

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 29.08.2023 17:27:27
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Всеобщая история»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Оглавление

Введение

План-график выполнения самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Список рекомендуемой литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Введение

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого бакалавра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности бакалавра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

Коды реализ уемых компе тенци й	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоят ельной работы	Средства и технологии оценки	Объем астр. часов, в том числе			
				СРС	Контактная работа с преподават елем	Всего	
1 семестр							
ИД-1, ИД-2,ИД-3 УК-1 ИД-1, ИД-2,ИД-3 УК-5	Подготовка к собеседовани ю: Темы 1-2	собеседов ание	собеседовани е	7,2	0,8	8	
ИД-1, ИД-2,ИД-3 УК-1 ИД-1, ИД-2,ИД-3 УК-5	Самостоятель ное изучение источников и литературы: Темы: 1-9	конспект	собеседовани е	36	4	40	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ							
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6			Итого за 1 семестр	43,2	4,8	48
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна			Итого	43,2	4,8	48

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

№ n/n	Темы занятий, формулировки проблемных заданий	Задания	Формы отчетности	Срок выполнения
1.	Тема 1. Первобытная эпоха. Древний Восток 1. Проблема происхождения человека – антропогенез. Движущие силы антропогенеза. 2. Возникновение общинно-родового строя, его периодизация и характерные черты. 3. Культуры неолита, бронзового века и раннего железного века. 4. Зарождение древних цивилизаций: общее и особенное. 5. Древний Египет. 6. Древнее Междуречье и Ближний Восток. 7. Древняя Индия. 8. Древний Китай.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
2.	Тема 2. Древняя Греция 1. Общая характеристика, географические, хронологические рамки и периодизация истории Древней Греции. 2. Полис как основа античной демократии. 3. Ход демократической борьбы и её победа. 4. Становление классического полиса. 5. Специфика полисного устройства. 6. Греческий полис на эллинистическом Востоке.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
3.	Тема 3. Древний Рим 1. Эллины, римляне и античность. 2. Территориальные, хронологические рамки и периодизация римской истории. 3. Римский путь к полису. 4. Римская Империя. 5. Наследие античности.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
4.	Тема 4. Европа в эпоху средневековья 1. Западноевропейская цивилизация в раннее средневековье (V-XI вв.). 2. Западноевропейская цивилизация в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – до последней четверти XV в.). 3. Общее и особенное в развитии стран Западной Европы в средние века.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
5.	Тема 5. Европа эпохи раннего Нового времени	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
 Владелец: Щербухова Татьяна Александровна
 Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	XVI–XVII вв. 3. Реформационные учения. Контрреформация в Западной Европе. 4. Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени. Формирование абсолютистских монархий. 5. Научная революция в XVI–XVII вв. 6. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.			
6.	<i>Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII–XVIII вв.</i> 1. Страны Запада в XVII–XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу. 2. Английская буржуазная революция XVII века. 3. Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в. 4. Промышленный переворот. 5. Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение. 6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
7.	<i>Тема 7. Европа и Америка в XIX – начале XX в.</i> 1. Промышленная Европа завоевывает мир. Социальная структура индустриального общества. 2. США на пути превращения в мировую державу. 3. Утверждение политических и институциональных основ современного общества. 4. Национализм и империализм. 5. Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития государств Латинской Америки в XIX в. 6. Первая мировая война.	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра
8.	<i>Тема 8. Европа и Америка в первой половине XX в.</i> 1. Послевоенное мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Международные отношения в Европе в 1920-е гг. 3. Международные отношения в Европе в 1930-е гг. 4. Основные тенденции политического и	выписки, план, рецензия	Конспект	16-я неделя семестра

1930-е гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

4. Основные тенденции политического и

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	социально-экономического развития стран Запада после Первой мировой войны. 5. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и его социальные последствия. 6. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в 1930-е гг. 7. Вторая мировая война			
9.	<i>Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.</i> 1. Международные отношения государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. 2. Экономическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. 3. Политическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. 4. Социальное развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.	выписки, план, рецензия	Конспект	18-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к собеседованию

При подготовке к каждому собеседованию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки к собеседованию по темам практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к собеседованию

