Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна ИИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавка ФЕДЕРАЦИИ

федерального уфедеральное ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-

Дата подписания: 21.10.2023 11:21:05 ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УР Пятигорского института (филиала) СКФУ М.В. Мартыненко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки Направленность (профиль) Год начала обучения Форма обучения Реализуется в семестре

07.03.03 Дизайн архитектурной среды Проектирование городской среды 2023 очно-заочная 1,2,3

Введение

- 1. Назначение фонда оценочных средств обеспечение научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Информационные технологии и программирование». Текущий и промежуточный контроль по дисциплине «Информационные технологии и программирование»— вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.
- 2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Информационные технологии и программирование», составлен в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
 - 3. Разработчик О.С. Флоринский, доцент, доцент кафедры систем управления и информационных технологий, кандидат технических наук
 - 4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Китаева И.В..- и.о.зав. кафедрой дизайна

Члены комиссии:

<u>Флоринский О.С. – доцент кафедры систем управления и информационных технологий Антонов В.Ф. – доцент кафедры систем управления и информационных технологий</u>

Представитель организации-работодателя: Танцура А.А., генеральный директор OOO «Севкавгипроводхоз»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Информационные технологии и программирование».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии),	Урог	вни сформирован	рмированности компетенци(ий)		
индикатор (ы) <i>Компетенция: ПК-1</i>	Минимальный уровень не до- стигнут (Неудовлетво- рительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уро- вень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов	
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД- 1.ПК-1. Участвует в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; участвует в разработке и оформлении проектной документации; проводит расчет технико- экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	Не умеет обосновать выбор архитектурнодизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - не знает порядок разработки и оформления проектной документации; - не умеет проводить расчет технико- экономических показателей; - не умеет использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	Слабо умеет обосновать выбор архитектурнодизайнерских решений объекта проектирования и строительства; - поверхностные знания о порядке разработки и оформления проектной документации; слабо умеет проводить расчет технико- экономических показателей; слабо умеет использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	Участвует в обосновании выбора архитектурнодизайнерских решений объекта проектирования и строительства; участвует в разработке и оформлении проектной документации; проводит расчет техникомических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	В совершенстве умеет обосновать выбор архитектурнодизайнерских решений объекта проектирования и строительства; в совершенстве знает порядок разработки и оформления проектной документации; в совершенстве умеет проводить расчет технико-экономических показателей; в совершенстве умеет использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	
ИД-2. ПК-1. Применяет требования нормативных документов по архитектурнодизайнерскому проектированию,	Не применяет требования нормативных документов по архитектурнодизайнерскому проектирова-	Плохо умеет применять требования нормативных документов по архитектурно-	Применяет требования нормативных документов по архитектурнодизайнерскому проектирова-	В совершенстве применяет требования нормативных документов по архитектурнодизайнерскому	

включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историкокультурные, объемнопланировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, композиционноxyдожественные, эргономические **(**B том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета техникоэкономических показателей, учитываемых при проведении техникоэкономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования.

нию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историкокультурные, объемно- планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно- художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - не знает состав и правила подсчета техникоэкономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических

дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечиваюшие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историкокультурные, объемнопланировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно- художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; слабо

нию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историкокультурные, объемно- планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно- художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета техникоэкономических показателей, учитываемых при проведении технико-

проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историкокультурные, объемно- планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, композиционно- художественные, эргономические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов проектирования и строительства; - состав и правила подсчета техникоэкономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений: - ме-

