

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 05.09.2023 17:09:24

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине  
Специальность СПО

**Экономика**  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Форма обучения  
Учебный план

очная  
2021 года

Объем занятий: итого  
в т.ч. аудиторных  
Лекций  
Практических занятий  
Промежуточная аттестация

96 ч.  
72 ч.  
40 ч.  
32 ч.  
24 ч.

Дата разработки: «22» марта 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы к экзамену**  
по дисциплине «Экономика»

1. Введение в экономику. Экономика как наука и хозяйство.
2. Школы экономической мысли: меркантилизм, классическая школа, физиократы.
3. Структура экономической науки: микро- мезо- макро- и мегаэкономика.
4. История развития экономической науки. Ойкономия.
5. Основные вопросы экономики. Главный вопрос экономики.
6. Потребности человека. Ограниченность ресурсов в экономике.
7. Понятие благ в экономике. Виды благ. Ресурсы и потребности в экономике.
8. Экономическая деятельность. Элементы экономической деятельности.
9. Взаимосвязь производства и ресурсов. Факторы производства и факторные доходы.
10. Типы экономических систем. Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков экономических систем.
11. Понятие альтернативной стоимости в экономике. Цена выбора. Упущенная выгода.
12. Кривая производственных возможностей (КПВ). Проблема выбора в экономике.
13. Принципы и мотивы поведения потребителя: рациональности, убывающей предельной полезности, наличия альтернативных издержек.
14. Понятие собственности в экономике. Субъект и объект собственности. Формы собственности.
15. Понятие конкуренции в экономике. Методы конкурентной борьбы.
16. Закон спроса в экономике. Спрос и величина спроса. Виды спроса.
17. Рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос.
18. Исключения из закона спроса. Ажиотажный спрос. Парадокс Веблена и Гиффена.
19. Рыночное предложение. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение.
20. Модель рыночного равновесия. Крест А. Маршалла. Равновесная цена и равновесный объем.
21. Экономический рост. Типы экономического роста.
22. Понятие домохозяйства в экономике. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения.
23. Экономика домохозяйств. Семейный бюджет. Закон Энгеля.
24. Издержки домохозяйств: постоянные и переменные.
25. Модель кругооборота товаров, услуг и денег в экономике.
26. Понятие потребительской корзины в экономике.
27. Прожиточный минимум. Минимальный размер оплаты труда.
28. Доходы домохозяйств: номинальный, реальный и располагаемый доход.
29. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Методика расчета ИПЦ.
30. Безработица. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.
31. Уровни безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.

32. Рынок труда. Рабочая сила и ее состав. Цена труда.
33. Деньги и их роль в экономике. Концепции происхождения денег. Функции денег.
34. Инфляция в экономике. Причины возникновения инфляции. Типы инфляции.
35. Антиинфляционная политика: адаптационные и радикальные методы борьбы с инфляцией.
36. Денежная реформа. Виды денежных реформ.
37. Банковская система Российской Федерации.
38. Центральный банк РФ. Основная цель и функции ЦБ РФ.
39. Коммерческие банки. Специальные кредитно-финансовые институты (СКФИ).
40. Применение методов простых и сложных процентов в экономике.
41. Налоги и налогообложение в Российской Федерации. Виды налогов.
42. Функции налогов. Элементы налога. Налоговый контроль.
43. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства. Сальдо госбюджета.
44. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели совокупного объема производства и совокупного дохода.
45. Понятие кредита в экономике. Принципы кредитования. Виды кредитов.
46. Рынок. Инфраструктура рынка. Основные субъекты рыночного хозяйства.
47. Рыночный механизм и его элементы.
48. Виды рыночного спроса: функциональный и нефункциональный спрос.
49. Особенности современной экономики России. Роль Российской Федерации в мировом хозяйстве.
50. Глобальные экономические проблемы.
51. Международная торговля и мировой рынок.
52. Валовой внутренний продукт (ВВП) и его состав. Методики расчета ВВП.
53. Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВНП.
54. Понятие ликвидности в экономике. Консалтинг.
55. Биржа труда. Политика государства в области занятости населения.
56. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
57. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов.
58. Экономика производителя. Самостоятельно хозяйствующие экономические субъекты.
59. Виды и формы предпринимательства. Регулирование предпринимательской деятельности.
60. Мировая экономика. Международная торговля. Внешнеторговая политика.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «5» (отлично)** - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили весь объем материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют выделять главное в усвоенном материале, делать обобщения и выводы;
- 3) осмысленно применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) не допускают ошибок при воспроизведении знаний;
- 5) без затруднений дают ответы на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

**Оценка «4» (хорошо)** - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объем материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют отвечать на поставленные вопросы;
- 3) применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;

- 4) допускают незначительные ошибки при воспроизведении знаний, которые легко устраняют с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают некоторые затруднения только при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объем материала в соответствии с программой обучения, но испытывают затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуют наводящих и уточняющих вопросов;
- 2) отвечают в основном на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) применяют полученные знания посредственно при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) допускают ошибки при воспроизведении знаний, которые устраняют только с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают определенные затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** - выставляется обучающимся, которые:

- 1) имеют отдельные представления по основному объему материала в соответствии с программой обучения, а самостоятельное воспроизведение знаний требует наводящих вопросов;
- 2) испытывают затруднения даже при ответах на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) не могут применять полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) не имеют навыков использования профессиональной лексики.

Составитель: \_\_\_\_\_ Х.С. Вартанян  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «Экономика»

**Раздел 1. Экономика и экономическая наука.**

**Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства.**

1. Основные вопросы экономики. Главный вопрос экономики.
2. Потребности человека. Ограниченность ресурсов в экономике.
3. Понятие благ в экономике. Виды благ. Ресурсы и потребности в экономике.
4. Взаимосвязь производства и ресурсов. Факторы производства и факторные доходы.
5. Труд, как фактор производства в экономике. Цена труда.
6. Земля, как фактор производства в экономике.
7. Капитал, как фактор производства в экономике.

**Тема 1.2 Прибыль и рентабельность. Выбор и альтернативная стоимость.**

1. Марксистская теория факторов производства. Труд. Земля. Капитал.
2. Предпринимательские способности, их роль и значение в рыночной экономике.
3. Прибыль и рентабельность в экономике.

**Раздел 3. Товар и его стоимость. Рыночная экономика.**

**Тема 3.2 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.**

1. Закон спроса в экономике. Спрос и величина спроса. Виды спроса.
2. Факторы, влияющие на спрос.
3. Рыночное предложение. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение.
4. Модель рыночного равновесия. Равновесная цена и равновесный объем.

**Раздел 4. Труд и заработная плата.**

**Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости.**

1. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.
2. Уровни безработицы.

3. Социально-экономические последствия безработицы.
4. Биржа труда. Профессиональные союзы.
5. Миграция рабочей силы: причины и проблемы миграции.

## **Раздел 6. Государство и экономика.**

### **Тема 6.1 Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение.**

1. Государство, как центральный экономический субъект в экономике смешанного типа.
2. Цели и функции экономической политики государства.
3. Государственные методы регулирования экономики. Способы воздействия государства на экономику.
4. Понятие налогов в экономике. Основные признаки налогов.
5. Виды налогов: прямые и косвенные.
6. Функции налогов.

### **Тема 6.2 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.**

1. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства. Сальдо госбюджета.
2. Структура госбюджета. Виды и функции бюджета.
3. Способы ликвидации дефицита бюджета. Государственный долг.

### **Тема 6.3 Показатели экономического роста. Экономические циклы.**

1. Показатели экономического роста.
2. Интенсивный и экстенсивный рост в экономике.
3. Экономические циклы. Стадии (фазы) экономического цикла.

## **Раздел 7. Международная экономика.**

### **Тема 7.1 Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.**

1. Мировое хозяйство. Понятие международной специализации.
2. Основные регуляторы международной экономики.
3. Перспективы развития международного сотрудничества в экономической сфере.

### **Тема 7.3 Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России.**

1. Неоэкономика и ее характерные черты.
2. Глобализация и ее влияние на экономику.
3. Глобальные экономические проблемы.
4. Поиск путей и способов решения глобальных экономических проблем.

## **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа, сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в

выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно- следственных связей.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно-следственных связей.

Составитель: \_\_\_\_\_ Х.С. Вартанян  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Темы рефератов**  
по дисциплине «Экономика»

**Раздел 1. Экономика и экономическая наука.**

**Тема 1.3 Типы экономических систем. Собственность и конкуренция.**

1. Традиционная экономическая система, ее положительные и отрицательные стороны.
2. Марксизм как основа административной экономической системы.
3. Рыночная экономическая система и свобода предпринимательства.
4. Понятие и виды собственности.
5. Конкуренция и ее значение в экономике смешанного типа.
6. Виды конкуренции и конкурентной борьбы в экономике.

**Тема 1.4 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.**

1. Специализация и ее значение для формирования рынка
2. Понятие обмена в экономике. Товарный обмен. Ступени и формы обмена.

**Раздел 3. Товар и его стоимость. Рыночная экономика.**

**Тема 3.3 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы. Организация производства.**

1. Понятие производства в экономике. Производительные силы.
2. Закономерности организации производства на предприятии.
3. Предприятие как основное звено рыночной экономики.
4. Цель хозяйственной деятельности предприятий.
5. Основные организационно-правовые формы предприятий.

