

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 29.08.2023 12:33:48
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по дисциплине
«Проблемы российского конституционализма»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):государственно-правовой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	3
ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью учебной дисциплины «Проблемы российского конституционализма» является: на основе обобщения достижений дореволюционной, советской и современной политической и правовой мысли о конституционализме сформулировать основы теории конституционализма с учетом исторического опыта и современного конституционного развития Российской Федерации, а также очертить круг актуальных проблем современного конституционализма, и возможные пути их решения с учетом опоры на имеющийся конституционный опыт. На основе этого сформировать у студентов научные представления о конституционно-правовых методах и средствах решения сложных общественно-политических проблем в области конституционного права.

Задачи:

- рассмотреть и проанализировать теоретические положения о конституционализме в политико-правовой мысли России;
- проследить возникновение и эволюцию российского конституционализма, выявив его исторические особенности;
- определить понятие «конституционализма» в современной юридической литературе;
- раскрыть сущность и особенности реализации конституционализма в Российской Федерации на современном этапе;
- изучить опыт конституционного реформирования в России;
- овладеть навыками практического решения конкретных задач по проблемам применения конституционного законодательства.

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы дисци- плины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Из них практическая подготовка, часов
	8 семестр		
	Раздел 1. Теоретические основы конституционализма		
3	Практическое занятие №1. Институты представительства верховной власти в России. Земские соборы в России как сословно-представительный институт. Либеральная политика Александра I и ее влияние на становление конституционализма.	1,5	
4	Практическое занятие №2. Конституция РСФСР 1918 года, как начало эпохи советского конституционализма. Конституции СССР 1924 и 1936 годов.	1,5	
	Раздел 2. Практические основы конституционализма		
5	Практическое занятие №3. Традиции российского конституционализма. Народное представительство в России.	1,5	
6	Практическое занятие №4. Эволюция современного высшего Российское	1,5	

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	конституционное государство как воплощение идей конституционализма. Приоритет прав человека как гарантия конституционности государства. Политические основы российского конституционного государства. Политическое многообразие в конституционном устройстве.		
	Итого за 8 семестр:	6	
	Итого:	6	

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы конституционализма

Практическое занятие №1. Институты представительства верховной власти в России. Земские соборы в России как сословно-представительный институт. Либеральная политика Александра I и ее влияние на становление конституционализма.

Цель занятия: рассмотреть институты представительства верховной власти в России, земские соборы в России как сословно-представительный институт, либеральная политика Александра I и ее влияние на становление конституционализма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность основных понятий, категорий.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями.

Формируемые компетенции: ПК-6 способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Организационная форма проведения занятия – традиционный семинар.

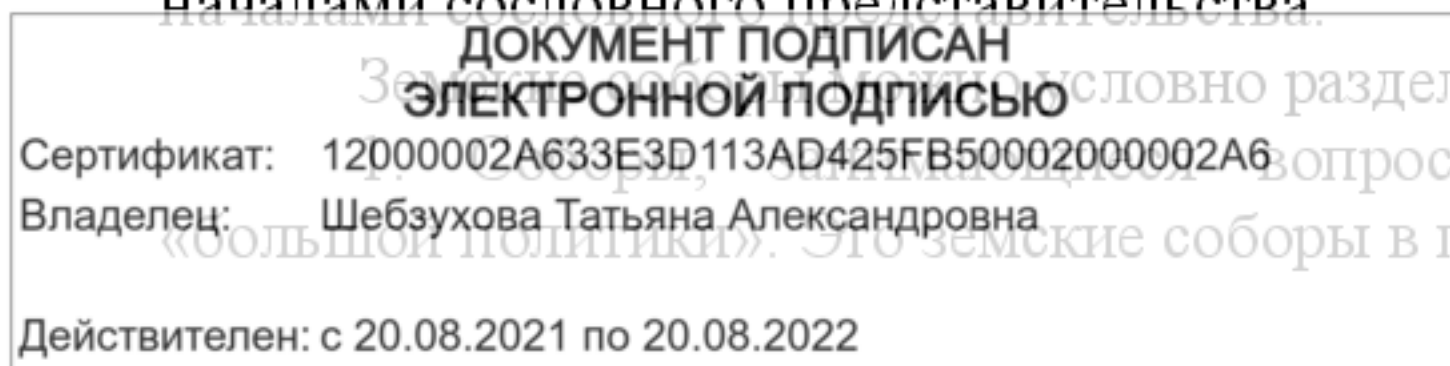
Актуальность темы практического занятия заключается в изучении институтов представительства верховной власти в России, земских соборов в России как сословно-представительный институт, либеральной политики Александра I и ее влияния на становление конституционализма.

Теоретическая часть:

1549 год можно считать годом рождения земских соборов - условно, потому что корни сословно - представительных учреждений восходят к более раннему времени. Собор середины XVI века относится к решающему моменту в истории России, когда началось проведение крупных реформ, направленных к укреплению государственного аппарата, когда определился курс внешней политики на востоке. Земский собор возник в XVI веке как орган, долженствующий заменить кормленщиков. Это был «парламент чиновников». Форма земского собора, возможно, была навеяна городскими советами, о существовании которых можно догадываться на основе докладов начала XVII века. Земские соборы общегосударственного характера, требовавшие участия представителей господствующего класса всей земли, в какой - то мере заменили княжеские съезды и вместе с думой унаследовали их политическую роль. В то же время земский собор - это орган, пришедший на смену вечу, восприняв традиции участия общественных групп в решении правительственных вопросов, но заменив присущие ему элементы демократизма началами сословного представительства.

Земские соборы можно условно разделить на следующие типы:

Земские соборы, занимающиеся вопросами общегосударственными. Так сказать «большой политики». Это земские соборы в полном смысле этого слова.



2. Совещания царя с войнами накануне походов. Их лучше именовать «войсковыми собраниями» (это название предложил Н.Е. Носов).

3. Третью группу соборов составляют такие, на которых разбирались дела как церковные, так и государственные, в частности судебные.

4. Была, очевидно, еще одна категория собраний, на которых Иван IV обращался с воззваниями или политическими декларациями к людям разных чинов.

Историю земских соборов можно разделить на 6 периодов:

1. Время Ивана Грозного (с 1549 года). Соборы, созываемые царской властью, уже сложились. Известен и собор, собранный по инициативе сословий (1565 год).

2. Со смерти Ивана Грозного до падения Шуйского (с 1584 до 1610 года). Это время, когда складывались предпосылки гражданской войны и иностранной интервенции, начинался кризис самодержавия. Соборы выполняли функцию избрания на царство, причем иногда становились орудием враждебных сил России.

3. 1610-1613. Земский собор при ополчениях превращается в верховный орган власти (и законодательной, и исполнительной), решающий вопросы внутренней и внешней политики. Это время, когда земский собор играл наиболее крупную и наиболее прогрессивную роль в общественной жизни.

4. 1613-1622. Собор действует почти непрерывно, но уже в качестве совещательного органа при царской власти. Через них проходит много вопросов текущей действительности. Правительство стремится опереться на них при проведении финансовых мероприятий (сбор пятинных денег), при восстановлении подорванного хозяйства, ликвидации последствий интервенции и предотвращении новой агрессии со стороны Польши. С 1622 года деятельность соборов прекращается до 1632 года.

5. 1632-1653. Соборы собираются сравнительно редко, но по большим вопросам политики - внутренней (составление Уложения, восстание в Пскове) и внешней (русско-польские, и русско-крымские отношения, присоединение Украины, вопрос об Азове). В этот период активизируются выступления сословных групп, предъявляющих требования правительству, помимо соборов, также через челобитные.

6. После 1653 до 1684. Время затухания соборов (небольшой взлет был в 80-х годах).

Земский собор XVI в. - это Боярская дума, т.е. правительство с участием людей из высших классов земли или общества. Такое пополнение правительства было потребностью времени. Царь Иван вынес из боярской опеки до боли удрученное чувство негодности системы правительственных кормлений: в ней он видел источник всех внешних и внутренних бедствий народа, и ему уже грезилась гибель государства. Тогда он стал думать не о замене родовитых кормленщиков новым правительственным классом, а только о постановке всего управления на новые основания и об освежении правительства новыми силами, взятыми снизу, из управляемого общества.

Земские соборы возникли у нас в одно время и в связи с местными реформами царя Ивана IV; такие совещания устроились для выработки общего постановления по особо важным вопросам государственной жизни и для принятия членами собора ответственного кругового ручательства в исполнении соборного приговора.

Состав соборов. Для изучения состава земских соборов XVI - XVII в. Воспользуемся материалами соборов 1566 и 1598 гг. Первый был созван во время войны с Польшей за Ливонию, когда правительство хотело знать мнение чинов по вопросу, мириться ли на предложенных польским королем условиях. Второму собору предстояло избрать царя, когда пресеклась царствовавшая дотоле династия Рюриковичей. Сохранились акты или протоколы обоих соборов, приговорный список 1566 г. и утвержденная грамота

1598 г. об избрании царем Годунова на царство. В обоих актах помещены поименные

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

состав соборов. В первом соборе участвовало 374 члена, на втором - 512. Во главе обоих соборов становились два высшие Правительственные учреждения, церковное и

государственное, Освященный собор и Боярская дума; призывались начальники и подчиненных центральных учреждений, московских приказов с их дьяками, а также местные органы центрального управления, городские воеводы. Все это были правительственные люди, а не представители общества, не земские люди.

Земский собор XVI в. был не народным представительством, а расширением центрального правительства. Это расширение достигалось тем, что в состав Боярской думы, т.е. государственного совета, в особо важных случаях вводился элемент, по происхождению не правительственный, а общественный, но с правительственным назначением: это были верхи местных обществ, служилых и промышленных, стянутые в столицу. На соборе они не составляли особого собрания или совещания, становившегося или действовавшего отдельно от центрального правительства, а входили прямо в его состав и лишь при подаче мнений образовали несколько групп, параллельных правительственным, подававших голоса наряду с Освященным собором, боярами и приказными людьми. Целью собора XVI в. было объединить мнения и действия высшего правительства и его подчиненных органов, давать первому справки о том, что думают о положении дел и как относятся к соборному вопросу люди, которые будут ответственными проводниками решения, принятого властью на основании наведенных справок и выслушанных мнений.

Значение земских соборов. Если присмотреться к вопросам, которыми занимались соборы, то прежде всего надо выделить из них четыре, которые утвердили проведение крупных государственных реформ: судебных, административных, финансовых и военных. Это соборы 1549, 1619, 1648, 1681-82 годов. Таким образом, история земских соборов тесно связана с общей политической историей страны. Приведенные даты падают на узловые моменты в ее жизни: реформы Ивана Грозного, реставрация государственного аппарата после гражданской войны начала XVII века, создание Соборного уложения, подготовка петровских преобразований. Судьбам политического устройства страны были посвящены, к примеру, и совещания сословий в 1565 году, когда Грозный уехал в Александрову слободу, и приговор, вынесенный земским собранием 30 июня 1611 года в «безгосударное время». Наиболее часто на соборах рассматривались вопросы внешней политики и налоговой системы (по преимуществу в связи с военными нуждами). Таким образом, через обсуждения на заседаниях соборов проходили крупнейшие проблемы, стоявшие перед Российским государством.