знает состав и

	T		T	
	расчетов про-	правила под-	экономических	тоды и приемы
	ектных реше-	счета техни-	расчетов про-	автоматизиро-
	ний; не знает	ко-	ектных реше-	ванного проек-
	методы и прие-	экономиче-	ний; - методы и	тирования
	мы автоматизи-	ских показа-	приемы авто-	
	рованного про-	телей, учиты-	матизирован-	
	ектирования.	ваемых при	ного проекти-	
		проведении	рования	
		технико- эко-		
		номических		
		расчетов про-		
		ектных реше-		
		ний; слабо		
		знает методы		
		и приемы ав-		
		томатизиро-		
		ванного про-		
		ектирования		
Компетенция: ПК-2)		•	•
Результаты обуче-	Не участвует в	Демонстриру-	Участвует в	В совершенстве
ния по дисци-	анализе содер-	ет поверх-	анализе со-	знает и участвует
плине:	_	ностное зна-		•
Индикатор: ИД-1.	жания проект-		держания	в анализе содер-
ПК-2. Участвует в	ных задач, не	ния в анализе	проектных	жания проектных
	умеет выбирать	содержания	задач, выби-	задач, выбирать
анализе содержа-	оптимальные	проектных	рать опти-	оптимальные ме-
ния проектных за-	методы и сред-	задач, слабо	мальные ме-	тоды и средства
дач, выбирать оп-	ства их решения	умеет выби-	тоды и сред-	их решения (в
тимальные методы	(в том числе,	рать опти-	ства их реше-	том числе, учи-
и средства их ре-	учитывая осо-	мальные ме-	ния (в том	тывая особенно-
шения (в том чис-	бенности про-	тоды и сред-	числе, учиты- вая особенно-	сти проектирова-
ле, учитывая осо-	ектирования с	ства их реше-		ния с учетом по-
бенности проекти-	учетом потреб-	ния (в том	сти проекти-	требностей лиц с
рования с учетом	ностей лиц с	числе, учиты-	рования с	ОВЗ и маломо-
потребностей лиц	ОВЗ и маломо-	вая особенно-	учетом по-	бильных групп
с ОВЗ и маломо-	бильных групп	сти проекти-	требностей	граждан); - участ-
бильных групп	граждан); не	рования с	лиц с ОВЗ и	вовать в обосно-
граждан); - участ-	участвует в	учетом по-	маломобиль-	вании архитек-
вовать в обосно-	обосновании	требностей	ных групп	турно-
вании архитектур-	архитектурно-	лиц с ОВЗ и	граждан); -	дизайнерских
но-дизайнерских	дизайнерских	маломобиль-	участвовать в	решений, вклю-
решений, включая	решений, вклю-	ных групп	обосновании	чая художествен-
художественно-	чая художе-	граждан);	архитектурно-	но- пластические,
пластические,	ственно- пла-	слабо участ-	дизайнерских	объемно- про-
объемно- про-	стические, объ-	вует в обос-	решений,	странственные и
странственные и	емно- про-	новании ар-	включая ху-	технико- эконо-
технико- экономи-	странственные	хитектурно-	дожественно-	мические обосно-
ческие обоснова-	и технико- эко-	дизайнерских	пластические,	вания исполь-
ния использо-	номические	решений,	объемно-	зовать средства
вать средства ав-	обоснования. –	включая ху-	простран-	автоматизации
томатизации архи-	не умеет ис-	дожественно-	ственные и	архитектурно-
тектурно- дизай-	пользовать	пластические,	технико- эко-	дизайнерского
нерского проекти-	средства авто-	объемно-	номические	проектирования и

