

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 12.09.2023 16:41:46

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
физики, электротехники и электроэнергетики

Масютина Г.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
дисциплине «Цифровая грамотность и обработка данных»

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика
и электротехника

Направленность (профиль)

Передача и распределение электрической
энергии в системах электроснабжения

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2021 г

Реализуется в 1 семестре

Предисловие

1. Назначение для проверки знаний, умений и навыков текущего и промежуточного контроля.
2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины составлен в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденной на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «СКФУ» протокол №__ от «__» _____ 20__г.
3. Разработчик _____
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры систем управления и информационных технологий Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой кафедры систем управления и информационных технологий Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:
Председатель _____

Экспертное заключение: данные оценочные средства соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, рекомендуются для использования в учебном процессе.

«__» _____

_____ (подпись)

7. Срок действия ФОС _____.

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность

Передача и распределение электрической энергии в системах электроснабжения

(профиль)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2019

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Модуль, раздел, тема (в соответствии с Программой)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
					Базовый	Продвинутый
ОПК-1	Темы 1-9	текущий	Устный	Вопросы к экзамену	35	18
ОПК-1	Темы 1-9	текущий	Устный	Вопросы для собеседования	20	14
ОПК-1	Темы 1-9	текущий	Отчет письменный	Темы индивидуальных заданий к практическим занятиям	18	15

Составитель _____

«___» _____ 20__ г

**Вопросы к экзамену по дисциплине
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ**

Базовый уровень

Вопросы(задача, задание) для проверки уровня обученности

- Знать
1. Термины «цифровая грамотность», «цифровое потребление», «цифровые компетенции», «цифровая безопасность».
 2. Составляющие цифрового потребления.
 3. Составляющие цифровых компетенций.
 4. Составляющие цифровой безопасности
 5. Цель исследования цифровой грамотности РФ. Задачи исследования.
 6. Структура Индекса цифровой грамотности РФ.
 7. Составляющие субиндекса цифрового потребления.
 8. Составляющие субиндекса цифровых компетенций.
 9. Составляющие субиндекса цифровой безопасности.
 10. Что такое информация? Классификация информации по значению, по назначению.
 11. Свойства информации. Обращение с информацией.
 12. Виды и источники информации.
 13. Методы сбора информации.
 14. Поиск нужной информации.
 15. Поисковые системы.
 16. Этапы аналитической работы.
 17. Критерии проверки информации.
 18. Способы трактовки информации.
 19. Методика первичной обработки информации.
 20. Определение ценности информации.
 21. Повышение ценности информации. Монетизация работы с ценной информацией.
 22. Создание личных информационных активов.
 23. Особенности хранения ценной информации.
 24. Что такое структурирование информации? Иерархия фактов. Приемы структурирования.
 25. Создание ментальных карт. Области применения ментальных карт.
 26. Что такое Big Data? Примеры больших данных.
 27. Сегментация данных. Особенности сегментации баз данных.
 28. Социальные сети. Показатели профиля в социальных сетях.
 29. Поведение в социальных сетях.
 30. Опасность информационного шума.
- Уметь,
Владеть
31. Защищать свои персональные данные
 32. Владеть культурой поведения в интернете

33. Критическим восприятием информации при общении в интернете.
34. Формировать поисковые запросы.
35. Методами формирования надежного пароля.

Повышенный уровень

Вопросы(задача, задание) для проверки уровня обученности

- | | |
|-------------------|---|
| Знать | <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники конструирования Индекса цифровой грамотности РФ. 2. Методика расчета интегрального Индекса цифровой грамотности. 3. Уровни информации. 4. Категории информации. 5. Сравнение поисковых систем. 6. Альтернативные поисковые системы интернета. 7. Три ступени проверки информации. 8. Принцип «бритва Оккама» 9. Четыре шага к созданию удобного и быстрого доступа к сохранённой информации. 10. Создание отдельного хранилища для особо ценной информации. 11. Составление списков. 12. Наиболее важные списки. 13. Области применения списков. 14. Анализ связей между данными. 15. Прогнозное моделирование |
| Уметь,
Владеть | <ol style="list-style-type: none"> 16. Критически оценивать информацию, полученную посредством интернет-ресурсов. 17. Создавать ментальные карты. 18. Применять хэштеги. |

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент анализирует полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки. При ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые

практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по теме. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-1. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в том, что задания базового уровня предполагают наличие знаний и умений в области данных компетенций, в то время, как задания повышенного уровня предназначены для демонстрации полного и всеобъемлющего владения знаниями и навыками в области данных компетенций. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 30 минут. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами. При проверке задания оцениваются: последовательность и рациональность выполнения; точность формулировок; знания технологий, использованные при подготовке ответа.

