

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 14.09.2023 14:51:31

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине

История государства и права  
России

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

40.03.01 Юриспруденция  
государственно-правовой;  
гражданско-правовой;  
уголовно-правовой

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2021 год

Изучается в 1,2 семестрах

## Предисловие

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по дисциплине «История государства и права России».

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации на основе рабочей программы «История государства и права России» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденной на заседании Ученого совета ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Разработчик Бондаренко С.И., доцент кафедры теории и истории государства и права

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ФОС согласован с выпускающей кафедрой ГПП, протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

ФОС согласован с выпускающей кафедрой УППиК, протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

ФОС согласован с выпускающей кафедрой КиАП, протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Мещерякова А.В., зав. кафедрой ТиИГиП

Бойко Н.А., зав. кафедрой КиАП

Ванян К.Д., зав. кафедрой УППиК

Слепенюк Ю.Н., зав. кафедрой ГПП

Экспертное заключение: ФОС соответствует требованиям ФГОС ВО.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ Мещерякова А.В.

Срок действия ФОС 2021-2022 учебный год

## Паспорт фонда оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации

По дисциплине – История государства и права России

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная

Учебный план 2021.

| Код оцениваемой компетенции (или её части) | Этап формирования компетенции (№ темы) | Вид контроля  | Тип контроля | Наименование оценочного средства              | Количество элементов, шт. |            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------|
|                                            |                                        |               |              |                                               | базовый                   | повышенный |
| ОПК-1, ОПК-5                               | 5,6,8,9,11,13, 16,17                   | Текущий       | Устный       | Вопросы для собеседования                     | 15                        | 9          |
| ОПК-1, ОПК-5                               | 5,6,8,9,10,11, 12,17                   | Текущий       | Устный       | Перечень дискуссионных тем для круглого стола | 16                        | 16         |
| ОПК-1, ОПК-5                               | 10-17                                  | Промежуточный | Устный       | Вопросы к экзамену                            | 42                        | 34         |

Составитель \_\_\_\_\_ С.И. Бондаренко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ  
по дисциплине «История государства и права России»**

**Базовый уровень**

**1 семестр**

**Тема 5. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)**

1. Правовой статус различных слоев населения: бояре, житеи люди, своеземцы, крестьяне, купцы, ремесленники, низы городского населения, духовенство.

**Тема 6. Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.)**

1. Формирование сословий и их правовое положение (бояре, дворяне, духовенство, купцы, посадские люди, крестьяне)

2. Высшие органы государственной власти и управления.

**Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)**

1. Изменения в сословном статусе крестьянства.

2. Расширение территории Российской империи, управление и статус национальных районов.

**Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)**

1. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

2. В.И. Ленин и оформление большевизма.

**2 семестр**

**Тема 11. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)**

1. Уточнение компетенции ВЦИК, определение статуса Президиума ВЦИК. Организация управления промышленностью и продовольственного снабжения.

2. Политические формы организации «белого движения».

### **Тема 13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)**

1. Конституция СССР 1936 г.: новая система органов власти и управления, избирательная система, права граждан..
2. Производственно-территориальная система управления народным хозяйством.

### **Тема 16. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)**

1. Возникновение новых подотраслей международного права – космического и экологического.
2. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства.

### **Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)**

1. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г.
2. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных советов. Реорганизация государственного аппарата. Право.

## **Повышенный уровень**

### **1 семестр**

#### **Тема 5. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)**

1. Общественный строй Новгорода и Пскова.

#### **Тема 6. Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.)**

1. Соборное Уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права.

#### **Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)**

1. Реорганизация центрального государственного управления.

#### **Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)**

1. Возникновение рабочих, солдатских и крестьянских Советов.

### **2 семестр**

#### **Тема 11. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)**

1. Разгром белогвардейцев и интервентов.

#### **Тема 13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)**

1. Административно-территориальное устройство.

#### **Тема 16. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)**

1. Участие СССР в развитии международного права.

**Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)**

1. Декларация прав и свобод граждан России. Конституция Российской Федерации 1993 г.

2. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

**1. Критерии оценивания компетенций:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**2 Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | 100                                                                  |
| Хороший                                 | 80                                                                   |
| Удовлетворительный                      | 60                                                                   |
| Неудовлетворительный                    | 0                                                                    |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия – собеседования включает в себя: выбор темы собеседования, изучение литературы по темам собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-1, ОПК-5.

Тематика собеседования включают в себя темы базового и повышенного уровней, принципиальным отличием уровней является – уровень сложности вопросов.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 29,1 ч. Данное время отводится на подготовку к собеседованию: изучение литературы по теме собеседования и подготовку текста.

При подготовке к ответу студенту предоставляется возможность пользоваться конспектом собеседования.

При проверке задания оцениваются: владение материалом, умение логично и четко излагать мысли, творческий подход и самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- недостаточная степень раскрытия сущности индивидуального задания;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления доклада.

### 4. Оценочные листы

| № п/п | ФИО студента | Умение анализировать | Умение отстаивать свою точку зрения | Умение делать выводы | Уровень развития устной речи | Умение работать с литературой самостоятельно | Умение использовать полученные знания на практике | Уровень самооценки | Итоговый балл |
|-------|--------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|---------------|
|       |              |                      |                                     |                      |                              |                                              |                                                   |                    |               |
|       |              |                      |                                     |                      |                              |                                              |                                                   |                    |               |
|       |              |                      |                                     |                      |                              |                                              |                                                   |                    |               |
|       |              |                      |                                     |                      |                              |                                              |                                                   |                    |               |
|       |              |                      |                                     |                      |                              |                                              |                                                   |                    |               |
|       |              |                      |                                     |                      |                              |                                              |                                                   |                    |               |
|       |              |                      |                                     |                      |                              |                                              |                                                   |                    |               |

Составитель \_\_\_\_\_ С.И. Бондаренко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА  
по дисциплине «История государства и права России»**

**Базовый уровень**

**1 семестр**

**Практическое занятие №8. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества – типичные государственные образования в период феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй Новгорода и Пскова.**

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Владимиро – Суздальское, Галицко – Волынское княжества – типичные государственные образования в период феодальной раздробленности.

**Практическое занятие №12. Соборное Уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права. Формы феодального землевладения (царский домен, вотчина, поместье, церковно-монастырские земли). Развитие уголовного права. Формы судопроизводства: суд и розыск.**

1. Соборное Уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права.
2. Формы феодального землевладения (царский домен, вотчина, поместье, церковно-монастырские земли).

**Практическое занятие №15. Кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Изменение общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты реформы. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения.**

1. Кризис крепостнического строя.
2. Предпосылки буржуазных реформ. Изменение общественного строя.

**Практическое занятие №17. Необходимость экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения. Аграрная реформа. Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Начало формирования политических партий в России. Социалистические партии. Социалисты-революционеры. Формирование и**

**программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Земское движение. Буржуазные и мелкобуржуазные партии.**

1. Необходимость экономических и политических реформ.
2. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
3. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения.
4. Аграрная реформа. Изменения политической системы в конце XIX – начале XXв.
5. Новые организационные формы общественных движений.
6. Начало формирования политических партий в России.

## **2 семестр**

**Практическое занятие №19. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции**

1. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.

**Практическое занятие №21. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.)**

1. Особенности периода.

**Практическое занятие №23. Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)**

1. Изменения в политической системе.

**Практическое занятие №33. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)**

1. Политика «перестройки», курс на ускорение социально – экономического развития, расширение самостоятельности предприятий, усиление хозяйственного расчета.

## **Повышенный уровень**

### **1 семестр**

**Практическое занятие №8. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества – типичные государственные образования в период феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй Новгорода и Пскова.**

1. Новгородская и Псковская феодальные республики.
2. Общественный строй Новгорода и Пскова
3. Правовой статус различных слоев населения.

**Практическое занятие №12. Соборное Уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права. Формы феодального землевладения (царский домен, вотчина, поместье, церковно-монастырские земли). Развитие уголовного права. Формы судопроизводства: суд и розыск.**

1. Развитие уголовного права. Формы судопроизводства: суд и розыск.