**Раздел 4. Труд и заработная плата**

**Тема 4.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.**

1. Понятие мотивации. Виды мотивации труда работников. Стимулирование труда.
2. Мотивационные теории.
3. Проблемы безработицы и возможные способы их решения.
4. Заработная плата и ее значение в экономике.

**Раздел 5. Деньги и банки**

**Тема 5.1 Деньги и их роль в экономике. Банковская система.**

1. Роль и значение денег в экономике.

2. История возникновения денег: от товарных до фиатных денег.
3. Рынок финансового капитала.
4. История развития банков.
5. Банковская система Российской Федерации.
6. Понятие кредита в экономике. Виды и формы кредитования.

## **Раздел 7. Международная экономика**

### **Тема 7.2 Валюта. Обменные курсы валют.**

1. Понятие валюты в экономике. Обменные курсы валют. Обмен валюты.
2. Значение валюты в мировой экономике.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выставляется студенту, если в процессе защиты доклада (реферата) он показывает исчерпывающие знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

Составитель: \_\_\_\_\_ Х.С. Вартамян  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект заданий для контрольных работ**  
**по дисциплине «Экономика»**

Согласно учебному плану, по результатам I-го семестра проводится контрольная работа.

**Контрольная работа за I семестр**

Контрольная работа проходит в форме собеседования по темам I-го семестра. Студенту в день проведения контрольной работы на последнем практическом занятии выдается индивидуальный перечень вопросов в количестве 3-х. Вопросы выдаются каждому студенту индивидуально, вразброс. Студент готовится по предоставленным ему вопросам в течение 30 минут, формирует ответ, делает необходимые записи и графики (например, график спроса, рыночного равновесия, модель КПП и т.п.), затем в устной форме отвечает преподавателю. Преподаватель дает оценку ответу студента в соответствии с критериями оценивания, предъявляемых к устному ответу (собеседованию). В случае неуверенного ответа студента, преподаватель имеет право задать студенту несколько дополнительных вопросов.

**Перечень индивидуальных вопросов к контрольной работе**

**Вариант 1**

1. Ресурсы и потребности в экономике.
2. Что Вы понимаете под рациональным поведением человека (потребителя)?
3. Модель КПП в экономике. Альтернативные издержки.

**Вариант 2**

1. Факторы, влияющие на личное потребление конечных потребителей.
2. Смешанная экономическая система, ее достоинства и недостатки.
3. Факторы производства и факторные доходы.

**Вариант 3**

1. Товары-субституты и товары-комплементы. Влияние на спрос.
2. Вкусы и предпочтения потребителя, как неценовые факторы спроса.
3. Допущения при построении экономической модели КПП. Сдвиги КПП. Точка "Е" и точка "F".

**Вариант 4**

1. Значение термина "экономика". Ойкономия.
2. Рынок. Основные субъекты рыночного хозяйства.
3. Изменение доходов потребителя, как неценовой фактор спроса.

#### **Вариант 5**

1. Главная проблема и главный вопрос экономики.
2. Виды нефункционального спроса: спекулятивный и нерациональный спрос.
3. Макроэкономика. На каком уровне действует? Что изучает?

#### **Вариант 6**

1. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
2. Классические факторы производства: труд, земля, капитал. Виды капитала.
3. Уровни экономики. Что изучает каждый уровень? Приведите примеры.

#### **Вариант 7**

1. Рыночное равновесие. Крест Альфреда Маршалла. Равновесная цена и равновесный объем.
2. Классификация рынков. Инфраструктура рынка.
3. Понятие предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

#### **Вариант 8**

1. Рыночный механизм и его элементы.
2. Понятие благ в экономике. Виды благ.
3. Инфляционное ожидание, как неценовой фактор спроса. Приведите примеры.

#### **Вариант 9**

1. Основные принципы в поведении потребителя: рациональности, убывающей предельной полезности, наличия альтернативных издержек.
2. Командная (плановая) экономическая система, ее достоинства и недостатки.
3. Виды рыночного спроса: функциональный и нефункциональный спрос.

#### **Вариант 10**

1. Проблема выбора в экономике. Модель поведения потребителя.
2. Микроэкономика. На каком уровне действует? Что изучает?
3. Спрос обусловленный внешними воздействиями на полезность товара. Эффект «вагона» и парадокс Веблена.

#### **Вариант 11**

1. Введение в экономику. Зарождение экономики.
2. Нарушение рыночного равновесия: избыток товарной массы или ее недостаток (дефицит).
3. Новые факторы производства: предпринимательство, информация, время.

#### **Вариант 12**

1. Мезоэкономика. На каком уровне действует? Что изучает?
2. Экономика как наука и как хозяйство.
3. Экономический рост. Типы экономического роста.

#### **Вариант 13**

1. Рыночная экономическая система, ее достоинства и недостатки.
2. Понятия индивидуального и рыночного спроса.
3. Понятие собственности. Субъект и объект собственности. Виды собственности.

#### **Вариант 14**

1. Рыночная экономическая система, ее достоинства и недостатки.
2. Понятия индивидуального и рыночного спроса.
3. Понятие собственности. Субъект и объект собственности. Виды собственности.

#### **Вариант 15**

1. Мода, сезон, пропаганда, как неценовые факторы спроса.
2. Исключения из закона спроса: ажиотажный спрос, парадокс Веблена, парадокс Гиффена.
3. Мегаэкономика. На каком уровне действует? Что изучает?

#### **Вариант 16**

1. Возможна ли трансформация свободных благ в экономические? Приведите примеры.
2. Основные вопросы экономики и возможные способы их решения.
3. Понятие "нормальных" товаров в экономике. Инфериорные товары. Независимые товары. Влияние на спрос.

#### **Вариант 17**

1. Конкуренция. Методы конкурентной борьбы.
2. Традиционная экономическая система, ее достоинства и недостатки.
3. Понятие альтернативной стоимости в экономике. Цена выбора. Упущенная выгода.

#### **Вариант 18**

1. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
2. Виды нефункционального спроса: спекулятивный и иррациональный спрос.
3. Основные вопросы экономики и возможные способы их решения.

#### **Вариант 19**

1. Вкусы и предпочтения потребителя, как неценовые факторы спроса.
2. Понятие экономической деятельности человека и ее элементы.
3. Новые факторы производства: предпринимательство, информация, время.

#### **Вариант 20**

1. Экономика как наука и как хозяйство.
2. Изменение доходов потребителя, как неценовой фактор спроса.
3. Мегаэкономика. На каком уровне действует? Что изучает?

#### **Вариант 21**

1. Понятие "нормальных" товаров в экономике. Инфериорные товары. Независимые товары. Влияние на спрос.
2. Командная (плановая) экономическая система, ее достоинства и недостатки.
3. Нарушение рыночного равновесия: избыток товарной массы или ее недостаток (дефицит).

#### **Вариант 22**

1. Возможна ли трансформация свободных благ в экономические? Приведите примеры.
2. Макроэкономика. На каком уровне действует? Что изучает?
3. Виды рыночного спроса: функциональный и нефункциональный спрос.

#### **Вариант 23**

1. Товары-субституты и товары-комплементы. Влияние на спрос.
2. Допущения при построении экономической модели КПП. Сдвиги КПП. Точка "Е" и точка "F".
3. Понятия индивидуального и рыночного спроса.

#### **Вариант 24**

1. Исключения из закона спроса: ажиотажный спрос, парадокс Веблена, парадокс Гиффена.
2. Смешанная экономическая система, ее достоинства и недостатки.
3. Значение термина "экономика". Ойкономия.

#### **Вариант 25**

1. Главная проблема и главный вопрос экономики.
2. Классические факторы производства: труд, земля, капитал. Виды капитала.
3. Введение в экономику. Зарождение экономики.

## Контрольный срез № 2 за 2 семестр

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам.

### Вариант 1

1. Деньги и их роль в экономике.
2. Политика государства в области занятости населения.
3. Банковская система Российской Федерации.
4. Основные виды прямых и косвенных налогов.

### Вариант 2

1. Инфляция в экономике. Методы борьбы с инфляцией. Антиинфляционная политика.
2. Роль государства в развитии экономики.
3. Понятие экономического роста. Типы экономического роста.
4. История развития денег. Товарные и фиатные деньги.

### Вариант 3

1. Налоги и налоговая политика государства.
2. Роль и значение профессиональных союзов.
3. Уровни банковской системы РФ и их характеристика.
4. Международная торговля и ее значение для национальной экономики.

### Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности грамотным, литературным языком. Студент ориентируется в заданных ему вопросах, включая дополнительные. Приводит правильные, логичные примеры из экономической жизни человека и общества.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Студент ориентируется в заданных ему вопросах, приводит правильные, логичные примеры из экономической жизни человека и общества.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответ неполный, несвязный, нелогичный. Студент ответил поверхностно, не раскрывая сущности вопросов, ответы отрывистые, фрагментарные. Студент путается в экономических категориях и понятиях, не способен привести пример из экономической жизни человека и общества. На дополнительные вопросы преподавателя затрудняется ответить.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные, грубые ошибки, которые студент не может исправить даже при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» также ставится, если ответ полностью отсутствует.