Составитель _____ Мишин В.В.
(подпись)

**Вопросы для собеседования по дисциплине
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ
Базовый уровень**

Тема 1. Основные понятия цифровой грамотности.

1. Какую информацию, не являющуюся секретной, вы не стали бы передавать малознакомым людям?
2. Что вы не станете показывать родителям и друзьям? Или преподавателям?

Тема 2. Индекс цифровой грамотности

3. Какие, на Ваш взгляд, наиболее важные составляющие индекса цифровой грамотности?
4. Какими цифровыми компетенциями индекса цифровой грамотности Вы обладаете?

Тема 3. Введение в работу с информацией

5. Как вы думаете, как другие люди воспринимают ваши профили в социальных сетях?
6. Вы когда-нибудь удаляли контент или метки (например, на фото, в видео или текстовых публикациях, где вы отмечены)? Зачем?
7. Как вы представляетесь в Интернете, когда общаетесь с разными людьми?

Тема 4. Организация сбора информации.

18. Какую поисковую систему Вы предпочитаете? Почему?
19. Бывают ли ситуации, когда приходится выбирать альтернативную поисковую систему? Почему?

Тема 5. Обработка информации

20. Почему необходимо использовать информацию из проверенных источников?
21. Что делать в случае, если проверенных источников по необходимой тематике не существует?

Тема 6. Хранение ценной информации

12. Каким трем правилам вы будете следовать при создании пароля?
13. Приведите пример ситуации, когда, на ваш взгляд, можно сообщить свой пароль другому человеку.

Тема 7. Структурирование информации

14. Для чего необходимы ментальные карты?
15. Каковы на Ваш взгляд, достоинства методики ментальных карт?

Тема 8. Основные понятия больших данных (Big Data)

16. Каким контентом делятся люди с помощью хэштегов?
17. Ведутся ли похожие обсуждения под разными хэштегами? Как вы думаете, почему это происходит?

Тема 9. Социальные сети, информационный шум и безопасное подключение

18. Какие преимущества предлагает Wi-Fi?
19. А недостатки?
20. Почему сети Wi-Fi менее защищены, чем проводные сети?

Повышенный уровень

Тема 1. Основные понятия цифровой грамотности.

1. Оказалось ли в вашем представлении о конфиденциальности что-то неожиданное для Вас?

Тема 2. Индекс цифровой грамотности

2. Оказалось ли в вашем представлении о правилах поведения в интернете что-то новое для Вас?

Тема 3. Введение в работу с информацией

3. Есть такие платформы, которыми вы пользуетесь анонимно? Зачем?

4. Позволяет ли информация, которой вы делитесь о себе в Интернете, составить полное представление о том, какой вы человек?

5. Считаете ли вы, что профили в социальных сетях раскрывают человека со всех сторон? Хотите ли вы, чтобы это было так?

Тема 4. Организация сбора информации.

6. Приведите примеры инструментов запросов поисковых систем.

Тема 5. Обработка информации

7. Почему необходимо использовать информацию из проверенных источников?

8. Что делать в случае, если проверенных источников по необходимой тематике не существует?

Тема 6. Хранение ценной информации

9. Какие шаги Вы можете предложить в качестве расширения методики просеивания информации?

Тема 7. Структурирование информации

10. Каковы на Ваш взгляд, недостатки методики ментальных карт? Поясните свою точку зрения.

Тема 8. Основные понятия больших данных (Big Data)

11. Каким контентом делятся люди с помощью хэштегов?

12. Ведутся ли похожие обсуждения под разными хэштегами? Как вы думаете, почему это происходит?

Тема 9. Социальные сети, информационный шум и безопасное подключение

13. Все ли сети Wi-Fi защищены? Почему?

14. Что нужно учитывать при подключении к новой сети?

8. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент анализирует полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки. При ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по теме. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-1. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в том, что задания базового уровня предполагают наличие знаний и умений в области данных компетенций, в то время, как задания повышенного уровня предназначены для демонстрации полного и всеобъемлющего владения знаниями и навыками в области данных компетенций. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 30 минут. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами. При проверке задания оцениваются: последовательность и рациональность выполнения; точность формулировок; знания технологий, использованные при подготовке ответа.

Составитель _____.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценочный лист

№ п/п	Ф.И.О. студента	Параметры состояния образованности									Итоговый балл
		Предметно-информационная составляющая образованности				Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности			Ценностно-ориентационная составляющая образованности		
		Контроль-но-методиче-ский срез	Общеучебные умения и навыки			Уровень развития устной речи	Умение работать с информацией	Гра-мот-ность	Умение использо-вать полученн-ые знания в повседнев-ной жизни	Уро-вень аде-кват-ности само-оценки	
			Умение анализирова-ть	Умение доказы-вать	Умение делать выводы						
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

**Темы индивидуальных заданий к практическим занятиям по дисциплине
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ
Базовый уровень**

Тема 1. Основные понятия цифровой грамотности

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Были ли факты, которыми вы ни с кем не стали делиться? Какого рода? Почему?
- Какой информацией вы поделились? Почему?
- Разошлись ли вы во мнениях о том, чем делиться? Почему?
- Почему одним людям вы готовы сообщить больше информации, чем другим? В каких ситуациях вы готовы поделиться такой информацией?
- Поделились ли вы в ходе этого задания информацией, которую не стали бы сообщать никому из своих знакомых? Почему?

2. Найдите в Интернете три примера публикации или распространения контента, которым лично вы предпочли бы не делиться. Это могут быть публикации знаменитостей, политических деятелей или руководителей компаний. Вы можете выполнить поиск по хэштегам или воспользоваться обычной поисковой системой, чтобы найти примеры из жизни случайных людей. Постарайтесь найти разные типы контента (например, фото, видео, текстовые публикации, комментарии в социальных сетях и обсуждения новостей) по разным темам.

Тема 2. Индекс цифровой грамотности

3. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Всегда ли Вами соблюдались при общении в интернете представленные правила?
- С какими правилами поведения в интернете Вы не согласны? Почему?
- Всегда ли возможно соблюдать предложенные правила? Почему?

4. Найдите в Интернете три примера общения, в которых нарушаются предложенные правила. Это могут быть публикации знаменитостей, политических деятелей или руководителей компаний. Вы можете выполнить поиск по хэштегам или воспользоваться обычной поисковой системой, чтобы найти примеры из жизни случайных людей. Постарайтесь найти разные типы контента (например, фото, видео, текстовые публикации, комментарии в социальных сетях и обсуждения новостей) по разным темам.

Тема 3. Введение в работу с информацией

5. Изучить раздаточный материал «Анкета в социальных сетях». Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Как вы думаете, что за человек на представленной анкете в социальной сети?
- Какие выводы вы можете сделать?
- Что ему нравится?
- А что ему не нравится?
- Какие публикации он комментирует?
- Какое впечатление у вас сложилось об этом человеке?

6. Рассмотрите предложенную анкету в социальной сети исходя из позиции:

- родителей этого человека;
- лучшего друга;
- незнакомого человека;
- его преподавателя;

- потенциального работодателя.

Тема 4. Организация сбора информации.

7. На сайтах основных поисковых систем (Google, Yandex, Rambler) ознакомиться с правилами формирования поискового запроса.

<https://support.google.com/websearch/answer/2466433?hl=ru>

<https://yandex.ru/support/search/query-language/search-context.html>

<https://help.rambler.ru/rsearch/rsearch-yazyk-zaprosov/1290/>

8. Создать поисковый запрос (одинаковый для всех поисковых систем).

9. Результаты поиска (количество ссылок) поместить в таблицу.

Тема 5. Обработка информации

10. Методика просеивания информации. Спросите себя и поразмышляйте над ответами:

- Каков источник информации? На каких принципах строится информация? Соотносится ли она с общечеловеческими ценностями?

- Насколько правдива полученная информация? Не затесалась ли среди правды ложь? Не содержит ли информация семена грядущих ошибок?

- Какие возможности и перспективы открывает информация, если её применить на практике?