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком профессиональном уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
 Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на хорошем уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он удовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неудовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у бакалавров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет бакалаврам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки бакалавра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Первобытная эпоха. Древний Восток	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,3,4,6	1	1,2,3,4,5	2 неделя семестра
2.	Тема 2. Древняя Греция	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,3,4,6	1	1,2,3,4,5,6,7	4 неделя семестра
3.	Тема 3. Древний Рим	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,3,4,6	1	1,2,3,4,5,6,7	6-я неделя семестра
4.	Тема 4. Европа в средние века	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7	8-я неделя семестра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	ВВЯ	, реце нзия						
5.	Тема 5. Европа эпохи раннего Нового времени	вып иски , план , реце нзия	Консп ект	1,2	1,3,4,5,6	1	1,2,3,4, 5,6,7	10-я неделя семест ра
6.	Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.	вып иски , план , реце нзия	Консп ект	1,2,3	1,3,4,6	1	1,2,3,4, 5,6,7	12-я неделя семест ра
7.	Тема 7. Европа и Америка в XIX – начале XX в.	вып иски , план , реце нзия	Консп ект	1,2,3	1,3,4,6	1	1,2,3,4, 5,6,7	14-я неделя семест ра
8.	Тема 8. Европа и Америка в первой половине XX в.	вып иски , план , реце нзия	Консп ект	1,2,3	2,3,4,6	1	1,2,3,4, 5,6,7	16-я неделя семест ра
9.	Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.	вып иски , план , реце нзия	Консп ект	1,2,3	2,3,4,6	1	1,2,3,4, 5,6,7	18-я неделя семест ра

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения
источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом бакалавру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию

плана занятия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

научной работы: соответствует ли уровень
изложенного в ней материала современным достижениям науки.

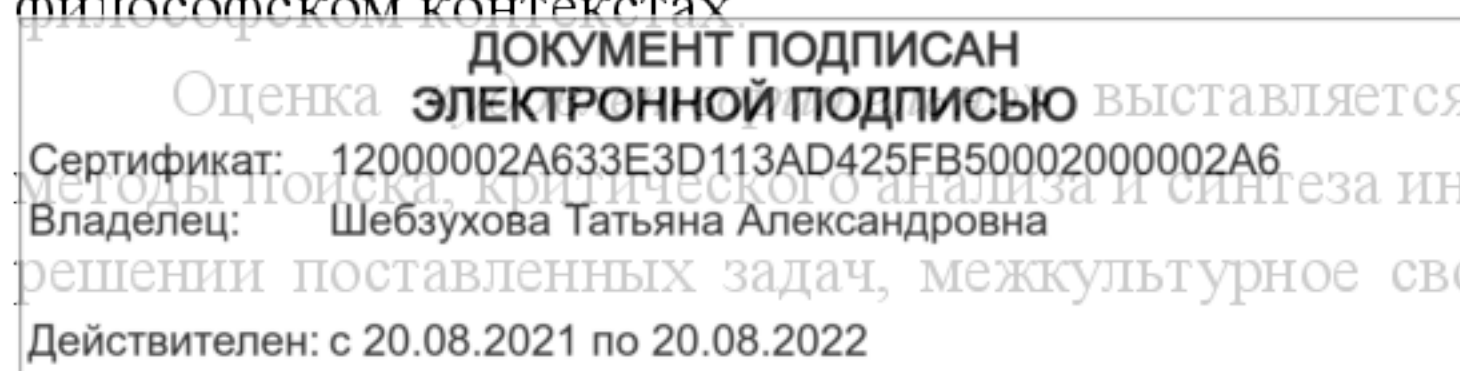
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы бакалавра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он на высоком профессиональном уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на высоком профессиональном уровне владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он на хорошем уровне знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; хорошо владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он удовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.



этическом и философском контекстах; удовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; удовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он неудовлетворительно знает: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач, межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; неудовлетворительно владеет: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач, способностью воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для подготовки к собеседованию по темам практических занятий

Подготовку к собеседованию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Всеобщая история».

2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практических занятий.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура документа	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний бакалавров. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление бакалавров с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

