

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 12.09.2023 17:15:24

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по проведению производственной практики (научно-исследовательская работа)
для студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Передача и распределение электрической энергии в системах электроснабжения

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Методические указания по проведению производственной практики (научно-исследовательская работа) разработаны в соответствии с «Положением о порядке проведения практики студентов ФГАОУ ВО «Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске» и требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Составитель: канд. техн. наук Г.В. Масютина

1. Цели практики

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» являются подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, получение практических навыков организации профессиональной деятельности, обращения с технологическими средствами разработки и ведения документации.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Формирование у обучающихся компетенций ПК-1.

2. Выработка у студентов умений и навыков исследовательского подхода к решению инженерных задач, обучение работе с литературой, привитие потребностей непрерывного повышения уровня своей специальной инженерной подготовки в процессе практической деятельности. Освоение методики проведения научных исследований, их планирование и организация, формулирование цели и задач исследования, проведение экспериментов, обработка результатов, а также составление отчетов или статей по результатам научных исследований.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные при изучении дисциплин: Личность в пространстве российской цивилизации, Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке, Иностранный язык в профессиональной сфере, Основы экспериментальных исследований, Технологическая практика.

3. Место и время проведения практики

Базами проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника являются структурные подразделения университета, оснащенные современным оборудованием и испытательными приборами, компьютерные лаборатории.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом и календарным годовым графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. Продолжительность практики по 2 недели в 7 и 8 семестрах.

4. Этапы практики

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с учебно-методической документацией:

- Методическими указаниями по организации, прохождению и составлению отчета по учебной практике;
- Программой производственной практики.

На производственной практике (научно-исследовательская работа) студент выполняет следующие задания:

- определить основные направления исследований в передовой области электроэнергетики и составить план научных исследований;
- определить основные направления исследований в передовой области электроэнергетики и составить план научных исследований;
- провести анализ и синтез результатов научных исследований;
- выполняет отчет по индивидуальному заданию.

Условно практика распадается на две основные части. Первая является обучающей, в ходе которой студентам выполняются индивидуальные задания, способствующие закреплению навыков. Вторая часть отводится на оформление отчета по практике в соответствии с требованиями ГОСТ. Объем отчета 10-15 печатных листов.

Структура отчета по учебной практике.

- 1) дневник прохождения практики;
- 2) титульный лист;
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основная часть;
- 6) заключение;
- 7) приложение (если необходимо)

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы.

Во «введении» должны быть сформулированы цель и задачи практики, обозначен объект исследования, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

Основная часть отчета должна содержать выполненное индивидуальное задание (10 страниц).

Тематику индивидуальных заданий определяет руководитель практики. Темы индивидуальных заданий так же могут выбираться в соответствии с реальными условиями производства.

В «заключении» должны быть представлены основные выводы по результатам производственной практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий:

1. Снятие зависимости тока короткого замыкания фотоэлектрического модуля от угла падения на его поверхность лучей света.
2. Определение удельных потерь активной мощности в линиях электропередачи.

3. Определение основных характеристик изоляционных материалов: относительной диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь.
4. Определение температурных коэффициентов сопротивления полупроводника.
5. Расчет и анализ нагрузок потребителей.
6. Регулирование напряжения в электрических сетях.
7. Компенсация реактивной мощности в электрических сетях.
8. Анализ повреждений и отключений линий и подстанций.
9. Оценка и анализ загрузки отдельных линий, ТП, передаваемой по ним электроэнергии, потерь мощности и электроэнергии в них.
10. Проектирование систем электроснабжения объектов.
11. Расчет и анализ режимов работы систем электроснабжения.
12. Определение и обеспечение эффективных режимов работы систем электроснабжения по заданной методике.
13. Контроль режимов работы систем электроснабжения.
14. Определение функций заказчика-застройщика.
15. Осуществление оперативных изменений режимов работы систем электроснабжения.
16. Организации обслуживания и ремонтов электрооборудования систем электроснабжения.
17. Управление режимами работы систем электроснабжения.
18. Монтаж и наладка электрооборудования систем электроснабжения.
19. Проведение испытаний оборудования систем электроснабжения после ремонта.
20. Мероприятия, направленные на снижение токов короткого замыкания в электрических сетях, токов замыкания на землю.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

7 семестр

Практическое занятие №1

Тема занятия. Роль НИРС в учебном процессе.

Цель занятия. Приобрести знания об основных понятиях НИРС, целях и задачах дисциплины .

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности

ПК-1 ИД-1ПК-1 ИД-5ПК-1	Аудиторная , самостояте льная	Знает методы сбора и систематизац ии научно- технической и технологичес кой информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирован ия систем электроснабж ения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирован ия и эксплуатации системы электроснабж ения объекта
------------------------------	--	---	--	---

Актуальность темы. Основное содержанием темы связано с решением многих прикладных задач.

Теоретическая часть

Наука - сложное общественное, социальное явление, особая сфера приложения целенаправленной человеческой деятельности, основной задачей которой является получение, освоение новых знаний и создание новых методов и средств для решения этой задачи. Наука сложна и многогранна, и дать ей однозначное определение невозможно. Часто науку определяют как сумму знаний. Это, безусловно, неверно, так как понятие сумма ассоциируется с неупорядоченностью. Если, к примеру, каждый элемент накопленного знания представить в виде кирпичика, то беспорядочная куча таких кирпичей составит сумму. Наука же и каждая ее отрасль - это стройное, упорядоченное, строго систематизированное и красивое (это тоже важно) сооружение. Поэтому наука - это система знаний. В ряде работ науку рассматривают как умственную деятельность людей, направленную на расширение человечеством своих знаний об окружающем мире и обществе. Это правильное определение, но неполное, характеризующее только одну сторону науки, а не науку в целом. Науку также считают (и правильно) сложной информационной системой для сбора, анализа и переработки сведений о новых истинах. Но и это определение страдает узостью, односторонностью. Здесь нет необходимости перечислять все определения, которые встречаются в литературе о науке. Однако важно отметить, что существуют две основные

функции науки: познавательная и практическая, которые свойственны науке в любом ее проявлении. В соответствии с этими функциями можно говорить о науке как о системе ранее накопленных знаний, т.е. информационной системе, которая служит основой для дальнейшего познания объективной действительности и приложения познанных закономерностей в практике. Развитие науки - это деятельность людей, направленная на получение, освоение, систематизацию научных знаний, которые используются для дальнейшего познания и воплощения их в практику. Развитие науки осуществляется в специальных учреждениях: научно-исследовательских институтах, лабораториях, научно-исследовательских группах при кафедрах вузов, конструкторских бюро и проектных организациях.

Наука как общественная, социальная система, обладающая относительной самостоятельностью, складывается из трех неразрывно связанных элементов: накопленных знаний, деятельности людей и соответствующих учреждений. Поэтому эти три компонента должны войти в определение науки, и формулировка понятия «наука» приобретает следующее содержание.

Наука - это целостная социальная система, объединяющая в себе постоянно развивающуюся систему научных знаний об объективных законах природы, общества и человеческого сознания, научную деятельность людей, направленную на создание и развитие этой системы, и учреждения, обеспечивающие научную деятельность.

Высшим предназначением науки является ее служение на благо человека, его всестороннее и гармоничное развитие. Одно из важнейших условий всестороннего развития человека в обществе - преобразование технической основы его трудовой деятельности, внесение в нее элементов творческого начала, так как только при этом труд превращается в жизненную необходимость. Народное хозяйство обеспечивает производство и распределение материальных и духовных благ всего общества, включает в себя множество различных отраслей. Оно производит различные товары и виды услуг. При такой сложности народного

хозяйства еще более остро встала проблема его планирования, анализа тенденций развития и сохранения необходимых пропорций отдельных отраслей. Поэтому постоянно возрастает роль научно обоснованного планирования и управления народным хозяйством Республики. Велика роль науки в вузе. С одной стороны, она повышает научную активность преподавательского состава, их научную отдачу, которая вносит весомый вклад развитие общей системы научных знаний; с другой стороны, студенты, участвующие в кафедральных исследованиях, приобретают навыки исследовательской работы и, естественно, повышают уровень своей профессиональной подготовки.

Не может быть сомнений в том, что педагогическая деятельность представляет исключительные возможности для проявления творческих способностей ее представителей. Чему и как учить молодое поколение - эти проблемы были и останутся навсегда центральными для человеческого общества.

Следует помнить, что обучение не сводится лишь к сообщению определенной суммы знаний, к формальной передаче преподавателем того, что он знает и хочет сообщить своим студентам. Не менее существенно установление взаимных связей между предметом изучения и жизнью, ее проблемами идеалами, воспитание гражданственности, и представления о личной ответственности за процессы, происходящие в обществе, за прогресс. Преподавание требует постоянного напряжения сил, разрешения все новых и новых задач. Это связано с тем, что общество в каждую эпоху ставит перед обучением на всех ступенях задачи, которые ранее не возникли, или же старые их решения уже не годятся в новых условиях. Поэтому будущий педагог должен воспитываться в духе постоянного поиска, постоянного обновления привычных подходов. Преподавание не терпит застоев и трафарета.

В современных условиях бурного развития научно-технической революции, интенсивного увеличения объемов научной, патентной и научно-технической информации, быстрой сменяемости и обновления знаний особое

значение приобретает подготовка в высшей школе высококвалифицированных специалистов, имеющих высокую общенаучную и профессиональную подготовку, способных к самостоятельной творческой работе, к внедрению в производственный процесс новейших и прогрессивных технологий и результатов.

Целью практики является - изучение элементов методологии научного творчества, способов его организации, что должно способствовать развитию рационального мышления студенте, организации их оптимальной мыслительной деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Основные задачи и цели дисциплины.
2. Понятие науки.

Практическое занятие №2

Тема занятия. Наука и научная работа.

Цель занятия. Приобрести знания об основных понятиях науки и научной работы.

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1ПК-1 ИД-5ПК-1	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы

				электроснабжения объекта
--	--	--	--	--------------------------

Актуальность темы. Использование элементов темы широко применяется при решении многих прикладных задач.

Теоретическая часть

Наука в широком смысле включает в себя все условия и компоненты научной деятельности:

- разделение и кооперацию научного труда
- научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование
- методы научно-исследовательской работы
- [понятийный](#) и [категориальный аппарат](#)
- систему научной информации
- а также всю сумму накопленных ранее научных знаний.

Научное исследование — процесс изучения, [эксперимента](#), концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.

Будучи профессиональным видом общественной деятельности, научное познание осуществляется по определенным научным канонам, принимаемым научным обществом. В нем используются специальные методы исследования, а также оценивается качество получаемых знаний на основе принятых научных критериев. Процесс научного познания включает в себя: объект, субъект, знание как результат и метод исследования.

Основными особенностями научного познания являются:

1. Основная задача научного знания — обнаружение объективных законов действительности — природных, социальных (общественных), законов самого познания, мышления и др. Отсюда ориентация исследования главным образом на общие, существенные свойства предмета, его необходимые характеристики и их выражение в системе абстракций.

«Сущность научного познания заключается в достоверном обобщении фактов, в том, что за случайным оно находит необходимое, закономерное, за единичным – общее и на этой основе осуществляет предвидение различных явлений и событий». Научное познание стремится вскрыть необходимые, объективные связи, которые фиксируются в качестве объективных законов. Если этого нет, то нет и науки, ибо само понятие научности предполагает открытие законов, углубление в сущность изучаемых явлений.

2. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания — объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами, но, разумеется, не без участия живого созерцания. Отсюда характерная черта научного познания — объективность, устранение по возможности субъективистских моментов во многих случаях для реализации «чистоты» рассмотрения своего предмета. Ещё Эйнштейн писал: «То, что мы называем наукой, имеет своей исключительной задачей твердо установить то, что есть». Её задача – дать истинное отражение процессов, объективную картину того, что есть. Вместе с тем надо иметь в виду, что активность субъекта — важнейшее условие и предпосылка научного познания. Последнее неосуществимо без конструктивно-критического отношения к действительности, исключающего косность, догматизм, апологетику.

3. Наука в большей мере, чем другие формы познания ориентирована на то, чтобы быть воплощенной в практике, быть «руководством к действию» по изменению окружающей действительности и управлению реальными процессами. Жизненный смысл научного изыскания может быть выражен формулой: «Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы практически действовать» — не только в настоящем, но и в будущем. Весь прогресс научного знания связан с возрастанием силы и диапазона научного предвидения. Именно предвидение дает возможность контролировать процессы и управлять ими. Научное знание открывает возможность не только предвидения будущего, но и сознательного его формирования. «Ориентация науки на изучение объектов, которые могут

быть включены в деятельность (либо актуально, либо потенциально, как возможные объекты ее будущего освоения), и их исследование как подчиняющихся объективным законам функционирования и развития составляет одну из важнейших особенностей научного познания. Эта особенность отличает его от других форм познавательной деятельности человека».

Существенной особенностью современной науки является то, что она стала такой силой, которая предопределяет практику. Из дочери производства наука превращается в его мать. Многие современные производственные процессы родились в научных лабораториях. Таким образом, современная наука не только обслуживает запросы производства, но и все чаще выступает в качестве предпосылки технической революции. Великие открытия за последние десятилетия в ведущих областях знания привели к научно-технической революции, охватившей все элементы процесса производства: всесторонняя автоматизация и механизация, освоение новых видов энергии, сырья и материалов, проникновение в микромир и в космос. В итоге сложились предпосылки для гигантского развития производительных сил общества.

4. Научное познание в гносеологическом плане есть сложный противоречивый процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов и других идеальных форм, закрепленных в языке — естественном или — что более характерно — искусственном (математическая символика, химические формулы и т.п.). Научное знание не просто фиксирует свои элементы, но непрерывно воспроизводит их на своей собственной основе, формирует их в соответствии со своими нормами и принципами. В развитии научного познания чередуются революционные периоды, так называемые научные революции, которые приводят к смене теорий и принципов, и эволюционные, спокойные периоды, на протяжении которых знания углубляются и детализируются. Процесс непрерывного самообновления наукой своего концептуального арсенала — важный показатель научности.

5. В процессе научного познания применяются такие специфические материальные средства как приборы, инструменты, другое так называемое «научное оборудование», зачастую очень сложное и дорогостоящее (синхрофазотроны, радиотелескопы, ракетно - космическая техника и т. д.). Кроме того, для науки в большей мере, чем для других форм познания характерно использование для исследования своих объектов и самой себя таких идеальных (духовных) средств и методов, как современная логика, математические методы, диалектика, системный, гипотетико-дедуктивный и другие общенаучные приемы и методы (см. об этом ниже).