Тема 6. Хранение ценной информации

11. Приведите примеры слабых паролей.

12. Как можно сделать пароль более надежным?

Тема 7. Структурирование информации

13. Изучите справку MindMeister.

Тема 8. Основные понятия больших данных (Big Data)

14. Найдите хэштег, который недавно использовался для распространения информации о какой-либо проблеме.

15. Изучите ведущуюся дискуссию и подготовить по ней краткий обзор.

Тема 9. Социальные сети, информационный шум и безопасное подключение

16. Опишите, какими сетями Wi-Fi пользовались в разное время суток.

17. Кратко напишите о двух таких сетях. Например, кто ещё ими пользуется, насколько они защищены и т. д.

18. Объясните, для чего можно использовать эти сети и какие риски они создают.

Повышенный уровень

Тема 1. Основные понятия цифровой грамотности

1. В одном абзаце поясните для каждого примера, почему вы бы посчитали такую информацию конфиденциальной. Поясните, как конкретная ситуация может повлиять на ваше решение поделиться такой информацией, например в зависимости от того, с кем и в каких обстоятельствах вы ею делитесь (в школе или вне ее и пр.).

Тема 2. Индекс цифровой грамотности

2. В одном абзаце поясните для каждого примера, почему вы бы посчитали такую информацию противоречащей предложенным правилам поведения в интернете.

Тема 3. Введение в работу с информацией

4. Сделайте фото или снимок экрана публикации (не обязательно собственной) в любой социальной сети. Это может быть публикация с фото, видео или текстом.

5. Представить себе трех человек (например, своего друга, члена семьи или преподавателя) и описать, что каждый из них подумал бы об этой публикации.

Тема 4. Организация сбора информации.

6. По результатам поиска создать уточняющие поисковые запросы (с учетом правил работы в конкретной поисковой системе), чтобы уменьшить количество нерелевантных ссылок. Уточняющие запросы создавать до тех пор, пока результаты поиска станет

возможно проанализировать.

7. Проанализировать 10 первых найденных ссылок.

8. Сделать вывод о качестве поиска каждой поисковой системой и поставить оценки в таблице по пятибалльной шкале.

Тема 5. Обработка информации

9. Методика «Поиск бриллианта». Обработывая и анализируя информацию важно не упустить нечто ценное, что может нести информация. Подумайте:

- Как можно использовать полученную информацию?
- Каков потенциал информации? Есть ли ограничения? Как их обойти?
- Есть ли польза окружающим людям?
- Кто и сколько заработает? Сколько времени удастся зарабатывать?
- Насколько велика вероятность провала?
- Какой исход самый худший? Как можно избежать провала?

Тема 6. Хранение ценной информации

10. Разработайте памятку для создания безопасного пароля. Презентуйте ее при помощи Power Point.

Тема 7. Структурирование информации

11. Разработайте ментальную карту оптимального поиска и анализа информации в интернете посредством поисковых систем.

Тема 8. Основные понятия больших данных (Big Data)

12. Сформулируйте проблему, которая важна для вас, и сделайте хэштег для нее.

13. Создайте изображение, инфографику, мем, схему или диаграмму для продвижения хэштега.

14. Опишите, как можно распространить хэштег в Сети. О каких стратегиях вы узнали, изучив другие хэштеги?

Тема 9. Социальные сети, информационный шум и безопасное подключение

15. Заполните предлагаемую таблицу сценариев использования беспроводной сети. В каждом сценарии учитывайте место, уровень доступа к сети и ваши действия онлайн. Определите, насколько велик риск в каждом случае, и объясните, почему.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент анализирует полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки. При ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя защиту отчета по лабораторной работе. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ОПК-1. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в том, что задания базового уровня предполагают наличие знаний и умений в области данных компетенций, в то время, как задания повышенного уровня предназначены для демонстрации полного и всеобъемлющего владения знаниями и навыками в области данных компетенций.

Подготовка к данному оценочному мероприятию проводится во время занятия и самостоятельно дома. Для подготовки к защите отчета необходимо 30 минут. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами. При проверке задания оцениваются: последовательность и рациональность выполнения; точность формулировок; знания технологий, использованные при подготовке ответа.