DODOLLING II KOMEN	MOTHOUNIN ON	прострои	ofooroporrug	MONTH IOTOPHOTO
рования и компь-	матизации ар-	простран-	обоснования.	компьютерного
ютерного модели-	хитектурно- ди-	ственные и	- ИСПОЛЬЗО-	моделирования
рования	зайнерского	технико- эко-	вать средства	
	проектирования	номические	автоматиза-	
	и компьютерно-	обоснования.	ции архитек-	
	го моделирова-	– слабо умеет	турно- дизай-	
	КИН	использовать	нерского про-	
		средства ав-	ектирования и	
		томатизации	компьютерно-	
		архитектурно-	го моделиро-	
		дизайнерско-	вания	
		го проектиро-		
		вания и ком-		
		пьютерного		
		моделирова-		
		кин		
ИД-2. ПК-2. При-	Не применяет	Слабо приме-	Применяет	В совершенстве
меняет социаль-	социальные,	няет социаль-	социальные,	применяет соци-
ные, функцио-	функциональ-	ные, функци-	функцио-	альные, функци-
нально-	но-	онально-	нально-	онально-
технологические,	технологиче-	технологиче-	технологиче-	технологические,
эргономические,	ские, эргономи-	ские, эргоно-	ские, эргоно-	эргономические,
эстетические и	ческие, эстети-	мические, эс-	мические, эс-	эстетические и
экономические	ческие и эконо-	тетические и	тетические и	экономические
требования к раз-	мические тре-	экономиче-	экономиче-	требования к раз-
личным типам	бования к раз-	ские требова-	ские требова-	личным типам
средовых объек-	личным типам	ния к различ-	ния к различ-	средовых объек-
тов, комплексов и	средовых объ-	ным типам	ным типам	тов, комплексов и
систем; - основные	ектов, комплек-	средовых	средовых	систем; - основ-
средства и методы	сов и систем; не	объектов,	объектов,	ные средства и
архитектурно- ди-	знает основные	комплексов и	комплексов и	методы архитек-
зайнерского про-	средства и ме-	систем; слабо	систем; - ос-	турно- дизайнер-
ектирования, ме-	тоды архитек-	знает основ-	новные сред-	ского проектиро-
тодики технико-	турно- дизай-	ные средства	ства и методы	вания, методики
экономических	нерского проек-	и методы ар-	архитектурно-	технико-
расчетов проект-	тирования, ме-	хитектурно-	дизайнерско-	экономических
ных решений; -	тодики технико-	дизайнерско-	го проектиро-	расчетов проект-
методы и приемы	экономических	го проектиро-	вания, мето-	ных решений; -
компьютерного	расчетов про-	вания, мето-	дики технико-	методы и приемы
моделирования и	ектных реше-	дики технико-	экономиче-	компьютерного
визуализации	ний; не знает	экономиче-	ских расчетов	моделирования и
	методы и прие-	ских расчетов	проектных	визуализации
	мы компьютер-	проектных	решений; -	
	ного моделиро-	решений; сла-	методы и	
	вания и визуа-	бо знает ме-	приемы ком-	
	лизации	тоды и прие-	пьютерного	
		мы компью-	моделирова-	
		терного моде-	ния и визуа-	
		лирования и	лизации	
		визуализации		

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер	Правильный	Содержание вопроса	Компетен-
задания	ответ	Форма обучения <u>ОЗФО</u> Семестр <u>1</u>	ция
		Topina out tenna <u>out o</u> contect p <u> </u>	
1.		Компьютерные вирусы и борьба с ними. Антивирусные программы.	ПК-1
2.		Графический интерфейс Windows. Основные объекты и их назначения.	ПК-1
3.		Главное меню Windows. Содержание, структура и назначение пунктов меню.	ПК-1
4.		Рабочий стол Windows. Назначение и основные объекты рабочего стола.	ПК-1
5.		Окна в Windows. Типы окон. Управляющие элементы диалоговых окон.	ПК-1
6.		Запуск нескольких программ. Переключение между программами. Размещение окон.	ПК-1
7.		Панель задач. Назначение панели задач. Настройка главного меню.	ПК-1
8.		Работа с папками и файлами. Программа Проводник в Windows. (Копирование, перемещение, создание).	ПК-1
9.		Стандартные программы ОС Windows.	ПК-1
10.		Пакет программ Microsoft Office. Содержание и назначение программ пакета. Версии пакета Microsoft Office.	ПК-1
11.		Текстовый процессор Microsoft Word. Возможности, общий вид окна процессора.	ПК-1
12.		MS Word. Панель инструментов. Основные элементы форматирования.	ОПК-2
13.		Таблицы в MS Word. Ввод табличных данных. Форматирование таблиц.	ОПК-2
14.		Ввод и редактирование сложных математических формул средствами MS Word.	ОПК-2
15.		Использование графических средств Word. Создание простейших графических объектов. Группировка объектов.	ОПК-2
16.		Табличный процессор Excel. Общие сведения. Области применения.	ОПК-2
17.		Создание рабочей книги. Ввод и редактирование данных в рабочих листах. Управление элементами рабочей книги.	ОПК-2
18.		Автоматизация ввода данных в Excel.	ОПК-2
19.		Данные в ячейках. Форматы данных. Копирование, перемещение данных в Excel.	ОПК-2
20.		Организация вычислений в Excel. Ввод формул. Относительные и абсолютные адреса.	ОПК-2
21.		Стандартные функции Excel и их использование в расчетах. (Логические, математические и финансовые функции).	ОПК-2
22.		Диаграммы в Excel. Построение диаграмм на основе табличных данных.	ОПК-2
23.		Сортировка данных в таблицах. Автофильтр, способы фильтрации данных.	ПК-2
24.		Базы данных. Структура базы данных. Типы полей в Access. Свойства полей.	ПК-2
25.		СУБД Access. Функции и назначение. Режимы работы с Access.	ПК-2
26.		Объекты Access, их функции и назначение.	ПК-2
27.		Таблицы в Access. Приемы работы с таблицами баз данных.	ПК-2
28.		Создание связей между таблицами в Access. Типы связей.	ПК-2
29.		Запросы в Access. Типы запросов. Создание простейших запросов.	ПК-2
30.		Формы в Access. Элементы форм. Создание и редактирование связанных полей.	ПК-2
31.		Отчеты в Access. Структура отчета. Создание простейших отчетов.	ПК-2