Вопросы и задания:

1. Институты представительства верховной власти в России.
2. Земские соборы в России как сословно-представительный институт.
3. Либеральная политика Александра I и ее влияние на становление конституционализма.

Рекомендуемая литература

1. Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

2. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Duralex, sedlex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>.

3. Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др.; под ред. В.А. Виноградова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 551 с. –

Библиогр. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН 978-5-238-01882-9 ; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>.
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Дьяченко, А.В. Мещеряков; СКФУ. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 136 с. – Библиогр.: с.
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

123-133.

5. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения Электронный ресурс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. - Электронные текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 208 с. - 978-5-238-02748-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72442.html>.

6. Безруков А.В. Конституционное право России Электронный ресурс: учебное пособие/ Безруков А.В. - Электронные текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 267 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Практическое занятие №2. Конституция РСФСР 1918 года, как начало эпохи советского конституционализма. Конституции СССР 1924 и 1936 годов.

Цель занятия: рассмотреть Конституцию РСФСР 1918 года, как начало эпохи советского конституционализма, Конституции СССР 1924 и 1936 годов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и обеспечения функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; основные положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Формируемые компетенции: ПК-6 способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Организационная форма проведения занятия – круглый стол.

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Конституции РСФСР 1918 года, как начало эпохи советского конституционализма, Конституций СССР 1924 и 1936 годов.

Теоретическая часть:

Конституция РСФСР 1918 года, как начало эпохи советского конституционализма.

До принятия Конституции РСФСР 1918 года советское государство издает целый ряд актов, имевших конституционное значение. II Всероссийский съезд Советов провозгласил переход всей власти в руки Советов как в центре, так и на местах. Устанавливался принцип единовластия и полновластия Советов, закрепленный затем в Конституции. Этот съезд принял также декреты "О мире", "О земле", основные положения которых впоследствии вошли в Конституцию. 2 декабря 1917 года была опубликована "Декларация прав народов России", законодательно закрепившая национальную политику Советской власти. 14 ноября 1917 года принимается Декрет о рабочем контроле. 1 декабря 1917 года создается ВСНХ. Декретом от 14 декабря 1917 года национализировались банки. По декрету от 15 января 1918 года создавалась Красная Армия. Разумеется, это далеко не полный перечень актов советского государства, имевших основополагающее конституционное содержание. Так что Конституция РСФСР 1918 года создавалась не на

пустом месте.

Документ подписан Электронной подписью

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

иерархия, правопорядка, законности в стране, успешной реализации социалистических идей необходимо было создание основного закона – Конституции. Потребность в Конституции остро ощущалась и на местах.

юстиции, внутренних дел и ВСНХ. Комиссию возглавил Я.М. Свердлов, заместителем стал М.Н. Покровский, а секретарем - В.А. Аванесов. Большинство членов комиссии были большевиками. Наряду с комиссией ВЦИК над проектом Конституции трудились в НКЮ. В комиссии ВЦИК шли споры по различным проблемам проекта Конституции. Так, М.А. Рейснер считал, что РСФСР должна объединять "трудовые коммуны", И.В. Сталин отстаивал идею создания федерации по национально-территориальному принципу. Комиссия приняла предложение И.В. Сталина. Большие дебаты шли в комиссии о судьбе СНК, о ликвидации дублирования между наркоматами и отделами ВЦИК. В итоге и ВЦИК и СНК сохранились. Материалы комиссии публиковались в "Известиях ВЦИК", на страницах которых велось обсуждение проектов разделов Конституции.

10 июля 1918 года V Всероссийский съезд Советов принял Конституцию. История государства и права России.

Этот основной закон вступает в действие с момента его опубликования в окончательной форме в «Известиях Всероссийского Центрального Исполнительного комитета Советов». Он должен быть опубликован всеми местными органами Советской власти и выставлен во всех советских учреждениях на видном месте.

V Всероссийский съезд Советов поручает Народному комиссариату просвещения ввести во всех без изъятия школах и учебных заведениях Российской Республики изучение основных положений настоящей Конституции, а равно и их разъяснение и истолкование. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики.

В первой Советской Конституции 1918 г., закреплялись общественные отношения, общественный и государственный строй, сложившиеся в результате победы Октябрьской революции. Вместе с тем особенностью первой Советской Конституции было провозглашение определенных программных положений. Она не только фиксировала уже завоеванное, но и ставшие некоторые важнейшие задачи на будущее.

Конституции СССР 1924 и 1936 годов.

По своему содержанию конституция 1936 года была значительно шире, чем конституция 1924 года, в ней содержался ряд новых глав: об общественном устройстве, о местных органах власти и управления, о суде и прокуратуре, об основных правах и обязанностях граждан, об избирательной системе. Более детально в новой конституции регламентировалось государственное устройство СССР.

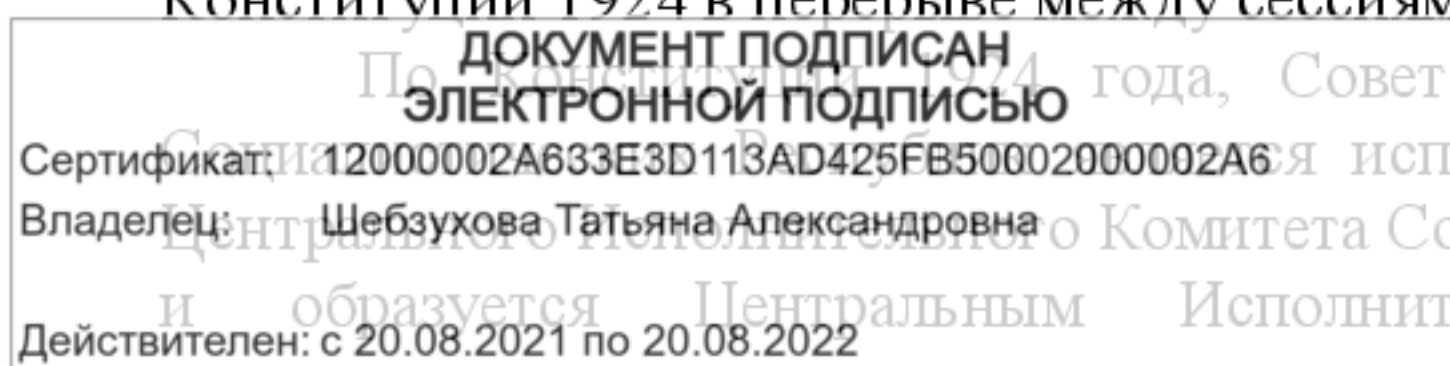
Конституция 1936 года внесла изменения в систему союзных органов власти и управления. По Конституции 1924 года Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является Всесоюзный съезд Советов, а в период между съездами - Центральный Исполнительный комитет. В Конституции 1936 года вместо Всесоюзного съезда Советов и ЦИК СССР высшим органом государственной власти стал Верховный Совет СССР. Он сохранил двухпалатную структуру ЦИКа: Совет Союза и Совет Национальностей. Различие было в том, что по Конституции 1936 года уравнивалось число депутатов обеих палат, а по Конституции 1924 года в Совете Союзов было больше депутатов, чем в Совете Национальностей.

Как и в конституции 1924 года, две палаты были равны, т.к. законопроект получал силу закона только в случае его принятия каждой из палат.

Вместо Президиума ЦИК, существовавшего по Конституции 1924 года, был создан Президиум Верховного Совета.

По Конституции 1936 года, Верховный совет действовал в сессионном порядке, в период между сессиями его заменял Президиум Верховного Совета СССР, так же, как и в Конституции 1924 в перерыве между сессиями ЦИК его замещал Президиум ЦИК.

По Конституции 1936 года, Совет Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик является исполнительным и распорядительным органом Союза Советских Социалистических Республик и образуется Центральным Исполнительным Комитетом Союза Советских Социалистических Республик.



Социалистических Республик. По Конституции 1936 года, высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти Союза Советских Социалистических Республик является Совет Министров СССР. Совет Министров СССР ответственен перед Верховным Советом СССР и ему подотчетен, а в период между сессиями Верховного Совета - перед Президиумом Верховного Совета СССР, которому подотчетен.

Таким образом, по Конституции 1936 года, произошло разделение законодательной и исполнительной власти в деятельности союзных органов. Исключительное право принимать законы получил Верховный Совет СССР. Совет Министров провозглашался высшим исполнительным органом. Потому верховный совет не имел права вмешиваться в деятельность правительства. Президиум Верховного Совета СССР имел право издавать только подзаконные акты, указы.

По конституции 1936 года высшая судебная власть отделялась от исполнительной; высшей судебной властью обладал Верховный Суд СССР.

Из этого следует, что Конституция 1936 года закрепила разделение властей.

По Конституции 1924 года, Прокурор Верховного Суда Союза Советских Социалистических Республик и его заместитель назначаются Президиумом Центрального Исполнительного Комитета Союза Советских Социалистических Республик. А по Конституции 1936 года, Высший надзор за точным исполнением законов всеми Министерствами и подведомственными им учреждениями, равно как отдельными должностными лицами, а также гражданами СССР возлагается на Генерального Прокурора СССР. Генеральный Прокурор СССР назначается Верховным Советом СССР сроком на семь лет.

По Конституции 1936 года Министерства делились на общесоюзные и союзно-республиканские на федеральном уровне и на союзно-республиканские и республиканские на республиканском уровне, равно как и по Конституции 1924 года Народные Комиссариаты делились на общесоюзные и объединенные, и на объединенные и республиканские.

По Конституции 1936 органами государственной власти в краях, областях, автономных областях, округах, районах, городах, селах (станицах, деревнях, хуторах, кишлаках, аулах) являются Советы депутатов трудящихся, т.е. было введено новое название советов - советы депутатов трудящихся вместо советов рабочих и крестьянских депутатов, т.к. прежняя формулировка подчеркивала социальные различия рабочих и крестьян и как бы исключала интеллигенцию.

Исходя из всего перечисленного, можно определить принципы формирования органов власти и управления в центре и на местах. Во-первых, это разделение властей.

Во-вторых, Конституция 1936 года закрепила существовавший по Конституции 1924 принцип федерализма, который достигался разделением наркоматов на три группы, так же Министерства делились на 3 группы.

Объединенные наркоматы, которые стали называться союзно-республиканскими министерствами были построены по принципу централизма, так же как и по Конституции 1924 года.

Однако, Конституция 1936 года отразила эволюцию союзной федерации в сторону унитарного государства. В совместное ведение Союза и Республик перешли вопросы здравоохранения, внутренних дел, земледелия, юстиции, а раньше эти вопросы Республики решали самостоятельно.

В связи с подготовкой и принятием конституции 1936 года происходила перестройка государственного аппарата в направлении его централизации. В связи с ликвидацией системы съездов советов вводилась вертикальная система субординации советов и исполнительных органов. Введение местных исполкомов своему совету и ликвидации их самостоятельности, централизуются начала местного самоуправления, сужаются полномочия местных органов власти. Усиливается централизм в государственном управлении. Централизации государственного аппарата способствовали следующие факторы:

переход от территориального к отраслевому управлению народным хозяйством ликвидируется функциональное построение государственного аппарата. С ломкой территориальной системы и функционального управления произошло разделение ВСНХ на отраслевые наркоматы, нарком, тяжпром, легкпром, наркомлес и т.д. В каждом наркомате сосредоточилась вся работа по отрасли.