Составитель: \_\_\_\_\_ Х.С. Вартамян  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд тестовых заданий**  
по дисциплине «Экономика»

**Контрольный срез № 1 за 1 семестр**

Контрольный срез проводится в тестовой форме и представлен в 2-х вариантах. В каждом варианте по 20 вопросов. Контрольный срез студенты выполняют письменно на двойных листочках в клеточку. Задания теста и варианты ответов к нему не переписываются в листок. В большинстве заданий студенту необходимо из представленного перечня возможных вариантов дать только лишь 1 правильный, на его взгляд ответ, в противном случае о том, как именно выполнять задание, и какое количество правильных ответов необходимо отметить, будет указано в самом тестовом задании формулировкой: «выберите несколько из ... вариантов ответа»

Тест: «Введение в экономику. Потребности человека и ограниченность ресурсов»

**1 вариант**

**Задание №1**

Какой из древнегреческих учёных, философов не одобрял чрезмерное обогащение, отвергал крупную, а в особенности спекулятивную торговлю, осуждал ростовщичество?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |                          |                                |
|----|--------------------------|--------------------------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Платон (427 - 347 до н.э.)     |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Аристотель (384 - 322 до н.э.) |
| 3) | <input type="checkbox"/> | Ксенофонт (444 - 356 до н.э.)  |
| 4) | <input type="checkbox"/> | Сократ (470 - 399 до н.э.)     |

**Задание №2**

*Согласитесь или опровергнете следующее утверждение:*

«Основу любой экономики составляют ресурсы и потребности...»

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- |    |                          |     |
|----|--------------------------|-----|
| 1) | <input type="checkbox"/> | Да  |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Нет |

**Задание №3**

Основу любой экономики составляют...

|                                      |  |                             |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| Выберите один из 4 вариантов ответа: |  |                             |
| 1)                                   |  | золото и серебро            |
| 2)                                   |  | ресурсы и потребности       |
| 3)                                   |  | производство и потребление  |
| 4)                                   |  | капитал и природные ресурсы |

|                                                                                                                                          |  |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| <b>Задание №4</b>                                                                                                                        |  |                    |
| Сторонниками и приверженцами какой экономической школы в России были следующие личности: царь Пётр I, А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков? |  |                    |
| Выберите один из 5 вариантов ответа:                                                                                                     |  |                    |
| 1)                                                                                                                                       |  | Историческая школа |
| 2)                                                                                                                                       |  | Маржинализм        |
| 3)                                                                                                                                       |  | Марксизм           |
| 4)                                                                                                                                       |  | Меркантилизм       |
| 5)                                                                                                                                       |  | Физиократия        |

|                                          |  |                                                                                    |
|------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание №5</b>                        |  |                                                                                    |
| Слово "экономика" встречается впервые... |  |                                                                                    |
| Выберите один из 4 вариантов ответа:     |  |                                                                                    |
| 1)                                       |  | в трудах Платона (427 - 347 до н.э.)                                               |
| 2)                                       |  | в трудах Ф. Кёне (1694-1774)                                                       |
| 3)                                       |  | в трактате "Ойкономия" Ксенофонта (444 - 356 до н.э.)                              |
| 4)                                       |  | в труде "Исследование о природе и причинах богатства народов" А. Смита (1723-1790) |

|                                                                                   |  |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| <b>Задание №6</b>                                                                 |  |                                |
| Какой из древнегреческих учёных, философов положил начало экономическому анализу? |  |                                |
| Выберите один из 4 вариантов ответа:                                              |  |                                |
| 1)                                                                                |  | Аристотель (384 - 322 до н.э.) |
| 2)                                                                                |  | Ксенофонт (444 - 356 до н.э.)  |
| 3)                                                                                |  | Сократ (470 - 399 до н.э.)     |
| 4)                                                                                |  | Платон (427 - 347 до н.э.)     |

|                                                                                                                                                     |  |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| <b>Задание №7</b>                                                                                                                                   |  |                                |
| Какой из древнегреческих учёных, философов впервые заметил, что у человека есть склонность не только к накоплению богатства, но и его приумножению? |  |                                |
| Выберите один из 4 вариантов ответа:                                                                                                                |  |                                |
| 1)                                                                                                                                                  |  | Ксенофонт (444 - 356 до н.э.)  |
| 2)                                                                                                                                                  |  | Платон (427 - 347 до н.э.)     |
| 3)                                                                                                                                                  |  | Сократ (470 - 399 до н.э.)     |
| 4)                                                                                                                                                  |  | Аристотель (384 - 322 до н.э.) |

|                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Задание №8</b>                                                                       |  |  |
| Как известно, предмет экономики в разное время менялся. Расположите предмет экономики в |  |  |

|                                                     |  |                       |
|-----------------------------------------------------|--|-----------------------|
| порядке его возникновения:                          |  |                       |
| Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа: |  |                       |
| 1)                                                  |  | экономия              |
| 2)                                                  |  | экономикс             |
| 3)                                                  |  | неоэкономика          |
| 4)                                                  |  | экономическая теория  |
| 5)                                                  |  | политическая экономия |

|                                                                                        |  |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| <b>Задание №9</b>                                                                      |  |                                |
| Какой из древнегреческих учёных, философов выделил особую сферу знаний - хрематистику? |  |                                |
| Выберите один из 4 вариантов ответа:                                                   |  |                                |
| 1)                                                                                     |  | Платон (427 - 347 до н.э.)     |
| 2)                                                                                     |  | Сократ (470 - 399 до н.э.)     |
| 3)                                                                                     |  | Аристотель (384 - 322 до н.э.) |
| 4)                                                                                     |  | Ксенофонт (444 - 356 до н.э.)  |

|                                                                                                                             |  |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| <b>Задание №10</b>                                                                                                          |  |         |
| На каком уровне экономического знания <u>объектом для изучения</u> являются: отдельно взятый индивид, домохозяйство, фирма? |  |         |
| Выберите один из 5 вариантов ответа:                                                                                        |  |         |
| 1)                                                                                                                          |  | мезо-   |
| 2)                                                                                                                          |  | медиум- |
| 3)                                                                                                                          |  | микро-  |
| 4)                                                                                                                          |  | мега-   |
| 5)                                                                                                                          |  | макро-  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| <b>Задание №11</b>                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                |
| Какой из древнегреческих учёных, философов мечтал создать "идеальное государство" состоящее из трёх сословий: философов, призванных управлять государством; воинов, призванных защищать государство, а также землевладельцев, ремесленников и мелких торговцев? |  |                                |
| Выберите один из 4 вариантов ответа:                                                                                                                                                                                                                            |  |                                |
| 1)                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Ксенофонт (444 - 356 до н.э.)  |
| 2)                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Платон (427 - 347 до н.э.)     |
| 3)                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Сократ (470 - 399 до н.э.)     |
| 4)                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Аристотель (384 - 322 до н.э.) |

|                                                                                                                                                |  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| <b>Задание №12</b>                                                                                                                             |  |     |
| Согласитесь или опровергнете следующее утверждение:<br>«Меркантилизм (от ит. mercante - торговец) делился на два периода: ранний и поздний...» |  |     |
| Выберите один из 2 вариантов ответа:                                                                                                           |  |     |
| 1)                                                                                                                                             |  | Нет |
| 2)                                                                                                                                             |  | Да  |

|                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Задание №13</b>                                                               |  |  |
| Главным объектом изучения какой экономической школы являлась сфера производства? |  |  |
| Выберите один из 5 вариантов ответа:                                             |  |  |

|    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
| 1) |  | Классическая политэкономия |
| 2) |  | Маржинализм                |
| 3) |  | Монетаризм                 |
| 4) |  | Кейнсианство               |
| 5) |  | Меркантилизм               |

#### Задание №14

Подберите наиболее подходящие характеристики для определения понятия «экономические блага» в экономике:

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

|     |  |                                                                                              |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)  |  | имеются в ограниченном количестве, редки                                                     |
| 2)  |  | без них невозможно произвести ни один товар или услугу в экономике                           |
| 3)  |  | практически безграничны                                                                      |
| 4)  |  | усложняются и множатся с развитием научно-технического прогресса (НТП)                       |
| 5)  |  | обладают полезностью для человека и общества                                                 |
| 6)  |  | носят название «факторы производства»                                                        |
| 7)  |  | делятся на возобновляемые ( <i>неисчерпаемые</i> ) и невозобновляемые ( <i>исчерпаемые</i> ) |
| 8)  |  | для их производства необходимо затратить ресурсы                                             |
| 9)  |  | являются результатом труда человека в процессе хозяйственной деятельности                    |
| 10) |  | делятся на свободные ( <i>даровые</i> ) и экономические ( <i>платные</i> )                   |

#### Задание №15

Главным объектом изучения какой экономической школы являлась сфера потребления?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
| 1) |  | Монетаризм                 |
| 2) |  | Маржинализм                |
| 3) |  | Кейнсианство               |
| 4) |  | Классическая политэкономия |
| 5) |  | Меркантилизм               |

#### Задание №16

Сторонниками и приверженцами какой экономической школы в России были следующие личности: В.И. Ульянов, Л.Д. Троцкий, Г.В. Плеханов, И.В. Сталин?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
| 1) |  | Монетаризм       |
| 2) |  | Институционализм |
| 3) |  | Меркантилизм     |
| 4) |  | Маржинализм      |
| 5) |  | Марксизм         |

#### Задание №17

Главным объектом изучения какой экономической школы являлась сфера товарного обращения?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |              |
|----|--|--------------|
| 1) |  | Кейнсианство |
|----|--|--------------|

|    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
| 2) |  | Монетаризм                 |
| 3) |  | Маржинализм                |
| 4) |  | Классическая политэкономия |
| 5) |  | Меркантилизм               |

### Задание №18

Какой из древнегреческих учёных, философов утверждал, что деление общества на бедных и богатых неизбежно?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| 1) |  | Платон (427 - 347 до н.э.)     |
| 2) |  | Сократ (470 - 399 до н.э.)     |
| 3) |  | Ксенофонт (444 - 356 до н.э.)  |
| 4) |  | Аристотель (384 - 322 до н.э.) |

### Задание №19

Согласитесь или опровергнете следующее утверждение:

«Предмет экономики в процессе исторического развития общества менялся...»