**Практическое занятие №15. Кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Изменение общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты реформы. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения.**

1. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты реформы.
2. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства.
3. Крестьянская община, волостные учреждения.

**Практическое занятие №17. Необходимость экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения. Аграрная реформа. Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Начало формирования политических партий в России. Социалистические партии. Социалисты-революционеры. Формирование и программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Земское движение. Буржуазные и мелкобуржуазные партии.**

1. Социалистические партии. Социалисты-революционеры.
2. Формирование и программа РСДРП.
3. В.И. Ленин и оформление большевизма.
4. Земское движение.
5. Буржуазные и мелкобуржуазные партии.

## **2 семестр**

**Практическое занятие №19. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции**

1. Борьба за ответственное правительство.

**Практическое занятие №21. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.)**

1. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма.

**Практическое занятие №23. Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)**

1. Установление однопартийной системы.

**Практическое занятие №33. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)**

1. Конституционное закрепление частной собственности, разрешение приватизации объектов государственной собственности.

### **1. Критерии оценивания компетенций:**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | 100                                                                  |
| Хороший                                 | 80                                                                   |
| Удовлетворительный                      | 60                                                                   |
| Неудовлетворительный                    | 0                                                                    |

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия – собеседования включает в себя: выбор темы собеседования, изучение литературы по темам собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-1, ОПК-5.

Тематика собеседования включают в себя темы базового и повышенного уровней, принципиальным отличием уровней является – уровень сложности вопросов.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 2,4 ч. Данное время отводится на подготовку к собеседованию: изучение литературы по теме собеседования и подготовку текста.

При подготовке к ответу студенту предоставляется возможность пользоваться конспектом собеседования.

При проверке задания оцениваются: владение материалом, умение логично и четко излагать мысли, творческий подход и самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- недостаточная степень раскрытия сущности индивидуального задания;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления доклада.

## **4. Оценочный лист**

| №<br>п/п | ФИО<br>студен<br>та | Умение<br>анализи<br>ровать | Умение<br>отстаиват<br>ь свою<br>точку<br>зрения | Умение<br>делать<br>выводы | Уровень<br>развития<br>устной<br>речи | Умение<br>работать с<br>литератур<br>ой<br>самостоят<br>ельно | Умение<br>использов<br>ать<br>полученн<br>ые знания<br>на<br>практике | Уровень<br>самооценк<br>и | Итоговый<br>балл |
|----------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
|          |                     |                             |                                                  |                            |                                       |                                                               |                                                                       |                           |                  |
|          |                     |                             |                                                  |                            |                                       |                                                               |                                                                       |                           |                  |

Составитель \_\_\_\_\_ С.И. Бондаренко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**  
**по дисциплине «История государства и права России»**

**2 семестр**  
**Базовый уровень**

Знать

1. Предпосылки реформ середины XIX века
2. Отмена крепостного права
3. Реформа местного управления (середина XIX в.)
4. Реформа системы образования и цензуры(середина XIX в.)
5. Реформа полиции и тюремной системы (середина XIX в.)
6. Изменения в системе управления (середина XIX в.)

Уметь, владеть:

7. Государство и право в годы кризиса (конец XIX- начало XX вв.)
8. Россия в 1894-1905 гг.
9. Изменения в государственном строе в 1906-1913 гг. (Думская монархия)
10. Развитие права в конце XIX- начало XX вв.
11. Россия в годы первой мировой войны
12. Февральская революция и свержение монархии
13. Россия в период демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)
14. Высшие органы власти в 1917 г.
15. Реформирование центральных органов управления в период демократической республики
16. Государственное устройство и местное управление в период демократической республики
17. Армия и правоохранительные органы в 1917 г.
18. Судебные органы в 1917 г.
19. Изменения в правовом регулировании (февраль-октябрь 1917г.)
20. Кризис Временного правительства (1917г.)
21. Внешне-политическая деятельность Советского государства в конце 1920-х-1930-е г.
22. Развитие государственного аппарата в 1930-г.
23. Реформа армии в конце 1920-х-1930-е г.
24. Реформа правоохранительных органов в конце 1920-х-1930-е г.
25. Советское право в 1930-е годы
26. Советское государство и право в годы Великой Отечественной Войны
27. Перестройка в системе высших органов власти и государственного управления (1941-1945 гг.)