Ликвидация коллегиальности и установление единоначалия в Министерствах.

Усиление контроля за деятельностью государственного аппарата сверху. Для этого при СНК создается специальный орган государственного контроля - комиссия советского контроля. На местах уполномоченные КСК контролировали, как местные органы власти и государственные учреждения выполняют решения центра. РКИ (рабоче-крестьянская инспекция) упразднялась, а ее функции по контролю снизу (народа) перешли к профсоюзам и депутатским комиссиям местных советов.

Усиление партийного контроля за деятельностью государственного аппарата. С ликвидацией РКИ был расформирован объединенный орган ЦКК РКИ, т.е. партийный контроль отделялся от государственного. Для осуществления партийного контроля вместо ЦКК создавалась комиссия партийного контроля (КПК). Она избиралась партийным съездом и имела на местах своих уполномоченных. Местные комиссии партийного контроля упразднялись.

Таким образом, усиливался контроль центральных партийных органов за местными, и в построении партийного аппарата как и в государственном аппарате укреплялся централизм. Также было ликвидировано функциональное построение партийного аппарата. Вместо функциональных отделов в парткомах образуются отраслевые отделы: с\х, промышленный, транспортный и т.д. это было сделано в целях усиления партийного контроля за государственным аппаратом, т.к. в конце 30-ых годов парторганизациям было предоставлено право контроля деятельности администрации на предприятиях и в учреждениях. Некоторые историки на основе того факта делают вывод о начале слияния партийного и советского государственного аппарата.

Вопросы для круглого стола:

1. Конституция РСФСР 1918 года, как начало эпохи советского конституционализма.
2. Конституции СССР 1924 и 1936 годов.

Рекомендуемая литература

1. Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

2. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Duralex, sedlex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>.

3. Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др.; под ред. В.А. Виноградова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 551 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>.

4. Конституционное право России: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Дьяченко, А.В. Мещеряков; СКФУ. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 136 с. – Библиогр.: с. 123-133.

5. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения

Электронный учебно-методический ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 208 с. - 978-5-238-02748-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72442.html>.
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

6. Безруков А.В. Конституционное право России Электронный ресурс: учебное пособие/ Безруков А.В. - Электронные текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 267 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА

Практическое занятие №3. Традиции российского конституционализма. Народное представительство в России

Цель занятия: рассмотреть традиции российского конституционализма, народное представительство в России.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и обеспечения функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; основные положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; правила соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

Уметь: соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

Формируемые компетенции: ПК-6 способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Организационная форма проведения занятия – традиционный семинар.

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении традиций российского конституционализма, народного представительства в России.

Теоретическая часть:

Понимание роли и места органов народного представительства в политической системе современной России невозможно без всестороннего осмысления многовековой истории законодательных учреждений – от веча и боярской думы, до дореволюционных Государственных Дум и Государственного Совета, советского народовластия, современных форм парламентской демократии.

Вече было формой непосредственного участия народа в решении государственных дел. Это было собрание всех свободных жителей. летописи упоминают о вечевых собраниях во всех древнерусских княжествах. Предметом обсуждения на вече могла стать

любая проблема общественной жизни, чаще всего решались вопросы о призывании и заключении мирных договоров. В большинстве случаев все вече собрания исчезают после татаро-монгольского нашествия. В Северо-Западных землях (Новгород, Псков, Смоленск) вече играло большую роль и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A61
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

просуществовало дольше, так как эти княжества не были разорены татаро-монгольскими войсками. Однако после включения в состав Московского царства и в этих землях вече отмирает.

Во всех русских землях действовали княжеские думы. Княжеские думы – постоянный совет при князе, в который входили ближайшие его соратники. Как правило, князь не предпринимал никакого серьезного дела, не обсудив его со своими боярами. Нередко в княжеских думах участвовали и представители духовенства, однако их участие не было постоянным.

Боярская дума явилась продолжением княжеской думы в новых исторических условиях Московского царства. Без думы не обходится ни один государь, не исключая и Ивана Грозного.

Самостоятельной роли боярская дума не играет, она, всегда действует вместе с царем, составляя совместно с государем единую верховную власть. Это единство особенно рельефно проявлялось в делах законодательства и в международных сношениях. По всем делам выносилось решение в следующей форме: "Государь указал и бояре приговорили" или "По государеву указу бояре приговорили". Боярская дума просуществовала до начала XVIII века.¹

Одним из крупных явлений политической жизни Московского государства XVI–XVII веков были Земские соборы, игравшие важную роль в законотворческой деятельности. В XVII веке Земский собор включал две части: одна состояла из руководителей высшей администрации, церковного руководства, членов боярской думы, начальников приказов, другая составлялась из выборных представителей всех сословий.

Сфера деятельности Земских соборов была чрезвычайно широка и включала выборы царя (в чрезвычайных обстоятельствах), внешние сношения, установление налогов и податей, поддержание порядка внутри государства и даже военные распоряжения в случае неприятельского вторжения.

В царствование Алексея Михайловича Земские соборы играли существенную роль в разработке и систематизации законодательства. Не случайно свод законов этой эпохи получил название Соборного уложения (1649 год).

В 1653 году был созван последний Земский собор. После него в царствование Алексея Михайловича не созывались уже более представители всего народа, однако для обсуждения тех или иных вопросов правительство призывало выборных от того класса населения, которого эти вопросы непосредственно затрагивали, создавая из выборных членов своего рода "комиссии экспертов".

В царствование Петра I особое значение приобретает Правительствующий Сенат, утвержденный в 1711 году и ставший органом, решавшим все важнейшие дела управления, суда и текущего законодательства. Основанный Петром I Сенат не был похож на сенат Швеции, Польши и других стран. Степень предоставленной Правительствующему Сенату власти определялась тем, что он был учрежден "вместо его царского величества собственной персоны" на время постоянных отлучек Петра I, мешавших ему заниматься текущими делами.

Учреждением, в чем-либо ограничивающим власть Петра, Сенат не был: он действовал только по поручению царя и перед ним за все отвечал. При преемниках Петра роль Сената уменьшается, особенно в сфере законодательства. Александр I в 1802 году окончательно лишает Сенат статуса законосовещательного учреждения, передав эти функции Государственному Совету.

Учрежденный в 1801 году Государственный Совет стал в 1810 году высшим законосовещательным учреждением Российской империи. Все законы, законодательные акты, переданные на рассмотрение императором, должны были обязательно обсуждаться в Государственном Совете.

Император Александр I в 1806 году назначался царем из числа высших сановников. Министры являлись членами Государственного Совета по должности. С 1812 Государственный Совет стал высшим законосовещательным учреждением Российской империи.

по 1865 год Председатель Государственного Совета являлся одновременно и Председателем Комитета министров.

Государственный Совет играл важную роль в подготовке и издании первого Полного Собрания законов и Свода Законов Российской империи (к 1833 году было подготовлено 33 тома Полного Собрания и 15 томов Свода Законов). В царствование Александра II Государственный Совет принимал активное участие в разработке законодательной базы реформ 60–70-х годов.

В 1906 году Николаем II была создана двухпалатная система высших законодательных органов. Нижней палатой первого российского парламента стала Государственная Дума, верхней – Государственный Совет.

С 1906 года Государственный Совет становится полупредставительным органом. Председатель и вице-председатель Совета, а также половина его членов назначались императором, половина членов Государственного совета избиралась от духовенства, дворянства, земств, Академии наук и профессоров университетов, крупнейших организаций промышленников и торговцев, т.е. по корпоративному принципу.

Государственная Дума и Государственный Совет имели равные законодательные права. На рассмотрение императора представлялись только законопроекты, одобренные обеими палатами парламента.²

Николай II и царское правительство с 1915 года практически прекратили конструктивное взаимодействие с законодательными палатами.

После Февральской революции ни Государственная Дума, ни Государственный Совет не возобновляли свою работу. Февраль 1917 года стал завершением краткой истории развития российских парламентских традиций в начале XX века.

В ходе Февральской и Октябрьской революций 1917 года сложилась новая система представительной власти. Ею стали Советы.

Верховный Совет СССР являлся высшим органом государственной власти Советского Союза, принимавшим решения по важнейшим вопросам государственного строительства, экономики, социально-культурной сферы, определявшим основные направления внешней политики, осуществлявшим высший контроль за деятельностью государственного аппарата. На Верховный Совет СССР Конституция возлагала избрание Президиума Верховного Совета СССР, образование Правительства СССР, избрание Верховного Суда СССР, назначение Генерального прокурора СССР. Верховный Совет СССР мог назначить следственные и ревизионные комиссии по любому вопросу.

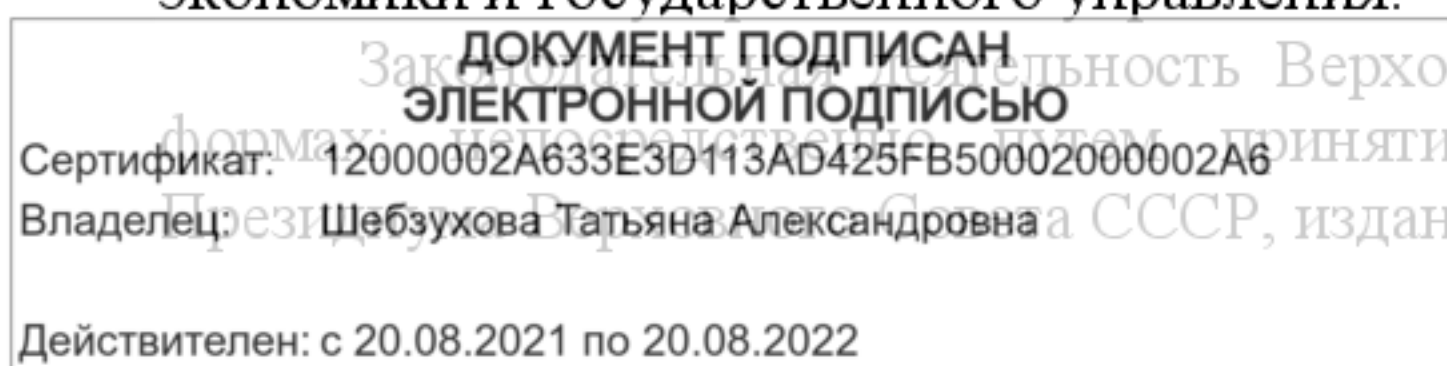
Верховный Совет СССР избирался населением сроком на 4 года путем всеобщего, равного и прямого избирательного права. Депутатом мог быть избран гражданин СССР не моложе 23 лет.

Верховный Совет СССР состоял из двух равноправных палат – Совета Союза и Совета Национальностей. Совет Союза избирался по норме: один депутат на 300 тыс. человек населения. В Совет Национальностей избирались по 32 депутата от каждой союзной республики, по 11 депутатов от каждой автономной республики, по 5 депутатов от каждой национальной области и по 1 депутату от каждого национального округа.

Обе палаты обладали правом законодательной инициативы, их сессии проходили одновременно, в случае разногласий между палатами вопрос рассматривался согласительной комиссией, образуемой самими палатами на паритетных началах.

Каждая палата образовывала постоянные комиссии: мандатную, комиссию законодательных предположений, планово-бюджетную, комиссию по иностранным делам, комиссию по делам молодежи, а также комиссии по отраслям или группам отраслей экономики и государственного управления.