Выберите один из 2 вариантов ответа:

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1) |  | Нет |
| 2) |  | Да  |

### Задание №20

Предметом изучения какой экономической школы являлось создание так называемого "чистого продукта", то есть прибавочной стоимости в сельском хозяйстве?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
| 1) |  | Классическая политэкономия |
| 2) |  | Монетаризм                 |
| 3) |  | Меркантилизм               |
| 4) |  | Физиократия                |
| 5) |  | Маржинализм                |

Тест: «Введение в экономику. Потребности человека и ограниченность ресурсов»

## 2 вариант

### Задание №1

Определите, о какой экономической школе идет речь?

*"Богатство - это прежде всего золото и серебро. Его приносит торговля, главным образом внешняя. Значит нужно его ввозить, не допуская вывоза. Государству, необходимо обеспечить приток в страну золота и серебра за счет регулирования внешней торговли".*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |              |
|----|--|--------------|
| 1) |  | Физиократия  |
| 2) |  | Маржинализм  |
| 3) |  | Меркантилизм |

|    |  |                                    |
|----|--|------------------------------------|
| 4) |  | Неоклассическая школа              |
| 5) |  | Классическая политическая экономия |

### Задание №2

Определите, о какой экономической школе идет речь?

*"Экономика должна быть основана на монополии государственной собственности и всеобщей занятости граждан, работающих на благо страны. Всей экономической жизнью должно руководить государство. Рынок необходимо заменить всеобщим планированием. Отсутствие социального угнетения и эксплуатации человека человеком. Социальное и имущественное равенство".*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |                                    |
|----|--|------------------------------------|
| 1) |  | Классическая политическая экономия |
| 2) |  | Неоклассическая школа              |
| 3) |  | Капитализм                         |
| 4) |  | Марксизм                           |
| 5) |  | Маржинализм                        |

### Задание №3

Определите, о какой экономической школе идет речь?

*"Главным источником богатства является человеческий труд (как умственный, так и физический). Товар тем более ценен, чем больше труда вкладывается для его производства. Экономика регулируется «невидимой рукой» и имеет свои объективные законы".*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |                                    |
|----|--|------------------------------------|
| 1) |  | Неоклассическая школа              |
| 2) |  | Маржинализм                        |
| 3) |  | Классическая политическая экономия |
| 4) |  | Меркантилизм                       |
| 5) |  | Физиократия                        |

### Задание №4

Какая из экономических школ исторически возникла первой?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------|
| 1) |  | Классическая политическая экономия (английская школа) |
| 2) |  | Физиократия                                           |
| 3) |  | Марксизм                                              |
| 4) |  | Меркантилизм                                          |
| 5) |  | Маржинализм                                           |

### Задание №5

Какие **две** экономических школы создали уникальную теоретическую базу, которая легла в основу современной микроэкономики?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

|    |  |                                                             |
|----|--|-------------------------------------------------------------|
| 1) |  | Историческая немецкая школа (Ф. Лист, В. Зомбарт, М. Вебер) |
| 2) |  | Маржинализм (К. Менгер, Л. Вальрас, Дж. Кларк)              |
| 3) |  | Неоклассическая школа (А. Маршалл, Й. Шумпетер)             |
| 4) |  | Монетаризм (М. Фридман)                                     |

|    |  |                                                        |
|----|--|--------------------------------------------------------|
| 5) |  | Институционализм (Дж. Гелбрейт, Т. Веблен, У. Митчелл) |
| 6) |  | Кейнсианство и неокейнсианство (Дж. Кейнс)             |

### Задание №6

Слово "экономика" имеет ... корни

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |  |                 |
|----|--|-----------------|
| 1) |  | древнекитайские |
| 2) |  | древнегреческие |
| 3) |  | древнерусские   |
| 4) |  | древнеиндийские |

### Задание №7

Подберите наиболее подходящие характеристики для определения понятия «ресурсы» в экономике:

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

|     |  |                                                                            |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------|
| 1)  |  | имеются в ограниченном количестве, редки                                   |
| 2)  |  | являются результатом труда человека в процессе хозяйственной деятельности  |
| 3)  |  | делятся на свободные (даровые) и экономические (платные)                   |
| 4)  |  | без них невозможно произвести ни один товар или услугу в экономике         |
| 5)  |  | практически безграничны                                                    |
| 6)  |  | для их производства необходимо затратить ресурсы                           |
| 7)  |  | обладают полезностью для человека и общества                               |
| 8)  |  | усложняются и множатся с развитием научно-технического прогресса (НТП)     |
| 9)  |  | носят название «факторы производства»                                      |
| 10) |  | делятся на возобновляемые (неисчерпаемые) и невозобновляемые (исчерпаемые) |

### Задание №8

Определите, о какой экономической школе идет речь?

*"Не существует общих законов развития для всех стран. Невозможно познать экономические явления, без изучения истории их развития. Каждая страна уникальна и имеет свои особенности: ресурсы, географическое положение, климатические условия, свои традиции, обычаи и пр. Экономика имеет междисциплинарные связи с другими науками, в частности с историей".*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |                             |
|----|--|-----------------------------|
| 1) |  | Неоклассический синтез      |
| 2) |  | Маржинализм                 |
| 3) |  | Неоклассическая школа       |
| 4) |  | Немецкая историческая школа |
| 5) |  | Институционализм            |

### Задание №9

Экономика возникает там где...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |  |                   |
|----|--|-------------------|
| 1) |  | есть производство |
| 2) |  | есть потребности  |
| 3) |  | есть ресурсы      |

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
| 4) |  | есть потребление |
|----|--|------------------|

### Задание №10

Выберите **три** наиболее современных направления экономической мысли:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

|    |  |                                  |
|----|--|----------------------------------|
| 1) |  | неоклассический синтез           |
| 2) |  | институционализм                 |
| 3) |  | утопический социализм            |
| 4) |  | кейнсианство                     |
| 5) |  | неоклассическая школа            |
| 6) |  | монетаризм (монетарная политика) |

### Задание №11

Какие **две** экономических школы создали уникальную теоретическую базу, которая легла в основу современной макроэкономики?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

|    |  |                                                             |
|----|--|-------------------------------------------------------------|
| 1) |  | Неоклассическая школа (А. Маршалл, Й. Шумпетер)             |
| 2) |  | Монетаризм (М. Фридман)                                     |
| 3) |  | Институционализм (Дж. Гелбрейт, Т. Веблен, У. Митчелл)      |
| 4) |  | Маржинализм (К. Менгер, Л. Вальрас, Дж. Кларк)              |
| 5) |  | Историческая немецкая школа (Ф. Лист, В. Зомбарт, М. Вебер) |
| 6) |  | Кейнсианство и неокейнсианство (Дж. Кейнс)                  |

### Задание №12

Какая из нижепредставленных экономических школ объединила в одну концепцию неоклассическую микроэкономику и кейнсианскую макроэкономику, а также выявила взаимозависимость и неразрывность микро- и макроэкономики?

Выберите один из 6 вариантов ответа:

|    |  |                                                             |
|----|--|-------------------------------------------------------------|
| 1) |  | Историческая немецкая школа (Ф. Лист, В. Зомбарт, М. Вебер) |
| 2) |  | Институционализм (Дж. Гелбрейт, Т. Веблен, У. Митчелл)      |
| 3) |  | Неоклассический синтез (Дж. Хикс, П. Самуэльсон)            |
| 4) |  | Маржинализм (К. Менгер, Л. Вальрас, Дж. Кларк)              |
| 5) |  | Кейнсианство и неокейнсианство (Дж. Кейнс)                  |
| 6) |  | Неоклассическая школа (А. Маршалл, Й. Шумпетер)             |

### Задание №13

Согласитесь или опровергнете следующее утверждение:

«Маржинализм (от фр. marginal – предельный) делился на два периода: ранний и поздний...»

