

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 29.08.2023 12:30:30
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

М.В. Мартыненко

«28» марта 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА И КОММУНИКАЦИИ

Направленность
(профиль)

Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в **1 семестре**

**Юриспруденция
Государственно-
правовой
Очно-заочная
2022 г**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Введение

1. Назначение фонд оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям образовательных стандартов и образовательных программ по реализуемым в университете направлениям подготовки высшего образования.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникации»

3. Разработчик Толчинская Татьяна Ильинична доцент кафедры истории и философии права

4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель: Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой истории и философии права

Члены комиссии: Крюкова Л.В., доцент кафедры истории и философии права,

Янукян М.Б., доцент кафедры истории и философии права

5. Экспертное заключение: ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО

«_____» _____ 2022г

6. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-3 УК-9	Темы 1-9 (на выбор)	Доклад	Текущий	Письменный	Темы докладов
УК-3 УК-9	Темы 1-9	Собеседование	Текущий	Устный	Темы собеседования
УК-3 УК-9	Тема 1-9 (на выбор)	Индивидуальное творческое задание	Текущий	Письменный	Темы индивидуальных творческих заданий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций, индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-3				
ИД-1_{УК-3} Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командного взаимодействия	Не способен реализовывать свою роль в команде, не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не знает инклюзивный подход, не способен воспроизводить	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не знает инклюзивный подход, слабо воспроизводит эффективную коммуникацию, не использует методы командообразования и командного взаимодействия при совместной	Способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, воспроизводит эффективную коммуникацию, частично использует методы командообразования и командного	Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
 Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	работе в рамках поставленной задачи.	взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	на основе знаний менеджмента, психологии, права
ИД-2 ук-3 Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта	Не использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, не осознает индивидуальные возможности её членов, слабо владеет знанием использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, частично использует методологию достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта
ИД-3 ук-3 Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии	Не реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии	Слабо реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии, не своевременно реагирует на существенные отклонения	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы, с опозданием реагирует на существенные отклонения	Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии
УК-9				
ИД-1 ук-9 Реализует социальную и профессиональную деятельность на основе	Не знает понятий социальной и профессиональной деятельности на основе	Слабо владеет понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и	Частично реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного	Реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
 Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности	толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности.	профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности.	взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности	толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности.
ИД-2 ук-9 Понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)	Не понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)	Имеет слабые базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, с трудом взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)
ИД-3 ук-9 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия.	Не способен выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия	Частично выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия

Официальное подтверждение
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Успеваемость студентов по каждой дисциплине
межуточной аттестации.

Текущий контроль
Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие №9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации	12 неделя	55
	Итого за 1 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

Промежуточная аттестация в форме зачета или зачета с оценкой

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>		<i>Оценка по 5-балльной системе</i>	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН		<i>Отлично</i>	
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		<i>Хорошо</i>	
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6		<i>Удовлетворительно</i>	
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна		<i>Неудовлетворительно</i>	
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022			