Законодательная деятельность Верховного Совета СССР осуществлялась в двух формах: путем принятия законов и путем утверждения указов Президиума Верховного Совета СССР, изданных в период между сессиями.



Президиум Верховного Совета СССР имел широкие полномочия вносить изменения и дополнения в действующее законодательство, в том числе в законы СССР и Основы законодательства Союза ССР и союзных республик. Утверждение указов Президиума Верховного Совета СССР общенормативного характера проводилось на собиравшихся 2 раза в год сессиях Верховного Совета СССР.

Голосование законов производилось отдельно по палатам. Закон считался утвержденным, если за его принятие в каждой из палат подавалось простое большинство голосов (для внесения изменений в Конституцию требовалось квалифицированное большинство, не менее 2/3 голосов, в каждой палате). Руководящим ядром всех государственных органов, в том числе и Верховного Совета СССР, являлась Коммунистическая партия, выдвигаемые КПСС задачи определяли деятельность каждого Совета, лежали они и в основе деятельности Верховного Совета СССР.

Как свидетельствует практика работы Верховных Советов СССР, в их деятельности сочетались ростки демократии, позволявшие поддерживать тесную связь депутатов с избирателями, накапливать элементы парламентской культуры, вносить определенный вклад в развитие и совершенствование законодательной системы, и формально-бюрократический стиль решения многих ключевых вопросов, вытекавший из доминирования партийно-политического подхода во всех областях жизни страны, в том числе и в сфере законотворчества.

Существенная активизация деятельности советов всех уровней начинается после отмены статьи 6 Конституции СССР (1977 г.) о руководящей и направляющей роли КПСС. Особенно активно стали работать Съезды народных депутатов РСФСР и Верховный Совет РСФСР. Всего за 1990 год было принято свыше 150 законодательных актов, формирующих основу рыночных реформ, законодательное закрепление принципа частной собственности, расширение форм собственности и хозяйственной деятельности, утверждение их равенства, создание конкурентной среды. Были введены институт президентства и Конституционного суда.

Постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР от 30 января 1991 года было утверждено Положение о Совете Федерации РСФСР в качестве консультативно-координационного органа в составе Председателя Верховного Совета РСФСР (Председатель Совета Федерации), Председателей Верховных Советов республик, автономных областей и округов, краев, областей, Московского и Ленинградского городских советов. Совет Федерации РСФСР дважды собирался на свои заседания (22 ноября 1990 года и 23 января 1991 года) и внесопределенный вклад в подготовку Федеративного договора.

После осуществления конституционной реформы в конце 1993 г. органы советской власти прекращают свою работу как на общегосударственном уровне (съезд, Верховный Совет), так и в большинстве субъектов Федерации.

Указы Президента Российской Федерации от 11 октября 1993 года (№ 1626) "О выборах в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" и от 6 ноября 1993 года (№ 1846) "Об уточнении Положения о выборах депутатов Государственной Думы в 1993 году и Положения о выборах депутатов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в 1993 году" определяли формирование Совета Федерации путем выборов по мажоритарной системе.

Принятая 12 декабря 1993 года Конституция Российской Федерации закрепила статус двухпалатного парламента России, в том числе его верхней палаты – Совета Федерации.³

Положение о выборах в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации предусматривало, что в этот орган должны входить по два депутата от каждого субъекта Федерации. Депутаты верхней палаты избираются на двухмандатными избирательными округами, образуемыми в рамках административных границ субъектов Федерации (один округ на территории

Федерации.
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шибзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

каждого субъекта Федерации). Кандидаты в Совет Федерации выдвигались группами избирателей и избирательными объединениями.

Всего было зарегистрировано 494 кандидата в депутаты Совета Федерации. 12 декабря 1993 г. состоялись выборы в Совет Федерации первого созыва.

Вопросы и задания:

1. Традиции российского конституционализма.
2. Народное представительство в России.

Рекомендуемая литература

1. Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

2. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Duralex, sedlex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>.

3. Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др.; под ред. В.А. Виноградова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 551 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>.

4. Конституционное право России: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Дьяченко, А.В. Мещеряков; СКФУ. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 136 с. – Библиогр.: с. 123-133.

5. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения Электронный ресурс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. - Электронные текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 208 с. - 978-5-238-02748-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72442.html>.

6. Безруков А.В. Конституционное право России Электронный ресурс: учебное пособие/ Безруков А.В. - Электронные текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 267 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Практическое занятие №4. Эволюция конституционализма в России на современном этапе. Проблемы обеспечения высшей юридической силы конституции. Российское конституционное государство как воплощение идей конституционализма. Приоритет прав человека как гарантия конституционности государства. Политические основы российского конституционного государства. Политическое многообразие в конституционном устройстве.

Цель занятия: рассмотреть эволюцию конституционализма в России на современном этапе, проблемы обеспечения высшей юридической силы конституции, российское конституционное государство как воплощение идей конституционализма, приоритет прав человека как гарантия конституционности государства, политические основы российского конституционного государства, политическое многообразие в конституционном устройстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A61.

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук;
Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями.

Формируемые компетенции: ПК-6 способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Организационная форма проведения занятия – круглый стол.

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении эволюции конституционализма в России на современном этапе, проблем обеспечения высшей юридической силы конституции, российского конституционного государства как воплощение идей конституционализма, приоритета прав человека как гарантия конституционности государства, политических основ российского конституционного государства, политического многообразия в конституционном устройстве.

Теоретическая часть:

Конституционное право — ключевая отрасль в правовой системе любого государства. На основе конституций, основных законов и других документов, имеющих высшую юридическую силу, строится все нормативное регулирование. Следует признать, что подавляющее большинство норм, содержащихся в подобных актах разных стран, посвящено устройству государства. Видимо, не случайно в России достаточно длительное время эта отрасль права в литературе называлась «государственное право».

Разбирая этот спор, О. Е. Кутафин отмечал, что отрасль должна называться именно «конституционное право», так как в одном емком названии следует отразить «нормативное закрепление идеи правового государства, подчинение государства праву, верховенство конституции и закона, последовательное обеспечение этих юридических провозглашений».

Гегель и вовсе определяет государство через его внутреннее устройство, что, по его мнению, синонимично конституции в принципе. Конституция в данном случае понимается как строение, но строение именно государства. Великий немецкий философ, конечно, не исключал регулирования деятельности человека и защиты его прав в таком нормативном правовом акте, однако понимание было несколько иное: паритетное сосуществование человека и государства представлялось еще 100—200 лет назад предметом идеалистических соображений мыслителей.

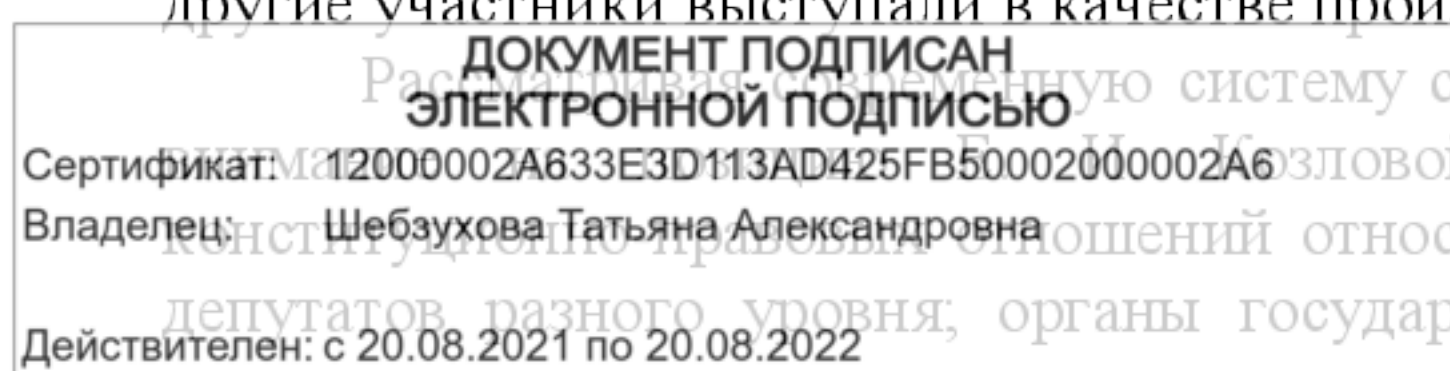
И все же, как ни именуй отрасль права или науки, что, по мнению О. Е. Кутафина, не имеет практического значения, центральными субъектами правоотношений являются государство и личность.

Помимо указанных в число участников конституционно-правовых отношений можно с определенными оговорками включить большой круг субъектов, так как деятельность каждого из них так или иначе базируется на документе высшей юридической силы.

В связи с этим конституционное право можно рассматривать с нескольких точек зрения: с позиции того, что конституция — основа всего, что относится к нормативному правовому регулированию, и тогда участниками отношений, урегулированных данной отраслью, будут все без исключения субъекты права; а также с позиции того, что конституционное право регламентирует лишь основополагающие начала правового статуса человека и гражданина, основ общественной жизни, а также устройства публичной власти на том или ином уровне, что для настоящего исследования представляется более приемлемым.

С. С. Кравчук и вовсе считал, что субъектом государственно-правовых отношений в СССР является Советское государство как единая государственная организация всего народа. Ученый, таким образом, выделял основные субъекты — народ и государство, все другие участники выступали в качестве производных от них.

В рамках конституционно-правовых отношений, следует обратить внимание на субъекта, который к специфическим субъектам конституционно-правовых отношений относит: народ; государство; органы государства; депутатов разного уровня; органы государственной власти; избирательные комиссии;



собрания избирателей; субъекты федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономную область и автономные округа; муниципальные образования; органы местного самоуправления; политические партии; общественные объединения граждан; собрания граждан; собрания избирателей, граждан, иностранных граждан; лиц без гражданства.

В. И. Червонюк в этот перечень справедливо включает еще и различные международные организации.

В. Г. Стрекозов к общему числу добавляет административно-территориальные единицы и глав субъектов РФ.

М. В. Баглай выделяет такие специфические субъекты конституционно-правовых отношений, как парламентские комиссии¹, которые обычно функционируют при соответствующих законодательных органах государства или являются их структурным подразделением. А. М. Осавелюк к «парламентским» субъектам прибавляет партийные группы, блоки в представительных органах. Для некоторых стран специфичны религиозные субъекты. Например, монарх Великобритании является главой англиканской церкви, религиозный лидер в исламских государствах имеет большое конституционное и политическое влияние на деятельность государства и т. д.

Л. А. Нудненко к перечню субъектов прибавляет сельские сходы. Однако если говорить о самостоятельности отрасли муниципального права, то данный субъект, скорее, будет относиться к отношениям, которые урегулированы именно им.

Е. В. Колесников, обобщая, предлагает объединить все субъекты конституционных правоотношений в четыре большие группы: «физические лица, государственные образования, органы государства и негосударственные объединения». Однако ни к одному из данных классификационных критериев нельзя причислить таких специфических субъектов, как народ, муниципальные образования или органы местного самоуправления, признавая их субъектами публичной власти, и др.

В советской доктрине конституционного права народ также признавался субъектом рассматриваемых правоотношений. На его основе выделялись другие части населения, представлявшие собой самостоятельные субъекты конституционно-правовых отношений. Так, Б. А. Страшун выделял трудовой и территориальный коллектив.

