

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 24.08.2023 16:22:17
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
М.В. Мартыненко
«__» _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Изучается во 2 семестре

Корпоративная экономика и финансы
Очно-заочная
2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегическое и территориальное планирование» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) «Корпоративная экономика и финансы») очно-заочная форма обучения.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Стратегическое и территориальное планирование»
3. Разработчик: Русинова О.С., доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель _____

Члены комиссии:

Представитель организации-работодателя: _____

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Корпоративная экономика и финансы» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«24» марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ИД-1. УК-3. ИД-2. УК-3. ИД-3. УК-3.	1 2 3 5 7 9 10 11	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
ИД-1. УК-3. ИД-2. УК-3. ИД-3. УК-3.	3 4 6 8 13 14	Представление результатов выполнения практических работ	Текущий	Устный	Комплект разноуровневых заданий
ИД-1. УК-3. ИД-2. УК-3. ИД-3. УК-3.	12 15 16	Представление проекта	Текущий	Устный	Тематика проектов

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-3.</i> Способен знать основы организационно-управленческих решений в системе стратегического управления регионом, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов	Не способен знать основы организационно-управленческих решений в системе стратегического управления регионом, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов	Способен знать основы организационно-управленческих решений в системе стратегического управления регионом, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Способен знать основы организационно-управленческих решений в системе стратегического управления регионом, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, используя	Способен знать основы организационно-управленческих решений в системе стратегического управления регионом, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, используя
поставленной задачи, обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, используя ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022				

результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, используя методы стратегического планирования от инструментов. <i>ИД-3. УК-3.</i> Способен оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в процессе стратегического управления регионом и готовность нести за них ответственность, выполняя выполнение поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	методы стратегического планирования, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в процессе стратегического управления регионом и готовность нести за них ответственность, выполняя выполнение поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования		индивидуальных возможностей её членов, используя методы стратегического планирования,	методы стратегического планирования, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в процессе стратегического управления регионом и готовность нести за них ответственность, выполняя выполнение поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования
---	---	--	--	---

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

Не предусмотрена учебным планом.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все задания выполнены, задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительно; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция УК-3 освоена на высоком уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен определять круг задач

в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенция УК-3 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура выставления зачета проводится на последнем практическом занятии; оценивание знаний обучающегося происходит по результатам защиты практических работ и оценки знаний студента. Перед зачетом студенту необходимо полностью выполнить практические задания, оформить лекционный материал. При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к сдаче зачета не допускается. Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование и защита практических работ. Основанием для снижения оценки являются: выполнение задания не в полном объеме; несвоевременность предоставления выполненных работ, слабое знание тем и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

Вопросы для собеседования

Тема 3

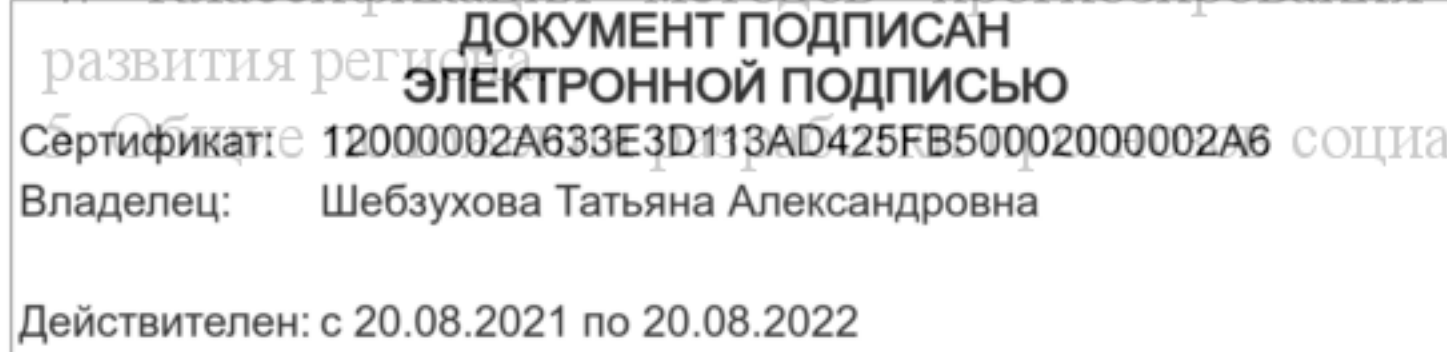
1. Основные элементы механизма реализации стратегии развития региона.
2. Место в механизме реализации стратегии занимает применение программно-целевого метода управления.
3. Ход и результат реализации стратегии и степени эффективности принимаемых решений.
4. Мониторинг целевых показателей стратегии для оценки эффективности деятельности исполнительной власти в рамках системы бюджетирования, ориентированного на результат, и административной системы в целом. Обеспечение возможности корректировки Стратегии.
5. Реализация стратегии пространственного развития.
6. Совершенствование методов индикативного планирования.