Форма обучения ОЗФО Семестр_2 33. Запись алгоритма в виде блок-схемы. 34. Основные стандартные типы данных в языке програмирования. 35. Арифметические операции, функции, выражения в языке программирования. 36. Вьюд данных с клавиатуры и вывод на экран в языке программирования. 37. Системы программа Понятие алгоритма. 38. Алгоритм и программа. Понятие алгоритма. 40. Свобства алгоритма. 40. Способы описания алгоритма. Графический способ описания алгоритма. 41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм иниейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы ветваения, пример использования. 44. Алгоритмы создания цика, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Констатны в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 49. Оператор FOR. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор FOR. Примеры использования. 52. б операторы данавзона; 6 операторы данавзона; опера	ПК-2
34. Основные стандартные типы данных в языке программирования. 35. Арифментические операции, функции, выражения в языке программирования. 36. Ввод данных с клавиатуры и вывод на экрат в языке программирования. 37. Системы программирования. Этапы подготовки к решению задач на ЭВМ. 38. Алгоритм и программа. Поятие алгоритма. 39. Свойства алгоритма. 40. Способы описания алгоритма. 41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм инейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы вствления, пример использования. 44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 50. Оператор F. Примеры использования. 51. Оператор F. Примеры использования. 52. б 6 формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, >=» - это: 3. операторы следыения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения	
34. Основные стандартные типы данных в языке программирования. 35. Арифментические операции, функции, выражения в языке программирования. 36. Ввод данных с клавиатуры и вывод на экран в языке программирования. 37. Системы программирования. Этапы подготовки к решению задач на ЭВМ. 38. Алгоритм и программа. Понятие алгоритма. 39. Свойства алгоритма. 40. Способы описания алгоритма. 41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм инейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы ветвления, пример использования. 44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компыляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 50. Оператор F. Примеры использования. 51. Оператор F. Примеры использования. 52. б 6 формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > >» - это: 3. операторы следыения; 8.	ПК-1
35. Арифметические операции, функции, выражения в языке программирования. 36. Ввод данных с клавиатуры и вывод на экраи в языке программирования. 37. Системы программирования. 38. Алгоритм и программа. Понятие алгоритма. 39. Свойства алгоритма. 40. Способы описания алгоритма. 41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм линейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы веталения, пример использования. 44. Алгоритмы веталения, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 49. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 52. б 6 Операторы диапазона; 7) операторы сравнения; В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» – это: 8) а рифметические операторы. Вазы данных Містовой хиси в текстовых данных; 52. б	ПК-1
36. Ввод данных с клавиатуры и вывод на экран в языке программирования. 37. Системы программирования. Этапы подготовки к решению задач на ЭВМ. 38. Алгоритм и программа. Понятие алгоритма. 40. Свойства алгоритма. 41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм линейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы ветвления, пример использования. 44. Алгоритмы ветвления, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Оператор IF. Примеры использования. 49. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор WHILE. Примеры использования. 51. Операторы Операторы (пользуются следующие операторы (=, <, >, = <, > = » – это: 3 операторы диапазона; 0 операторы оры диапазона; 5 операторы объединения текстовых данных; 5 а) а праторы объединения текстовых данных; 5 а) а числовой тип данных; 6) текстовой тип данных; 5 а) числовой тип данных; 6) текстовой тип данных;	ПК-1
37. Системы программирования. Этапы подготовки к решению задач на ЭВМ. 38. Алгоритм и программа. Понятие алгоритма. 39. Свойства алгоритма. 40. Способы описания алгоритма. Графический способ описания алгоритма. 41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм линейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы встания, пример использования. 44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Оператор Г. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор FOR. Примеры использования. 6 Операторы Ореаторы (равнения); 8) арифметические операторы; Операторы объединения текстовых данных; 52. б б) операторы ореаторы (равнения); 53. г в формуах использоватот с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (в повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: 53. г а числовой тип данны	ПК-1
38. Алгоритм и программа. Понятие алгоритма. 39. Свойства алгоритма. 40. Способы описания алгоритма. Графический способ описания алгоритма. 41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм линейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменые в языке программирования. 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 49. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 6 Операторы диапазона; 6) Операторы сравнения; 8) а) операторы объединения текстовых данных; 52. Базы данных Містоѕоft Ассезь работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (в повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: 53. г 6 Готекстовой тип данных;	ПК-1
39. Свойства алгоритма. 40. Способы описания алгоритма. 41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм линейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы ветвления, пример использования. 44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 50. Оператор F Примеры использования. 51. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 52. Форма обучения ОЗФО Семестр_3 52. б операторы диапазона; 6) операторы довединения; в) арифметические операторы; 7) операторы объединения текстовых данных; 53. Г 53. Г	ОПК-2
40. Способы описания алгоритма. Графический способ описания алгоритма. 41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм линейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 49. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 52. В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» - это:	ОПК-2