6. Научному познанию присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов. Вместе с тем здесь немало гипотез, догадок, предположений, вероятностных суждений и т. п. Вот почему тут важнейшее значение имеет логико-методологическая подготовка исследователей, их философская культура, постоянное совершенствование своего мышления, умение правильно применять его законы и принципы.

В современной методологии выделяют различные уровни критериев научности, относя к ним, кроме названных, такие как внутренняя системность знания, его формальная непротиворечивость, опытная проверяемость, воспроизводимость, открытость для критики, свобода от предвзятости, строгость и т. д. В других формах познания рассмотренные критерии могут иметь место (в разной мере), но там они не являются определяющими.

В науке различают эмпирический и теоретический уровни исследования. Это различие имеет своим основанием неодинаковость, во-первых, способов (методов) самой познавательной активности, а во-вторых, характера достигаемых научных результатов.

Эмпирическое исследование предполагает выработку исследовательской программы, организацию наблюдений, эксперимента, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их классификацию,

первичное обобщение. Словом, для эмпирического познания характерна фактофиксирующая деятельность. Теоретическое познание – это сущностное познание, осуществляемое на уровне абстракции высоких порядков. Здесь орудием выступают понятия, категории, законы, гипотезы и т.д.

Оба эти уровня связаны, предполагают друг друга, хотя исторически эмпирическое (опытное) познание предшествует теоретическому. Научное исследование предполагает не только движение "вверх", к все более совершенному, разработанному теоретическому аппарату, но и движение "вниз", связанное с ассимиляцией эмпирической информации.

Метод Декарта.

Несмотря на индивидуальность решения научных задач, можно назвать некоторые общие правила, лежащие в основе исследовательского процесса и составляющие сущность метода Декарта для получения нового знания:

- ничего не принимать за истинное, что не представляется ясным и отчетливым;
- трудные вопросы делить на столько частей, сколько нужно для разрешения; начинать исследование с самых простых и удобных для познания вещей и восходить постепенно к познанию трудных и сложных;
- останавливаться на всех подробностях, на все обращать внимание, чтобы быть уверенным, что ничего не опущено.

Сформулируем кратко три основных принципа научного познания действительности.

1. Причинность. Первое и достаточно емкое определение причинности содержится в высказывании Демокрита:

Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком-нибудь основании и в силу необходимости.

В современном понимании причинность означает связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессе ее движения и

развития. Возникновение любых объектов и систем, а также изменение их свойств во времени имеют свои основания в предшествующих состояниях материи; эти основания называются причинами, а вызываемые ими изменения - следствиями.

2. Критерий истины. Естественно-научная истина проверяется (доказывается) только практикой: наблюдениями, опытами, экспериментами, производственной деятельностью. Если научная теория подтверждена практикой, то она истинна. Естественно-научные теории проверяются экспериментом, связанным с наблюдениями, измерениями и математической обработкой получаемых результатов. Подчеркивая важность измерений, выдающийся ученый Д. И. Менделеев (1834- 1907) писал:

Практическое занятие №3.

Тема занятия. Планирование исследований, выбор темы.

Цель занятия. Изучить основы планирования, а также выбор темы научных исследований.

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения объекта

Актуальность темы. Использование элементов темы широко применяется при решении многих прикладных задач.

Методология научного познания.

Метод – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; прием, способ или образ действия.

Методология науки исследует структуру и развитие научного знания, средства и методы научного исследования, способы обоснования его результатов, механизмы и формы реализации знания в практике.

В современной науке вполне успешно работает многоуровневая концепция методологического знания. В этом плане все методы научного познания могут быть разделены на пять основных групп:

1. Философские методы. Сюда относятся: диалектика (античная, немецкая и материалистическая) и метафизика.
2. Общенаучные подходы и методы исследования.
3. Частно-научные методы.
4. Дисциплинарные методы.
5. Методы междисциплинарного исследования.

Диалектическим методом мы часто пользуемся. Он исходит из того, что если в объективном мире происходит постоянное возникновение и уничтожение всего, взаимопереходы явлений, то понятия, категории и другие формы мышления должны быть гибки, подвижны, взаимосвязаны, едины в противоположностях, чтобы правильно отразить развивающуюся реальную действительность. Одним из основных принципов диалектического подхода к познанию является признание конкретности истины, что предполагает точный учет всех условий, в которых находится объект познания, выделение главных, существенных свойств, связей, тенденций его развития. Принцип конкретности истины требует подходить к фактам не с общими формулами и схемами, а с учетом реальных условий, конкретной обстановки.

Так, например, научными методами эмпирического исследования являются наблюдения, описания, измерения, эксперименты. Определим эти понятия.

Наблюдение – целенаправленное восприятие явлений объективной действительности.

Описание – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объекте.

Измерение – сравнение объекта по каким-либо сходным свойствам или сторонам.

Эксперимент – наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, что позволяет восстановить ход явления при повторении условий.

Существует шесть видов эксперимента:

1. исследовательский;
2. проверочный;
3. воспроизводящий;
4. изолирующий;
5. количественный;
6. физический, химический и др.

Среди научных методов теоретического исследования выделяют:

1. формализацию;
2. аксиоматический метод;
3. гипотетико-дедуктивный метод.

Научным исследованием широко используются общенаучные методы исследования:

1. анализ и синтез;
2. абстрагирование;
3. обобщение;
4. индукция и дедукция;
5. аналогия и моделирование;
6. идеализация;

7. классификация;
8. системный подход.

Некоторые ученые утверждают, что все великие изобретения появились только благодаря человеческой лени. Человеку просто не хочется что-либо делать, и он изобретает какой-либо механизм, делающий это за него или значительно упрощающий этот процесс. Практически также дело обстоит и с познанием. Мы хотим жить лучше, поэтому наш разум постигает законы мира не ради простой любознательности, а ради практического преобразования и природы и человека с целью максимально гармоничного жизнеустройства человека в мире.

Немаловажен и тот факт, что знание имеет свойство накапливаться и передаваться от одного человека к другому. Это дает возможность человечеству развиваться, осуществлять научный прогресс. Правы были наши предки, которые считали, что отец должен передать свое мастерство сыну.

Как уже говорилось, в своей сущности, познание есть отражение мира в научных представлениях, гипотезах и теориях. В случае познания в качестве отражения как раз и выступает научный образ изучаемого объекта, представленный в форме научных фактов, гипотез, теорий. Существуют различные уровни познания, различающиеся своим предметом, глубиной, уровнем профессионализма и т.д. Познание и знание различаются как процесс и результат.

Познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический. На первом из них происходит сбор, накопление и первичная обработка данных, на втором – их объяснение и интерпретация. Основными методами эмпирического уровня познания являются наблюдение, описание, измерение и эксперимент; теоретического – формализация, аксиоматика, системный подход и т.д. Следует отметить, что на обоих уровнях познания применяются так называемые общенаучные методы исследования (абстрагирование, обобщение, аналогия и т.д.).

В тесной связи с познанием развивается и практика. Практика – это материальное освоение общественным человеком окружающего мира, активное взаимодействие человека с материальными системами. Практика имеет познавательную сторону, познание – практическую. Знание является человеческой информацией о мире. Для начала практической деятельности человеку необходимы хотя бы минимальные знания о преобразуемом в практике предмете. Поэтому знание составляет необходимую предпосылку и условие осуществления практической деятельности.

Поскольку познание может быть как «правильным», так и ложным, то в гносеологии ведущей проблемой является проблема истины. Существует много точек зрения относительно определения истины. Так, Маркс считал, что истина – это адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания. Характерной чертой истины является наличие в ней объективной и субъективной сторон.

Научное познание очень важно не столько для ученого, его осуществляющего, сколько для общества в целом. Подробно структура и методология научного познания были рассмотрены выше, но хотелось бы особо отметить, что в повседневной жизни важную роль играет диалектический метод познания, а в самом познании не последнее место занимает творчество, хотя некоторые ученые это и отвергают.

Думаю, результаты данной работы пригодятся мне в дальнейшем, так как экономика – это наука, причем важнейшая, т.к. определяет повседневную жизнь общества в целом и каждого отдельно взятого человека. В силу длительности и масштабности экономических процессов, важно овладеть всем комплексом знаний об этой науке. В экономике на сегодняшний день стоит проблема истинности применяемого знания. Сегодняшнее состояние экономики нашей страны в очередной раз подтвердило актуальность знания дисциплин этой науки. Яркий тому пример – деятельность наших правительств в последние годы, когда вся страна выступает в роли лаборатории, используемой для проведения их экспериментов (обвальная

приватизация; политика жесткого монетаризма, в результате которых государство потеряло контроль над естественными монополиями, предприятия лишились оборотных средств, что, в свою очередь, привело к резкому сокращению налогооблагаемой базы и дефициту бюджета).

Вопросы для самопроверки

- 1 Виды экспериментов.
- 2 Методы исследования.

Практическое занятие 4.

Тема занятия. Поиск, накопление и анализ научной информации.

Цель занятия. Изучение поиска, накопления и анализа научной информации

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения объекта

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Работа со специальной литературой

Научная работа – не только получение новой информации из результатов наблюдения и опыта. Она сама базируется на огромном массиве информации, полученной ранее другими людьми. Умение извлечь из этого материала нужные сведения, быстро сориентироваться в них и рационально ими распорядиться, чтобы не повторять уже сделанную кем-то работу, характеризует работу исследователя.

Знакомство с полученной ранее информацией может идти разными путями. Участие в конференциях и симпозиумах, командировки в различные организации, личные контакты – каждый из этих источников информации важен и нужен. Однако ценнее всего знакомство со специальной литературой. Поэтому необходимо систематическое чтение специальной литературы и обучение методам правильной работы с ней. Желательно выделить для этого занятия определённое время. Контроль этого времени и его обеспечение являются основой личной организации исследовательского процесса. Чтение преследует не ответ на вопросы исследователя, а само эти вопросы формирует.

Систематическое чтение литературы, во-первых, позволяет оценивать уровень работ в своей и смежной областях, знакомит с новыми идеями и методиками, экспериментальными, техническими и технологическими приёмами и аппаратурой. Систематическое чтение, расширяя кругозор, может подсказать области применения идей и результатов, полученных исследователем. Систематическое чтение литературы – это и обеспечение запаса идей на будущее, а также до известной степени заготовка ответов на вопросы, которые могут возникнуть в дальнейшем.

Во-вторых, задачей чтения является поддержание определённого уровня представлений о ходе развития не только своего, но и смежных разделов науки и техники в целом, т.е. непрерывное развитие научного и технического мировоззрения. Заранее трудно предсказать, что и где понадобится исследователю в будущем. В то же время даже людям, далёким от исследовательской работы, известно, что информационные потоки сейчас резко выросли.

Журналы поставляют примерно 40% научно-технической информации. Некоторая её доля поступает к исследователю через книги. Около 24% всех мировых публикаций приходится на долю естественных наук. В этом потоке доля химии составляет 27,8%, то есть 6,7% от всех публикаций. Но считается, что через печатные каналы проходит только 50% научной информации. Остальная её часть содержится в отчётах, авторских заявках, регламентах и т.п.

Поиск, накопление и обработка научно-технической информации

При чтении научной литературы необходимо следовать определённой иерархической системе. А именно:

1. ряд вопросов должен контролироваться по возможности полностью;
2. некоторый более широкий круг проблем должен только регистрироваться по литературным источникам без детального ознакомления с ними;
3. о более далёких вещах судят по обзорам или просматривая монографии;
4. для усвоения ещё более далёких идей обращаются к рекламной и научно-популярной литературе. В случае необходимости популярная и обзорная литература могут явиться исходным пунктом для серьёзной проработки вопроса.

Просмотренный материал может пригодиться в будущем. Поэтому необходимо, чтобы при возникновении потребности, материал можно было легко найти и восстановить в памяти. Соответственно возникает проблема записи и хранения, т.е. систематизации, не только прочитанного, но и просмотренного материала.

Между полученной и осмысленной информацией существует большое различие. Поскольку поиск сопряжён с большими затратами труда, не следует жалеть ещё сколько-то времени на осмысливание тех дополнительных сведений, которые в настоящий момент в вашей работе не нужны, но уже попали вам в руки. Важно сохранить не только саму

информацию, но и отношение к ней, т.е. мысли, возникшие при первом соприкосновении с новыми фактами.

Информационные продукты –

1. базы данных (библиографические, фактографические),
2. информационные сети.

Научные документы и издания:

- текстовые;
- графические;
- аудиовизуальные;
- машиночитаемые.

Считается, что учёный должен тратить до 25% рабочего времени на работу с научно-технической литературой. Известно, что многие учёные наиболее высокой квалификации отдают этой работе ещё больше времени (поиск и выдача научной информации – до 60% времени, проведение эксперимента – до 70%). Начинающий исследователь, особенно если он работает на производстве, почти никогда не может систематически выделять столько времени информационно-поисковой работе, и вопрос о наиболее эффективной организации этой работы приобретает для него большое значение.

Имеется четыре основных этапа в работе с литературой:

- 1) отыскание в потоке информации необходимых источников;
- 2) непосредственная работа с источником;
- 3) выделение нужных сведений;
- 4) обеспечение и хранения.

При работе с текущей литературой нужен иерархический подход:

- a) прежде всего нужно просматривать все узкоспециальные журналы, имеющие прямое отношение к вашей непосредственной работе;
- b) общие журналы по проблеме;
- c) обзорные журналы по соответствующим отраслям знания;
- d) реферативные издания и новые книжные поступления.

Довольно быстро обнаруживается, что основная масса публикаций по конкретному вопросу сосредоточена в малом числе журналов. Именно за ними необходимо пристально следить. Также можно определить группу журналов, где статьи по интересующему вас вопросу появляются периодически. Небольшая часть публикаций остаётся разбросанной по массе смежных и даже случайных журналов. Выявить публикуемые в них интересные для вас работы помогут реферативные журналы.

Полезно просматривать как российские, так и зарубежные реферативные издания. Полезным источником могут явиться «Летопись журнальных статей» и подобные ей библиографические издания.

Методы информационного поиска

Одну и ту же поисковую задачу можно решить разными путями. В ряде случаев исследователь тратит на поиск нужной ему информации часы, в то время как другой, обладающий той же профессиональной квалификацией, затрачивает на подобный поиск дни и даже недели.

Основными для исследовательской практики являются два типа информационно-поисковых задач:

- 1) получение краткой конкретной справки;
- 2) обширный литературный поиск с целью проработки широкого вопроса.

Между этими крайними случаями имеется множество промежуточных.

Как при наведении краткой справки, так и при широком литературном поиске первым шагом должен быть просмотр собственной картотеки.

Краткая справка может касаться, например, поиска какой-либо константы. Если в личной картотеке нужные данные отсутствуют, дальнейший поиск констант начинают со справочников. До начала поиска следует проанализировать необходимые требования к точности и надёжности констант. Это определяет выбор литературы и ее характер.