Тема 5

1. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология.
2. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала территории.
3. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ.
4. Государственная политика зонирования.
5. Государственное регулирование СЭЗ.

Тема 9

1. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
2. Система прогнозов территориального развития.
3. Методология прогнозирования.
4. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического



Тема 10.

1. Роль программно-целевого метода в управлении регионами.
2. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
3. Виды региональных программ.
4. Классификация программно-целевого подхода в управлении регионами.
5. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Ответы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений. Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений. Допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам темы. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в теме проблематики происходит с грубыми ошибками. Студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

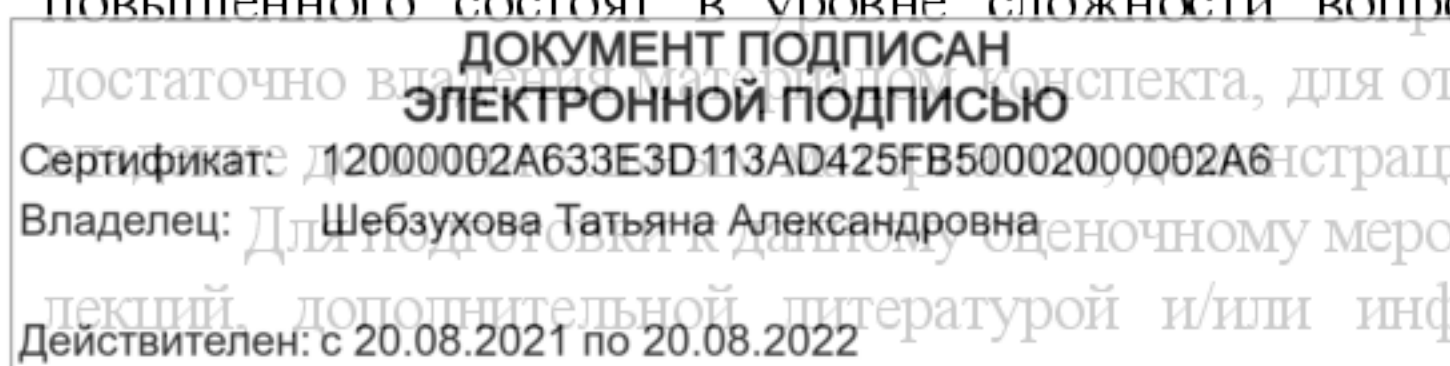
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного материала темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются нелогично и непоследовательно. Ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер. Студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по отдельным темам курса. Собеседование проводится во время практического занятия, вопросы к собеседованию выдаются заранее, чтобы у студента была возможность подготовиться к процедуре данной оценки знаний.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции УК-3. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного состоят в уровне сложности вопросов. Для ответа на вопросы базового уровня достаточно владеть базовыми знаниями по теме, для ответа на вопросы повышенного уровня требуется углубленные знания.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с конспектом лекций, дополнительной литературой и/или информационными источниками. Как правило, у



студента есть возможность для подготовки в течение одной-двух недель после окончания изучения темы (тем) курса.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования презентационным материалом, вырезками из журналов (газет), если таковые использовались при подготовке к собеседованию.