Как видно, каждый ученый дает свои, отличные от других перечни субъектов конституционно-правовых отношений. И это речь идет только о тех субъектах, деятельность которых урегулирована исключительно конституционно-правовыми нормами. Во многом поэтому вопрос о точном субъектном составе рассматриваемых отношений в каждый отдельный период времени действия конституций представляется достаточно размытым с учетом специфики отдельного государства, общественно-политической ситуации, экономических условий и т. д.

И все же своим возникновением отрасль конституционного права обязана попыткам наладить взаимоотношения между обществом или отдельной личностью и государством, деятельность которого на протяжении долгого периода времени ничем не ограничивалась. Многие революции и государственные перевороты происходили просто из-за того, что люди требовали государственного признания своих прав и закрепления их в высших правовых актах. Вместе с тем для «обуздания желаний» государственного аппарата ввиду его возможностей в конституции должно быть обязательно прописано внутреннее устройство его органов. Исходя из этих рассуждений, можно определить основные субъекты конституционно-правовых отношений:

- 1) народ;
- 2) человек (личность);
- 3) субъекты публичной власти и субъекты им субъекты;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

основываясь на процессуальных основах Конституции РФ 1993 г. Так, народ является

единственным источником власти, который путем прямого волеизъявления делегирует свой народный суверенитет органам государства, осуществляющим, в свою очередь, основные конституционно-правовые функции.

Эта идея лежит в основе организации государства уже долгие годы. Так, В. М. Гессен определяет конституционное государство как «государство, в котором народ или народное представительство принимают решающее участие в осуществлении законодательной и учредительной власти»¹. По мнению ученого, любая организация публичной власти немыслима без привлечения к этому процессу народа.

Такой формат взаимоотношений некоторые ученые считают традиционным для России. Как отмечает К. Аксаков, «российское государство было искони государством добровольным, основанном на взаимном доверии народа и власти». Иную позицию занимает Н. Н. Алексеев, считая, что государство в России постоянно довлело над народом, поэтому люди вынуждены были массово бежать от властной организованности, в результате чего возникала русская вольница — казачество.

Принимая такую точку зрения, следует признать в государстве некий карательный элемент, выражающийся в применении к своим подданным или гражданам наказаний, иных элементов принуждения, которые должны иметь определенные конституционно-правовые рамки. Именно поэтому акты высшей юридической силы современного правового российского государства признают, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, что автоматически делает данный субъект гораздо более значимым.

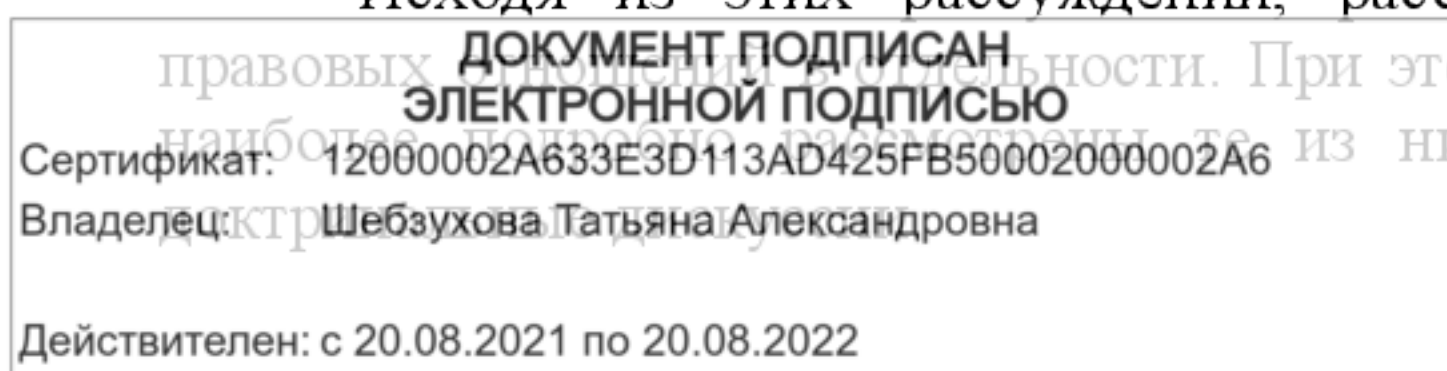
Следует учитывать, что для конституционного права определяющее значение имеют властные отношения, а отдельную личность в качестве участника таких отношений Конституция РФ не определила. Так, Н. И. Матузов отрицает понятие «суверенитет личности», признавая его условным и неадекватным ввиду того, что отдельный человек может обладать правами, нести обязанности, но не реализовывать властные функции. Отдельная личность может управлять обществом, но с правовой позиции будет рассматриваться как должностное лицо или орган власти, в то же время как человек она продолжит обладать правом на жизнь или платить законно установленные налоги.

Для пояснения нужно еще раз подчеркнуть, что действующую власть как государственную, так и муниципальную в обязательном порядке формирует именно народ, а отдельный гражданин обладает лишь правом избирать или быть избранным, а также иным способом принять участие в управлении делами государства. Народ и гражданин или совокупность граждан, как и общество в целом, — совершенно разные субъекты конституционно-правовых отношений, имеющие юридическую значимость в различных ситуациях.

Общество выражается в отдельных формированиях, которые в России последних лет принято называть институтами гражданского общества, — организациях, объединениях граждан, не имеющих организационного характера.

Промежуточную позицию, на наш взгляд, занимают две группы субъектов правоотношений — государственно-общественные формирования и муниципальные образования в лице органов местного самоуправления. Их «промежуточность» заключается в том, что они состоят из представителей общества или отдельных граждан, однако государство имеет на них серьезное влияние. Так, государственно-общественные формирования создаются по инициативе государства, хотя и состоят из представителей общественных объединений, а органы местного самоуправления функционируют в строгом соответствии с государственной волей, а также выполняют множество государственных полномочий на основе действующего законодательства.

Исходя из этих рассуждений, рассмотрим каждый субъект конституционно-правовых отношений. При этом будут кратко упомянуты традиционные и наиболее развитые государственные институты, из них, участие которых порождает отдельные



1. Народ в конституционно-правовом смысле крайне редко совершает активные юридически значимые действия — принятие уже действующей Конституции РФ¹, осуществление власти непосредственно или через органы публичной власти, а также участие в выборах и референдуме. Однако значимость данного субъекта весьма высока, так как он постоянно остается носителем суверенитета и единственным источником власти, т. е. не осуществляет регулярных активных действий, но остается постоянным участником правоотношений.

2. В юридической науке остается актуальным вопрос о том, как можно называть отдельных людей, вступающих в конституционно-правовые отношения. Б. С. Эбзеев настаивает на употреблении термина «личность», определяя ее как любого человека, наделенного определенными правами и несущими государственные обязанности вне зависимости от места нахождения по отношению к любому государству, с которым появляются те или иные правовые связи. По мнению В. В. Маклакова и Б. А. Страшуна, далеко не каждый человек является личностью, однако закон защищает любого человека. Отсюда следует, что употреблять следует именно термин «человек».

В действующей Конституции РФ употребляются оба эти понятия, хотя чаще используется «человек». Вместе с тем в науке устоялось понятие «права человека», личность же рассмотрена в контексте обеспечения достоинства личности в ст. 21, что представляется признанием и защитой духовного нематериального права.

В то же время и личность, и человек (объединим их термином «лицо») могут выступать в конституционных правоотношениях как граждане, иностранные граждане и лица без гражданства.

Если основываться на логике ст. 3 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», то гражданином России является лицо, имеющее устойчивую правовую связь с государством, которая выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Иностранцем будет признан тот, кто не имеет гражданства России, но имеет правовую связь с другим государством, апатрид же — тот, кто не имеет подтверждения гражданства, подданства или иной правовой связи с любой страной мира.

3. По словам О. Е. Кутафина, если следовать логике Конституции РФ, то государством можно считать только Российскую Федерацию¹, а все остальные субъекты правоотношений производны от нее, т. е. органы государственной власти выступают от лица государства, а территориальные образования реализуют публично-властные функции на определенных территориях.

В целом под государством следует понимать «совокупность органов власти, действующих в масштабе страны или субъекта федерации либо пользующегося законодательной автономией территориального сообщества с местными агентами этих органов вкупе с избирателями страны». В теории права существует большое количество других определений понятия «государство», однако для конституционного права значение имеет именно совокупность органов государственной власти и иных органов, которые выступают от его имени.

Во главе любого государства стоит руководящий субъект, который координирует деятельность всех остальных органов и должностных лиц. Как писал Никколо Макиавелли, самой прочной властью государь обладает в том случае, если он избран народом, а в дальнейшем ему следует благоразумно подбирать своих советников. Идеи философа Средневековья в модернизированной форме воплощены в нормах действующей Конституции РФ. Глава государства — Президент РФ избирается непосредственно народом, после чего имеет превалирующее влияние при формировании других органов государственной власти. В повседневной же рабочей деятельности указанное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

всей системы публичного управления. Государственные органы изначально создаются для того, чтобы управлять населением, поэтому любые их действия должны быть направлены на это, а повседневная работа каждого государственного чиновника любого

государства в сущности является взаимодействием с населением, ради которого он работает.

На наш взгляд, самым понятным определением органов государственной власти является определение Н. М. Коркунова — это «те лица, за которыми признается право распоряжения в определенном отношении властью»¹. Возвращаясь к современным реалиям, — созданные государством формирования, которые получают властные полномочия на основе положений Конституции РФ.

В дореволюционной отечественной доктрине органы государственной власти разделялись на верховные и подчиненные им. На местах подразделение осуществлялось на правительственные, сословные и всесословные.

Современное конституционно-правовое регулирование не учитывает сословия, поэтому органы государственной власти могут быть распределены с классификационной точки зрения на федеральные и региональные. Каждому из этих уровней свойственна структурированная система, в рамках которой присутствуют отношения власти-подчинения. Таким образом, на каждом из них функционируют верховные и подчиненные им органы, сформированные государством во всех случаях, исключая представительные органы и глав соответствующих территорий.

На основании ч. 1 ст. 11 Конституции РФ на федеральном уровне государственную власть осуществляют Президент, Федеральное Собрание, включающее в свой состав Совет Федерации и Государственную Думу, Правительство, а также суды РФ. Частью 2 этой же статьи регионам России предоставлена свобода в определении органов государственной власти.

Не останавливаясь на правовом статусе Президента и Федерального Собрания, следует подчеркнуть, что на основании ч. 2 ст. 110 Конституции РФ Правительство РФ состоит в том числе из федеральных министров.