Выберите один из 2 вариантов ответа:

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1) |  | Да  |
| 2) |  | Нет |

### Задание №14

Примером экономического явления относящегося к макроэкономике является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |  |                                                                                     |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) |  | определение размеров прожиточного минимума в стране                                 |
| 2) |  | выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими                             |
| 3) |  | снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров                                  |
| 4) |  | покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий |

### Задание №15

Одним из направлений какой экономической школы была так называемая политика *протекционизма*, то есть защиты внутреннего рынка путем установления высоких таможенных пошлин для ввозимых товаров?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

|    |  |                                    |
|----|--|------------------------------------|
| 1) |  | Классическая политическая экономия |
| 2) |  | Физиократия                        |
| 3) |  | Поздний меркантилизм               |
| 4) |  | Маржинализм                        |
| 5) |  | Ранний меркантилизм                |

### Задание №16

Термин «*экономикс*» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |  |                       |
|----|--|-----------------------|
| 1) |  | Джона Стюарта Милля   |
| 2) |  | Альфреда Маршалла     |
| 3) |  | Жана-Батиста Сэя      |
| 4) |  | Джона Мейнарда Кейнса |

### Задание №17

*Согласитесь или опровергнете следующее утверждение:*

«Представители школы неоклассического синтеза утверждали, что цена зависит от полезности товара и от издержек производства (затрат) и складывается под воздействием спроса и предложения...»

Выберите один из 2 вариантов ответа:

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1) |  | Да  |
| 2) |  | Нет |

### Задание №18

*Свободные блага* в экономике - это блага

Выберите один из 4 вариантов ответа:

|    |  |                                                                                                           |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) |  | доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений             |
| 2) |  | которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве |
| 3) |  | производство которых гарантируется и обеспечивается государством                                          |
| 4) |  | производимые частными производителями на свой страх и риск                                                |

### Задание №19

|                                                                                 |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| Сколько существует уровней экономической науки в наиболее развернутом варианте? |  |   |
| Выберите один из 5 вариантов ответа:                                            |  |   |
| 1)                                                                              |  | 3 |
| 2)                                                                              |  | 1 |
| 3)                                                                              |  | 2 |
| 4)                                                                              |  | 6 |
| 5)                                                                              |  | 4 |

|                                                         |  |                                                        |
|---------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|
| <b>Задание №20</b>                                      |  |                                                        |
| Предметом изучения экономики как науки является(-ются): |  |                                                        |
| Выберите один из 4 вариантов ответа:                    |  |                                                        |
| 1)                                                      |  | правовое регулирование отношений собственности         |
| 2)                                                      |  | межличностные отношения в трудовом коллективе          |
| 3)                                                      |  | отношения между обществом и властью                    |
| 4)                                                      |  | принципы наиболее рационального распределения ресурсов |

## Контрольный срез № 2 за 1 семестр

Контрольный срез проводится в тестовой форме и представлен в 2-х вариантах. В каждом варианте по 20 вопросов. Контрольный срез студенты выполняют письменно на двойных листочках в клеточку. Задания теста и варианты ответов к нему не переписываются в листок.

Тест: «Экономические блага. Экономическая деятельность.  
Факторы производства и факторные доходы»

### 1 вариант

1. Что из перечисленного ниже является общественным благом?

- 1) жилищное строительство для всех граждан
- 2) разработка лекарственного препарата
- 3) уличное освещение
- 4) компьютеризация всех отраслей

2. Одной из задач экономической науки является исследование

- 1) влияния окружающей среды на работоспособность человека
- 2) закономерностей взаимодействия социальных общностей
- 3) влияния инвестиционной политики на профессиональный состав безработных
- 4) факторов, способствующих социальной мобильности

3. Одной из задач экономической науки является разработка

- 1) бюджета страны на следующий год
- 2) ресурсосберегающих технологий
- 3) путей преодоления социальной апатии в обществе
- 4) методов использования модели «затраты - выпуск»

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны

- 3) оказание населению медицинских услуг
  - 4) расширение сети парикмахерских салонов
- 5. Экономическая наука изучает**
- 1) последствия воздействия общественного производства на природу
  - 2) территориальное размещение природных ресурсов
  - 3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества
  - 4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения
- 6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?**
- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
  - 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
  - 3) исследование причин экономической стагнации
  - 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг
- 7. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**
- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
  - 2) оказание населению образовательных услуг
  - 3) развитие сетей мобильной связи
  - 4) производство крупной партии легковых автомобилей
- 8. Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует**
- 1) производство консервов для домашних животных
  - 2) расчёт параметров экономического роста страны
  - 3) оказание образовательных услуг
  - 4) биржевая игра на разнице курсов валют
- 9. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?**
- 1) оказание населению медицинских услуг
  - 2) анализ факторов формирования денежной массы
  - 3) выявление закономерностей формирования спроса
  - 4) исследование принципов сетевого маркетинга
- 10. Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Экономику как «хозяйство» характеризует позиция:**
- 1) изучение последствий мирового кризиса для финансового рынка
  - 2) прогнозирование долгосрочного развития автомобильной отрасли
  - 3) расчет последствий вступления в ВТО для внутреннего рынка страны
  - 4) увеличение спроса на услуги косметических спа-салонов
- 11. Факторным доходом для владельца автомастерской является**
- 1) оплата услуг по доставке оборудования
  - 2) рента от земли, сдаваемой в аренду под автомастерскую
  - 3) заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской
  - 4) оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля
- 12. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся)**
- 1) штат мастеров по установке окон
  - 2) связи с клиентами фирмы
  - 3) администрация фирмы
  - 4) оборудование для производства окон

**13.** Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) капитал | 3) рента   |
| 2) прибыль | 4) процент |

**14.** Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится)

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) работники теплиц    | 3) земля под теплицами       |
| 2) оборудование теплиц | 4) руководство агрокомбината |

**15.** Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) даровыми благами       | 3) спросом и предложением      |
| 2) факторами производства | 4) материальными потребностями |

**16.** Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести её из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- |               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| 1) информация | 3) земля и природные ресурсы       |
| 2) капитал    | 4) предпринимательские способности |

**17.** Гражданин вложил часть своих денежных сбережений в акции Сбербанка России. Что будет получать гражданин в виде дохода?

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) ренту   | 3) вексель  |
| 2) процент | 4) дивиденд |

**18.** Гражданин К. основал компанию по развитию интернет-сервисов, набрал персонал программистов, формирует клиентскую базу. Какой фактор производства иллюстрирует данный пример?

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1) технологию | 3) предпринимательство |
| 2) капитал    | 4) информацию          |

**19.** Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду?

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) труд
- 4) предпринимательство

**20.** Экономика рассматривается в двух ключевых смыслах: «наука» и «хозяйство». Какая позиция характеризует экономику как науку?

- 1) развитие сети современных спа-салонов
- 2) открытие завода по производству молочных продуктов
- 3) изучение тенденций развития валютного рынка
- 4) отмена ввозных таможенных пошлин на гаджеты

Тест: «Экономические блага. Экономическая деятельность.  
Факторы производства и факторные доходы»

## 2 вариант

**1.** Понятие «экономика» имеет несколько смысловых значений. Что из нижеследующего характеризует экономику как науку?

- 1) смена руководства производством
- 2) производство комплектующих для автомобилей
- 3) расчёты показателей эффективности производства
- 4) продажа технологии производства

2. Понятие «экономика» имеет несколько смысловых значений. Что из нижеследующего характеризует экономику как хозяйство?
- 1) изучение потребительского рынка
  - 2) производство комплектующих для автомобилей
  - 3) расчёты эффективности производства
  - 4) прогнозирование колебаний ценовой политики
3. Свободные блага в экономической теории – это блага,
- 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
  - 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
  - 3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
  - 4) производимые частными производителями на свой страх и риск
4. На макроэкономическом уровне регулируются показатели:
- 1) объёмов производства продукции фирмы
  - 2) уровня безработицы в народном хозяйстве
  - 3) изменения цен на локальном рынке
  - 4) роста цен на автомобильные перевозки в регионе
5. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
- 1) развитие сети спа-салонов для женщин
  - 2) производство крупной партии бытовой техники
  - 3) открытие кафе домашней кухни
  - 4) изучение последствий банковского кризиса для мирового рынка
6. По какому критерию осуществляется деление экономических систем на рыночные и нерыночные?
- 1) по уровню эффективности общественного производства
  - 2) по времени возникновения
  - 3) по типу политического режима
  - 4) по способу регулирования хозяйственной деятельности
7. Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является
- 1) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими
  - 2) снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров
  - 3) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий
  - 4) определение размеров прожиточного минимума в стране
8. Что из приведённого ниже относится к сфере потребления?
- 1) оказание страховых услуг
  - 2) производство мебели на заказ
  - 3) использование в быту отопления
  - 4) сбор налогов
9. Существует несколько значений понятия «экономика». Какое положение иллюстрирует экономику как науку?
- 1) изучение моделей функционирования рынка труда
  - 2) оказание населению медицинских услуг
  - 3) производство большой партии новых пылесосов
  - 4) развитие телекоммуникационных сетей и сетей мобильной связи
10. Предметом изучения экономики как науки является(-ются)
- 1) отношения между обществом и властью

- 2) межличностные отношения
- 3) правовое регулирование отношений собственности
- 4) принципы распределения ресурсов

**11.** Трактор, приобретённый фермерским хозяйством для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) труд
- 4) предпринимательство

**12.** Фирма «Модница» занимается пошивом стильной женской одежды. Модели, разработанные фирмой, демонстрировались на неделе мод в Москве и были отмечены дипломами жюри. Что (кто) на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как труд?