Обращаясь к справочникам, в особенности, если речь идёт о данных, не требующих большой точности, следует начинать с простейших — типа «Энциклопедического словаря», «Таблиц физических величин» и т.д.

Для ответственных расчетов лучше всего перейти к более серьёзным изданиям, нередко многотомным. Многие из них являются продолжающимися, т.е. каждый год выпускаются тома дополнений и уточнений к ранее опубликованным значениям. Ценность больших справочников также и в том, что в них приводятся подробные ссылки на первоисточники.

При литературном поиске может оказаться, что исследователю знакомы фамилии одного - двух известных учёных, работающих по близкой тематике. Тогда, пользуясь авторскими указателями к РЖ, полезно найти и просмотреть рефераты их работ.

Одним из способов получения оценочных данных по свойствам вещества (или процесса) являются аналогии с другими веществами (процессами), схожими с изучаемым по другим свойствам той же группы, что и неизвестное (плотность, вязкость). При этом в зависимости от группы свойств для одного и того же вещества нужно брать различные аналогии.

В практике исследовательской работы часто встречаются затруднения математического плана. Они зависят от степени математической подготовки исследователя; ряд из них, в особенности трудности вычислительного характера (решения дифференциальных уравнений, вычисление интегралов и т.д.), могут быть преодолены с помощью справочной литературы. Имеется справочная литература, рассчитанная на любой уровень математической подготовки. Простейшие математические справочники всегда должны быть под рукой. С помощью этих справочников полезно контролировать себя и тогда, когда математическая сторона проблемы затруднений не вызывает.

Во многих математических справочниках помимо непосредственного ответа на вопрос, имеются и краткие указания на то, каким способом этот ответ получен. Полезно воспользоваться этими указаниями и получить необходимый результат собственными силами. Это не только развивает владение математическим аппаратом и углубляет понимание проблемы, но и даёт возможность избежать досадных случайных ошибок, связанных с опечатками и другими возможными погрешностями справочников.

Широкий литературный поиск. Его полезно начинать с учебников, хороших пособий, обзоров и монографий. Поиск их можно вести с помощью предметного каталога библиотеки, нужно только определить те рубрики каталога, которые могут иметь отношение к проблеме.

При широком литературном поиске полезно исходить из обзоров по самой рассматриваемой проблеме или по смежным. Это, в частности, позволит выявить фамилии «лидеров» и вести поиск, пользуясь авторскими указателями. Полезно просмотреть важнейшие журналы и издания, специализирующие на публикации обзоров. Обзоры, учебники и энциклопедии знакомят с терминологией, рядом основополагающих работ и с фамилиями наиболее известных исследователей.

В исследовательской работе периодически возникает необходимость ознакомления с методами расчёта, техникой эксперимента или данными, хорошо известными в других сферах исследовательской деятельности. Если исходным моментом для таких поисков послужил какой-либо документ, то в нём обычно содержится указание на один – два первоисточника, где вопрос освещается подробнее. Просмотрев их, можно использовать для дальнейшего поиска приводимую в них библиографию.

На практике всегда возникает вопрос о необходимой глубине поиска, т.е. о том, на сколько лет назад целесообразно его проводить. Строгих рекомендаций здесь нет. Однако существует некий средний «срок жизни» публикаций. Он определяется как среднее число лет, в течение которых идут ссылки на документы в определённой области знания. После этого периода материал либо устаревает, либо входит в справочники, монографии, обзоры и последующие публикации. Для оценки среднего срока жизни публикации можно воспользоваться так называемым полупериодом жизни публикации. Этим термином определяют время, в течении которого была опубликована половина используемой (цитируемой) в данный момент литературы для соответствующей области знания. Считается, что для публикаций по физике это примерно 4,6 года, по математике - 10,5 лет, по химии - 8,1 года.

Во многих учреждениях имеются специальные библиографические службы. Начинающему исследователю следует прибегать к их помощи для консультаций по технике библиографической работы.

Контрольные вопросы.

1. Как планируется НИР?
2. Выбор темы исследования

Практическое занятие 5.

Тема занятия. Методы научных исследований. Исторический метод, сущность и значение.

Цель занятия. Изучение методов научных исследований, исторический метод, сущность и значение.

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения объекта

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Метод научного исследования – это способ познания объективной действительности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.

Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т.д.

В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней.

К методам *эмпирического* уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т.д.

К методам *теоретического* уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.

Методами *метатеоретического* уровня являются диалектический, метафизический, герменевтический и др. Некоторые ученые к этому уровню относят метод системного анализа, а другие его включают в число общелогических методов.

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

- а) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания;
- б) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
- в) частные – для родственных наук;
- г) специальные – для конкретной науки, области научного познания.

От рассматриваемого понятия метода следует отграничивать понятия техники, процедуры и методики научного исследования.

Под техникой исследования понимают совокупность специальных приемов для использования того или иного метода, а под процедурой

исследования – определенную последовательность действий, способ организации исследования.

Методика – это совокупность способов и приемов познания.

Любое научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют методологией. Впрочем, понятие «методология» в литературе употребляется в двух значениях:

совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.);

учение о научном методе познания.

Каждая наука имеет свою методологию.

Существуют следующие уровни методологии:

1. Всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в содержание которой входят философские и общенаучные методы познания.

2. Частная методология научных исследований, например, для группы родственных юридических наук, которую образуют философские, общенаучные и частные методы познания, например, государственно-правовых явлений.

3. Методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются философские, общенаучные, частные и специальные методы познания.

Среди **всеобщих (философских) методов** наиболее известными являются диалектический и метафизический. Эти методы могут быть связаны с различными философскими системами. Так, диалектический метод у К. Маркса был соединен с материализмом, а у Г.В.Ф. Гегеля – с идеализмом.

Российские ученые-юристы для исследования государственно-правовых явлений применяют диалектический метод, ибо законы диалектики имеют всеобщее значение, присущи развитию природы, общества и мышления.

При изучении предметов и явлений диалектика рекомендует исходить из следующих принципов:

1. Рассматривать изучаемые объекты в свете диалектических законов:

- а) единства и борьбы противоположностей,
- б) перехода количественных изменений в качественные,
- в) отрицания отрицания.

2. Описывать, объяснять и прогнозировать изучаемые явления и процессы, опираясь на философские категории: общего, особенного и единичного; содержания и формы; сущности и явления; возможности и действительности; необходимого и случайного; причины и следствия.

3. Относиться к объекту исследования как к объективной реальности.

4. Рассматривать исследуемые предметы и явления:

Всесторонне,
во всеобщей связи и взаимозависимости,
в непрерывном изменении, развитии,
конкретно-исторически.

5. Проверять полученные знания на практике.

Все **общенаучные методы** для анализа целесообразно распределить на три группы: общелогические, теоретические и эмпирические.

Общелогическими методами являются анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Анализ – это расчленение, разложение объекта исследования на составные части. Он лежит в основе аналитического метода исследования. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация.

Синтез – это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое.

Индукция – это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению. Индуктивные умозаключения «наводят» на мысль, на общее.

Дедукция – это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения, движение мысли (познания) от общих утверждений к

утверждениям об отдельных предметах или явлениях. Посредством дедуктивных умозаключений «выводят» определенную мысль из других мыслей.

Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

Оборудование и материалы

Для выполнения лабораторной работы предусмотрены компьютерные классы, находящиеся в аудиториях 204А, 213А оснащенные ПК, а также системное программное обеспечение – ОС MS Windows 7 и приложения Office (Excel Word, Access и т.п.).

Контрольные вопросы.

1. Какие методы научных исследований существуют?
2. Исторический метод, сущность и значение.?

Практическое занятие 6.

Тема занятия. Статистико-экономический метод.

Цель занятия. Изучение статистико-экономического метода.

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологичес	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабж	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и

		кой информации	ения объектов	эксплуатации системы электроснабж ения объекта
--	--	-------------------	------------------	---

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Статистико-экономический метод исследований – это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития общественных явлений посредством массовых цифровых данных. Это могут быть вопросы развития общества, производства, продажи, потребления и др.

Метод предусматривает два основных методических направления в исследованиях: статистическое наблюдение, как теперь говорят чаще – мониторинг и обработка и анализ результатов этого наблюдения.

Рассмотрим подробнее пути накопления статистических материалов в процессе исследований.

Весь наработанный материал по исследуемой проблеме следует систематизировать. Лучше всего это сделать в виде небольшого, домашнего тематического картотечного каталога. Им удобно пользоваться и при написании работы и в дальнейшей научной работе. Ведь, как правило, однажды избранное направление в научных исследованиях чаще становится делом всей жизни ученого. В сущности только так, - узким, очень узким пучком усилий мысли достигаются глубины процесса, открывается новое.

Накопление статистических материалов. Статистическое наблюдение о своей сути – есть организованное получение и системное сохранение сведений об изучаемом. Как правило эта работа ведется по направлениям жизнедеятельности общества (население, промышленность, сельское хозяйство, строительство и т.д.) и на специальных бланках. Только обеспечив единообразие сбора и записи на каком-то носителе статистических сведений, возможно их успешное и достоверное) использование.

Приемы предварительных расчетов и накопления информации на носителях.

Всякое развитие производства, тем более создание нового требуют предварительных расчетов, технико-экономических обоснований и т.п. все это также есть форма использования статистико-экономического метода. Равно как и постоянное накопление информации на ЭВМ. Сейчас даже в магазинах кассовые аппараты соединены с компьютером: что и сколько, на сколько продали – все фиксируется, все и постоянно доступно: наличие расход, результат.

Контрольные вопросы.

1. Статистико-экономический метод.
2. Методы статистики

Практическое занятие 7.

Тема занятия. Монографический метод исследования, его сущность, особенности и назначение.

Цель занятия. Изучение монографического метода исследования, его сущность, особенности и назначение.

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабж

				ения объекта
--	--	--	--	--------------

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Монографическое исследование- 1) в узком смысле, обследование одного или нескольких объектов в рамках хорошо разработанной теории. Напоминает casestudy, в отличие от которого преследует не получение нового знания, а постановку точного социального диагноза, например, организационной структуры конкретного предприятия. 2) В широком смысле, любое исследование одного или нескольких объектов как с познавательной, так и с практической целью. Объект исследования отбирается типологически на основе имеющейся информации. Предполагается, что он характерен для всего класса явлений.

Монографический метод не может быть воплощен в какой либо одной методике. То есть он практически представляет собой некоторый синтетический метод и конкретизируется чаще в совокупности самых разнообразных неэкспериментальных (а иногда и экспериментальных) методик. Этот метод использует многие науки, связанные с деятельностью человека. Например, психологи для глубокого, тщательного изучения индивидуальных особенностей отдельных испытуемых с фиксацией их поведения, деятельности и взаимоотношений с окружающими их людьми во всех основных сферах жизни. Но при этом исследователи всегда пытаются, исходя из изучения конкретных случаев, выявить общие закономерности изучаемого предмета и сделать обобщающие выводы.

Монографический метод по своей сути близок к качественным методам исследования. Преимущество этих методов состоит в том, что они позволяют глубже понять изучаемое явление и часто - выйти на формулирование новых проблем. Ограничения статистического количественного подхода особенно ощущаются в условиях повышенной динамики процессов. Методология качественного анализа во многих таких ситуациях бывает более

плодотворной, позволяя учитывать новые тенденции развития явлений, и что особенно важно - в начальной стадии их становления.

Безусловно, любой метод, любая исследовательская стратегия имеет ограниченные возможности получения научных результатов. Неправомерные установки и надежды на возможности метода могут привести к существенным ошибкам. Непременным условием использования любого метода является четкое определение границ его возможностей. В этой связи следует отметить, что главной целью монографического исследования является обнаружение и детальное описание образцов социальных отношений. При этом научно значимым является уже сам факт обнаружения определенного механизма таких отношений. Возможности монографического исследования обеспечивают понимание происходящих процессов, во-первых, в условиях высокодинамичного окружения, тревожной нестабильной ситуации, когда люди меняют самоидентификацию, культурные регуляторы теряют свой привычный смысл; во-вторых, при изучении уникальных явлений; в-третьих, при изучении конкретных кратковременных событий.

Назначение такого исследования заключается в том, чтобы детально изучив один или нескольких случаев, раскрыть содержание скрытых от внешнего наблюдения процессов, протекающих в социальной среде, глубже понять изучаемое явление и предложить его множественную интерпретацию.

Монографический метод может быть использован для разных целей. Но в каждом применении он конкретизируется в зависимости от исследуемых объектов, имея конечную цель собрать «достаточное количество данных для создания теории объекта. Ибо только на уровне теории можно говорить о научном анализе.

Безусловно, при использовании монографического метода исследователя волнует вопрос его валидности. Как и для любого другого метода, она в значительной степени определяется способом и инструментами сбора информации. В каждом случае использования монографического исследования исследователь выбирает свой набор таких методов. В их

перечень входят методы качественной социологии (наблюдения и свободное интервью, анализ документов), репрезентативный опрос, анкетирование. При использовании опросов и анкетирования монографический метод ориентируется, в основном, на малые выборки. На этих выборках реализуются такие приемы обобщения информации, как комплексно-функциональный анализ; сопоставление, детализация; изучение взаимосвязей с помощью многомерных группировок и аналитических показателей; расчет непараметрических коэффициентов ранговой корреляции; построение обобщающих показателей методом таксономии и некоторые другие. Но в любом случае еще раз отметим, набор процедур, привлекаемый в изучении случая, целиком зависит от задач исследования и не ограничен только качественными методами.

Все предыдущие характеристики условий применения монографического метода и его сущности показывают, что он находится в поле социокультурной парадигмы. Именно она допускает наличие непроверяемого (интуитивного) опыта в логических построениях, ненаучного метода получения фактов. То есть, исследованный монографическим методом факт нельзя воспроизвести в полном соответствии с зафиксированным событием. Приемлемость выводов монографического метода нужно воспринимать как реальную данность. И верить в то, что качество выводов определяется уровнем профессионализма исследователя, обеспечивать такой профессионализм.

При выборе монографического метода и его структуры целесообразно предварительно познакомиться с его достоинствами и проблемами.

К достоинствам этого метода можно отнести такие:

1. Возможность получения глубокой информации о латентных процессах, скрытых механизмах социальных отношений. Только с помощью такого качественного подхода можно реконструировать сферу неформальных отношений, существующих между людьми.

2. Этот метод позволяет обеспечить лучшее понимание социальной реальности, уникальность каждого объекта, и в то же время выделить общие черты для дальнейшего обобщения.

Для активизации таких потребностей человека как самовыражение, самоутверждение универсальные инструменты не применимы. Эти потребности во многом если не полностью определяются индивидуальностью и желанием. Изучение резервов их развития возможно на основе «casestudy».