28. Перевод экономики на обеспечение потребностей войны (1941-1945 гг.)
29. Укрепление вооруженных сил (1941-1945 гг.)
30. Изменения в правовом регулировании в период ВОВ
31. Советское государство и право в послевоенные годы (1945-1955гг.)
32. Изменения в государственном аппарате в период (1945-1955гг.)
33. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы (1945-1955гг.)
34. Реформа управления сельским хозяйством (1945-1955гг.)
35. Денежная реформа 1947 г.
36. Отмена карточной системы (1947 г.)
37. Изменения в праве (1945-1955гг.) (гражданское, колхозное, трудовое, уголовное право)
38. Советское государство и право в середине 1950-х середине 1980-х гг.
39. Попытка реформирования командно-административной системы государственного управления (1950-1980 гг.)
40. Социально-экономическая реформа (1950-1980 гг.)
41. Национально-государственное строительство (1950-1980 гг.)
42. Изменения в праве (1950-1980 гг.) (государственное право, гражданские правоотношения, трудовое, колхозное и земельное право, уголовное право, уголовный процесс)

### **Повышенный уровень**

#### Знать

1. Судебная реформа 1864г.
2. Военная реформа 1860-1870-е годы (Д.А. Милютин)
3. Контрреформы 1880-1890 гг.
4. Развитие права в середине XIX в.

#### Уметь, владеть:

5. Становление советского государства и права (1917-1920 гг.)
6. Октябрьские события 1917 г. Система высших и местных органов власти
7. Первые экономические преобразования советской власти (1917-1920 гг.)
8. Политика "военного коммунизма" (1917-1920 гг.)
9. Создание нового государственного аппарата (1917-1920 гг.)
10. Конституция РСФСР 1918 г.
11. Советское государственное строительство в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (СНК, Органы юстиции, органы милиции и ВЧК, народные комиссариаты и т.д.)
12. Создание основ советского права (1917-1920 гг.)
13. Национально-государственное строительство (1917-1920 гг.)
14. Советское государство и право в 1920-е г.
15. Правовое обеспечение новой экономической политики
16. Государственное строительство в период НЭПа
17. Развитие права в период НЭПа
18. Советское государство и право в конце 1920-х-1930-е годы
19. Общественный строй СССР в 1930-е гг.
20. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики (индустриализация, коллективизация в конце 1920-х-1930-е г.)
21. Государство и право в середине 1980-х-начале 1990х гг.
22. Изменения в политической системе СССР (середина 1980 - начало 1990-х гг.)
23. Изменения в национально-государственном устройстве (середина 1980 - начало 1990-х гг.)
24. Изменения правовой системы (середина 1980 - начало 1990-х гг.)
25. Распад СССР и создание СНГ

26. Постсоветская российская государственность и право в 1990-е г.
27. Становление современной политической системы (1990-е г.)
28. Реформирование государственного аппарата в 1990-е г.
29. Развитие российского права в 1990-е г.
30. Изменения в государственно-политической системе РФ в 2000-2011 гг.
31. Президентство В.В. Путина – отличительные черты
32. Россия на мировой арене в XXI веке
33. Изменения в политической системе в XXI в.
34. Политическая деятельность Д.А. Медведева как президента

### 1. Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, устанавливает содержательные межпредметные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент строит свой ответ в соответствии с планом, в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно, устанавливает содержательные межпредметные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа, выводы правильны, речь грамотна, используется профессиональная лексика, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно, студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий направленных на способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий, студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны.

### 2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 35 – 40                        | Отлично                      |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 28 – 34 | Хорошо            |
| 20 – 27 | Удовлетворительно |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса, относящихся к различным темам теоретического курса.

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектом ответа на билет.

Составитель \_\_\_\_\_ С.И. Бондаренко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.