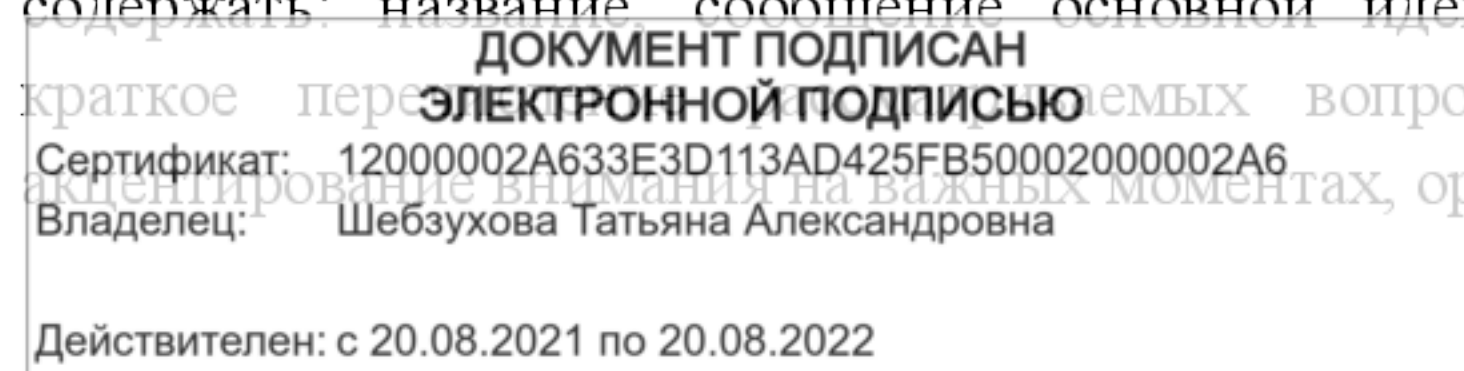
Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление ключевых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.



Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого бакалавра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

6. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание	
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

по дисциплине «Всеобщая история» предусмотрен зачет/зачет с оценкой (1 семестр).

знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>

Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. - М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. Евдокимова, Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Евдокимова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. - М. : Русайнс, 2016. - 334 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
4. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие /Л.Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
5. Пинкин В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / Пинкин В.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98711.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Методическая литература:

1. Всеобщая история. Методические указания по выполнению практических работ. — Ставрополь: СКФУ, 2021 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы

1. «Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство» - <http://worldhist.ru/links/315/>

2. «Исторический портал «Исторический мир»» - <http://historic.ru/>

3. «Исторический портал «Исторический мир»» - <http://historic.ru/>

4. «Исторический портал «Исторический мир»» - <http://historic.ru/>

5. «История миров» - <http://www.historyworlds.ru/>

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

6. «Хронос» - <http://www.hrono.ru/>

7. «Электронная библиотека исторической литературы» - <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации практических занятий обучающихся

по дисциплине «Всеобщая история»

для студентов направления подготовки / специальности

40.03.01 юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки/ специальности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Первобытная эпоха. Древний Восток

Тема 2. Древняя Греция

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Введение

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях исторического развития стран и народов мира: политического, социально-экономического и культурного. В основу преподавания дисциплины положен проблемно-синхронный принцип изложения материала, дающий более адекватное соотношение проблемно-теоретических и страноведческих тем, что позволит студентам получить целостное представление об историческом процессе и его закономерностях и на этой основе - об особенностях их конкретных проявлений в истории регионов и отдельных стран.

Задачи освоения дисциплины: *образовательные:* формирование целостного, системного представления об основных эпохах истории человечества; сформировать у студентов конкретно исторические знания об узловых проблемах всеобщей истории; познакомить студентов с документальными источниками и научными исследованиями по всеобщей истории, сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях всеобщей истории; *развивающие:* сформировать у студентов умение анализировать различные исторические документы, работать с оригинальными источниками, развить навыки работы с историческими картами, с историческими терминами; *воспитательные:* на основе изучаемого материала по истории содействовать формированию у студентов таких личностных качеств, как гражданская и правовая ответственность, патриотизм.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований информационной безопасности
	ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований информационной безопасности
	ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований информационной безопасности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

		технологий, и с учетом требований информационной безопасности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Характеристики и средств реализации практических

обучение переносу знаний и умений в

ситуации практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий:

- учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.);
- иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая);
- технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства);
- средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Первобытная эпоха. Древний Восток.

Цель: изучение первобытной эпохи всемирной истории и цивилизаций Древнего Востока.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-1

Знать: методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы

История первобытного общества выступает неотъемлемой частью всемирной истории. С завершением антропо- и социогенеза (около 40 тыс. лет назад) на смену формирующемуся человеку и обществу (праобществу), которое, по мнению ряда ученых, может быть предметом изучения праистории, пришел человек современного вида и соответствующее ему сформировавшееся общество. Первые цивилизации (классовые общества) известны с конца IV тыс. до н.э. Уже несколько десятилетий в среде как отечественных исследователей, так и зарубежных, ведутся дискуссии о его названии (доистория, предистория, палеоистория), о названии самого человеческого общества (доклассовое, первобытное). Но все эти дискуссии базируются на признании наличия этой начальной ступени в историческом развитии человечества. Все их необходимо учитывать при подготовке к занятию.