- 1) ткани, закупленные на аукционе
- 2) оборудование пошивочного цеха
- 3) закройщики, швеи, модельеры
- 4) арендованное фирмой здание

**13.** Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства

- 1) капитал
- 2) рента
- 3) менеджмент
- 4) земля

**14.** Фирма «Сириус» занимается разработкой компьютерных программ для организации системы бухгалтерского учёта на предприятиях. Что на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как капитал?

- 1) компьютеры и программное обеспечение
- 2) системные администраторы, программисты, операторы
- 3) менеджмент фирмы и её владельцы
- 4) коммерческие договора с клиентами и партнерами

**15.** Доход, получаемый собственником от денежных сбережений, - это

- 1) прибыль
- 2) банковский процент по вкладу
- 3) рента
- 4) акциз

**16.** Фирма N специализируется на строительстве дачных домиков и ландшафтном дизайне. К капиталу фирмы относятся:

- 1) принципы ландшафтного дизайна
- 2) дачные участки клиентов
- 3) офис и оборудование
- 4) тарифы на строительные услуги

**17.** Для получения дохода гражданин сдал внаём принадлежащую ему квартиру. Доход гражданина -

- 1) проценты
- 2) дивиденды
- 3) добавленная стоимость
- 4) арендная плата

**18.** Понятие «факторы производства» используется для обозначения -

- 1) особенностей потребительского спроса
- 2) ресурсов, используемых в процессе создания благ
- 3) показателей качества продукции
- 4) неограниченных производственных ресурсов

**19.** К числу факторов производства относится(-ятся)

- 1) труд
- 2) потребности
- 3) кредит
- 4) субсидия

20. Фирма занимается строительством загородных домов. Что относится к капиталу фирмы?

- 1) закупленные для строительства домов материалы
- 2) заработная плата сотрудников фирмы
- 3) чистый доход фирмы
- 4) арендуемое под офис фирмы помещение

### Контрольный срез № 1 за 2 семестр

Тест: «Рынок труда. Безработица и её типы»

1. Работник и работодатель - это две стороны на рынке:
  - а) мировом
  - б) потребительских благ (товаров и услуг)
  - в) труда
  - г) финансовом
2. Рынок труда находится в равновесии, если:
  - а) интересы работника и работодателя совпадают
  - б) отсутствует дефицит или переизбыток экономических благ
  - в) все ресурсы используются рационально
  - г) на предприятиях заняты все рабочие места, т.е. отсутствуют вакансии
3. Самой большой проблемой на рынке труда является:
  - а) нехватка квалифицированных специалистов
  - б) безработица
  - в) переизбыток дешёвой рабочей силы
  - г) нежелание граждан быть занятыми в экономике
4. Возраст с которого гражданин РФ имеет право вступать в трудовые отношения составляет:
  - а) 14 лет
  - б) 18 лет
  - в) 21 год
  - г) 16 лет
5. Ценой на рынке труда является ...
  - а) рента
  - б) заработная плата
  - в) роялти
  - г) гонорар
6. Определите, как влияет на спрос и предложение рабочей силы повышение заработной платы (цены труда):  
(выберите несколько правильных ответов)
  - а) предложение рабочей силы увеличивается
  - б) предложение рабочей силы уменьшается
  - в) спрос на рабочую силу увеличивается
  - г) спрос на рабочую силу уменьшается
7. Определите, как влияет на спрос и предложение рабочей силы снижение заработной платы (цены труда):  
(выберите несколько правильных ответов)
  - а) предложение рабочей силы увеличивается
  - б) предложение рабочей силы уменьшается
  - в) спрос на рабочую силу увеличивается
  - г) спрос на рабочую силу уменьшается

8. Спрос на рынке труда формируют:
- работники
  - работодатели
  - государство
  - потребители
9. Рынок труда делит экономически активное население страны на:  
(выберите несколько правильных ответов)
- безработных
  - не включённых в состав рабочей силы
  - занятых
  - нетрудоспособных
10. Предложение на рынке труда формируют:
- государство
  - потребители
  - работники
  - работодатели
11. Выберите категории граждан, принадлежащих к экономически неактивному населению страны:  
(выберите несколько правильных ответов)
- домохозяйки
  - инженеры
  - учащиеся (школьники, студенты)
  - врачи
  - пенсионеры
  - экономисты
  - застойные безработные
12. Определите правильные границы трудоспособного возраста для мужчин (М) и для женщин (Ж) в России:
- М 18 - 60 лет; Ж 18 - 55 лет
  - М 21 - 65 лет; Ж 21 - 60 лет
  - М 16 - 59 лет; Ж 16 - 54 года
  - М 18 - 59 лет; Ж 18 - 54 года
13. Свяжите причины и типы безработицы между собой:  
(к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца)
- | Причины:                                                | Типы:         |
|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1) Внедрение новой техники и технологий производства    | А циклическая |
| 2) Сезонные колебания спроса и предложения рабочей силы | Б фрикционная |
| 3) Экономический спад                                   | В структурная |
| 4) Добровольная смена места работы                      | Г сезонная    |
14. Какой из перечисленных типов безработицы имеет положительный оттенок и составляет всего 2-3 % от общей численности рабочей силы?
- циклическая
  - структурная
  - фрикционная

г) застойная

15. Укажите ситуации нарушения рыночного равновесия на рынке труда:

*(выберите несколько правильных ответов)*

- а) спрос на рабочую силу равен предложению
- б) переизбыток в экономике определенных профессий и специальностей
- в) нехватка кадров в определенных сферах и отраслях народного хозяйства
- г) кризис перепроизводства (переизбыток товарной массы)

16. Свяжите условные обозначения с их смысловыми значениями:

*(к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца)*

| Условные обозначения: | Смысловые значения:       |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) NL                 | А безработные             |
| 2) u                  | Б рабочая сила            |
| 3) L                  | В занятые                 |
| 4) U                  | Г уровень безработицы     |
| 5) E                  | Д экономически неактивные |

17. Как определяется естественный уровень безработицы в экономике:

- а)  $u_{\text{фрикц.}} + u_{\text{структ.}}$
- б)  $U / (U + E)$
- в)  $u_{\text{фрикц.}} + u_{\text{структ.}} + u_{\text{цикл.}}$
- г)  $U / L$
- д) среди ответов нет верного

18. Организация, являющаяся посредником между работником и работодателями, реализующая права граждан на защиту от безработицы, предоставляющая им вакансии соответствующие уровню их образования и способностям – это ...

- а) профсоюз
- б) центр занятости населения (биржа труда)
- в) международная организация по труду (МОТ)
- г) трудовая инспекция

19. Одной из главных экономических последствий безработицы экономисты считают:

- а) рост государственных издержек, связанных с выделением средств из госбюджета на содержание безработных и биржи труда
- б) снижение рождаемости и повышение уровня смертности
- в) сокращение налоговых поступлений в бюджет
- г) потеря квалификации работниками, профессиональная деградация
- д) потеря части валового внутреннего продукта (ВВП), т.е. недостижение его потенциального уровня

20. Низкий уровень заработной платы, неудовлетворенность работой в целом, неудовлетворительные условия труда – это факторы, которые могут послужить причиной \* \* \* безработицы

- а) циклической
- б) структурной
- в) застойной
- г) фрикционной
- д) сезонной
- е) скрытой

21. К какой категории безработных, относится женщина, находящаяся в декретном отпуске по уходу за ребенком?

- а) застойные
- б) сезонные
- в) скрытые
- г) структурные
- д) фрикционные
- е) циклические

22. Известно, что *мотивация* – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации. Выберите методы мотивирования труда работников:

*(выберите несколько правильных ответов)*

- а) материальная и нематериальная
- б) целевая и нецелевая
- в) прямая и косвенная
- г) индивидуальная и групповая

23. В течение длительной безработицы происходит постепенная утрата работниками своей квалификации (проф. деградация). Эту причину можно отнести:

- а) к политическим последствиям безработицы
- б) к психологическим последствиям безработицы
- в) к социальным последствиям безработицы
- г) к экономическим последствиям безработицы

24. Самым опасным типом безработицы для государства является:

- а) циклическая
- б) структурная
- в) фрикционная
- г) сезонная
- д) скрытая

25. Установите соответствие между категориями и соответствующими им смысловыми значениями.