41. Основные типы алгоритмов. 42. Алгоритм линейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы ветвления, пример использования. 44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 50. Оператор ГР. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 52. В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» – это:	ОПК-2
42. Алгоритм линейной структуры, пример использования. 43. Алгоритмы ветвления, пример использования. 44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 52. Форма обучения ОЗФО Семестр 3 52. В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» – это: а) операторы диапазона; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Місгозоft Ассех работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (в повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных; б) текстовой тип данных; 53. г от секстовой тип данных;	ОПК-2
43. Алгоритмы ветвления, пример использования. 44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 50. Оператор IF. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 52. Форма обучения ОЗФО Семестр_3 52. В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» – это: а) операторы диапазона; б) операторы сравнения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Містоѕоft Ассезь работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (и повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: 53. г 6) текстовой тип данных; 6) текстовой тип данных;	ОПК-2
44. Алгоритмы создания цикла, пример использования. 45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 50. Оператор IF. Примеры использования. 51. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 52. В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» – это: а) операторы диапазона; б) операторы сравнения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Містохоft Ассез работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: 53. г	ОПК-2
45. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы. 46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Оператции и операнды. Выражения в языке программирования. 49. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 6 б операторы диапазона; 6) операторы диапазона; б операторы сравнения; 8) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Місгоѕоft Ассезь работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: 53. г 6) текстовой тип данных;	ПК-2
46. Константы в языке программирования. 47. Переменные в языке программирования. 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 49. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. 52. Форма обучения ОЗФО Семестр_З 52. В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» − это:	ПК-2
47. Переменные в языке программирования. 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 49. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. Форма обучения ОЗФО Семестр_3 В формулах используются следующие операторы ⟨=, <, >, = <, > = > − это: а) операторы диапазона; б) операторы сравнения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Місгоѕоft Ассеss работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (новторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием − это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных;	ПК-2
 48. Операции и операнды. Выражения в языке программирования. 49. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. Форма обучения ОЗФО Семестр_3 В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» − это: а) операторы диапазона; б) операторы сравнения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Місгоѕоft Ассеяѕ работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (н повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных; 	ПК-2
 49. Оператор IF. Примеры использования. 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. Форма обучения ОЗФО Семестр_3 В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» − это: а) операторы диапазона; б) операторы сравнения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; 53. Г Базы данных Місгозоft Ассея работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (в повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных; 	ПК-2
 50. Оператор FOR. Примеры использования. 51. Оператор WHILE. Примеры использования. Форма обучения ОЗФО Семестр_3 В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» − это: а) операторы диапазона; б) операторы сравнения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Місгоѕоft Ассезѕ работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (в повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных; 	ПК-2
51. Оператор WHILE. Примеры использования. Форма обучения ОЗФО Семестр_3 В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» − это:	ПК-2
В формулах используются следующие операторы «=, <, >, = <, > =» – это: а) операторы диапазона; б) операторы сравнения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Microsoft Access работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (на повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных;	ПК-2
а) операторы диапазона; б) операторы сравнения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Microsoft Access работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (в повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных;	
52. б б) операторы сравнения; в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Microsoft Access работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (н повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных;	
в) арифметические операторы; г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Microsoft Access работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (в повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных;	FHC 1
г) операторы объединения текстовых данных; Базы данных Microsoft Access работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (н повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных;	ПК-1
Базы данных Microsoft Access работают с различными типами данных. Специальный тип данных для уникальных (в повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных;	
повторяющихся в поле) натуральных чисел с автоматическим наращиванием – это: а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных;	
53. г а) числовой тип данных; б) текстовой тип данных;	
53. Г б) текстовой тип данных;	
	ПК-1
г) счетчик;	
В СУБД Microsoft Access используются объекты различных типов. Основные объекты базы данных, хранящие струг	
TANAN GOOT HOOFIDAGE	
54. б Туру базы, называются.	ПК-1
б) таблицами;	

