свою очередь, состоит из подсистем: экономической, социальной, политической и т.д.; охарактеризуйте каждую из них.

Тема 18. Культура и цивилизация.

1. О.Шпенглер о закате культуры.
2. Как К. Ясперс с помощью теории «вызова» и «ответа» объясняет гибель цивилизаций?
3. Положительные и отрицательные культурные архетипы Н. Данилевского.
4. Каков характер интерсоциальных (межгосударственных) глобальных проблем?

Повышенный уровень

Тема 8. Современная философия XIX – XXв.в.

1. Различие между рассудком и разумом у Канта.
2. В чем Г. Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
3. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
4. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).

Тема 11. Философская категория «Бытие».

1. Объясните, как современная философия трактует понятие «материя», какое содержание вкладывает в него. Как изменялись взгляды на понятие «материя» в истории философской мысли.
2. Проследите, как философия постепенно подходила к определению материи?
3. Расскажите, что говорят современные науки о возникновении Вселенной.

Тема 12. Познание. Сознание.

1. В чем суть семантической концепции понимания?
2. Как соотносятся категории рассудка и разума в классической концепции познания?
3. Каково соотношение чувственного и логического познания?
4. Как соотносятся понятия «сознание», «самосознание».
5. Перечислите и охарактеризуйте формы общественного сознания.
6. В чем состоит проблема самовыражения человека и творчества в философии?
7. Что является элементарными формами отражения?
8. Духовные ценности и их роль в жизни общества, каково их влияние на изменение самосознания?
9. Как объясняет сознание диалектический материализм?

Тема 14. Проблема человека в философии.

1. Объясните, какова роль социальной среды в формировании личности, является ли последняя её слепком или на её формирование оказывают роль и другие факторы.
2. Как может субъект, обладающий системой ценностей, осуществлять объективное познание?
3. Покажите, как проблема смысла жизни проходит через всю историю философской мысли.
4. Поясните, как различные направления этики — философской мысли: гедонизм, прагматизм, альтруизм и др. истолковывают сущность смысла жизни.
5. Проследите нравственно - религиозную традицию истолкования проблемы смысла жизни в отечественной философии (Л.Франк, В.Соловьёв, Л.Толстой и др.).
6. Отметьте преимущественно религиозное истолкование проблемы смысла жизни русскими философами, его этическую направленность, решаемую на практике как актуализация Добра.

Тема 17. Общество как система.

1. Раскройте сущность материалистической теории общественно-экономической формации, разработанной К. Марксом.
2. Укажите, какую роль в определении общественно — экономической формации играет понятие «способ производства материальных благ».

3. Объясните, как связаны понятия «базис» и «надстройка», характеризующие структуру общественно-экономической формации.

Тема 18. Культура и цивилизация.

1. Расскажите о взаимоотношениях человека и культуры.
2. Каково место России в мировой цивилизации, по мнению славянофилов, западников, евразийцев?
3. Россия. Есть ли будущее?
4. Каково влияние России на культурно - исторический процесс в мире?

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя круглый стол по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: ОК -1. Отличие повышенного уровня от базового заключается в том, что базовый уровень предполагает овладение необходимым минимумом знаний, тогда как повышенный уровень позволяет студенту в полном объеме овладеть материалом, а также способностью обобщать и анализировать накопленные знания. При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться конспектом. При проверке задания, оцениваются: логичность,

научность, доказательность ответа; умение делать выводы; умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.; анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составители _____ У.В. Болотова

28.08. 2019 г.