Познавательные возможности этого метода обеспечивают понимание происходящих процессов в конкретных ситуациях («сейчас и здесь»). Это очень важно, в условиях динамичной реальности, когда для объяснения поступка, имеющего позитивный исход, трудно и некогда подобрать объяснения, когда необходимо изучать неформальные отношения, когда необходимо анализировать уникальные явления.

Монографический метод лишен недостатков статистического метода, который показывает больше корреляцию, чем причинность и, чаще всего имеет дело с внешними аспектами жизни. Поскольку пользователь монографического метода испытывает чувство сопереживания и участия, он на основе таких чувств может разглядеть больше того, что лежит на поверхности явления.

Проблемы, возникающие при работе с монографическим методом:

1. Необходимость получения больших исходных объемов разноплановой иногда избыточной информации, которая частично не найдет применения в оценках и анализе.

Ограниченные возможности получения научных результатов в строгом подходе к этому понятию на основе общепризнанных критериев.

Возможная субъективность исследовательского подхода.

Отсутствие логичных обоснований возможных рамок обобщения.

Следует иметь в виду, что в результате монографического исследования модели социальных отношений в пределах данного метода не

решается задача выявления степени распространяемости полученных выводов

К недостаткам типичного монографического метода относится также субъективный выбор единиц наблюдения.

Отличительные черты монографического исследования, как логики самостоятельной исследовательской стратегии:

1. Рассмотрение изучаемой реальности в разных аспектах и мелочах, в их разнообразии, глубине и единстве.
2. Существенная ориентация на интуицию исследователя.
3. Коллективный характер исследования.
4. Доверительные отношения с исследуемым контингентом.
5. Гибкость подхода на разных стадиях исследования.

Контрольные вопросы.

1. Монографический метод.
2. Достоинства и недостатки метода

Практическое занятие 8.

Тема занятия. Абсолютно-логический метод, его содержание и назначение.

Цель занятия. Изучение абсолютно-логического метода, его содержание и назначение.

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирован	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач

		и технологичес кой информации	ия систем электроснабж ения объектов	проектирован ия и эксплуатации системы электроснабж ения объекта
--	--	--	---	---

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Среди логических методов познания процессов, явлений, предметов объективного мира существуют синтез, анализ, идеализация, абстрагирование, дедукция, обобщение, аналогия, индукция, моделирование, экстраполяция и гипотеза. Начинается логический метод исследования (познания) с анализа, то есть с расписания, разбора, расчленения изучаемого объекта. Этот приём заключён в мысленном или практическом разборе состава элементов - признаков, свойств, структурных частей, после чего каждый элемент подлежит отдельному исследованию как часть целого. Анализ имеет разнообразные виды, зависящие от специфики объекта, который подвергается исследованию. Современная наука берёт на вооружение системный анализ - подход к изучаемому объекту как к организованной системе, где элементы неразрывно и органично взаимосвязаны и друг на друга влияют. Методы логического анализа включают в себя методологический подход к плодам познавательной деятельности, то есть исследование знаний людей, все его формы и виды, причём знание выражается в естественных и искусственных средствах языка, основываясь на законах логики. Например, изучая общество как целостную систему, системный анализ расчленяет на аспекты политический, экономический, моральный, правовой и тому подобные, где каждый аспект общественного бытия и сознания исследуется отдельно. Логический метод познания путём анализа выявляет структурные элементы - виды, типы, уровни знания, оформленные определённым текстом. Далее устанавливается их соотношение, ложность или истинность высказываний, уточняется понятийный аппарат, который реализует знания, устанавливается

обоснованность, непротиворечивость и доказанность этого знания.

Контрольные вопросы.

1. Абсолютно-логический метод, его содержание и назначение.
2. Методы статистики

Практическое занятие 9.

Тема занятия. Расчетно-конструктивный метод исследования, его сущность и область применения.

Цель занятия. Изучение расчетно-конструктивного метода исследования, его сущность и область применения.

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения объекта

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Расчетно - конструктивный метод исследования применяется для характеристики явлений и процессов, а также для выявления силы действия

установившихся закономерностей между ними и разработки научно - обоснованного развития явлений и процессов на будущее.

Этот метод позволяет на основе изучения и анализа исходной информации составлять проекты, прогнозы и рекомендации на перспективу.

Прогнозирование можно подразделить на три основные стадии:

Первая стадия - исследование, анализ объекта, процесса; установление тенденций его развития; выбор наиболее приемлемых приемов прогнозирования;

Вторая стадия - стадия обоснования прогнозных решений предполагает разработку альтернативных вариантов развития событий, принятие организационных решений;

Третья стадия - оценка вероятного хода экономических событий, отслеживание прогнозируемого объекта, корректировка прогнозных решений.

Основными этапами расчетно - конструктивного метода являются:

1. Сбор и накопление нужной информации.
2. Научный [анализ социально - экономических процессов](#).
3. Выявление складывающихся закономерностей экономического развития, оценка действия этих закономерностей в будущем и учет их положительных и отрицательных последствий, предвидение возникающих новых проблем, требующих своего разрешения.
4. Выявление возможных альтернатив развития в перспективе, разработка прогноза и его использование при принятии планового решения.

Совокупность научных приемов расчетно - конструктивного метода

Расчетно - конструктивный метод исследования включает определенную совокупность научных приемов: выделение основного звена при проектных решениях; прием взвешивания; проектные расчеты с использованием существующих данных, характеризующих явление; аналогии с учетом

сезонных изменений явления в предыдущие годы; разложение абсолютного прироста пропорционально темпам прироста; укрупненные и поэлементные расчеты; планирование от достигнутого с соблюдением тождественности; использование скользящих динамических рядов; экстраполяцию; проектные расчеты с использованием статистико - экономических группировок; интегральные индексы; балльную оценку изучаемого явления; разности; проектные расчеты с использованием данных типичных хозяйств; проектные расчеты с использованием нормативов; модифицированные расчеты; проектное решение с учетом принципа оптимальности и равенства условий; факториальные расчеты; проектные расчеты с учетом опыта передовых хозяйств; оценку различных вариантов решения; проектные расчеты с использованием математических формул; расчетные модели по заранее принятым параметрам; обобщение предложений.

Рассмотрим сущность некоторых приемов расчетно - конструктивного метода.

Прием выделения основного звена. Научная обоснованность любого решения зависит от умения выбирать главные, ведущие звенья, которые предполагают общий ход развития явления. Выделение основного звена производится на основе всестороннего изучения развития явления за предшествующий период и вскрытия резервов.

Использование приема взвешивания. Довольно часто в практике производятся сопоставления различных объемов явлений, емкости, интенсивности и т.д. Для этого используют прием взвешивания, то есть перевод всех объемов в условные единицы: зерновые, калории, кормовые и кормопротеиновые единицы, баллы интенсивности и т.д.

Прием разложения абсолютного прироста пропорционально темпам прироста факторов. Используется для определения влияния изменяющихся факторов, при этом сначала определяют влияние каждого фактора, а дополнительный прирост от взаимодействия всех факторов разлагается пропорционально их темпам роста.

Прием планирования от достигнутого уровня с соблюдением правила тождественности. Суть приема заключается в том, что на запланированный объем производства и номенклатуру продукции вся сумма затрат определяется на основе показателей, достигнутых в отчетном году, с учетом приведения их к соответствующему равенству условий с последующей корректировкой результативных показателей на основе расчетов экономической эффективности организационно - технических мероприятий.

Экстраполяция - это прием количественного определения объемов изучаемых явлений (в абсолютных или относительных величинах) за пределами изучающихся фактических данных о его развитии. Прием экстраполяции предполагает, что основные условия динамики (темпы, размеры), тенденции и причинных факторов предыдущего периода сохраняются в будущем, а достижения науки и техники будут внедряться равномерно без больших скачков. Чтобы рассчитать рост объема явления, нужно к уровню предшествующего года прибавить средний абсолютный прирост. Следует заметить, что прогнозирование обращено к будущему, которое всегда стохастично. Объекты прогноза формируются под влиянием внутренних и внешних связей, множества случайных факторов. Поэтому экономические прогнозы носят вероятностный характер.

Использование интегральных индексов. Интегральные индексы используют при разработке перспектив развития отдельных процессов. Так, например, при разработке специализации сельского хозяйства необходимо определить области, районы и предприятия, имеющие наиболее благоприятные условия для производства определенных видов сельскохозяйственной продукции. Выбор осуществляют на основе индекса эффективности производства продукции. Он представляет собой произведение индексов средней урожайности сельскохозяйственных культур или продуктивности определенных видов скота и производства продукции на рубль текущих затрат к средним показателям производственной единицы. Интегральный индекс эффективности производства продукции отражает использование земли, культур и продуктивного скота, а также трудовых и материально -

денежных

ресурсов.

Проектные расчеты с помощью нормативов. Прием нормативного планирования заключается в том, что все проектировки роста объема изучаемого явления базируются на научно обоснованных прогрессивных нормативах. Плановые нормативы подразделяют на такие группы: качества продукции, использования основных и оборотных фондов, затрат труда и трудоемкости продукции, удельных капиталовложений по отраслям, издержек производства, обращения и рентабельности. Они должны приближаться к наиболее высоким нормам, достигнутым передовыми предприятиями, или к проектным, и быть достаточно дифференцированными.

Оценка различных вариантов планов. При изучении многих вопросов перспективного планирования требуется выбрать наиболее экономически целесообразный вариант их решения. Для этого разрабатывается несколько эскизных проектов решения того или иного вопроса. Эскизные проекты - это предварительные планы - проекты решения проблемы в определенных конкретных условиях. Они охватывают разработку основных вопросов с небольшим числом показателей. Путем сопоставления эскизных проектов выбирается экономически наиболее целесообразный вариант.

Контрольные вопросы.

1. Расчетно-конструктивный метод исследования
2. Область применения метода

8 семестр

Практическое занятие 10.

Тема занятия. Построение вариационных рядов. Расчет числовых характеристик.

Цель занятия. Построение вариационных рядов. Расчет числовых характеристик.

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций
-------------------------	----------------------------	--

и	практике	(указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная , самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения объекта

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Вариацией называется различие значений признака у отдельных единиц изучаемой совокупности в один и тот же период или момент времени.

Статистический анализ вариации предполагает выполнение следующих основных этапов:

1. Построение вариационного ряда.
2. Графическое изображение вариационного ряда.
3. Расчет показателей центра распределения и структурных характеристик вариационного ряда.
4. Расчет показателей размера и интенсивности вариации.
5. Оценка вариационного ряда на асимметрию и эксцесс (самостоятельно).

Пример. В большом магазине собираются данные о числе продаж, произведённых каждым из 20 продавцов.

16, 17, 6, 12, 24, 19, 9, 10, 13, 15, 17, 14, 20, 14, 16, 16, 21, 18, 18, 22
 $n = 20$ (если x_i — число продаж). В общем виде: $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ — называются вариантами.

Варианты, расположенные в возрастающем порядке, т.е. ранжированные, составляют вариационный ряд. Если значения вариантов встречаются несколько раз, то вариационный ряд имеет вид:

6, 9, 10, 12, 13, 14, 14, 15, 16, 16, 16, 17, 17, 18, 18, 19, 20, 21, 22, 24

Он характеризует варьирование (изменение числа продаж). Абсолютные числа, показывающие, сколько раз встречается тот или иной вариант, называется частотами и обозначаются $m_1, m_2, \dots, m_k$ (иногда $n_1, n_2, \dots, n_k$).

Частоты появления значений признака в примере 1:

Значения признака x_i (числа продаж)	6	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24
Частоты	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1

$$\text{Здесь } k=15; \quad \sum_{i=1}^k m_i = n; \quad \sum_{i=1}^{15} m_i = 20.$$

2. Виды вариации

Вариация признака может быть *дискретной* и *непрерывной*.

Дискретной вариацией называется такая, при которой отдельные значения признака (варианты) отличаются друг от друга на некоторую конечную величину (обычно целое число), т.е. даны в виде прерывных чисел.

Непрерывной называется вариация, при которой значения признака могут отличаться одно от другого на сколь угодно малую величину.

Например: % выполнения рабочим нормы выработки, вес одного семени и т.д.

Пример 2. Менеджер большого универмага записал суммы денег, которые израсходовали 184 покупателя, посетившие отдел верхней одежды в день сезонной распродажи товаров по сниженным ценам. Данные о суммах, израсходованных на покупки, были отгруппированы по следующим категориям: от 0 до 100 рублей, от 100 до 200 рублей и так далее до 600

рублей.

Интервалы и частоты каждого интервала представлены в таблице (для простоты расчётов примем за единицу измерения 1000 рублей). Частоты обозначим латинской буквой m .

Таблица 1

Интервалы	0-100	100-200	200-300	300-400	400-500	500-600
Частоты	30	38	50	31	22	13
Центральное значение интервалов	50	150	250	350	450	550

При непрерывной вариации распределение признака называется интервальным.

Частоты относятся не к отдельному значению признака, а ко всему интервалу. Иногда за значение интервала принимают его середину (центр).

Интервальные вариационные ряды бывают с одинаковыми и неодинаковыми интервалами.

3. Частость (относительная частота или доля)

Пусть мы имеем частоты: $m_1, m_2, \dots, m_k$

$$m_1 + m_2 + m_3 + \dots + m_k = \sum_{i=1}^{i=k} m_i$$

Отношение частоты того или иного варианта (а также интервала) к сумме всех частот называется частостью.

$$W = \frac{m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$

(1)

$$W_1 = \frac{30}{184} \quad W_2 = \frac{38}{184} \quad W_3 = \frac{50}{184} \quad W_4 = \frac{31}{184} \quad W_5 = \frac{22}{184} \quad W_6 = \frac{13}{184}$$

т. е. сумма всех частостей равна 1.

$$\sum_{i=1}^k W_i = 1 \quad (2)$$

Замечание: Частоты иногда выражают в %. Тогда их сумма =100%.

Частоты и частости называются *весами*.

4. Границы интервалов. Величина интервала

В интервальном вариационном ряду в каждом интервале различают нижнюю и верхнюю границы интервала:

Нижняя граница интервала: $X_{i(\min)}$

Верхняя граница интервала: $X_{i(\max)}$

Величина интервала:

$$K_i = X_{i(\max)} - X_{i(\min)} \quad (3)$$

При построении интервальных вариационных рядов в каждый интервал включаются варианты, числовые значения которых больше нижней границы и меньше (или равны) верхней границы (или наоборот)

Для выбора оптимальной величины интервала (при которой вариационный ряд будет не очень громоздким) применяют формулу:

$$K_i = \frac{X_{\max} - X_{\min}}{1 + 3,322 \lg n}, \quad (4)$$

где n - число единиц совокупности.