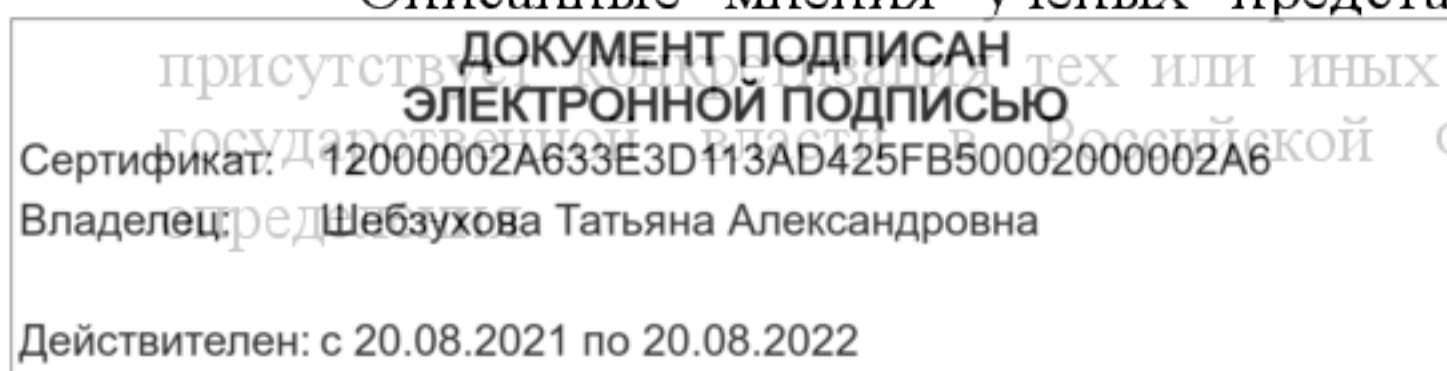
Министры, как правило, возглавляют профильные министерства, состав которых установлен Указом Президента РФ от 21 мая 2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти». Исходя из общей логики, профильные министерства и иные ведомства, предусмотренные данным нормативным правовым актом, также можно считать субъектами конституционно-правовых отношений, так как они косвенно предусмотрены Конституцией РФ и нередко вступают в эти отношения.

Традиционно в системе исполнительной в качестве субъектов конституционно-правовых отношений власти выделяют правоохранительные органы. Однако, на наш взгляд, данным понятием охватывается более широкий перечень участников без ограничения исполнительной ветвью власти. Возможность высказывать такие соображения дает его формальная неопределенность.

Так, А. Г. Братко правоохранительные органы определяет как «наделенные властными полномочиями государственные структуры, которые в соответствии с нормами законодательства и в порядке, предусмотренном законом, осуществляют правоохранительную деятельность в определенной области общественных отношений в соответствии со своей компетенцией, причисляя к ним суды, прокуратуру и органы внутренних дел»¹.

Ю. П. Соловей к правоохранительным органам относит «органы внутренних дел, прокуратуры, суда, юстиции, Госарбитража, госбезопасности и таможенные учреждения, которые в механизме общенародного государства образуют, наряду с органами власти, народного контроля, вооруженных сил, самостоятельный блок государственных органов, именуемых правоохранительными».

Описанные мнения ученых представляются некорректными, поскольку в них присутствуют субъекты, не являющиеся субъектами, а динамичное развитие органов Федерации требует более универсального



В большей степени подходящее определение в обозначенных условиях дано С. А. Потаповым, который определяет правоохранительные органы как «специально созданные для реализации правоохранительных функций государства, формируемые и функционирующие в особом, установленном законом, порядке органов исполнительной власти, обладающие правом на применение юридических мер воздействия и наделенные определенным комплексом специальных полномочий, сил и средств»¹.

Одним из признаков данного определения является правоохранительная деятельность государства, выполняемая соответствующими органами. Данная функция, по мнению теоретиков права, заключается в том числе в охране прав человека.

Следует обратить особое внимание на позицию В. В. Лазарева, который утверждает, что субъектами правоохранительной системы являются различные общественные организации и объединения граждан. Для одних из них функция правоохраны является основной (например, для адвокатуры), для других — дополнительной. То есть отдельные некоммерческие формирования также можно отнести к правоохранительным органам исходя из объекта их деятельности — защиты прав человека. Например, адвокатура и нотариат не являются государственными органами, но занимаются правозащитной деятельностью на основе нормативного правового регулирования под строгим надзором государства.

Судебная система представлена судами разных уровней и различной компетенции (общей, конституционной и арбитражной юрисдикции). Все они входят в единую федеральную структуру. Частичное исключение составляют мировые судьи, которые формально признаны судами субъектов РФ. Другим исключением является желание регионов создавать конституционные или уставные суды на соответствующих территориях. Такое желание не носит массового характера (функционирует только 15 таких государственных органов), поэтому практическая значимость данного органа весьма условна.

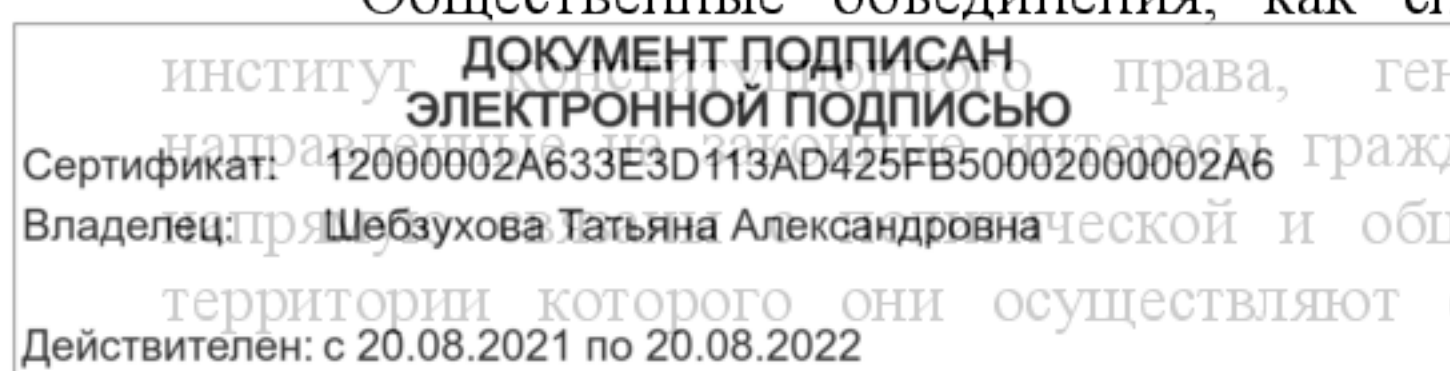
Российским актом высшей юридической силы предусмотрен еще ряд государственных органов, не обладающих властными полномочиями, но составляющих элементы структуры государства: Центральный банк, Счетная палата, Генеральная прокуратура РФ, Центральная избирательная комиссия, Уполномоченный по правам человека. Каждый из этих органов осуществляет свои специализированные функции.

На уровне субъектов РФ создаются региональные органы государственной власти, решающие общие вопросы соответствующей территории в рамках федерального законодательства и в значительной степени зависимости от центральных субъектов публичного управления. В целом организация государственной власти на этом уровне повторяет в общих чертах федеральное государственное устройство: законодательный (представительный), исполнительный орган, во главе которого стоит руководитель региона, а также некоторые суды, упомянутые выше.

4. Общество выступает в лице совокупности различных институтов, которые состоят из граждан, заинтересованных в решении разных вопросов общесоциальной значимости. Пожалуй, самым ярким субъектом конституционно-правовых отношений из этого числа необходимо признать общественное объединение.

Статья 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» дает их определение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе каждого из них.

Общественные объединения, как справедливо замечает И. С. Яртых, — это институт, генерирующий публично значимые идеи, направленные на реализацию интересов граждан. Функции общественных формирований общественной и общесоциальной ситуацией в государстве, на территории которого они осуществляют свою деятельность. Потребности общества



адекватны той общественно-политической обстановке, в которой ими осуществляется жизнедеятельность. Именно какие-то трудности, в том числе трудности при реализации прав человека, толкают граждан объединять усилия и таким образом представлять интересы общества во взаимодействии с другими субъектами конституционноправовых отношений.

Несмотря на кажущуюся понятность и нормативную определенность данного формирования, остается весьма сложным вопрос о природе общественного объединения, также не совсем понятно его соотношение с некоммерческой организацией.

Статья 30 Конституции РФ закрепляет право каждого на объединение, которое может выражаться в учреждении и функционировании общественных объединений на территории России.

Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» относит общественное объединение к одной из организационно-правовых форм данного вида юридических лиц и дает следующее его определение: общественными и религиозными организациями (объединениями) признаются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

Учитывая то, что Гражданский кодекс РФ и федеральные законы обладают одинаковой юридической силой, возникает определенное противоречие, чем считать общественное объединение — организацией или формированием. При этом понятие «некоммерческое формирование» законодательно не закреплено.

Ответ на этот вопрос, по нашему мнению, заключается в том, что общественное объединение должно признаваться организацией в случае регистрации его в качестве юридического лица, однако в любой ситуации объединение граждан — это формирование.

Вопрос о соотношении общественного объединения и некоммерческой организации должен решаться в зависимости от того, в каких правоотношениях выступает субъект. Так, гражданско-правовым отношениям свойственны некоммерческие организации, функционирующие в любых предусмотренных законом формах, а общественные объединения выступают в конституционно-правовых отношениях. Однако это не ограничивает участие некоммерческих организаций в государственных правоотношениях на основе действующего законодательства, как и попадание общественных объединений под действие норм гражданского законодательства.

Выше уже было упомянуто, что важное значение имеют органы местного самоуправления, как и муниципальные образования. На основе ст. 12 Конституции РФ данный уровень публичной власти является самостоятельным и независимым, однако влияние государственной власти на них весьма велико.

Как известно, функционирование любых формирований, выполняющих социально полезные задачи, требует значительных затрат на содержание аппарата чиновников, создание и работу предприятий и учреждений, реализацию принятых решений и т. д. Средства на это поступают в том числе из местных налогов и сборов, которые в соответствии с ч. 1 ст. 132 Конституции РФ самостоятельно устанавливают органы местного самоуправления. Однако пополнение местных бюджетов посредством установления новых налогов и сборов фактически невозможно, а финансовое обеспечение этих субъектов правоотношений полностью зависит от государства.

В соответствии со ст. 15 НК РФ такими налогами являются земельный налог, налог на имущество физических лиц, а также торговый сбор.

На основании ч. 3 ст. 5 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», если какой-либо федеральный закон, регулирующий деятельность местного самоуправления, противоречит Конституции РФ, применяются Конституция РФ и названный закон, а если названный закон противоречит Конституции РФ, применяются Конституция РФ и названный закон. Если же федеральный закон, регулирующий деятельность местного самоуправления, противоречит Конституции РФ, применяются Конституция РФ и названный закон, а если названный закон противоречит Конституции РФ, применяются Конституция РФ и названный закон.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

этой части не должен применяться, но и ч. 1 ст. 132 Конституции РФ, что запрещено ее ч. 1 ст. 15.

При этом п. «и» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов, т. е. к исключительному государственному ведению, относит только установление общих принципов налогообложения и взимания сборов. Согласно этим принципам, как представляется, местные налоги и сборы могут устанавливать и органы местного самоуправления.

Однако в этих условиях следует иметь в виду некоторые другие нормы законодательства. Так, ч. 1 ст. 47 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» делает исключение для норм, регламентирующих налоговые отношения на местном уровне, определяя, что «муниципальные правовые акты вступают в силу в порядке, установленном уставом муниципального образования, за исключением нормативных правовых актов представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, которые вступают в силу в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации». То есть законодатель в двух федеральных документах допустил противоречие Конституции РФ: по «взаимному согласию» правовых актов определить исключительное полномочие государства по установлению местных налогов.

Исходя из этого, местное самоуправление только организационно и формально можно считать проявлением деятельности гражданского общества. Однако экономически оно полностью зависит от государства, что нивелирует всю остальную, пусть даже и конституционную самостоятельность.