Теоретическая часть

Следующий этап – знакомство с одной стороны на изучение истории исследования основных этапов цивилизации, а с другой – на знакомство с новыми научными данными, существенно корректирующими традиционное представление о первобытности. Специфика истории первобытного общества требует знания специальной антропологической, исторической, этнографической литературы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

археологической и этнографической терминологии. Поэтому ней нужно внимательно ознакомиться при подготовке к занятию. К числу фундаментальных проблем истории первобытного общества относятся теоретические основы научной реконструкции первобытности за счет наблюдения за т.н. рудиментными обществами (в этом отношении существенным подспорьем выступают книги К. Леви-Строса и Л. Леви-Брюля). Кроме того, необходимо представлять географию первобытности: от мест обнаружения первых находок до их разрастания в известные ареалы.

Нужно ясно представлять сущность теорий Дарвина и Энгельса, их принципиальное сходство и причины их доминирования даже в современной науке. Затем следует разобраться в основных этапах эволюции общинно-родового строя, определив его характеристики на каждом этапе. Экономической стороной проблемы выступает система т.н. крупных общественных разделений труда, последовательность и сущность которых нужно уметь объяснить. И далее – определение закономерности возникновения государства из недр первобытного общества с итоговым резюмированием значения последнего для становления и развития цивилизационных систем.

Приступая к характеристике древневосточных цивилизаций, прежде всего, необходимо разобраться с определением этого термина в географическом, временном и историческом толкованиях, определив возникающие в связи с этим проблемы. Далее следует раскрыть сущность древневосточного типа цивилизации провести по следующим направлениям. Преобладающий тип государства. Следует дать развернутую характеристику древневосточной деспотии и объяснить, почему в обозначенный период в рассматриваемом регионе преобладал именно этот тип. Говоря о государствах Древнего Востока, нужно обратить внимание на их функции. Формы собственности на землю. Подробно охарактеризуйте древневосточные формы собственности и обратите внимание на их связь с типом государства и уровнем развития товарно-денежных отношений. Объясните, почему в условиях преобладания натурального хозяйства на Древнем Востоке формы собственности резко выглядели именно таким образом. Чтобы это объяснить, обратите внимание на роль государства в жизни древневосточного человека. Город на Древнем Востоке (пути образования, характер деятельности населения, роль в жизни общества, взаимоотношения города и государства). Обратите внимание на то, что существование города всегда предполагает наличие общественного разделение труда, но выделяться могут разные функции, а если город является основой города-государства, то общественное разделение труда не предшествует возникновению города, а осуществляется в его пределах / выделение различных функций внутри общины. Учтите также, на удовлетворение чьих потребностей было рассчитано ремесло, которое развивалось в древневосточных городах с одной, крайне важной, особенностью.

Вопросы

1. Проблема происхождения человека – антропогенез. Движущие силы антропогенеза.
2. Возникновение общинно-родового строя, его периодизация и характерные черты.
3. Культуры неолита, бронзового века и раннего железного века.
4. Зарождение цивилизации: общее и особенное.
5. Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
6. Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
7. Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

8. Древний Китай.

Задания

1. Составьте карту основных доисторических находок и попробуйте определить прародину человека.
2. Расставьте в хронологическом порядке следующие периоды: неолит, палеолит, энеолит и распределите внутреннюю хронологию каждой из них.
3. Заполните таблицу:

исторические эпохи археологические эпохи палеоантропологические эпохи

4. Определите, что, согласно Дарвину, явилось основным фактором антропогенеза: труд, мутационный отбор или половой отбор.
5. Инициация – это обряд посвящения во взрослую жизнь или приема в жизнь племени?
6. Выстройте в хронологическом порядке общественные разделения труда: ремесла от сельского хозяйства, ремесла от торговли, сельского хозяйства от скотоводства.
7. Определите предпосылки неизбежности возникновения государства, отделив от них предпосылки возможности этого процесса.
8. Подумайте, почему стадия военной демократии является предшествующей государству.
9. Составьте карту цивилизаций Древнего Востока, определив его территориальные рамки, климатические и географические особенности, последовательность возникновения государственных образований, внутренние связи и связи с внешним миром.
10. Аргументируйте ответ на вопрос: почему бедность природными ресурсами способствовала высокому уровню развития ремесла в древних цивилизациях.
11. Объясните, почему шумерская цивилизация возникла самой первой из всех древневосточных, а китайская «прожила» дольше всех?
12. Поразмышляйте, почему на Востоке, кроме классовой принадлежности человека всегда были важны: его клановая принадлежность, близость к власти, уровень его образования.
13. Составьте схему структуры управления государства на Древнем Востоке и проанализируйте её.
14. Дайте сравнительную характеристику причин и условий возникновения деспотии на Древнем Востоке.
15. Аргументируйте, почему среди купцов и ремесленников Древнего Востока преобладали грамотные люди?
16. Определите, для каких цивилизаций Древнего Востока не была свойственна централизованная ирригационная система и почему.