Разность между экстремальными значениями вариантов называется вариационным размахом:

$$R = x_{\max} - x_{\min} \quad (5)$$

И тогда

$$K_i = \frac{X_{\max} - X_{\min}}{L}. \quad (6)$$

Знаменатели формул (4) и (6) – это количества интервалов, которые выбираются по формулам Стерджерса.

Подсчитывая число значений, попавших в полуинтервал $[x_i, x_{i+1})$, получим значения частот $m_i(\overline{i, k})$. В итоге интервальный ряд можно представить таблицей

Интервалы	$[x_1; x_2)$	$[x_2; x_3)$	...	$[x_k; x_{k+1})$
Частоты	m_1	m_2	...	m_k

Если значение варианта находится на границе интервала, то его присоединяют к правому интервалу.

Иногда при группировке с равными интервалами сначала определяют число интервалов (L) при заданном объеме совокупности, пользуясь формулой:

$$L = 2 \times \ln n \quad (7)$$

И тогда

$$K_i = \frac{R}{L} \quad (8)$$

Замечание: число интервалов должно быть на единицу больше размаха вариации, деленного на ширину интервала $\left(L = \frac{R}{k_i} + 1 \right)$.

8.6. Плотность вариационного ряда (или плотность распределения)

Плотность вариационного ряда — это отношение частот (или частостей) к величине интервала.

Различают абсолютную плотность:

$$f_a(i) = \frac{m_i}{k_i} \quad (9)$$

и относительную плотность распределения

$$\boxed{f_0(i) = \frac{w_i}{k_i}} \quad (10)$$

Пример: из таблицы 1:

$$f_a(3) = \frac{50}{300 - 200} = 0,5$$

$$f_0(3) = \frac{50/184}{100} = \frac{1}{368} \approx 0,0027$$

6. Накопленные частоты (частости)

Пусть x - некоторое число. Тогда количество вариантов m_x , значения которых меньше x , называется *накопленной частотой*

$$m_x = \sum_{x_i < x} m_i \quad (11)$$

Отношение накопленной частоты к общему числу наблюдений n называется *накопленной частостью*

$$\boxed{W_x = \frac{m_x}{n} = \frac{1}{n} \sum_{x_i < x} m_i} \quad (12)$$

Накопленные частоты можно получить в *восходящем* порядке, и в *нисходящем*.

Таблица 2

Накопленные частоты для примера 2

Интервал	m_i	Накопленные частоты (v) в восходящем порядке	Накопленные частоты (v) в нисходящем порядке
0-100	30	30	184
100-200	38	68	154
200-300	50	118	116
300-400	31	149	66

400-500	22	171	35
500-600	13	184	13
Σ	184	—	—

Рассмотрим ещё один пример нахождения накопленных частот для дискретного вариационного ряда.

Таблица 3

x_i	m_i	Накопленные частоты	
		в восходящем порядке	в нисходящем порядке
2	3	3	10
3	6	9	7
6	1	10	1
Σ	10	—	—

Накопленной частотой (частостью) в нисходящем порядке называется суммарная частота (частость) членов статистического ряда, значения которых меньше x .

7. Графические методы изображения вариационных рядов

Правило “золотого сечения”: график должен быть расположен в прямоугольнике, в котором высота будет относиться к ширине как 5 : 8.

Вариационные ряды графически могут быть изображены в виде полигона, гистограммы, кумуляты и огивы.

Полигон распределения (многоугольник) строится в прямоугольной системе координат. Значения признака откладываются на оси абсцисс, значения частот или частостей – на оси ординат. Чаще всего полигоны применяются для изображения дискретных вариационных рядов. На оси абсцисс отмечаются точки, соответствующие величинам вариантов. Из них восстанавливаются ординаты (перпендикуляры), длина которых соответствует (пропорциональна) численности этих вариантов. Вершины ординат соединяются отрезками. В случаях построения полигона для интервальных рядов ординаты, пропорциональные частоте (или частости)

интервала, восстанавливаются перпендикулярно оси абсцисс в точке, соответствующей середине данного интервала. Для замыкания крайние ординаты соединяются с серединой интервалов, в которых частоты или частости равны 0.

Гистограмма распределения строится аналогично полигону в прямоугольной системе координат. В отличие от полигона при построении гистограммы на оси абсцисс берутся не точки, а отрезки, изображающие интервал, а вместо ординат строят прямоугольники с высотой, *пропорциональной частотам, частостям или плотностям* интервалов (в случае неравенства интервалов). Если в ряду с равными интервалами соединить прямыми линиями середины верхних сторон прямоугольников, то

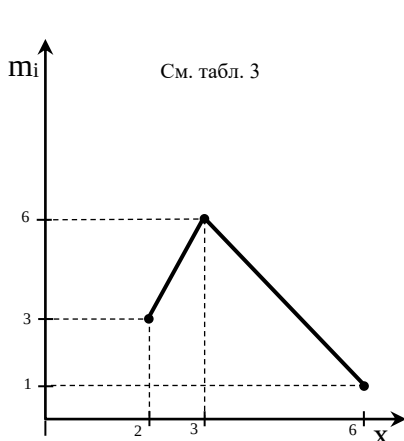


Рис.1

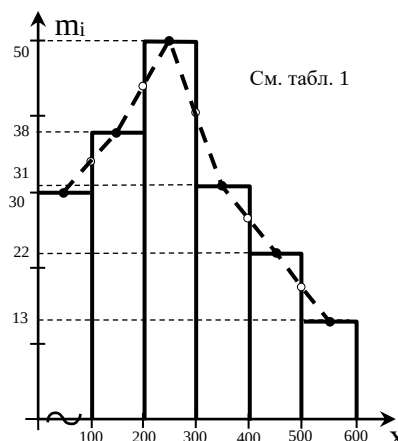


Рис. 2

получим полигон распределения.

Кумулятивная кривая (кривая сумм-кумулята) получается при изображении вариационного ряда с накопленными частотами или частостями в прямоугольной системе координат. При построении кумуляты дискретного признака на ось абсцисс наносят значения признака (варианты). Ординатами служат вертикальные отрезки, длина которых пропорциональна накопленной частоте (или частости) какого-либо варианта. Соединяя вершины ординат прямыми линиями, получают ломаную (кривую) кумуляту. При построении кумуляты интервального вариационного ряда нижней границе первого интервала соответствует частота, равная 0, а верхней – вся частота интервала. Верхней границе второго интервала соответствует накопленная частота первых двух интервалов (т.е.) сумма частот этих интервалов. Верхней границе последнего интервала соответствует накопленная частота, равная

сумме всех частот.

Огива строится аналогично кумуляте с той лишь разницей, что на ось абсцисс наносят накопленные частоты, а на ось ординат – значения признака.

8. Средняя величина – обобщающая количественная характеристика вариационного ряда

Средняя арифметическая

Простая

$$\bar{X}_{np} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

(13)

Взвешенная

$$\bar{X}_{взв} = \frac{x_1 m_1 + x_2 m_2 + \dots + x_k m_k}{n} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$

(14)

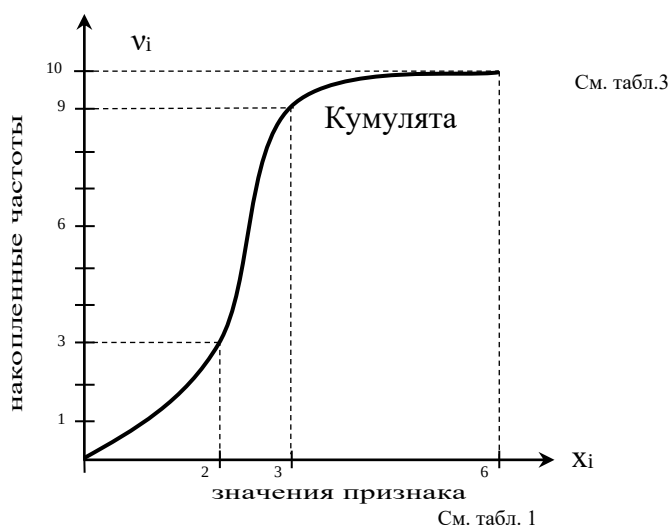


Рис. 8

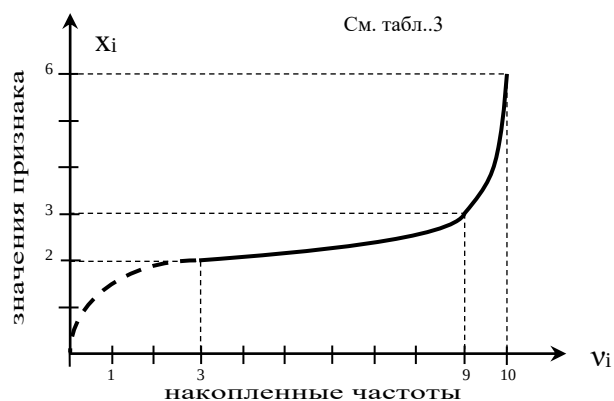


Рис. 4

ИЛИ

$$\bar{X}_{взв} = \frac{x_1 n_1 + x_2 n_2 + \dots + x_m n_m}{n} = \frac{\sum_{i=1}^m x_i n_i}{\sum_{i=1}^m n_i}$$

(14')

Иногда в литературе m_i обозначают через n_i — это частота!

$$m_1 + m_2 + \dots + m_k = n = \sum_{i=1}^k m_i$$

$$n_1 + n_2 + \dots + n_k = n$$

или

$$\bar{X} = \frac{\sum xf}{f}$$

Свойства $\bar{X}$:

1. Средняя арифметическая постоянной величины равна этой постоянной, то есть $\bar{C} = C$.

2. Если из всех вариантов вычесть постоянную величину x_0 ($x_i - x_0 = x'_i$) и найти из результатов вычитания среднюю ($\bar{X}'$), то она окажется меньше искомой средней на эту постоянную величину x_0 .

$$\boxed{\bar{X}' = \bar{X} - x_0}, \text{ т.е. } \boxed{\bar{X} = \bar{X}' + x_0} \quad (15)$$

3. Если все варианты уменьшить (увеличить) в одно и то же число раз $\left(\frac{x_i}{k} = x'_i\right)$ и из полученных частных вычислить среднюю, то она окажется уменьшенной (увеличенной) в такое же число раз.

$$\boxed{\bar{X}' = \frac{\bar{X}}{k}} \quad \text{или} \quad \boxed{\bar{X} = \bar{X}'k} \quad (16)$$

4. Если в частотах (m_i) имеется общий множитель, то при вычислении средней его можно не принимать во внимание, то есть производить взвешивание по сокращённым частотам. Численное значение средней при этом не изменится.

5. Сумма отклонений вариантов от $\bar{X}$, умноженных на веса (частоты), равна 0.

$$\boxed{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{X})m_i = 0} \quad (17)$$

или

$$\sum_{i=1}^m (x_i - \bar{X})n_i = 0$$

6. Средняя суммы (разности) двух или нескольких величин равна сумме (разности) их средних:

$$\overline{X \pm Y} = \bar{X} \pm \bar{Y}$$

7. Если находят среденую для интервального вариационного ряда, то в качестве значения признака для каждого интервала условно принимают его середину, то есть центр.

9. Медиана дискретного вариационного ряда

В качестве описательной характеристики вариационного ряда применяется медиана (Me), то есть такое значение варьирующего признака, которое приходится на середину упорядоченного ряда. Если в вариационном ряду нечётное число вариантов ($2m+1$), то медиана вычисляется по формуле:

$$Me = x_{m+1} \quad (18)$$

Если чётное число ($2m$) вариантов, то:

$$Me = \frac{x_m + x_{m+1}}{2} \quad (19)$$

Замечание. Медиану иногда называют непараметрическим средним значением.

Рассмотрим на примере, как вычисляется Me дискретного вариационного ряда.

Пример: X – возраст людей.

x_i	8;	9;	11;	12;	15;	16;	18;	19;	21;
	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	x_8	x_9

Нечётное число вариантов: $2m+1$ — формула нечётного числа.

$$9 = 2m + 1$$

$$Me = x_{m+1}$$

$$2m = 8$$

$$Me = x_{4+1} = x_5 = 15 \text{ (лет)}$$

$$m = 4$$

Пример: X – возраст людей.

x_i	8;	9;	11;	12;	15;	16;	18;	19;	21;	23;	24;	26;
	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	x_8	x_9	x_{10}	x_{11}	x_{12}

Чётное число вариантов: $2m$ — формула чётного числа.

$$12 = 2m \quad Me = \frac{x_m + x_{m+1}}{2} = \frac{x_6 + x_7}{2} = \frac{16+18}{2} = 17$$

$$m = 6 \quad (\text{лет})$$

10. Медиана интервального вариационного ряда

$$Me = x_{Me(\min)} + k_i \frac{0,5 \cdot \sum m - v_{Me-1}}{m_{Me}}, \quad (20)$$

где $x_{Me(\min)}$ — нижняя граница медианного интервала; k_i — величина медианного интервала; v_{Me-1} — накопленная частота (или частость) интервала, предшествующего медианному; $0,5 \cdot \sum m$ — половина суммы всех частот (или частостей); m_{Me} — частота медианного интервала.

При исчислении медианы интервального вариационного ряда сначала находят интервал, содержащий медиану. Для этого используют накопленные частоты (или частости). Медианному интервалу соответствует первая из накопленных частот (или частостей), превышающая половину всего объёма совокупности.

Пример: процент выполнения норм выработки (x).

Интервалы	x_i	m_i	Накопленные частоты
90–100	95	3	3
100–110	105	8	11
110–120	115	7	18
120–130	125	2	20
Σ	—	20	—

Первая из накопленных частот превышает $0,5 \cdot \sum m_i$, т.е. 10:

$$\frac{\sum m_i}{2} = 0,5 \cdot \sum m_i = 10.$$

Значит медианный интервал (100–110):

$$x_{Me(min)} = 100; \quad v_{Me-1} = 3;$$

$$k = 100 - 100 = 10; \quad m_{Me} = 3;$$

$$Me = 100 + 10 \cdot \frac{10 - 3}{8} = 100 + 10 \cdot \frac{7}{8} = 108,75$$

$$Me = 108,75$$

11. Мода

В математической статистике модой называют вариант, наиболее часто встречающийся в данном вариационном ряду.

Для дискретного ряда мода определяется по наибольшей частоте и соответствует варианту с наибольшей частотой.