При проверке задания, оцениваются:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- умение в полной мере аргументировать собственную точку.

Если при ответе используется презентационный материал, оценивается:

- своевременность выполнения задания;
- соответствие проекта теме задания;
- раскрытие основных аспектов темы в презентации;
- оформление презентации;
- согласованность доклада и презентационных форм.

Перечень тем презентационных проектов

Тема 1. Понятие и сущность стратегического развития. Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в российской федерации

1. Теоретико-методологические основы разработки стратегии развития региона.
2. Сущность, содержание, специфика стратегического развития.
3. Методика разработки стратегического плана развития региона.
4. Практика разработки стратегий развития российских регионов.
5. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Проблемы стратегического управления региональным развитием.

1. Роль и значение стратегического подхода в управлении.
2. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления.
3. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием.
4. Особенности системы государственного стратегического планирования.

Тема 4. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе регионального управления

1. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
 2. Система прогнозов территориального развития.
 3. Методология прогнозирования.
 4. Классификация прогнозов и планирования социально-экономического развития регионов.
- Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022
- ### **Тема 6. Понятие и сущность стратегии социально-экономического развития регионов.**

1. Теоретические основы социально-экономического развития.
2. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.
3. Параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
4. Цели, задачи и параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
5. Стратегическое планирование развития регионального социально-экономического комплекса.

Тема 7. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.

1. Система государственного стратегического планирования.
2. Нормативная база стратегического планирования.
3. Стадии стратегического планирования.
4. Современная практика стратегического планирования в субъектах РФ.
5. Совершенствование разработки стратегии региона на основе использования новых подходов.

Тема 8. Прогнозирование и планирование социодемографического развития.

1. Система стратегии социодемографического развития.
2. Нормативная база стратегии социодемографического развития.
3. Стадии стратегии социодемографического развития.
4. Современная практика стратегии социодемографического развития в субъектах РФ.
5. Совершенствование разработки стратегии социодемографического развития на основе использования новых подходов.

Тема 11. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов.

1. Анализ социально-экономического развития регионов.
2. Региональный мониторинг.
3. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ.
4. Роль мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов в управлении регионами.
5. Направления мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов.

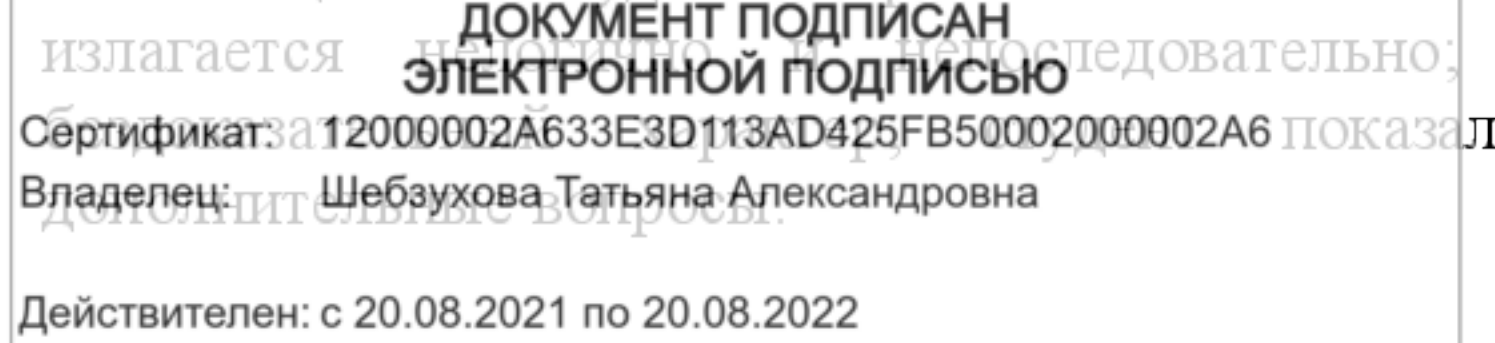
1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации



излагается не логично, не последовательно; защита носит неаргументированный и не доказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо до практического занятия – выбрать тему; изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники; выявить существующую теоретическую или практическую проблему; найти способы ее решения; доказать их эффективность; основные результаты отразить в докладе по теме. На практическом занятии – защитить выбранную тему; доложить основные результаты выполненного задания; ответить на возникшие вопросы преподавателя и членов академической группы.

Комплект разноуровневых заданий по дисциплине Стратегическое и территориальное планирование

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

1. Понятие «стратегического развития».
2. Теоретико-методологические основы разработки стратегии развития региона.
3. Основные цели и задачи стратегического развития основные типы и модели стратегического развития.
4. Сущность, содержание, специфика стратегического развития.
5. Методика разработки стратегического плана развития региона.
6. Роль и значение стратегического подхода в управлении.
7. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления.
8. Основные элементы механизма реализации стратегии развития региона.
9. Место в механизме реализации стратегии занимает применение программно-целевого метода управления.
10. Ход и результат реализации стратегии и степени эффективности принимаемых решений.
11. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
12. Система прогнозов территориального развития.
13. Методология прогнозирования.
14. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология.
15. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала территории.
16. Теоретические основы социально-экономического развития.
17. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.
18. Система государственного стратегического планирования.
19. Нормативная база стратегического планирования.
20. Стадии стратегического планирования.
21. Система стратегии социодемографического развития.

22. Нормативная база стратегии социодемографического развития.

23. Стадии стратегии социодемографического развития.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

24. Теоретические основы прогнозирования.

25. Система прогнозов территориального развития.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

26. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
27. Роль программно-целевого метода в управлении регионами.
28. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
29. Виды региональных программ.
30. Роль мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов в управлении регионами.
31. Направления мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов.
1. Практика разработки стратегий развития российских регионов.
2. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
3. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием.
4. Особенности системы государственного стратегического планирования.
5. Обеспечение возможности корректировки Стратегии.
6. Реализация стратегии пространственного развития.
7. Совершенствование методов индикативного планирования.
8. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
9. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
10. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ.
11. Параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
12. Цели, задачи и параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
13. Стратегическое планирование развития регионального социально-экономического комплекса.
14. Современная практика стратегического планирования в субъектах РФ.
15. Совершенствование разработки стратегии региона на основе использования новых подходов.
16. Совершенствование разработки стратегии социодемографического развития на основе использования новых подходов.
17. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
18. Классификация программно-целевого подхода в управлении регионами.
19. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
20. Анализ социально-экономического развития регионов.
21. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка компетенций осуществляется студенту, если он обладает базовыми знаниями причин и типологии кризиса; индикаторов социально-экономического кризиса; базовых знаний объекта; предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства; инноваций в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

если он обладает базовыми знаниями причин социально-политического кризиса; показателей организационно-управленческие проблемы основных процедур банкротства; инноваций в

антикризисном управлении; специфики государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обладает базовыми знаниями причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства. Имеет неполные представления о инновациях в антикризисном управлении; специфике государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Не достаточно владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень знаний причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства. Не имеет представления о инновациях в антикризисном управлении; специфике государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Не владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует недостаточный уровень знаний причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства. Не имеет представления о инновациях в антикризисном управлении; специфике государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Не умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Не владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо до практического занятия – выбрать тему; изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники; выявить существующую теоретическую или практическую проблему; найти способы ее решения; доказать их эффективность; основные результаты отразить в докладе по теме. На практическом занятии – защитить выбранную тему; доложить основные результаты выполненного задания; ответить на возникшие вопросы преподавателя и членов академической группы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022