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Темы докладов

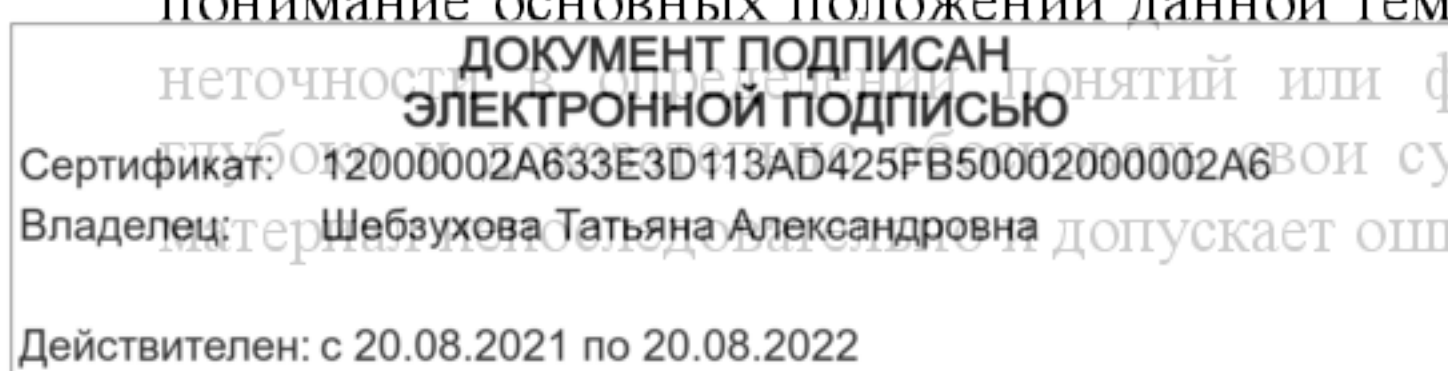
1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Манипулятивная психология человека: за и против.
9. Моральное самосознание человека: способы развития.
10. Нравственность в условиях инклюзивного подхода.
11. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
12. Этические принципы инклюзивного подхода.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
14. Политика инклюзии в современном обществе
15. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены
16. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл
17. Роль педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры
18. Понятие психологической культуры
19. Общая и профессиональная культура специалиста
20. Этика как фундамент профессиональной культуры человека
21. Общение в инклюзивной среде.
22. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации.
23. Техники общения с людьми с ОВЗ
24. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ
25. Конфликты в инклюзивной организации
26. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной организации
27. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации
28. Имидж инклюзивной образовательной организации
29. Корпоративная культура инклюзивной организации
30. Социально-психологический климат инклюзивной организации

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в формулировке понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.



Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает проблемы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ознакомление студентов с темами докладов; подбор и анализ литературы по теме доклада; подготовка доклада; защита доклада. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК -3, УК-9. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 10 часов. При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему доклада и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы: изложить результаты исследования в виде связного текста с четкой структурой; подготовить устное сообщение по теме доклада с последующим обсуждением. При ответе оцениваются: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Оценочный лист

Оцениваемый критерий		Оценка
Уровень подготовки студента к занятию		
Содержание учебного материала		
Использование терминологии		
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Вопросы для собеседования

1. Понятие культуры как социального феномена. Этимология слова «культура». Исторические взгляды на феномен культуры
2. Методологические подходы к определению культуры.
3. Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.
4. Понятие об инклюзивной культуре.
5. Политика инклюзии в современном обществе.
6. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены. Восемь принципов инклюзивного образования.
7. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. Цели инклюзивного обучения и воспитания.
8. Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры.
9. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.
10. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. Психологические средства формирования инклюзивной культуры.
11. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
12. Этика и мораль как предикторы культуры. Соотношение морали, нравственности и этики.
13. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Идеи И. Канта о морали личности как основе его культуры.
14. Профессиональная этика как научная дисциплина. Виды профессиональной этики
15. Основы и нормы деловой этики. Принципы этики деловых отношений.
16. Определение и специфика профессиональной этики. Главные направления реализации профессиональной этики
17. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры человека
18. Общая и профессиональная культура человека. Показатели и уровни сформированности культуры
19. Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями. Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.
20. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации. Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.
21. Понятие и компоненты имиджа организации. Создание эффективного комплексного имиджа организации.
22. Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры организации.
23. Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной образовательной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.
24. Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в образовательной организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.
25. Проанализируйте возможности выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ. Приведите пример применения на практике основных техник выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ.

26. Распространение культуры в образовательной организации. Разработка индивидуальной программы культурно-образовательного развития лиц с ОВЗ. Приведите пример реализации такой программы

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

27. Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. Приведите пример реализации программы сопровождения
28. Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ. Проанализируйте, насколько лица с ОВЗ вовлечены в культурно-досуговую деятельность?
29. Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ. Представьте план проектирования культурно-просветительской программы работы с населением по вопросу формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
30. Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности. Насколько эти принципы реализуются в образовательной практике?