*(к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца)*

| Категории:                         | Смысловое значение:                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Безработные (не занятые)        | А Численность взрослого, трудоспособного населения (старше 16 лет), имеющего работу.                                     |
| 2) Занятые (работающие)            | Б Часть населения, которая предлагает на рынке свой труд для осуществления производства товаров, работ и услуг.          |
| 3) Номинальная заработная плата    | В Количество экономических благ, которое можно приобрести за номинальную заработную плату при текущем уровне цен на них. |
| 4) Реальная заработная плата       | Г Вознаграждение за труд, которое начисляется работнику в виде определённой суммы денег.                                 |
| 5) Экономически активное население | Д Численность взрослого трудоспособного населения, не имеющая постоянной работы и активно ищущая её.                     |

26. Укажите значение федерального МРОТ с 01 января 2018 года в Ставропольском крае:

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 9 489 руб. | 8 766 руб. | 5 554 руб. | 6 204 руб. |
|------------|------------|------------|------------|

а)

б)

в)

г)

27. Если на рынке труда наблюдается крайне низкий спрос на работников определенной профессии, то их заработная плата в этом случае окажется:

- а) довольно высокой
- б) крайне низкой
- в) усреднённой
- г) на усмотрение работодателя

28. Укажите факторы, оказывающие влияние на размер заработной платы работника:

- а) минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
- б) сумма прожиточного минимума
- в) уровень квалификации работника
- г) соотношение спроса и предложения на рынке труда
- д) все варианты верны

29. Установите соответствие между типами безработицы и соответствующими им смыслами данных понятий.

*(к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца)*

Типы безработицы:

Смысловое значение:

- |                |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) фрикционная | А Охватывает часть трудоспособного населения, которые потеряли работу и по каким либо причинам утратили право на получение пособия по безработице.                                                             |
| 2) скрытая     | Б Связана с кризисными явлениями в экономике. Порождается самим рыночным механизмом. Слабые предприятия не выдерживают сильной конкуренции и вынуждены уходить с рынка, рабочие тем самым подлежат сокращению. |
| 3) структурная | В Связана с изменениями объемов производства в некоторых отраслях экономики подверженных сезонным колебаниям (сбор клубники, мандаринов; туристический и гостиничный бизнес, сельское хозяйство).              |
| 4) циклическая | Г Добровольная основа; краткосрочный характер; поиск лучшего места работы.                                                                                                                                     |
| 5) сезонная    | Д Долгосрочный характер. Имеющаяся структура рабочей силы перестает соответствовать структуре рабочих мест. Устаревание профессий в связи с научно-техническим прогрессом (НТП).                               |
| 6) застойная   | Е Обусловлена неполной занятостью работников в течение рабочего дня, недели, месяца или года. Лица, работающие неполный рабочий день, а также лица находящиеся в отпусках или на больничном.                   |

30. Уровень безработицы обычно выше среди:

- а) квалифицированной рабочей силы
- б) неквалифицированной рабочей силы
- в) молодёжи
- г) верно "а" и "в"
- д) верно "б" и "в"

## **Тесты для проверки остаточных знаний:**

### **Вариант №1**

**1 Экономика как наука изучает:**

- а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
- б) Производство и обмен товарами;
- в) Цены, занятость, доходы.
- г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;

**2 К функциям экономики НЕ ОТНОСИТСЯ функция**

- а) распределительная
- б) практическая
- в) воспитательная
- г) познавательная.

**3 Факторами производства являются:**

- а) предприятия, домашние хозяйства, рынки, государство;
- б) труд, капитал, земля, предпринимательские способности;
- в) нужды, потребности, ограниченность, возможность;
- г) все перечисленное.

**4 Укажите, с какой проблемой сталкивается любая экономическая система:**

- а) как сбалансировать импорт и экспорт;
- б) как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
- в) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.

**5 Проблемы что, как и для кого производить имеют отношение:**

- а) только к обществам с централизованным планированием;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к третьим странам;
- г) к любому обществу

**6 Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии**

- а) низкого уровня безработицы
- б) высокого потребительского спроса
- в) внедрения достижений науки в производство
- г) частной собственности на средства производства

**7 Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что**

- а) является формой частной собственности
- б) обладает хозяйственной самостоятельностью
- в) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
- г) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

**8 Спрос потребителя непосредственно определяется**

- а) уровнем его индивидуальных доходов
- б) ограниченностью природных ресурсов
- в) затратами на производство товаров
- г) качеством трудовых ресурсов.

**9\_ Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке**

- а) фондовом
- б) капиталов
- в) труда
- г) товаров и услуг

**10\_ Собственность как экономическая категория — это:**

- а) система общественных отношений между людьми по поводу присвоения и отчуждения материальных благ;
- б) совокупность частичных прав собственности;
- в) правовые отношения по закреплению материальных благ за индивидуумами;
- г) объекты, которыми владеют экономические субъекты.

**11\_ Рыночное равновесие устанавливается при условии, что:**

- а) спрос равен предложению;
- б) затраты равны результатам;
- в) уровень технологии меняется постепенно;
- г) цены на товары остаются неизменными.

**12\_ Антимонопольное законодательство, действующее во многих странах, нацелено в первую очередь на обеспечение:**

- а) запрета монополий
- б) экономической свободы
- в) условий конкуренции
- г) регулирования цен

**13\_ Инфляция — это:**

- а) процесс обесценения денег;
- б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
- в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
- г) все перечисленное верно;

**14\_ Верны ли следующие суждения об экономике?**

**А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.**

**Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.**

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

**15\_ Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается**

- а) парламентом
- б) судебными органами
- в) правительством
- г) правоохранительными органами.

## Вариант №2

**1. Слово «экономика» имеет ... корни**

- а) древнекитайские
- б) древнегреческие
- в) древнерусские
- г) древнеиндийские

**2. Блага, имеющиеся в ограниченном количестве, в экономике называются**

- а) экономическими
- б) недоступными
- в) дорогими
- г) рациональными

**3. На какие две крупные сферы делится все общественное производство?**

- а) промышленность и сельское хозяйство
- б) материальное и нематериальное производство
- в) добывающие и перерабатывающие отрасли производства
- г) крупное и мелкое производство.

**4. Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трёх основных факторов производства – природных, трудовых и капитальных ресурсов:**

- а) рента, рабочие, деньги;
- б) нефть, водители такси, ценные бумаги;
- в) железная руда, учителя, грузовики;
- г) фермеры, банкиры, производители.

**5. По какому типу экономической системы развивается российская экономика:**

- а) традиционный
- б) смешанный
- в) командно-административный
- г) рыночный

**6. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место менеджера по продажам. Это пример функционирования рынка**

- а) информации
- б) труда
- в) товаров и услуг
- г) капитала

**7. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через**

- а) систему налогообложения
- б) централизованное установление цен
- в) директивное планирование производства
- г) снабжение населения товарами 4) органов зрения

**8. Увеличение налогов на производителя**

- а) снижает расходы потребителя
- б) увеличивает прибыль производителя
- в) снижает рост производства
- г) увеличивает производительность труда.

**9. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на**

- а) квартиры
- б) труд работников
- в) акции предприятий
- г) технические средства

**10. На какие цели была направлена приватизация в России:**

- а) создания слоя частных собственников;
- б) аккумуляции средств в госбюджет;
- в) создания самостоятельных и эффективных производителей;
- г) создания условий для экономического равенства.

**11. В рыночной экономике уменьшение предложения ведет к увеличению:**

- а) цен;
- б) налогов;
- в) объема капиталовложений;
- г) объема сбережений.

**12. В качестве цены на рынке труда выступает:**

- а) прибыль;
- б) процент;
- в) заработная плата;
- г) рента.

**13. Инфляция обычно сопровождается:**

- а) отсутствием экономического ущерба;
- б) снижением эффективности развития экономики;
- в) снижением уровня жизни населения;
- г) Правильные ответы б и в.

**14. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?**

**А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.**

**Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.**

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

**15. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)**

- а) сальдо
- б) балансом
- в) профицитом
- г) прибылью.

### **Вариант №3**

**1. Выберите наиболее точное определение. Экономика – это:**

- а) наука, изучающая домашнее хозяйство;
- б) наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей;
- в) наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия;
- г) наука, изучающая условия получения максимальной прибыли.

**2. Свободные блага в экономике – это блага**

- а) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
- б) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
- в) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
- г) производимые частными производителями на свой страх и риск

**3. Под «ограниченностью ресурсов» в экономике понимают**

- а) расположение ресурсов в труднодоступных зонах страны
- б) нехватку природных богатств в стране
- в) невозможность удовлетворения всех потребностей
- г) недостаток денег для покупки всего, что необходимо

**4. Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трёх основных факторов производства – природных, трудовых и капитальных ресурсов:**

- а) деньги, фермер, газ;
- б) учитель, нефть, трактор;
- в) геолог, машиностроитель, банкир,
- г) облигации, уголь, бригадир.

**5. В смешанной экономике роль государства:**

- а) никак не проявляется;
- б) ограничена;
- в) значительна;
- г) проявляется во многих секторах хозяйства

**6. Доход получаемый собственником акций, называется**

- а) прибылью
- б) капиталом
- в) рентой
- г) дивидендом

**7. Что является обязательным расходом потребителя**

- а) транспортные расходы
- б) приобретение ценных бумаг
- в) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- г) страхование имущества

**8. Что отличает товарное хозяйство от натурального?**

- а) используются орудия труда
- б) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- в) продукция производится на продажу
- г) существует разделение труда

**9. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке**

- а) труда
- б) услуг
- в) капитала
- г) информации

**10. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:**

- а) владения
- б) распоряжения

- в) пользования
- г) владения и пользования

**11. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:**

- а) множество мелких фирм;
- б) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- в) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- г) все перечисленное.

**12. Реальная заработная плата — это:**

- а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- в) сумма расходов семьи в течение месяца;
- г) все перечисленное неверно.