Мода для непрерывного (интервального с равными интервалами) ряда исчисляется по формуле:

$$Mo = x_{Mo(min)} + k_i \frac{m_{Mo} - m_{Mo-1}}{(m_{Mo} - m_{Mo-1}) + (m_{Mo} - m_{Mo+1})}, \quad (21)$$

где $x_{Mo(min)}$ - нижняя граница модального интервала;

m_{Mo} - частота модального интервала;

m_{Mo-1} - частота интервала, предшествующего модальному;

m_{Mo+1} - частота интервала, последующего за модальным;

k_i - величина модального интервала.

Может быть: одна мода – унимодальное распределение;

две моды – бимодальное распределение;

три и более – мультимодальное распределение.

Модальный интервал определяется по наибольшей частоте.

Пример:

Интервалы	m_i
90–100	3
100–110	8
110–120	7

120–130	2
Σ	20

Модальный интервал (100–110), т.к. он имеет наибольшую частоту.

$$x_{Mo(min)} = 100$$

$$k = 10$$

$$m_{Mo-1} = 3;$$

$$m_{Mo} = 8;$$

$$m_{Mo+1} = 7;$$

$$Mo = 100 + 10 \frac{8-3}{(8-3)+(8-7)} \approx 108,3$$

$$Mo \approx 108,3$$

Показатели колеблемости (вариации) признака

Такие признаки, как заработная плата, профессия, число членов семьи, возраст и т.д. — варьируют.

Для измерения вариации признака математическая статистика применяет ряд показателей.

12. Вариационный размах (R), или широта распределения

$$R = x_{max} - x_{min} \quad (22)$$

применялся в формуле (8.6)

x_{max} — наибольший вариант вариационного ряда.

x_{min} — наименьший вариант вариационного ряда.

R представляет собой величину неустойчивую, зависящую от случайных обстоятельств. Она применяется в качестве приблизительной оценки вариации.

Среднее линейное отклонение

$$\rho = \frac{\sum_{i=1}^n |x_i - \bar{X}|}{n} \text{ невзвешенное}$$

$$\rho = \frac{\sum_{i=1}^k |x_i - \bar{X}| m_i}{\sum_{i=1}^k m_i} \quad \text{взвешенное} \quad (23)$$

13 Дисперсия (средний квадрат отклонения)

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2}{n} \quad \text{невзвешенная}$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2 m_i}{\sum_{i=1}^k m_i} \quad \text{взвешенная} \quad (24)$$

Упрощённая формула дисперсии

$$\sigma^2 = \overline{X^2} - \bar{X}^2, \quad (25)$$

где

$$\overline{X_{np}^2} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}; \quad \overline{X_{взв}^2} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i^2 m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$

14. Среднее квадратическое отклонение (с.к.о.)

$$\boxed{\sigma = +\sqrt{\sigma^2}} \quad (26)$$

15. Коэффициент вариации (v)

$$\boxed{v = \frac{\sigma}{\bar{X}} \cdot 100\%} \quad (27)$$

Применяется только для признака, принимающего только

положительные значения.

Если $v > 40\%$, то это говорит о большой колеблемости признака в изучаемой совокупности (например большая колеблемость товарооборота в регионе).

$$v_R = \frac{R}{\bar{X}} \cdot 100\% \text{ – коэффициент осцилляции}$$

$$v_\rho = \frac{\rho}{\bar{X}} \cdot 100\% \text{ – коэффициент вариации по среднему линейному}$$

отклонению.

Контрольные вопросы.

1. Понятие вариационного ряда
2. Характеристики ряда

Практическое занятие 11.

Тема занятия. Построение кривой нормального распределения по опытным данным. Проверка гипотезы о нормальном распределении выборки

Цель занятия. Построение кривой нормального распределения по опытным данным. Проверка гипотезы о нормальном распределении выборки

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения объекта

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Для статистической оценки показателей качества и выполнения сравнительного анализа необходимо знать закон распределения случайной величины.

Критерий Пирсона. По этому критерию проверяют гипотезу о том, что распределение опытных данных не противоречит теоретическому распределению. В случае выполнения неравенства $\chi^2 < \chi^2_{\text{доп}}$ гипотеза о подчинении выборки нормальному закону распределения не отвергается.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(n_i^{\text{э}} - n_i^{\text{т}})^2}{n_i^{\text{т}}}$$

где $n_i^{\text{э}}$ – частота попадания экспериментальных данных i -й интервал гистограммы; $n_i^{\text{т}}$ – теоретическая частота попадания экспериментальных данных i -й интервал; K – число интервалов гистограммы распределения

Допустимая величина отклонений $\chi^2_{\text{доп}}$ (определяется по таблице 2.1) зависит от уровня значимости α ($\alpha=0,10$) и числа степеней свободы q

$$q = K - r - 1$$

где K – число интервалов гистограммы распределения; r – число параметров закона распределения, для нормального закона распределения r равняется 2 (т.е. $\bar{X}$ и σ)

Проверку гипотезы о подчинении статистического ряда данных нормальному закону распределения проводят следующим образом.

- 1) Определяют максимальное и минимальное значение в выборке ($X_{\text{max}}=356$ $X_{\text{min}}=128$)
- 2) Для построения гистограммы распределения определяют длину интервала $D_{\text{и}}$ по формуле Стерджеса:

$$D_{\text{и}} = (X_{\text{max}} - X_{\text{min}}) / (1 + 3,32 * \lg N)$$

N – общее число измерений физических величин, определяющее размер выборки

$$D_{и} = \frac{X_{max} - X_{min}}{1 + 3,32 * lgN} = \frac{356 - 128}{1 + 32 * lg80} = 31,15 \approx 32$$

- 3) Разбивают выборку на K интервалов длиной $D_{и}$. Для каждого интервала устраивают нижнюю и верхнюю границ.

Нижнюю границу 1-го интервала определяют как $X_{и=1}^H$, а верхнюю $X_{и=1}^B = X_{и=1}^H + D_{и}$

Первый должен включать X_{min} , последний интервал X_{max}

Для последующих интервалов $X_{и=1}^H = X_{и=1}^B$, $X_{и=1}^B = X_{и=1}^H + D_{и}$

Середину интервала определяют:

$$X_i^{cp} = \frac{X_{и=1}^H + X_{и=1}^B}{2}$$

- 4) Рассчитывают экспериментальные частоты попадания результатов измерений в каждый интервал n_i^3 . При этом значение принадлежит интервалу, если совпадает с его нижней границей.
- 5) Вычисляют статистические характеристики выборки с учётом частоты попадания значений в интервал.

Среднее арифметическое значение для середин интервалов

$$\bar{X} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^K (X_i^{cp} * n_i^3)$$

Среднее квадратичное отклонение

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^K ((X_i^{cp} - \bar{X})^2 * n_i^3)}{N}}$$

$$\bar{X} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^K (X_i^{cp} * n_i^3) = \frac{17632}{80} = 220,4$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^K ((X_i^{cp} - \bar{X})^2 * n_i^3)}{N}} = \sqrt{\frac{170995,2}{80}} = 46,23$$

- 6) Вычисляют для каждого интервала значение:

$$t_i = \left| \frac{X_i^{cp} - \bar{X}}{\sigma} \right|$$

- 7) Устанавливаем значение плотности вероятностей нормального распределения $f(t_i)$ (по приложению 1)

- 8) Устанавливаем теоретические частоты попаданий результатов измерений в i -й интервал по формуле:

$$n_i^T = f(t_i) * \frac{D_n * N}{\sigma}$$

- 9) Вычисляем значение критерия Пирсона χ^2 по формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(n_i^3 - n_i^T)^2}{n_i^T} = 6,92$$

- 10) Рассчитываем число степеней свободы:

$$q = K - r - 1 = 8 - 2 - 1 = 5$$

- 11) По таблице 2.1 определяем допустимое значение $\chi_{\text{доп}}^2$:

$$\chi_{\text{доп}}^2 (a=0,10, q=5) = 9,24 > 6,92 \text{ следовательно } \chi^2 < \chi_{\text{доп}}^2$$

Контрольные вопросы.

1. Нормальный закон распределения
2. Критерий Пирсона

Практическое занятие 12.

Тема занятия. Построение модели линейной корреляции по не сгруппированным данным

Цель занятия. Построение модели линейной корреляции по не сгруппированным данным

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации

		информации	объектов	системы электроснабжения объекта
--	--	------------	----------	--

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

В основу группировки положены два изучаемых во взаимосвязи признака – X и Y . Частоты f_{ij} показывают количество соответствующих сочетаний X и Y . Если f_{ij} расположены в таблице беспорядочно, можно говорить об отсутствии связи между переменными. В случае образования какого-либо характерного сочетания f_{ij} допустимо утверждать о связи между X и Y . При этом, если f_{ij} концентрируется около одной из двух диагоналей, имеет место прямая или обратная линейная связь.

Наглядным изображением корреляционной таблицы служит *корреляционное поле*. Оно представляет собой график, где на оси абсцисс откладывают значения X , по оси ординат – Y , а точками показывается сочетание X и Y . По расположению точек, их концентрации в определенном направлении можно судить о наличии связи.

В итогах корреляционной таблицы по строкам и столбцам приводятся два распределения – одно по X , другое по Y . Рассчитаем для каждого X_i среднее значение Y , т.е. $\overline{Y}_i$, как

$$\overline{Y}_i = \sum_{j=1}^z Y_j f_{ij} / \sum_{j=1}^z f_{ij}, i=1,2,...,k.$$

Последовательность точек $(X_i, \overline{Y}_i)$ дает график, который иллюстрирует зависимость среднего значения результативного признака Y от факторного X , – *эмпирическую линию регрессии*, наглядно показывающую, как изменяется Y по мере изменения X .

По существу, и корреляционная таблица, и корреляционное поле, и эмпирическая линия регрессии предварительно уже характеризуют взаимосвязь, когда выбраны факторный и результативный признаки и требуется сформулировать предположения о форме и направленности связи.

В то же время количественная оценка тесноты связи требует дополнительных расчетов.

Практически для количественной оценки тесноты связи широко используют линейный коэффициент корреляции. Иногда его называют просто коэффициентом корреляции. Если заданы значения переменных X и Y , то он вычисляется по формуле

$$r_{yx} = r_{xy} = \frac{\overline{XY} - \bar{X} \cdot \bar{Y}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}.$$

Можно использовать и другие формулы, но результат должен быть одинаковым для всех вариантов расчета.

Коэффициент корреляции принимает значения в интервале от -1 до +1. Принято считать, что если $|r| < 0,30$, то связь слабая; при $|r| = (0,3 \div 0,7)$ – средняя; при $|r| > 0,70$ – сильная, или тесная. Когда $|r| = 1$ – связь функциональная. Если же r принимает значение около 0, то это дает основание говорить об отсутствии линейной связи между Y и X . Однако в этом случае возможно нелинейное взаимодействие, что требует дополнительной проверки и других измерителей, рассматриваемых ниже.

Для характеристики влияния изменений X на вариацию Y служат методы регрессионного анализа. В случае парной линейной зависимости строится регрессионная модель

$$Y_i = a_0 + a_1 \cdot X_i + \varepsilon_i, i = 1, \dots, n.$$

где n – число наблюдений;
 a_0, a_1 – неизвестные параметры уравнения;
 ε_i – ошибка случайной переменной Y .

Уравнение регрессии записывается как

$$Y_{\text{теор}} = a_0 + a_1 X_i,$$

где $Y_{\text{теор}}$ – рассчитанное выравненное значение результативного признака после подстановки в уравнение X .

Параметры a_0 и a_1 оцениваются с помощью процедур, наибольшее распространение из которых получил метод наименьших квадратов. Его суть заключается в том, что наилучшие оценки a_0 и a_1 получают, когда

$$\sum_{i=1}^n (Y_i - Y_{\text{теор}})^2 = \min,$$

т.е. сумма квадратов отклонений эмпирических значений зависимой переменной от вычисленных по уравнению регрессии должна быть минимальной. Сумма квадратов отклонений является функцией параметров a_0 и a_1 . Ее минимизация осуществляется решением системы уравнений

$$na_0 + a_1 \sum X = \sum Y; \quad a_0 \sum X + a_1 \sum X^2 = \sum XY.$$

Можно воспользоваться и другими формулами, вытекающими из метода наименьших квадратов, например:

$$a_1 = \frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X})(\bar{Y}_i - \bar{Y})}{\sum (X_i - \bar{X})^2} \text{ или } a_1 = r_{xy} \frac{\sigma_y}{\sigma_x},$$

$$a_0 = \bar{Y} - a_1 \bar{X}.$$

Аппарат линейной регрессии достаточно хорошо разработан и, как правило, имеется в наборе стандартных программ оценки взаимосвязи для ЭВМ. Важен смысл параметров: a_1 – это коэффициент регрессии, характеризующий влияние, которое оказывает изменение X на Y . Он показывает, на сколько единиц в среднем изменится Y при изменении X на одну единицу. Если a , больше 0, то наблюдается положительная связь. Если a имеет отрицательное значение, то увеличение X на единицу влечет за собой уменьшение Y в среднем на a_1 . Параметр a_1 обладает размерностью отношения Y к X .

Параметр a_0 – это постоянная величина в уравнении регрессии. На наш взгляд, экономического смысла он не имеет, но в ряде случаев его интерпретируют как начальное значение Y .

Например, по данным о стоимости оборудования X и производительности труда Y методом наименьших квадратов получено уравнение

$$Y = -12,14 + 2,08X.$$

Коэффициент a , означает, что увеличение стоимости оборудования на 1 млн руб. ведет в среднем к росту производительности труда на 2.08 тыс. руб.

Значение функции $Y = a_0 + a_1X$ называется расчетным значением и на графике образует *теоретическую линию регрессии*.

Смысл теоретической регрессии в том, что это оценка среднего значения переменной Y для заданного значения X .

Парная корреляция или парная регрессия могут рассматриваться как частный случай отражения связи некоторой зависимой переменной, с одной стороны, и одной из множества независимых переменных – с другой. Когда же требуется охарактеризовать связь всего указанного множества независимых переменных с результативным признаком, говорят о *множественной корреляции* или *множественной регрессии*.

Контрольные вопросы.

1. Коэффициент корреляции
2. Метод наименьших квадратов

Практическое занятие 13.

Тема занятия. Построение выборочного уравнения линии регрессии по сгруппированным данным.

Цель занятия. Построение выборочного уравнения линии регрессии по сгруппированным данным.

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабж

				ения объекта
--	--	--	--	--------------

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Если между экономическими явлениями существуют нелинейные соотношения, то они выражаются с помощью соответствующих нелинейных функций.

Различают два класса нелинейных регрессий:

1. Регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных, но линейные по оцениваемым параметрам, например

– полиномы различных степеней – $y_x = a + b \cdot x + c \cdot x^2$,

$$y_x = a + b \cdot x + c \cdot x^2 + d \cdot x^3;$$

– равнобочная гиперболa – $y_x = a + b/x$;

– полулoгарифмическая функция – $y_x = a + b \cdot \ln x$.