Список литературы, рекомендованной по данной теме

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — М.: Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Действителен с 20.08.2021 по 20.08.2022

- Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхоффер Б., Шютт Э.К. История человечества. – М., 2002.
8. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян. Т. 1. Древний мир. М.: Наука, 2011.
9. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М: Изд-ва АСТ, Астрель, 2017.
10. 8.Всемирная история: Первобытное общество; Государства Древнего Востока, Европы и Азии. М., 2002.
11. Марков Г.Е. Первобытное общество. – М., 2010.
12. Вигасин А.А. История Древнего Востока. Учебное пособие. М., 2007.
13. История Древнего Востока: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2016.

Тема 2. Древняя Греция

Цель: изучение древнегреческой цивилизации.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-1

Знать: методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна Действителен с: 20.08.2021 по 20.08.2022
--

Античная цивилизация (Древняя Греция и Древнего Рима) является особой страницей мировой истории, во многом отличающейся от цивилизаций Древнего Востока. Она стала базой для последующей европейской цивилизации.

Теоретическая часть

Для Древней Греции характерна специфика государственного устройства, наличие такого уникального политического образования как полис. Необходимо разобраться с такими понятиями, как полис (во всех трех толкованиях), демократия, правовое государство, гражданство, правовая защищённость личности и имущества, экономический прогресс. Именно они определяют специфику развития западной цивилизации. Кроме того, необходимо знать территориальные и географические рамки античного мира, понимать их условность, климатические и прочие природные особенности и уметь связывать их со спецификой развития Древней Греции. Следующая задача – знание периодизации истории Древней Греции, умение объяснить границы каждого из периодов. Далее следует определиться с предпосылками образования полисной системы и выявить специфику этой организации. В таком случае станет ясна ее сущность, общие и особенные черты в афинском и спартанском вариантах.

Вопросы

1. Общая характеристика, географические, хронологические рамки и периодизация истории Древней Греции.
2. Полис как основа античной демократии.
3. Ход демократической борьбы и её победа.
4. Становление классического полиса.
5. Специфика полисного устройства.
6. Греческий полис на эллинистическом Востоке.

Задания

1. Составьте карту Древней Греции, определив ее территориальные рамки, исторические границы, их изменение во времени, географические особенности.
2. Аргументируйте, почему понятие «Древняя Греция» является в большей степени географическим, а не историческим?
3. Попробуйте объяснить, почему полис как тип государства существовал только в Древней Греции и в Древнем Риме и более не появлялся нигде и никогда.
4. Определите принципиальные черты сходства и отличия афинского полиса от спартанского.
5. Объясните, в чем состоит отличие деспотии, тирании, демократии, олигархии и монархии.
6. Подумайте, почему полисный строй был демократическим, и почему демократия выродилась в тиранию, олигархию или империю?
7. Что такое полисная идеология, и какие требования она предъявила к своим гражданам.
8. Разъясните термины «гражданство» и «гражданин» в их античном понимании.
9. Какими основными чертами обладало классическое рабство, и почему его появления связано именно с античной цивилизацией.
10. Подумайте, почему полисный строй имел экономической основой свободный рынок и институт частной собственности, и почему право оказалось в основе взаимоотношений между людьми и государством, равно как и внутри общества?

Список литературы, рекомендованной по данной теме

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — <http://www.bookshop.ru/99412.html>
2. [Маркова, Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

<http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред.: В. А. Головина, В. И. Уколова / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Т. 1, Древний мир. М.: Наука, 2011.
8. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхоффер Б., Шют Э.К. История человечества. – М., 2002.
9. История Древней Греции: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2008.
10. Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. Учебное пособие. М., 2007.
11. Щетинин М.Н. Античная цивилизация Учебное пособие. В. Новгород, 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022