

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 28.09.2023 12:42:53

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

### УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиала) СКФУ  
М.В. Мартыненко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) История России

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Инженерная экономика и финансовая  
безопасность в цифровой среде

Год начала обучения

2023

Форма обучения

Очная      очно-заочная

Реализуется в семестре

1,2                  1,2

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры ИиФП  
Толчинская Т.И.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной компетенции (УК-1, УК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Цель дисциплины «История России» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; привить систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата. Освоение дисциплины проходит в 1 и 2-м семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1 УК-1</b> выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; <b>ИД-2 УК-1</b> осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; <b>ИД-3 УК-1</b> определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований

	проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	информационной безопасности.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИД-1 УК-5</b> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p><b>ИД-2 УК-5</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>ИД-3 УК-5</b> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

Объем занятий: всего: ____108_ астр.ч. 4_з.е.	ОФО, в астр. часах		ОЗФО, в астр. часах	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
<b>Контактная работа:</b>				
Лекции/из них практическая подготовка	27	24	13,5	12
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-		
Практических занятий/из них практическая подготовка	13,5	24	9	9
<b>Самостоятельная работа</b>	13,5	6	31,5	33
<b>Формы контроля</b>				
Зачет с оценкой		+		+

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				очно-заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1 семестр														
1	Тема 1. История как наука. 1. Понятие и предмет истории России. 2.Функции истории.Развитие исторических знаний. 3. Исторические источники, их классификация. 4. Принципы и методы исторической науки. 5.Основные концепции (теории) исторического процесса.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	3	1,5	-	1,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	3,9

2	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России.</p> <p>1. Первобытное общество в истории человечества.</p> <p>2. Древнейшие государства на территории России.</p> <p>3. Происхождение и ранняя история славян.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	3	1,5	-	1,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	3,9
3	<p>Тема 3. Древняя Русь.</p> <p>1. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства.</p> <p>2. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства.</p> <p>3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.</p> <p>4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.</p> <p>5. Культура Руси в IX-XII вв.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	4,5	3	-	1,6	-	-	-	-	3	1,5	-	3,9
4	<p>Тема 4. Русь в XIII – нач. XVI в.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>1. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты.</p> <p>2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.</p> <p>3. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса.</p> <p>4. Особенности социально-политического развития. Иван III.</p> <p>5. Культура середины XIII–XV вв.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	3	1,5	-	1,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	3,9

5	<p>Тема 5 Эволюция московской государственности в конце XV –XVI вв.</p> <p>1.Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина.</p> <p>2.Внешняя политика России вXVI веке.</p> <p>3.Смутное время в начале XVII в. как кризис российской государственности.</p> <p>4. Культура России в XVI веке.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	3	1,5	-	1,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	3,9
6	<p>Тема 6. XVII век в истории России.</p> <p>1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых.</p> <p>2.Реформа русской православной церкви.</p> <p>3.Антигосударственные выступления XVII века.</p> <p>4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.</p> <p>5. Культура России XVII в.: традиции и новаторство.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	4,5	1,5	-	1,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	3,9
7	<p>Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>1.Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны.</p> <p>2.Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>3.Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.</p> <p>4.Культура России в первой половине XVIII века.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	3	1,5	-	1,6	-	-	-	-	1,5	-	-	3,9

8	<p>Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I.</p> <p>1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.</p> <p>2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.</p> <p>4. Русская культура во второй половине XVIII века.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	1,5	1,5	-	1,6	-	-	-	-	1,5	-	-	3,9
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>			<b>27</b>	<b>13,5</b>	<b>-</b>	<b>13,5</b>					<b>13,5</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>31,5</b>
2 семестр														
9	<p>Тема 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в.</p> <p>1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Промышленный переворот.</p> <p>2. Сущность государственных реформ в России в первой половине XIX в.</p> <p>3. Международные отношения в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская и Кавказские войны.</p> <p>4. Идейная борьба и общественные движения в России в первой половине XIX в.</p> <p>5 «Золотой век» русской культуры.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	1,5	1,5	-	0,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	-

10	<p>Тема 10. Модернизация экономики и социального строя России во второй половине XIX века.</p> <p>1. Основные тенденции развития России во второй половине XIX в. Промышленная революция.</p> <p>2. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II.</p> <p>3. Правительственный курс 80-90-х годов XIX века. Александр III.</p> <p>4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	1,5	1,5	-	0,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	4
11	<p>Тема 11. Россия в начале XX века.</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>2. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>3. Формирование политических партий в России. Думский парламентаризм в России.</p> <p>4. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>5. «Серебряный век» русской культуры.</p>	<p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	1,5	1,5	-	0,6	--	--	--	--	1,5	1,5	-	4



12	<p>Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.</p> <p>1. Причины, характер и особенности Первой мировой войны.</p> <p>2. Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта.</p> <p>3. Истоки Великой российской революции 1917 года.</p> <p>4. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю.</p> <p>5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	3	3	-	0,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	4
13	<p>Тема 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).</p> <p>1. Истоки и начало Гражданской войны.</p> <p>2. Основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. Иностранная интервенция в России.</p> <p>3. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».</p> <p>4. Классы и партии в Гражданской войне.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	3	3	-	0,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	4

14	<p>Тема 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР.</p> <p>2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг.</p> <p>3. Советская модернизация экономики.</p> <p>4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	3	3	-	0,6	-	-	-	-	1,5	1,5	-	4
15	<p>Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).</p> <p>1. Истоки Второй мировой войны.</p> <p>2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).</p> <p>3. Основные события Великой Отечественной Войны.</p> <p>4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия</p> <p>5. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	3	3	-	0,6	-	-	-	-	1,5	-	-	4

16	<p>Тема 16. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса.</p> <p>1. Советский Союз в 1945-1953 гг. «Холодная война».</p> <p>2. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель».</p> <p>3. СССР в середине 1960 - начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя»</p> <p>4. СССР в системе международных отношений 1953 – 1985 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	3	3	-	0,6	-	-	-	-	1,5	-	-	4
17	<p>Тема 17. От перестройки к обновленной России.</p> <p>1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.</p> <p>2. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>3. Экономические реформы в России в начале 1990-х годов. «Шоковая терапия»</p> <p>4. Политический кризис 1993 г. и установление новой политической системы.</p> <p>5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	1,5	1,5	-	0,6	-	-	-	-	-	-	-	4

18	Тема 18. Россия в ХХI веке. Вызовы современности Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале ХХI века. 2. Экономическая и социальная политика Российской Федерации. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 4. Основные угрозы начала ХХI века в современном мире.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	3	3	-	0,6	-	-	-	-	-	-	-	4
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	-	<b>6</b>	-	-	-	-	<b>12</b>	<b>9</b>	-	<b>33</b>
	<b>ИТОГО за 1 и 2 семестр</b>		<b>51</b>	<b>37,5</b>	-	<b>19,5</b>	-	-	-	-	<b>25,5</b>	<b>18</b>	-	<b>64,5</b>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины История России.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина История России построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История России».**

### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.ru](http://www.prospekt.ru). - ISBN 978-5-392-21699-4.

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России»:**

1. Методические указания по выполнению практических работ
2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История России»:**

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История России», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы: не требуются

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Базовый пакет программ Microsoft Of-fice (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России».**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

## **11. Особенности освоения дисциплины «История России» лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины «История России» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «История России» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.