2. Регрессии, нелинейные по оцениваемым параметрам, например

– степенная – $y_x = a \cdot x^b$;

– показательная – $y_x = a \cdot b^x$;

– экспоненциальная – $y_x = e^{a+b \cdot x}$.

Регрессии нелинейные по включенным переменным приводятся к линейному виду простой заменой переменных, а дальнейшая оценка параметров производится с помощью метода наименьших квадратов. Рассмотрим некоторые функции.

Парабола второй степени $y_x = a + b \cdot x + c \cdot x^2$ приводится к линейному виду с помощью замены: $x = x_1$, $x^2 = x_2$. В результате приходим к двухфакторному уравнению $y_x = a + b \cdot x_1 + c \cdot x_2$, оценка параметров

которого при помощи МНК, как будет показано в параграфе 2.2 приводит к системе следующих нормальных уравнений:

$$\begin{cases} a \cdot n + b \cdot \sum x_1 + c \cdot \sum x_2 = \sum y; \\ a \cdot \sum x_1 + b \cdot \sum x_1^2 + c \cdot \sum x_1 \cdot x_2 = \sum x_1 \cdot y; \\ a \cdot \sum x_2 + b \cdot \sum x_1 \cdot x_2 + c \cdot \sum x_2^2 = \sum x_2 \cdot y. \end{cases}$$

А после обратной замены переменных получим

$$\begin{cases} a \cdot n + b \cdot \sum x + c \cdot \sum x^2 = \sum y; \\ a \cdot \sum x + b \cdot \sum x^2 + c \cdot \sum x^3 = \sum x \cdot y; \\ a \cdot \sum x^2 + b \cdot \sum x^3 + c \cdot \sum x^4 = \sum x^2 \cdot y. \end{cases} \quad (1.17)$$

Парабола второй степени обычно применяется в случаях, когда для определенного интервала значений фактора меняется характер связи рассматриваемых признаков: прямая связь меняется на обратную или обратная на прямую.

Равносторонняя гипербола $y_x = a + b/x$ может быть использована для характеристики связи удельных расходов сырья, материалов, топлива от объема выпускаемой продукции, времени обращения товаров от величины товарооборота, процента прироста заработной платы от уровня безработицы (например, кривая А.В. Филлипса), расходов на непроизводительные товары от доходов или общей суммы расходов (например, кривые Э. Энгеля) и в других случаях. Гипербола приводится к линейному уравнению простой заменой: $z = 1/x$. Система линейных уравнений при применении МНК будет выглядеть следующим образом:

$$\begin{cases} a \cdot n + b \cdot \sum \frac{1}{x} = \sum y; \\ a \cdot \sum \frac{1}{x} + b \cdot \sum \frac{1}{x^2} = \sum \frac{1}{x} \cdot y. \end{cases} \quad (1.18)$$

Аналогичным образом приводятся к линейному виду зависимости $y_x = a + b \cdot \ln x$, $y_x = a + b \cdot \sqrt{x}$ и другие.

Несколько иначе обстоит дело с регрессиями нелинейными по оцениваемым параметрам, которые делятся на два типа: нелинейные модели внутренне линейные (приводятся к линейному виду с помощью соответствующих преобразований, например, логарифмированием) и нелинейные модели внутренне нелинейные (к линейному виду не приводятся).

К внутренне линейным моделям относятся, например, степенная функция – $y_x = a \cdot x^b$, показательная – $y_x = a \cdot b^x$, экспоненциальная – $y_x = e^{a+b \cdot x}$, логистическая – $y_x = \frac{a}{1 + b \cdot e^{-c \cdot x}}$, обратная – $y_x = \frac{1}{a + b \cdot x}$.

К внутренне нелинейным моделям можно, например, отнести следующие модели: $y_x = a + b \cdot x^c$, $y_x = a \cdot \left(1 - \frac{1}{1 - x^b}\right)$.

Среди нелинейных моделей наиболее часто используется степенная функция $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$, которая приводится к линейному виду логарифмированием:

$$\ln y = \ln(a \cdot x^b \cdot \varepsilon);$$

$$\ln y = \ln a + b \cdot \ln x + \ln \varepsilon;$$

$$Y = A + b \cdot X + E,$$

где $Y = \ln y$, $X = \ln x$, $A = \ln a$, $E = \ln \varepsilon$. Т.е. МНК мы применяем для преобразованных данных:

$$\begin{cases} A \cdot n + b \cdot \sum X = \sum Y, \\ A \cdot \sum X + b \cdot \sum X^2 = \sum X \cdot Y, \end{cases}$$

а затем потенцированием находим искомое уравнение.

Широкое использование степенной функции связано с тем, что параметр b в ней имеет четкое экономическое истолкование – он является коэффициентом эластичности. (Коэффициент эластичности показывает, на сколько процентов изменится в среднем результат, если фактор изменится на 1%.) Формула для расчета коэффициента эластичности имеет вид:

$$\mathfrak{E} = f'(x) \cdot \frac{x}{y}. \quad (1.19)$$

Так как для остальных функций коэффициент эластичности не является постоянной величиной, а зависит от соответствующего значения фактора x , то обычно рассчитывается средний коэффициент эластичности:

$$\bar{\mathfrak{E}} = f'(\bar{x}) \cdot \frac{\bar{x}}{\bar{y}}. \quad (1.20)$$

Приведем формулы для расчета средних коэффициентов эластичности для наиболее часто используемых типов уравнений регрессии:

Таблица 1.5

Вид функции, y	Первая производная, y'	Средний коэффициент эластичности, $\bar{\mathfrak{E}}$
1	2	3
$y = a + b \cdot x + \varepsilon$	b	$\frac{b \cdot \bar{x}}{a + b \cdot \bar{x}}$
$y = a + b \cdot x + c \cdot x^2 + \varepsilon$	$b + 2c \cdot x$	$\frac{(b + 2c \cdot \bar{x}) \cdot \bar{x}}{a + b \cdot \bar{x} + c \cdot \bar{x}^2}$
$y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$	$-\frac{b}{x^2}$	$-\frac{b}{a \cdot \bar{x} + b}$
$y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$	$a \cdot b \cdot x^{b-1}$	b
$y = a \cdot b^x \cdot \varepsilon$	$a \cdot \ln b \cdot b^x$	$\bar{x} \cdot \ln b$
$y = a + b \cdot \ln x + \varepsilon$	$\frac{b}{x}$	$\frac{b}{a + b \cdot \ln \bar{x}}$
$y = \frac{a}{1 + b \cdot e^{-c \cdot x + \varepsilon}}$	$\frac{a \cdot b \cdot c \cdot e^{-c \cdot x}}{(1 + b \cdot e^{-c \cdot x})^2}$	$\frac{b \cdot c \cdot \bar{x}}{b + e^{c \cdot \bar{x}}}$
$y = \frac{1}{a + b \cdot x + \varepsilon}$	$-\frac{b}{(a + b \cdot x)^2}$	$-\frac{b \cdot \bar{x}}{a + b \cdot \bar{x}}$

Возможны случаи, когда расчет коэффициента эластичности не имеет смысла. Это происходит тогда, когда для рассматриваемых признаков бессмысленно определение изменения в процентах.

Уравнение нелинейной регрессии, так же, как и в случае линейной зависимости, дополняется показателем тесноты связи. В данном случае это индекс корреляции:

$$\rho_{xy} = \sqrt{1 - \frac{\sigma_{\text{ост}}^2}{\sigma_y^2}}, \quad (1.21)$$

где $\sigma_y^2 = \frac{1}{n} \sum (y - \bar{y})^2$ – общая дисперсия результативного признака y ,

$\sigma_{\text{ост}}^2 = \frac{1}{n} \sum (y - y_x)^2$ – остаточная дисперсия.

Величина данного показателя находится в пределах: $0 \leq \rho_{xy} \leq 1$. Чем ближе значение индекса корреляции к единице, тем теснее связь рассматриваемых признаков, тем более надежно уравнение регрессии.

Квадрат индекса корреляции носит название индекса детерминации и характеризует долю дисперсии результативного признака y , объясняемую регрессией, в общей дисперсии результативного признака:

$$\rho_{xy}^2 = 1 - \frac{\sigma_{\text{ост}}^2}{\sigma_y^2} = \frac{\sigma_{\text{объясн}}^2}{\sigma_y^2}, \quad (1.22)$$

т.е. имеет тот же смысл, что и в линейной регрессии;

$$\sigma_{\text{объясн}}^2 = \frac{1}{n} \sum (y_x - \bar{y})^2.$$

Индекс детерминации ρ_{xy}^2 можно сравнивать с коэффициентом детерминации r_{xy}^2 для обоснования возможности применения линейной функции. Чем больше кривизна линии регрессии, тем величина r_{xy}^2 меньше ρ_{xy}^2 . А близость этих показателей указывает на то, что нет необходимости усложнять форму уравнения регрессии и можно использовать линейную функцию.

Индекс детерминации используется для проверки существенности в целом уравнения регрессии по F -критерию Фишера:

$$F = \frac{\rho_{xy}^2}{1 - \rho_{xy}^2} \cdot \frac{n - m - 1}{m}, \quad (1.23)$$

где ρ_{xy}^2 – индекс детерминации, n – число наблюдений, m – число параметров при переменной x . Фактическое значение F -критерия (1.23) сравнивается с табличным при уровне значимости α и числе степеней свободы $k_2 = n - m - 1$ (для остаточной суммы квадратов) и $k_1 = m$ (для факторной суммы квадратов).

О качестве нелинейного уравнения регрессии можно также судить и по средней ошибке аппроксимации, которая, так же как и в линейном случае, вычисляется по формуле (1.8).

Контрольные вопросы.

1. Понятие нелинейности
2. Нелинейная корреляция

Практическое занятие 14.

Тема занятия. Построение модельного уравнения нелинейной корреляции

Цель занятия. Построение модельного уравнения нелинейной корреляции

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирован	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач

		и технологичес кой информации	ия систем электроснабж ения объектов	проектирован ия и эксплуатации системы электроснабж ения объекта
--	--	--	---	---

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Если между экономическими явлениями существуют нелинейные соотношения, то они выражаются с помощью соответствующих нелинейных функций.

Различают два класса нелинейных регрессий:

3. Регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных, но линейные по оцениваемым параметрам, например

– полиномы различных степеней – $y_x = a + b \cdot x + c \cdot x^2$,

$$y_x = a + b \cdot x + c \cdot x^2 + d \cdot x^3;$$

– равнобочная гиперболa – $y_x = a + b/x$;

– полулoгарифмическая функция – $y_x = a + b \cdot \ln x$.

4. Регрессии, нелинейные по оцениваемым параметрам, например

– степенная – $y_x = a \cdot x^b$;

– показательная – $y_x = a \cdot b^x$;

– экспоненциальная – $y_x = e^{a+b \cdot x}$.

Регрессии нелинейные по включенным переменным приводятся к линейному виду простой заменой переменных, а дальнейшая оценка параметров производится с помощью метода наименьших квадратов. Рассмотрим некоторые функции.

Парабола второй степени $y_x = a + b \cdot x + c \cdot x^2$ приводится к линейному виду с помощью замены: $x = x_1$, $x^2 = x_2$. В результате приходим к двухфакторному уравнению $y_x = a + b \cdot x_1 + c \cdot x_2$, оценка параметров которого при помощи МНК, как будет показано в параграфе 2.2 приводит к системе следующих нормальных уравнений:

$$\begin{cases} a \cdot n + b \cdot \sum x_1 + c \cdot \sum x_2 = \sum y; \\ a \cdot \sum x_1 + b \cdot \sum x_1^2 + c \cdot \sum x_1 \cdot x_2 = \sum x_1 \cdot y; \\ a \cdot \sum x_2 + b \cdot \sum x_1 \cdot x_2 + c \cdot \sum x_2^2 = \sum x_2 \cdot y. \end{cases}$$

А после обратной замены переменных получим

$$\begin{cases} a \cdot n + b \cdot \sum x + c \cdot \sum x^2 = \sum y; \\ a \cdot \sum x + b \cdot \sum x^2 + c \cdot \sum x^3 = \sum x \cdot y; \\ a \cdot \sum x^2 + b \cdot \sum x^3 + c \cdot \sum x^4 = \sum x^2 \cdot y. \end{cases} \quad (1.17)$$

Парабола второй степени обычно применяется в случаях, когда для определенного интервала значений фактора меняется характер связи рассматриваемых признаков: прямая связь меняется на обратную или обратная на прямую.

Равносторонняя гипербола $y_x = a + b/x$ может быть использована для характеристики связи удельных расходов сырья, материалов, топлива от объема выпускаемой продукции, времени обращения товаров от величины товарооборота, процента прироста заработной платы от уровня безработицы (например, кривая А.В. Филлипса), расходов на непроизводительные товары от доходов или общей суммы расходов (например, кривые Э. Энгеля) и в других случаях. Гипербола приводится к линейному уравнению простой заменой: $z = 1/x$. Система линейных уравнений при применении МНК будет выглядеть следующим образом:

$$\begin{cases} a \cdot n + b \cdot \sum \frac{1}{x} = \sum y; \\ a \cdot \sum \frac{1}{x} + b \cdot \sum \frac{1}{x^2} = \sum \frac{1}{x} \cdot y. \end{cases} \quad (1.18)$$

Аналогичным образом приводятся к линейному виду зависимости $y_x = a + b \cdot \ln x$, $y_x = a + b \cdot \sqrt{x}$ и другие.

Несколько иначе обстоит дело с регрессиями нелинейными по оцениваемым параметрам, которые делятся на два типа: нелинейные модели внутренне линейные (приводятся к линейному виду с помощью соответствующих преобразований, например, логарифмированием) и нелинейные модели внутренне нелинейные (к линейному виду не приводятся).

К внутренне линейным моделям относятся, например, степенная функция – $y_x = a \cdot x^b$, показательная – $y_x = a \cdot b^x$, экспоненциальная – $y_x = e^{a+b \cdot x}$, логистическая – $y_x = \frac{a}{1 + b \cdot e^{-c \cdot x}}$, обратная – $y_x = \frac{1}{a + b \cdot x}$.

К внутренне нелинейным моделям можно, например, отнести следующие модели: $y_x = a + b \cdot x^c$, $y_x = a \cdot \left(1 - \frac{1}{1 - x^b}\right)$.

Среди нелинейных моделей наиболее часто используется степенная функция $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$, которая приводится к линейному виду логарифмированием:

$$\ln y = \ln(a \cdot x^b \cdot \varepsilon);$$

$$\ln y = \ln a + b \cdot \ln x + \ln \varepsilon;$$

$$Y = A + b \cdot X + E,$$

где $Y = \ln y$, $X = \ln x$, $A = \ln a$, $E = \ln \varepsilon$. Т.е. МНК мы применяем для преобразованных данных:

$$\begin{cases} A \cdot n + b \cdot \sum X = \sum Y, \\ A \cdot \sum X + b \cdot \sum X^2 = \sum X \cdot Y, \end{cases}$$

а затем потенцированием находим искомое уравнение.