Составитель _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценочный лист

№ п/п	Ф.И.О. студента	Параметры состояния образованности									Итоговый балл
		Предметно-информационная составляющая образованности				Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности			Ценностно-ориентационная составляющая образованности		
		Контроль-но-методический срез	Общеучебные умения и навыки			Уровень развития устной речи	Умение работать с информацией	Грамотность	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни	Уровень адекватности самооценки	
Умение анализировать	Умение доказывать		Умение делать выводы								
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

«__» _____ 20__ г.

Паспорт фонта тестовых заданий
по дисциплине «Цифровая грамотность и обработка данных»
(наименование дисциплины)

1. Что необходимо персональному компьютеру для нормальной работы?
 1. Различные прикладные программы
 2. Операционная система
 3. Дискета в дисковом
2. Что выполняет персональный компьютер сразу после включения?
 1. проверку устройств и тестирование памяти
 2. перезагрузка системы
 3. загрузку программы
3. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.
 1. да
 2. нет
4. Архивация файлов – это...
 1. Объединение нескольких файлов
 2. Разметка дисков на сектора и дорожки
 3. Сжатие файлов
5. Какая из программ является архиватором?

1. NDD
 2. DRWEB
 3. RAR
6. Какая из программ является антивирусной программой?
1. NDD
 2. DRWEB
 3. RAR
7. Первая ЭВМ называлась:
1. ENIAC
 2. Macintosh
 3. Linux
8. К основным характеристикам центрального процессора не относится:
1. Объем оперативной памяти
 2. Тактовая частота
 3. Частота системной шины
9. Web-страницы имеют расширение:
1. .txt
 2. .bmp
 3. .html
10. Взаимодействие клиента с сервером при работе на WWW происходит по протоколу:
1. URL
 2. HTTP
 3. HTML
11. Защищенный протокол взаимодействия сервера с клиентом это:
1. HTTPS
 2. SHTTP
 3. HTTSP
12. Структура Индекса цифровой грамотности РФ включает в себя:
1. Структура Индекса цифровой грамотности отсутствует
 2. Субиндекс цифрового потребления, субиндекс цифровых компетенций и субиндекс цифровой безопасности
 3. Субиндекс цифрового присутствия, субиндекс цифровых умений, субиндекс цифровых возможностей.
13. Наиболее популярные поисковые системы в российском сегменте интернета это:
1. Yahoo и mail.ru.
 2. Яндекс и Yahoo.

3. Google и Яндекс.
14. Каких списков нет в текстовом редакторе?
1. нумерованных;
 2. точечных;
 3. маркированных.
15. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:
1. Ctrl + V;
 2. Ctrl + C;
 3. Ctrl + X.
16. Какое окно считается активным?
1. первое из открытых
 2. любое
 3. то, в котором работаем.
17. Что такое Big Data?
1. Big Data (Большие данные) — большие объёмы структурированных и неструктурированных потоков информации, непрерывно поступающих с измерительных электронных устройств на специальные сервера.
 2. Большое количество информации, обрабатываемое работником в течение года
 3. В настоящее время нет четкого определения понятию Big Data.
18. Какие существуют уровни управленческой информации?
1. Верховный, средний и низкий.
 2. Оперативный, тактический и стратегический.
 3. Уровни отсутствуют
19. К критериям полезности информации не относится:
1. Возможность монетизации.
 2. Позволяет выполнить определенную деятельность.
 3. Яркость изображения.
20. Ценность информации определяется:
20. Как можно удалить компьютерный вирус с персонального компьютера?
1. Перезагрузить систему.
 2. При помощи антивируса.
 3. Необходима покупка нового персонального компьютера.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при проведении тестирования студент 20 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при проведении тестирования студент 18 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении тестирования студент 10 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении тестирования студент 8 правильных ответов.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя тестирование по отдельным темам курса. Тестирование проводится во время практического занятия, вопросы к тестированию выдаются заранее, чтобы у студента была возможность подготовиться к процедуре данной оценки знаний.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональную компетенцию ОПК-1.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с конспектом лекций, дополнительной литературой и/или информационными источниками. Как правило, у студента есть возможность для подготовки в течение одной-двух недель после окончания изучения темы (тем) курса.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования презентационным материалом, выдержками из журналов (газет), если таковые использовались при подготовке к собеседованию.

При проверке задания, оцениваются:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- умение в полной мере аргументировать собственную точку.

Составитель _____
(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.