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

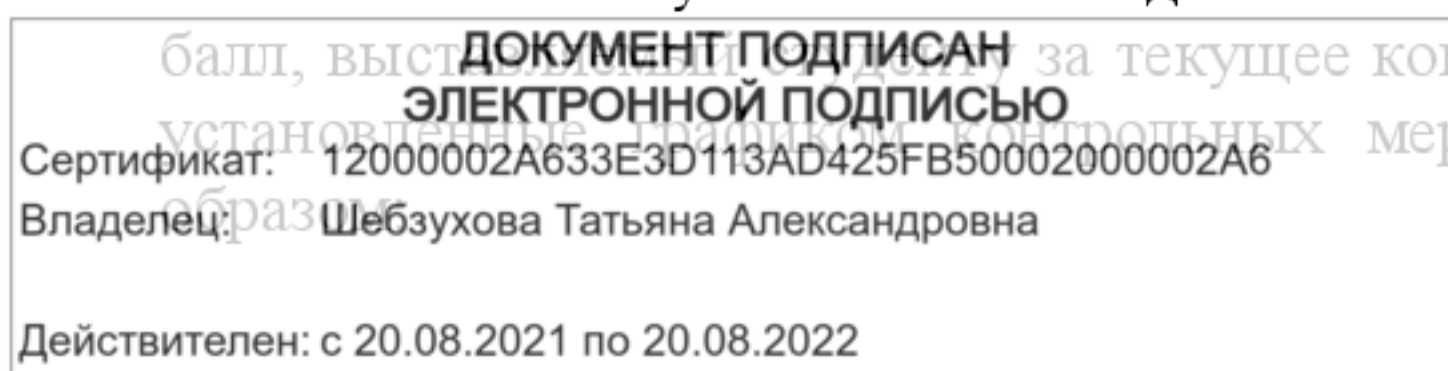
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает проблемы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставленный за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные сроки, определяется следующим образом:



Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-3, УК-9. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект учебной и научной литературы. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться конспектом.

При проверке задания, оцениваются: логичность, научность, доказательность ответа, умение делать выводы, умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п., анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Международный опыт внедрения инклюзивного образования.
2. Формирование позитивной поведенческой установки и отношение к людям с инвалидностью со стороны здоровых людей в России и европейских странах (сравнительный анализ).
3. Восстановительные технологии в образовательной среде.
4. Понятие «социализация», разнообразие подходов. Определение термина «мезосоциализация молодежи».
5. Взаимодействие понятий «эйкуменная социализация» и «антиэйкуменная жизнедеятельность».
6. Философские подходы к осмыслению понятия эйккуменизация.
7. Этапы изучения мезосоциальной сферы как базовой для реализации процессов социализации молодежи.
8. Деятельность молодежи по собственному становлению и развитию.
9. Создание адаптивной образовательной среды.
10. Дифференцированный подход и методы работы с особенными детьми.
11. Особенности профориентации абитуриентов, имеющих инвалидность.
12. Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ.
13. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
14. Дидактические приемы развития личностного самоопределения у студентов с ОВЗ (по категориям нарушения развития).
15. Дидактические приемы развития нравственно-этических ориентаций у студентов с ОВЗ (по категориям нарушения развития).
16. Дидактические приемы формирования познавательной активности у студентов с ОВЗ (по категориям нарушения развития).
17. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения студентами с ОВЗ содержания учебных дисциплин (по категориям нарушения развития).
18. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации студентов с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
19. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.
20. Направленность воспитательной среды образовательной организации на социально-психологическую адаптацию студентов с ОВЗ (по категориям нарушения развития).
21. Организационно-методические условия повышения эффективности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
22. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (по категориям нарушения развития) как условие реализации их индивидуальных образовательных потребностей.
23. Формирование личностных результатов у студентов с ОВЗ как условие их профессионального самоопределения (по категориям нарушения развития).
24. Учёт индивидуальных образовательных потребностей как фактор достижения ими планируемых результатов.
25. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (по категориям нарушения развития).

примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает проблемы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подбор и анализ литературы по теме индивидуального задания; подготовка презентации по теме данного

студенту задания позволяют проверить
9. Повышенный уровень характеризуется не
области, но и развитием практических

индивидуальное задание. Предлагаемые
сформировать компетенции: УК-3, УК-9.
только получением сведений в определенной области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект учебной и научной литературы. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться конспектом.

При проверке задания, оцениваются: логичность, научность, доказательность ответа, умение делать выводы, умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п., анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022