Широкое использование степенной функции связано с тем, что параметр b в ней имеет четкое экономическое истолкование – он является коэффициентом эластичности. (Коэффициент эластичности показывает, на сколько процентов измениться в среднем результат, если фактор изменится на 1%.) Формула для расчета коэффициента эластичности имеет вид:

$$\mathcal{E} = f'(x) \cdot \frac{x}{y}. \quad (1.19)$$

Так как для остальных функций коэффициент эластичности не является постоянной величиной, а зависит от соответствующего значения фактора x , то обычно рассчитывается средний коэффициент эластичности:

$$\bar{\mathcal{E}} = f'(\bar{x}) \cdot \frac{\bar{x}}{\bar{y}}. \quad (1.20)$$

Приведем формулы для расчета средних коэффициентов эластичности для наиболее часто используемых типов уравнений регрессии:

Таблица 1.5

Вид функции, y	Первая производная, y'	Средний коэффициент эластичности, $\bar{\varepsilon}$
1	2	3
$y = a + b \cdot x + \varepsilon$	b	$\frac{b \cdot \bar{x}}{a + b \cdot \bar{x}}$
$y = a + b \cdot x + c \cdot x^2 + \varepsilon$	$b + 2c \cdot x$	$\frac{(b + 2c \cdot \bar{x}) \cdot \bar{x}}{a + b \cdot \bar{x} + c \cdot \bar{x}^2}$
$y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$	$-\frac{b}{x^2}$	$-\frac{b}{a \cdot \bar{x} + b}$
$y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$	$a \cdot b \cdot x^{b-1}$	b
$y = a \cdot b^x \cdot \varepsilon$	$a \cdot \ln b \cdot b^x$	$\bar{x} \cdot \ln b$
$y = a + b \cdot \ln x + \varepsilon$	$\frac{b}{x}$	$\frac{b}{a + b \cdot \ln \bar{x}}$
$y = \frac{a}{1 + b \cdot e^{-c \cdot x + \varepsilon}}$	$\frac{a \cdot b \cdot c \cdot e^{-c \cdot x}}{(1 + b \cdot e^{-c \cdot x})^2}$	$\frac{b \cdot c \cdot \bar{x}}{b + e^{c \cdot \bar{x}}}$
$y = \frac{1}{a + b \cdot x + \varepsilon}$	$-\frac{b}{(a + b \cdot x)^2}$	$-\frac{b \cdot \bar{x}}{a + b \cdot \bar{x}}$

Возможны случаи, когда расчет коэффициента эластичности не имеет смысла. Это происходит тогда, когда для рассматриваемых признаков бессмысленно определение изменения в процентах.

Уравнение нелинейной регрессии, так же, как и в случае линейной зависимости, дополняется показателем тесноты связи. В данном случае это индекс корреляции:

$$\rho_{xy} = \sqrt{1 - \frac{\sigma_{\text{ост}}^2}{\sigma_y^2}}, \quad (1.21)$$

где $\sigma_y^2 = \frac{1}{n} \sum (y - \bar{y})^2$ – общая дисперсия результативного признака y ,

$\sigma_{\text{ост}}^2 = \frac{1}{n} \sum (y - y_x)^2$ – остаточная дисперсия.

Величина данного показателя находится в пределах: $0 \leq \rho_{xy} \leq 1$. Чем ближе значение индекса корреляции к единице, тем теснее связь рассматриваемых признаков, тем более надежно уравнение регрессии.

Квадрат индекса корреляции носит название индекса детерминации и характеризует долю дисперсии результативного признака y , объясняемую регрессией, в общей дисперсии результативного признака:

$$\rho_{xy}^2 = 1 - \frac{\sigma_{\text{ост}}^2}{\sigma_y^2} = \frac{\sigma_{\text{объясн}}^2}{\sigma_y^2}, \quad (1.22)$$

т.е. имеет тот же смысл, что и в линейной регрессии;

$$\sigma_{\text{объясн}}^2 = \frac{1}{n} \sum (y_x - \bar{y})^2.$$

Индекс детерминации ρ_{xy}^2 можно сравнивать с коэффициентом детерминации r_{xy}^2 для обоснования возможности применения линейной функции. Чем больше кривизна линии регрессии, тем величина r_{xy}^2 меньше ρ_{xy}^2 . А близость этих показателей указывает на то, что нет необходимости усложнять форму уравнения регрессии и можно использовать линейную функцию.

Индекс детерминации используется для проверки существенности в целом уравнения регрессии по F -критерию Фишера:

$$F = \frac{\rho_{xy}^2}{1 - \rho_{xy}^2} \cdot \frac{n - m - 1}{m}, \quad (1.23)$$

где ρ_{xy}^2 – индекс детерминации, n – число наблюдений, m – число параметров при переменной x . Фактическое значение F -критерия (1.23) сравнивается с табличным при уровне значимости α и числе степеней

свободы $k_2 = n - m - 1$ (для остаточной суммы квадратов) и $k_1 = m$ (для факторной суммы квадратов).

О качестве нелинейного уравнения регрессии можно также судить и по средней ошибке аппроксимации, которая, так же как и в линейном случае, вычисляется по формуле (1.8).

Контрольные вопросы.

1. Понятие нелинейности
2. Нелинейная корреляция

Практическое занятие 15.

Тема занятия. Построение модели множественной линейной корреляции

Цель занятия. Построение модели множественной линейной корреляции **Формируемые компетенции:**

Формируемые компетенции	Вид работы обучающегося на практике	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций (указывается по каждой компетенции)		
		Знания	Умения	Навыки или практический опыт деятельности
ПК-1 ИД-1 _{ПК-1} ИД-5 _{ПК-1}	Аудиторная, самостоятельная	Знает методы сбора и систематизации научно-технической и технологической информации	Умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования систем электроснабжения объектов	Владеет навыками понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения объекта

Актуальность темы. Элементы НИРС используются в прикладных задачах.

Теоретическая часть.

Для измерения тесноты связи при множественной корреляционной зависимости, то есть при исследовании трех и более признаков одновременно, вычисляется **множественный и частные коэффициенты корреляции**.

Множественный коэффициент корреляции вычисляется при наличии линейной связи между результативным и несколькими факторными признаками, а также между каждой парой факторных признаков.

Множественный коэффициент корреляции для двух факторных признаков вычисляется по формуле:

$$R_{y/x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1} \cdot r_{yx_2} \cdot r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}, \text{ где}$$

r_{yx} - парные коэффициенты корреляции между признаками.

Множественный коэффициент корреляции изменяется в пределах от 0 до 1 и по определению положителен: $0 \leq R \leq 1$.

Приближение R к единице свидетельствует о сильной зависимости между признаками.

$$r_{yx_1} = \frac{\overline{yx_1} - \bar{y} \cdot \bar{x_1}}{\delta_y \cdot \delta_{x_1}} \quad r_{yx_2} = \frac{\overline{yx_2} - \bar{y} \cdot \bar{x_2}}{\delta_y \cdot \delta_{x_2}} \quad r_{x_1x_2} = \frac{\overline{x_1x_2} - \bar{x_1} \cdot \bar{x_2}}{\delta_{x_1} \cdot \delta_{x_2}}$$

Частные коэффициенты корреляции характеризуют степень тесноты связи между двумя признаками x_1 и x_2 при фиксированном значении других $(k - 2)$ факторных признаков, то есть когда влияние x_1 исключается, то есть оценивается связь между x_1 и x_2 в "чистом виде".

В случае зависимости y от двух факторных признаков x_1 и x_2 коэффициенты частной корреляции имеют вид:

$$r_{yx_1/x_2} = \frac{r_{yx_1} - r_{x_1x_2} \cdot r_{yx_2}}{\sqrt{(1 - r_{x_2y}^2) \cdot (1 - r_{x_1x_2}^2)}}$$

$$r_{y_{x_2}/x_1} = \frac{r_{yx_2} - r_{x_1y} \cdot r_{x_1x_2}}{\sqrt{(1 - r_{x_1y}^2) \cdot (1 - r_{x_1x_2}^2)}},$$

где r – парные коэффициенты корреляции между указанными в индексе переменными.

В первом случае исключено влияние факторного признака x_2 , во втором – x_1 .

Контрольные вопросы.

1. Понятие множественной линейной корреляции
2. Частные коэффициенты корреляции

2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ

В начале практики проводится вступительная лекция о целях и задачах практики, роль НИР в учебном процессе. Студенты детально знакомятся с правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности, порядком прохождения практики.

В обязанности руководителей практики от ВУЗа входят: консультация студентов, оказание студентам методической помощи в освоении программы практики, консультация студентов по оформлению отчета и индивидуального задания.

На протяжении всего периода практики студент обязан вести дневник практики, в котором отражается выполненная им работа. Руководитель практики от предприятия делает в дневнике свои отметки и отзыв о работе студенте. Дневник должен просматриваться руководителем не реже одного раза в неделю.

3 ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и является основным документом, предъявляемым студентами при сдаче зачета. Отчет должен полностью отвечать на все вопросы, поставленные в программе практики.

Материалами для составления отчета должны служить сведения, полученные студентом на практических занятиях. В качестве

вспомогательных материалов могут использоваться схемы и паспорта оборудования, инструкции по обслуживанию, ремонту, наладке и испытанию оборудования, годовые отчеты энергослужбы предприятия, журналы записи показаний регистрирующих приборов и осциллограммы, проектная документация, техническая литература.

Формы отчетности по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики

Оформление отчета должно соответствовать общим требованиям к текстовым документам, установленным ГОСТ. Отчет оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (297х210 мм), сшитых в папку со стандартной обложкой согласно СТП ПГТУ 29/00 – 39 – 21 – 01. Все страницы, включая приложение, нумеруются. Номера проставляются в правом верхнем углу на каждой странице, кроме первой, т.е. титульного листа. При написании текста отчета следует соблюдать поля: сверху, снизу и справа 5 мм, а слева 20 мм.

Типовые формы документации (ксерокопии или переписанные от руки) приводятся в конце отчета, приложения нумеруются отдельно и приводятся с наименованием каждого приложения.

В заключительной части отчета студенту рекомендуется, проанализировать положительный опыт, полученный в результате прохождения практики, сделать критические замечания по работе на предприятии. Замечания должны носить конструктивный характер.

Оформление и защита отчета производится в течение трех дней после окончания практики, либо в сроки, установленные деканом факультета.

Студенты, не выполнившие программу практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практик без уважительной причины, или получивший отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ВУЗа.

Заключительный этап выполнения программы учебной практики заканчивается оформлением и сдачей отчета по практике на проверку руководителю от ВУЗа с последующей защитой практики в комиссии, которая назначается заведующим кафедрой.

Для получения зачета по практике студенты предоставляют комиссии следующие материалы:

- отчет по практике, включая индивидуальное задание.

Дневник по практике должен быть проверен и подписан руководителем практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

13.1.1. Перечень основной литературы

1. Кулеева, Л.И. Проектирование подстанции : учебное пособие / Л.И. Кулеева, С.В. Митрофанов, Л.А. Семенова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 111 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 61-63. - ISBN 978-5-7410-1542-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468847>)
2. Сибикин, Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 360 с. - ISBN 978-5-4458-5746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235424>
3. Немировский, А.Е. Электрооборудование электрических сетей, станций и подстанций : учебное пособие / А.Е. Немировский, И.Ю. Сергиевская, Л.Ю. Крепышева. - 2-е изд. доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с. 114. - ISBN 978-5-9729-0207-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493858>
4. Филиппова, Т.А. Модели и методы прогнозирования электроэнергии и мощности при управлении режимами электроэнергетических систем : монография / Т.А. Филиппова, А.Г. Русина, Ю.В. Дронова. - Новосибирск : НГТУ, 2009. - 365 с. : табл., граф., схем., ил. - (Монографии НГТУ). - Библиогр.: с. 354-357. - ISBN 978-5-7782-1235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436211>

13.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Баландина, Н. В. Основы экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Баландина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62983.html>

2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Допущен к защите
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой

(подпись)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

Руководитель практики от профильной
организации:

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

М.П.

Выполнил:

(Ф.И.О., курс, группа, направление подготовки, профиль, форма
обучения)

(подпись)

Руководитель практики:

(Ф.И.О., звание, должность)

(подпись)

Отчет защищен с оценкой _____ Дата защиты _____

Пятигорск, 2019 г.

ОТЗЫВ*

Руководитель практики от организации

Наименование организации _____
(указывается полное наименование организации, в которой проходил практику студент, в соответствии с уставом или другими регистрационными документами)

ФИО руководителя практики от организации, должность _____

ФИО студента-практиканта _____

Направление подготовки (специальность) _____

Курс, группа _____

Период прохождения практики _____

Трудовые функции, выполняемые студентом при прохождении практики

Перечень видов конкретных, выполненных за время деятельности в организации работ, решённых задач, либо реализованных должностных функций _____

Перечень изученных студентом за время работы вопросов _____

Перечень приобретённых студентами навыков и умений _____

Характеристика работы студента _____

Заключение по итогам практики _____

Оценка _____

(должность)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Фамилия _____
2. Имя, Отчество _____
3. Курс _____ институт _____
4. Форма обучения _____
5. Группа _____
6. Место прохождения практики _____

7. Вид практики _____
8. Руководитель практики от СКФУ _____

9. Руководитель практики от организации _____

10. Сроки практики по учебному плану _____

Зав. кафедрой _____

(ФИО, подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Задание

на _____ практику

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание утверждено на заседании кафедры _____
(протокол от «___» _____ 20__ г. №___).

Дата выдачи задания: «___» _____ 20__ г.

Руководитель

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

2. Календарный план прохождения практики

[illegible]

Подпись руководителя практики:

От Университета _____ (_____)

От предприятия _____ (_____)

[illegible]

4. Занятия, проводимые на практике

[illegible]

Подпись руководителя практики:

От предприятия _____ (_____)

5. Участие в экскурсиях

[illegible]

Подпись руководителя практики:

От Университета _____ (_____)

От предприятия _____ (_____)

7. Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью,
- Да, в основном,
- Нет, не полностью,
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени,
- Привлекаются, но не достаточно,
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсом?

- Да, обеспечен полностью,
- Да, в основном обеспечен,
- Нет, обеспечен недостаточно,
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен,
- Да, в основном достаточен,
- Нет, не совсем достаточен,
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенногодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Предложение по организации практики или ее содержанию