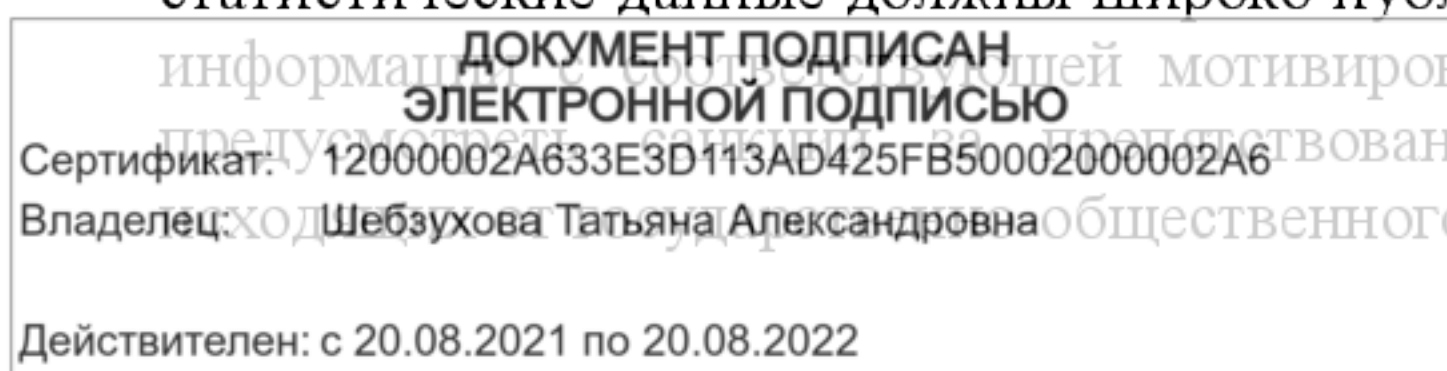
Последний субъект, на котором следует остановиться, — государственно-общественные формирования. Если верховная публичная власть создает такие субъекты правоотношений, следовательно, она стремится сотрудничать с обществом, привлекает те или иные его институты для взаимодействия. Однако в связи с этим важно учитывать интересы как представителей всего гражданского общества в целом, так и его отдельных институтов.

На сегодняшний день за данными субъектами закреплены только функции выдвижения инициатив, которые бы обеспечивали защиту интересов гражданского общества, а также общественный контроль деятельности органов исполнительной власти.

По нашему мнению, для полноценного участия в конституционно-правовых отношениях этого недостаточно. Государственно-общественные формирования должны иметь возможность реально влиять на те или иные государственные органы. Всю систему мер, которые можно применять обществу в отношении государства, безусловно, необходимо глубоко продумывать. Однако уже сейчас в ст. 2 Федерального закона «Об общественной палате» в качестве одной из целей ее функционирования следует предусмотреть защиту нуждающихся субъектов правоотношений от произвольного вмешательства в их деятельность государственных органов. Такие же правила следует закрепить и в иных законодательных и подзаконных документах, регламентирующих деятельность общественных палат и советов при государственных органах.

Практика применения данной нормы-цели сама сформирует отдельные механизмы ее осуществления, однако уже сейчас можно предложить некоторые из них. Например, формирование общественного рейтинга наиболее добросовестных государственных служащих и «черного списка» сотрудников, чаще всего нарушавших действующее нормативное правовое регулирование. При этом такие мероприятия должны проводиться постоянно и на уровне субъекта РФ, а лучше — муниципального образования. Эти статистические данные должны широко публиковаться в популярных средствах массовой

информации, а на законодательном уровне следует предусмотреть санкции за распространение подобных сведений, подрывающих авторитет государственного формирования.



Такой в настоящее время представляется самая общая система субъектов конституционно-правовых отношений. Развитие многих из них обусловлено складывающейся ситуацией, однако колоссальное влияние на функционирование всего общества в России все еще имеет государство. Сложно сказать, хорошо это или плохо, однако усложнение системы правоотношений очевидно, а в результате становится более громоздким и запутанным конституционно-правовое регулирование, в котором ученым и практикам предстоит еще долго разбираться.

Вопросы для круглого стола:

1. Эволюция конституционализма в России на современном этапе.
2. Проблемы обеспечения высшей юридической силы конституции.
3. Российское конституционное государство как воплощение идей конституционализма.
4. Приоритет прав человека как гарантия конституционности государства.
5. Политические основы российского конституционного государства.
6. Политическое многообразие в конституционном устройстве.

Рекомендуемая литература

1. Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

2. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Duralex, sedlex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>.

3. Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др.; под ред. В.А. Виноградова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 551 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>.

4. Конституционное право России: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Дьяченко, А.В. Мещеряков; СКФУ. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 136 с. – Библиогр.: с. 123-133.

5. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения Электронный ресурс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. - Электронные текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 208 с. - 978-5-238-02748-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72442.html>.

6. Безруков А.В. Конституционное право России Электронный ресурс: учебное пособие/ Безруков А.В. - Электронные текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 267 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине
«Проблемы российского конституционализма»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): государственно-правовой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

2. План-график самостоятельной работы

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

5. Методические указания по подготовке к практическим занятиям (круглому столу)

6. Список рекомендуемой литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью учебной дисциплины «Проблемы российского конституционализма» является: на основе обобщения достижений дореволюционной, советской и современной политической и правовой мысли о конституционализме сформулировать основы теории конституционализма с учетом исторического опыта и современного конституционного развития Российской Федерации, а также очертить круг актуальных проблем современного конституционализма, и возможные пути их решения с учетом опоры на имеющийся конституционный опыт. На основе этого сформировать у студентов научные представления о конституционно-правовых методах и средствах решения сложных общественно-политических проблем в области конституционного права.

Задачи:

- рассмотреть и проанализировать теоретические положения о конституционализме в политико-правовой мысли России;
- проследить возникновение и эволюцию российского конституционализма, выявив его исторические особенности;
- определить понятие «конституционализма» в современной юридической литературе;
- раскрыть сущность и особенности реализации конституционализма в Российской Федерации на современном этапе;
- изучить опыт конституционного реформирования в России;
- овладеть навыками практического решения конкретных задач по проблемам применения конституционного законодательства.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

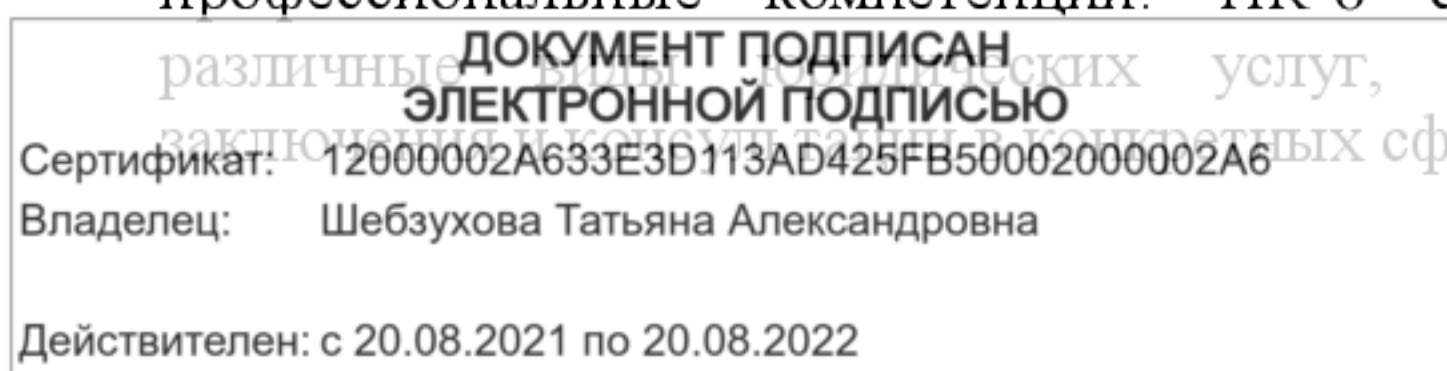
Сегодня становятся востребованными такие качества современного студента как умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы российского конституционализма» является самостоятельное изучение литературы по темам 5-12, подготовка к практическим занятиям (круглому столу).

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ПК-6 способен оказывать правовую помощь и давать квалифицированные юридические консультации в различных сферах юридической.



2. План - график самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
8 семестр					
ПК-6 И-1, И-2, И-3	Самостоятельное изучение литературы по темам 5-12	Собеседование	61,83	6,87	68,7
ПК-6 И-1, И-2, И-3	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	Собеседование	0,27	0,03	0,3
Итого за 8 семестр			62,1	6,9	69
Всего			62,1	6,9	69

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система успеваемости студентов не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При самостоятельной работе рекомендуется планировать и организовать время, прежде всего, с учетом того, что большинство научной и учебной литературы по данному курсу имеется в СКФУ только в читальном зале и в ограниченном количестве. Материал по тем или иным темам можно, в случае необходимости, найти в Интернете.

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста контрольной работы, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

Рекомендации по организации работы с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

Далее следует приступить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделять больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить

Документ подписан
Электронной подписью
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятым, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретается способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет расточающее время выписывание дословных цитат!

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае выписываются составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Конспективная выписка может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться освоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования вверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения.

И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовых актов. Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующие способы обработки материала:

1. **Резюмирование.** Прочитав и изучив литературу и выбранные нормативно-правовые акты (то есть необходимые для составления документов организации) подводится краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы, главные итоги.

2. **Фрагментирование** - способ свертывания первичного текста, при котором в первоначальном тексте выделяются отдельные информационные блоки (фрагменты), которые решают конкретную задачу или проблему. Фрагментирование необходимо, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую задаче.

поставленной проблеме. Данный способ усвоения информации применим не только к теоретическим источникам, но и к нормативно-правовым актам. Поскольку для разработки документов предстоит исследовать ряд нормативно-правовых актов.

2. **Аннотация** - краткая обобщенная характеристика источника, включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление. Основное ее назначение - дать некоторое представление о научной работе с тем, чтобы руководствоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

4. **Конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

На самостоятельное изучение студентам выносятся следующие темы:

Тема 5. Исторические особенности конституционализма в России

1. Традиции Российского конституционализма.
2. Договорные отношения в России и их влияние на формирование традиций конституционализма в России.
3. Община – как основа крестьянской демократии.
4. Российская конституционная ментальность.
5. Влияние октроированного конституционализма на российское правосознание.
6. Возможности формирования конституционного правосознания.
7. Конституционное развитие России: проблема периодизации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

Современного конституционализма

1. Основы конституционализма в России на современном этапе.
2. Проблемы обеспечения высшей юридической силы конституции.

3. Российское конституционное государство как воплощение идей конституционализма.
4. Приоритет прав человека как гарантия конституционности государства.
5. Политические основы российского конституционного государства.
6. Политическое многообразие в конституционном устройстве.
7. Особенности республиканской формы правления в Российской Федерации.
8. Система конституционализма и совершенствование республиканской формы правления.
9. О разделении властей в российской системе конституционализма.
10. Государственная власть и гражданское общество: проблемы взаимодействия.
11. Российская конституционная модель.