		в) формами;	
		г) страницами;	
		К числу важнейших относятся следующие модели данных:	
		а) иерархическая и сетевая;	
55.	Γ	б) реляционная;	ОПК-2
		в) объектно-ориентированная;	01111 2
		г) все перечисленные;	
		Файл, созданный в программе MS Word, имеет расширение:	
		a) *.exe;	
56.	В	б) *.txt;	ОПК-2
		B) *.docx;	
		г) *.bmp;	
		Что означает понятие «Папка»? Какой из ниже приведенных ответов наиболее правилен с точки зрения информатики?	
		а) порт LPT 1;	
57.	В	б) отец своих детей;	ОПК-2
		в) каталог;	
		г) крупный или мелкий значок;	
		Word позволяет:	
		а) форматировать текст;	
58.	Γ	б) вставлять графические объекты и строить диаграммы;	ПК-2
		в) создавать и редактировать сложные математические формулы;	
		г) производить любое из перечисленных действий;	
		Для вычисления в Excel базовых величин, необходимых для проведения сложных финансовых расчетов, предназначе-	
		ны:	
59.	Г	a) логические функции Excel;	ПК-2
37.	1	б) математические функции Excel;	1111 2
		в) статистические функции Excel;	
		г) финансовые функции Excel;	
		Выражение, которое может принимать одно из двух значений: true или false и состоит из двух операндов и операции	
60.		сравнения, называется:	
	б	a) true / false - identification;	ПК-2
		б) логическим;	
		в) сравнительным;	
		г) пропорциональным;	

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 100% от общего числа вопросов тестовых заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 80 % от общего числа вопросов тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 60% от общего числа вопросов тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 60% от общего числа вопросов тестовых заданий