**13. Основными функциями фирмы являются (2 варианта правильные)**

- а) использование собственного или заёмного капитала
- б) максимизация дохода
- в) потребление
- г) сбережение

**14. Верны ли следующие суждения о налогах?**

**А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.**

**Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.**

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны.

**15. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель**

- а) национальный доход
- б) валовой национальный продукт
- в) соблюдение трудовой этики
- г) стремление повышать квалификацию

**Вариант №4**

**1. Основу любой экономики составляют...**

- а) золото и серебро
- б) ресурсы и потребности
- в) производство и потребление
- г) капитал и природные ресурсы

**2. Блага, имеющиеся в изобилии и доступные всем в любом количестве, в экономике называются**

- а) общедоступными
- б) эффективными
- в) свободными
- г) неограниченными

**3. Укажите, какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов:**

- а) В любой экономике всегда чего-то недостаёт;
- б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;

- в) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
- г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем более он редок.

**4. Какой тип экономической системы существовал в советской экономике:**

- а) традиционный
- б) смешанный
- в) командно-административный
- г) рыночный

**5. Проблемы что, как и для кого производить актуальны только:**

- а) для хозяйственных систем с централизованным планированием;
- б) для рыночной экономики;
- в) для любой экономики;
- г) для отсталой экономики.

**6. К функциям рынка относятся**

- а) обеспечение централизованного ценообразования
- б) увеличение инвестиций в производство
- в) регулирование обмена
- г) поддержка высоких прибылей производителей

**7. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере**

- а) производства
- б) обмена
- в) распределения
- г) потребления

**8. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?**

- а) владеть
- б) распоряжаться
- в) пользоваться
- г) наследовать

**9. Одним из условий повышения производительности труда работников является**

- а) платежеспособность населения
- б) цикличность производства
- в) разделение труда
- г) снижение затрат производства

**10. Спрос — это:**

- а) потребности населения в данном благе;
- б) потребности, подкрепленные, платежеспособностью покупателей;
- в) желание людей обладать теми или иными благами;
- г) доход, связанный со сбережениями.

**11. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:**

- а) монополистической конкуренции;
- б) олигополии;
- в) монополии;
- г) монополии.

**12. Безработным считается любой человек:**

- а) не имеющий работу;
- б) желающий работать, но не имеющий возможности получить соответствующую своей подготовке работу;
- в) неработающий, не получающий пособие по безработице;
- г) утративший способность к труду.

**13. Для рынка совершенной конкуренции характерно (2 варианта правильные)**

- а) наличие рекламы
- б) отсутствие неценовой конкуренции
- в) неограниченное количество экономических субъектов на рынке
- г) существуют экономические барьеры вхождения в отрасль

**14. Верны ли следующие суждения? Налог – это:**

**А Плата за пользование государственным имуществом.**

**Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.**

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

**15. Прибыль предприятия может быть рассчитана как**

- а) выручка от продажи товаров минус налоги и амортизация
- б) выручка от продажи товаров минус заработная плата
- в) выручка от продажи товаров минус затраты на сырьё и материалы
- г) выручка от продажи товаров минус совокупные издержки

**Вариант №5**

**1. В экономике человек рассматривается, прежде всего, как:**

- а) создатель и носитель духовных ценностей;
- б) естественный носитель всех общественных отношений;
- в) потребитель благ;
- г) творческая личность.

**2. Потребность это:**

- а) отношения потребителя и продавца;
- б) желание, необходимость иметь что-либо;
- в) покупательная способность;
- г) верны ответы б) и в).

**3. Ограниченность (средств, ресурсов) – это проблема, которая**

- а) существует только в бедных странах
- б) есть только в бедных семьях
- в) никогда не возникает в богатых семьях
- г) есть у всех людей и обществ

**4. Если экономические проблемы решаются и рынком, и правительством, то экономика является:**

- а) командной;
- б) рыночной;
- в) натуральной;
- г) смешанной

**5. Основу традиционной экономической системы составляет**

- а) свободное распределение ресурсов;
- б) директивное ценообразование;
- в) распределение ресурсов государством;
- г) использование ресурсов в соответствии с обычаями.

**6. Рыночные цены на товары в экономике**

- а) определяют налоги на производителя
- б) увеличивают издержки производства
- в) рационально соотносят производство с потреблением
- г) всегда зависят от производителя

**7. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка**

- а) средств производства
- б) труда
- в) товаров
- г) сырья и материалов

**8. Действие рыночного механизма проявляется в том, что**

- а) рекламируются товары и услуги
- б) доходы производителей постоянно растут
- в) государство поддерживает убыточные предприятия
- г) цены зависят от спроса и предложения

**9. На увеличение потребительских расходов влияет**

- а) увеличение подоходного налога
- б) снижение социальных выплат
- в) увеличение потребительских доходов
- г) снижение производительности труда

**10. Какая из нижеприведенных зависимостей является обратной:**

- а) между ценой и предложением;
- б) между ценой и объемом продаж;
- в) между производительностью и выпуском продукции;
- г) между доходами и сбережениями.

**11. В условиях чистой монополии предприятие:**

- а) соглашается с рыночной ценой равновесия;
- б) частично контролирует цены;
- в) лидирует в ценовой политике;
- г) полностью контролирует цены.

**12. Определите лицо, являющееся безработным:**

- а) инвалид войны;
- б) студент дневного отделения учебного заведения;
- в) бухгалтер, находящийся в отпуске;
- г) уволенный рабочий завода.

**13. Ценовая конкуренция предполагает:**

- а) увеличение расходов на рекламу
- б) продажу товаров по ценам ниже, чем у конкурентов
- в) продажу товаров более высокого качества и надёжности
- г) продажу товаров и услуг по ценам выше, чем у конкурентов

**14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?**

**А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.**

**Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.**

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

**15. Вложения с целью последующего получения прибыли – это:**

- а) инвестиции;
- б) затраты;
- в) издержки;
- г) капитал.

**Ответы:**

| <b>В</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1В</b> | г        | а        | б        | б        | г        | г        | в        | а        | г        | а         | а         | в         | а         | в         | в         |
| <b>2В</b> | б        | а        | б        | в        | б        | б        | а        | в        | а        | а         | а         | в         | г         | г         | в         |
| <b>3В</b> | б        | б        | в        | б        | г        | д        | а        | в        | б        | в         | г         | а         | а, б      | б         | б         |
| <b>4В</b> | б        | в        | б        | в        | в        | в        | в        | б        | в        | б         | в         | б         | б, в      | б         | г         |
| <b>5В</b> | в        | б        | г        | г        | г        | в        | в        | г        | в        | б         | г         | г         | б         | в         | а         |

**Критерии оценивания:**

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- «5» 14 -15 правильных ответов;
- «4» 11 - 13 правильных ответов;
- «3» 8 - 10 правильных ответов;
- «2» менее 7 правильных ответов.

Составитель: \_\_\_\_\_ Х.С. Варганян  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Темы индивидуальных проектов**  
по дисциплине «Экономика»

1. Рынок образовательных услуг в России и за рубежом: сравнительный анализ.
2. Экономическая сущность и причины бедности населения. Проблема отсутствия доходов.
3. Экономика домохозяйства: проблемы существования в условиях крайне низких доходов.
4. Экономика бедности. Источники бедности.
5. Уровень жизни населения, как один из ведущих макроэкономических показателей.
6. Оценка эффективности маркетинговой деятельности торгового предприятия.
7. Рынок труда. Безработица: сущность, причины, типы. Социально-экономические последствия безработицы.
8. Научная организация труда (НОТ) и её роль в профессиональной деятельности человека.
9. Условия труда, как фактор повышения производительности и улучшения качества трудовой жизни персонала.
10. Особенности потребительского выбора в условиях рыночной экономики.
11. Человеческий капитал, как лидирующий фактор производства в условиях постиндустриального (информационного) общества.
12. Проблема товарного перепроизводства и перенасыщенности рынка потребительских благ: современное состояние, пути выхода и перспективы.
13. Использование экономических благ человеком в условиях «общества потребления».
14. Понятие «культуры потребления» в условиях рыночной экономики: экологизационный подход.
15. Мерчендайзинг в России: понятие, проблемы и перспективы развития.
16. Здоровье, как основной показатель качества человеческого капитала в экономике.

17. Актуальные проблемы взаимодействия экономических субъектов в системе государственно-частного партнерства.
18. Экономика домохозяйств. Модели ведения семейного бюджета: отечественный и зарубежный опыт.
19. Влияние качества товаров народного потребления на здоровье человека и общества.
20. Возможные модели реализации и пути развития новой экономической политики.
21. Социально-экономическое значение охраны труда работников предприятия.
22. Современное состояние и перспективы развития конкурентоспособности России на мировом рынке.
23. Деньги и их роль в экономике. Возникновение и эволюция денег на Руси.
24. Инфляция в экономике и ее особенности.
25. Международная торговля, ее роль и значение в экономике страны.

## **1. Критерии оценивания:**

### *Оценка «Отлично»:*

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

### *Оценка «Хорошо»:*

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

### *Оценка «Удовлетворительно»:*

– носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

*Оценка «Неудовлетворительно»:*

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.

Составитель: \_\_\_\_\_ Х.С. Вартанян  
(подпись)