Тема 7. Конституция Российской Федерации 1993 года: проблемы реализации

1. Понятие, сущность и значение конституции.
2. Сущность конституции: основные подходы к пониманию.
3. Сочетание универсальных (общепризнанных) ценностей и национальных особенностей.
4. Эволюция сущности конституции в России.
5. Отражение в конституции правовой идеологии и политической философии нового и новейшего времени.
6. Сущность, Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г.
8. Юридические свойства современной Российской Конституции.
9. Функции Конституции. Форма Конституции.
10. Структура Конституции РФ 1993г.
11. Методы конституционного регулирования.
12. Конституционные гарантии в Российской Федерации.
13. Проблемные вопросы прямого действия Конституции РФ 1993 г.
14. Конституционный надзор и конституционный контроль в Российской Федерации.
15. Социальный, политический и экономический контекст реализации российской Конституции.

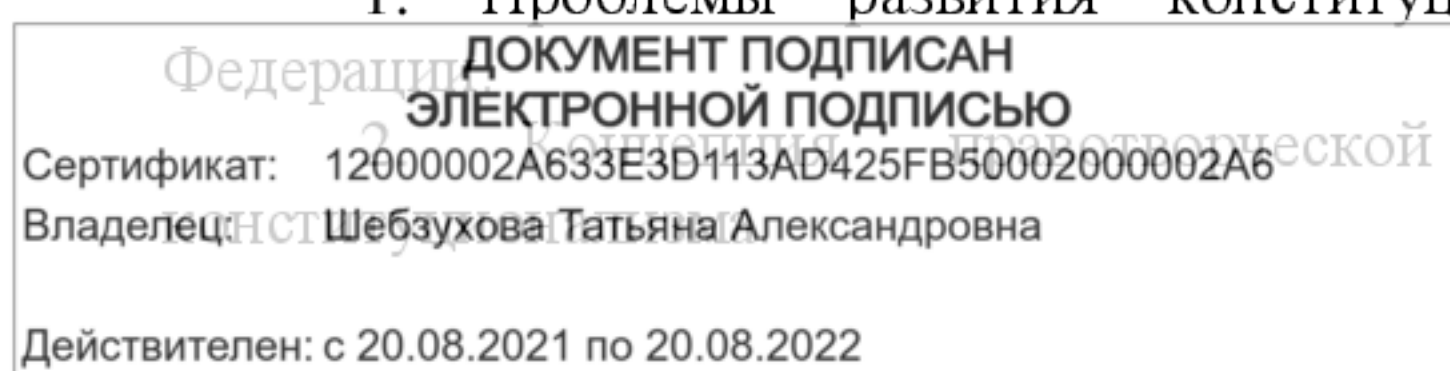
Тема 8. Конституционное правосознание в России как фактор реализации конституционных идей в России

1. Понятие конституционного правосознания.
2. Конституционно-правовая психология и конституционная идеология как составные части конституционного правосознания.
3. Правосознание личности в системе конституционного правосознания.
4. Конституционализм как теоретическая основа для формирования конституционного правосознания.
5. Конституционное правосознание как фактор реализации конституционных идей в России.
6. Духовная основа российского конституционного государства.
7. Специфика конституционного правосознания в России.

Тема 9. Перспективы развития конституционализма в России

1. Проблемы развития конституционного законодательства в Российской

политики в системе Российского



3. «Конституционная доктрина» - основа стратегической перспективы конституционного развития России.
4. Экспертиза законодательства Российской Федерации и ее нормативное обеспечение.
5. Перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации.
6. Конституционные реформы и перспективы развития конституционализма.
7. Западноевропейский и российский конституционализм: проблемы соотношения.

Тема 10. Государственная власть и гражданское общество в системе российского конституционализма

1. Конституционные основы организации государственной власти.
2. Конституционные принципы системы органов государства.
3. Структурные элементы и особенности конституционного регулирования основ общественного строя.
4. Конституционные принципы формирования, организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации.
5. Российская модель разделения властей.
6. Теоретические и практические вопросы формы правления и выделения различных ветвей власти, возникающие в теории конституционного права России и в практике государственного строительства.
7. Проблемы, связанные с использованием в нормативных правовых актах наряду с понятием "орган государственной власти" понятия "государственный орган".
8. Понятие и структура гражданского общества.
9. Конституционное регулирование основных институтов гражданского общества.
10. Принципы функционирования гражданского общества Российской Федерации.
11. Политические партии и общественные объединения в системе институтов гражданского общества.
12. Конституционный статус, виды и особенности политических партий и общественных объединений. Их роль в формировании и функционировании институтов представительной демократии в системе российского конституционализма.

Тема 11. Конституция и полиэтнический федерализм в России

1. Российская конституционная государственность и федерализм.
2. Основные концепции федерализма в современной юридической литературе.
3. Проблемы самоопределения народов в федеративных и полиэтнических государствах.
4. Модели самоопределения в российском федерализме.
5. Правовая природа Российской Федерации, ее конституционно-правовой статус.
6. Федеративный договор, договоры между Российской Федерацией и конкретными субъектами федерации. Их политическое и юридическое значение в регулировании федеративных отношений.
7. Разграничение предметов ведения и компетенции между федерацией и ее субъектами.
8. Предметы ведения федерации.
9. Предметы совместного ведения федерации и ее субъектов.
10. Конституционно-правовой статус и виды субъектов Российской Федерации.
11. Развитие конституционно-правового статуса республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области.

12. **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

12. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации в конституционно-правовом статусе различных видов субъектов федерации.

14. Проблемы равноправия статусов субъектов федерации и асимметричность российского федерализма.

Тема 12. Проблемы конституционного контроля в условиях российской политико-правовой модернизации

1. Понятие, возможности и пределы конституционного контроля.
2. Проблемы разрешения споров и компетенции в свете доктрины конституционализма.
3. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе и в обеспечении конституционной законности.
4. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Структура и организация деятельности Конституционного Суда.
6. Основные черты и стадии конституционного судопроизводства.
7. Решения Конституционного Суда, их юридическая сила.
8. Правовая позиция Конституционного Суда.
9. Органы конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации.
10. Проблемы обеспечения однородности конституционного судопроизводства и конституционной законности в деятельности органов конституционного правосудия.

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Форма отчетности – собеседование по темам №10-12.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.
- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.
- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

1. Название конспектируемого произведения.
2. Источник с точной библиографической ссылкой.
3. Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

4. К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, актов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические указания по подготовке к практическим занятиям (круглому столу)

5.1 Цели, задачи и порядок проведения «круглого стола»

«Круглый стол» как одна из организационных активных форм обучения, позволяющих углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию, имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность занятия в форме «круглого стола». В процессе «круглого стола» может возникнуть деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоционального творчества и интеллектуального творчества. Но именно это и привлекает участников. Среди этого многоголосья и участников. Среди этого многоголосья необходимо дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола».

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Основную часть «круглого стола» составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) ученика по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников.

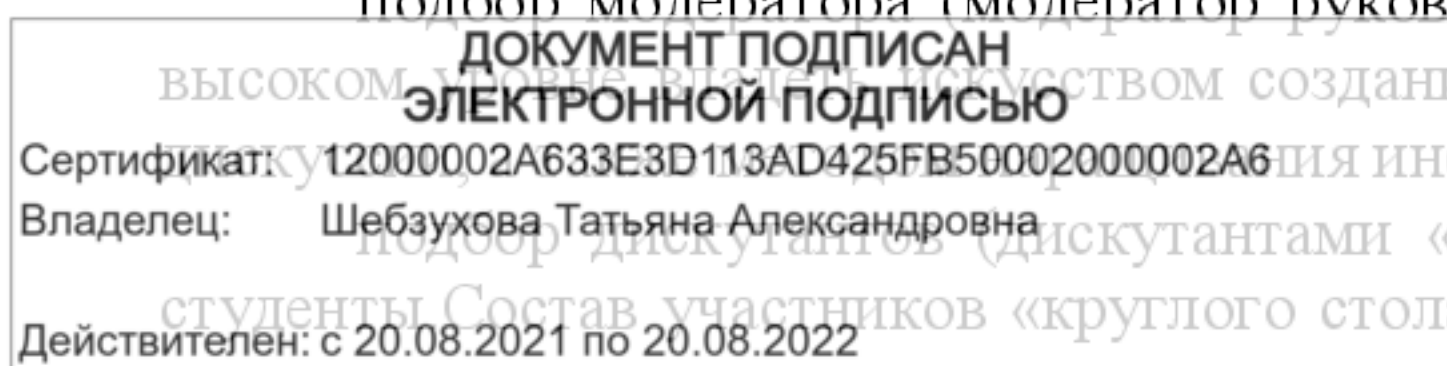
Методика проведения круглого стола

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

1. Подготовительный этап включает: выбор проблемы. Выбранная для обсуждения проблема носит междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для студентов с точки зрения развития профессиональных компетенций;

подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии);

подбор дискуссионных тем (дискутанты «круглого стола» являются преподаватель и студенты. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения



представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур);

подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»). Перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого ученика или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что учащиеся разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

3. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

4. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

5. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.

6. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к ученикам, динамичное ведение беседы.

7. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у учеников установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

2. Дискуссионный этап состоит из:

выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного

аппарата (в котором устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола», формулирование об общих правилах коммуникации. Рекомендации:

- избегания общих фраз;

- ориентация на цели (задачах);
- умении слушать;
- активности в беседе;
- краткости;
- конструктивной критике;

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи.

С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

Что в ситуации является главным?

Что вы лично думаете об этом?

Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?

Затронуты ли в ситуации другие аспекты, например: этические, психологические?

Как бы вы это оценили?

Каковы последствия принятых решений?

Кого это затронет, на ком отразится?

Не пропустили ли вы важную для правильного решения информацию?

ответов на дискуссионные вопросы;

Подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

3. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

подведение заключительных итогов ведущим;

выработка рекомендаций или решений;

установление общих результатов проводимого мероприятия.

С применением дистанционных технологий возможно проведение «виртуальных круглых столов».

5.2 Тематика «круглых столов»

Практическое занятие №4. Эволюция конституционализма в России на современном этапе. Проблемы обеспечения высшей юридической силы конституции. Российское конституционное государство как воплощение идей конституционализма. Приоритет прав человека как гарантия конституционности государства. Политические основы российского конституционного государства. Политическое многообразие в конституционном устройстве.

1. Эволюция конституционализма в России на современном этапе.
2. Проблемы обеспечения высшей юридической силы конституции.
3. Российское конституционное государство как воплощение идей конституционализма.
4. Приоритет прав человека как гарантия конституционности государства.
5. Политические основы российского конституционного государства.
6. Политическое многообразие в конституционном устройстве.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Владелец: Шебухова Татьяна Александровна Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	5.3 Критерии оценивания Оценивается студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем, круглого стола освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе
--	--

дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Список рекомендуемой литературы

1. Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

2. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Duralex, sedlex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>.

3. Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др.; под ред. В.А. Виноградова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 551 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же Электронный ресурс. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>.

4. Конституционное право России: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Дьяченко, А.В. Мещеряков; СКФУ. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 136 с. – Библиогр.: с. 123-133.

5. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения Электронный ресурс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. - Электронные текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 208 с. - 978-5-238-02748-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72442.html>.

6. Безруков А.В. Конституционное право России Электронный ресурс: учебное пособие/ Безруков А.В. - Электронные текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 267 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022